



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Markéta Táborská
Název práce: Využití strukturovaného učení v mateřských školách speciálních
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami
Rok: 2023
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 129 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 62 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 3	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Autorka DP se věnuje prezentaci využití metody strukturovaného učení v prostředí MŠ zřízených dle par. 16 odst. 9 ŠZ určených pro děti s MP a PAS. DP má zejména v její PČ popisný charakter, tzn. že autorka reflektuje aktuální stav v oblasti využívání této metody ve SP praxi. DP sumarizuje aktuální stav poznání v dané oblasti a DP by tak mohla být inspirativní zejména pro začínající pedagogy, a to zejména její PČ, jež je doplněna o náměty činností realizovaných s podporou strukturovaného učení, které autorka DP vhodně doplnila o fotodokumentaci.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
V TČ DP se její autorka věnuje problematice PAS, následně připojuje také charakteristiku i dalších NV poruch (ADHD a MP). Dále se zabývá problematikou edukace dětí s PAS předškolního věku. Za pojítka mezi TČ a PČ DP lze považovat kapitolu věnovanou strukturovanému učení. Autorka v TČ DP prokázala schopnost pracovat s odbornými prameny. Teoretický vhled do problematiky využití strukturovaného učení v MŠ zřízených dle par. 16 odst. 9 ŠZ je zpracovaný komplexně a kvalitně.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	3 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
Empirická část DP je zpracována kvalitně, autorka DP využila k jejímu zpracování smíšený výzkumný design. Vhodně propojila výzkum kvantitativní s výzkumem kvalitativním. Zjištěná data jsou prezentována popisně, a to i na úrovni diskuze, kde autorka DP uvádí odborné zdroje/výzkumy, jež se dané problematice také věnují - absentuje zde však komparace se zjištěními, k nimž dospěla autorka DP. Pozitivně hodnotím začlenění prezentace/konkretizace pomůcek fungujících na bázi strukturovaného učení, jakož i pečlivost s níž byla PČ DP zpracována.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

DP odpovídá požadavkům kladeným na závěrečné práce daného charakteru. DP doporučuji k obhajobě s hodnocením B - A (pozn. dle průběhu obhajoby/reflexe doplňujících otázek vedoucího a oponenta DP).

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte komisi SZZ stručně se strukturou TČ DP.
2. Definujte cíle PČ DP - zhodnoťte jejich naplnění.
3. Doplňte diskuzi PČ DP (viz konstatování uvedené výše).
4. Uveďte, v čem Vy osobně spatřujete výhody využití strukturovaného učení v MŠ zřízených dle par. 16 odst. 9 ŠZ, popř. zda na úrovni aplikačního rámce této metody edukace spatřujete nějaké obtíže (např. s ohledem na personální, organizační aj. zajištění edukace dětí s PAS apod. v prostředí MŠ zřízené dle par. 16 odst. 9 ŠZ)?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 09. 01. 2024