

Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího práce

Jméno autora: **Stanislav Mach**

Název práce: **Metody výuky učitelů při distanční výuce v období pandemie**

Vedoucí práce **Mgr. Irena Loudová, Ph.D.**

Oponent práce: **Mgr. Olga Kesnerová Řádková, Ph.D.**

Rok obhajoby: **2023**

Téma práce: aktuální a přínosné;

rozsah práce: přiměřený;

zaměření práce: teoreticko-empirické, vyvážené;

cíl práce: splněn;

použitá literatura: aktuální, v přiměřeném množství;

citace v textu: přiměřená, formálně správná;

jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídá danému typu práce;

formální stránka práce: splňuje požadavky daného typu práce;

statistické zpracování výsledků: pečlivě zpracované tabulky a grafy s vhodným komentářem.

Celkové hodnocení:

Předložená práce se v souladu s názvem věnuje problému distančního vzdělávání. Teoretická část vychází z odborné literatury, definuje distanční způsob výuky, autor se rovněž zaměřil na definici pojmu výuková metoda a předložil klasifikaci výukových metod podle vybraných teorií. Autor prokázal dovednost pracovat se zdroji odborné literatury, vhodně využíval názory jednotlivých odborníků. Práci by prospělo jejich porovnání. Teorie a praxe spolu korelují.

Předmětem praktické části práce je výzkumné šetření. Autor práce realizoval výzkumné šetření mezi učiteli, kladl si za cíl popsat konkrétní zkušenosti učitelů s využitím jednotlivých metod výuky. Autor použil smíšený výzkum. V první řadě pracoval kvantitativní metodou a použil techniku dotazníku vlastní konstrukce (N=80 učitelů). Dále vedl s učiteli polostrukturovaný rozhovor o pozitivních a negativních využitých metod výuky v distančním vzdělávání. Autor se zaměřil na období pandemie v letech 2020–2021.

Dotazník byl vytvořen v elektronické podobě v aplikaci Google Forms. Obsahuje 27 dotazníkových položek, z nichž 15 položek vyžaduje odpověď zaškrtnutím odpovědi (výběrem z nabídnutých možností), 12 položek je bez možnosti volby z předem uvedených možností a odpovědi je nutné doplnit vlastními slovy. Tento způsob kombinace odpovědí dvojího druhu byl zvolen záměrně, aby respondenti měli prostor i k jiné odpovědi, než jaká se nabízí v jednotlivých položkách. Z výsledků vyplynulo, že většina dotazovaných v době distančního vyučování využila možnost rozšířit si své dovednosti v oblasti metod výuky. Bylo to především vzděláváním pomocí webinářů. Autor práce uvádí, že často docházelo k tomu, že si učitelé své dovednosti sdíleli a pomáhali si, své zkušenosti si předávali mezi sebou navzájem. A to při online spojení na dálku nebo i při pravidelných poradách, které na školách probíhaly prezenčním způsobem. Nešlo jen o nápady do výuky, ale i o technické zvládnání jednotlivých úkonů spojených s distančním vzděláváním (např. vytváření skupin pro skupinovou práci, práce v aplikacích Google Classroom či Microsoft Teams, nahrávání videí a jejich vkládání do výukové aplikace aj.). To, co učitele vedlo k rozšíření svých dovedností v oblasti metod výuky

v době distanční výuky, byl podle výsledků dotazníku jejich vlastní zájem, který převážil nad požadavkem zaměstnavatele či nutností okolností.

Popis výzkumného šetření a jeho interpretace splňují požadavky kladené na bakalářskou práci, cíl zkoumání – popis využívání výukových metod v distanční výuce – byl splněn.

Celkové hodnocení:

Výstupy hodnocené práce jsou solidním příspěvkem ke zvolené problematice. Výsledky výzkumného šetření jsou využitelné pro učitele, metodiky i studenty PdF.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Které výsledky byly očekávané a které byly překvapivé?
2. Co lze dále šetřit v dané oblasti, v čem je možno pokračovat?

Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na odbornou práci, doporučuji ji k obhajobě.

19. 5. 2023

Mgr. Irena Loudová, Ph.D