



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

## Univerzita Hradec Králové

### Pedagogická fakulta

#### Posudek vedoucí diplomové práce

---

**Jméno studenta:** Bc. Kateřina Horáková

**Studium:** Učitelství pro střední školy – tělesná výchova, biologie

**Název práce:** Metodická příručka výuky sjezdového lyžování pro učitele tělesné výchovy

**Vedoucí práce:** Mgr. Dita Culková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Ivan Růžička, Ph.D.

**Pracoviště:** Katedra tělesné výchovy a sportu

---

**Cíl práce:** Vypracovat metodickou příručku výuky sjezdového lyžování pro učitele tělesné výchovy na základní a střední škole.

**Zaměření práce:** projektový typ práce

**Rozsah práce:** 105 stran + 5 stran přílohy

Kritérium	Podíl bodů na hodnocení	Hodnocení
Syntéza poznatků (vhodnost, aktuálnost)	15	15
Formulace cíle, VO, příp. hypotéz práce	5	5
Metodologie a její adekvátnost	25	16
Zpracování výsledků	10	7
Závěry a diskuze	20	15
Přínos pro praxi (přínos pro obor)	10	10
Naplnění citační etiky (norma)	5	3
Jazyková úroveň (gramatika, stylistika)	10	3
<b>Celkem</b>	<b>100</b>	<b>74</b>

*\*Hodnocení "0 b." u jakékoli z kategorií a celkové skóre pod 60 b. je důvodem pro nedoporučení práce k obhajobě.*

---

### **Konkrétní připomínky k práci:**

Předložená práce představuje problematiku výuky sjezdového lyžování, které autorka zpracovává velmi prakticky. Teoretická východiska jsou komplexním přehledem o aktuální situaci ve výuce sjezdového lyžování. Jsou představeny všechny důležité související oblasti a proměnné. Východiska jsou řešena ve vztahu k tématu práce, jsou přehledná a zároveň dostatečně podrobná. Navzdory kvalitě teoretických východisek ale nelze přehlédnout i určité chyby: Obsah první podkapitoly s názvem Školní lyžování ne zcela odpovídá nadpisu a obsah je velmi stručný.

Největším přínosem celé práce je praktičnost představené příručky, která svým charakterem naplňuje požadavky pro školní lyžování. Další příručky a metodické materiály na trhu většinou nebývají pro dětskou skupinovou výuku ideální, což sestavenou příručku činí unikátní. Příručka je přehledná, názorná a přiměřeně popisná. Skýtá potenciál k dalšímu publikování.

Z hlediska metodického je diskutabilní zařazení dotazníkového šetření do výsledkové části.

Největším úskalím celé práce ve množství překlepů, gramatických a stylistických chyb, které se objevují i v názvech či obsahu. Chyby jsou také ve formátování a v referenčním seznamu (velká – malá písmena, chybné spojky, tečky versus čárky). Seznam webových stránek není podle abecedy.

Velmi kvalitní metodická příručka, která byla cílem práce, cíl práce naplňuje a práci činí hodnotnou především na poli přínosu pro praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

### **Otázky k obhajobě:**

1. Na str. 62 popisujete metody výuky. Které z uvedených metod vidíte jako nedostatečně používané a které naopak nadužívané? Jaký „koktejl“ metod při výuce školního lyžování byste viděla jako optimální?
2. Čím především pro Vás byla tato práce přínosná?

**Cíl práce: splněný**

Mgr. Dita Culková, Ph.D.

V Hradci Králové dne 6.1. 2023