



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Anna Hochmalová  
Název práce: Nástup žáka s PAS do první třídy ZŠ speciální  
Obor: Speciální pedagogika  
Rok: 2024  
Vedoucí práce: Zíkl Pavel, doc. PhDr. Ph.D.  
Oponent/ka práce: Fišerová Jana, Mgr.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 66 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 38 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 3	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2  -----

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----

Teoretická část je zpracována adekvátně, obsahuje témata odpovídající praktické části práce (PAS, MP, vzdělávání žáků s PAS). Autorka prokázala orientaci v aktuální literatuře, pozitivně hodnotím i zohlednění změn v klasifikaci (DSM-11). Změny v klasifikaci se ale netýkají jen PAS, ale i postižení mentálního (porucha vývoje intelektu). V teorii se objevuje několik drobných chyb. V kapitole věnované diagnostice je uveden správně i orientační test M-CHAT, ale autorka cituje ze starší literatury. Tento test je aktuální povinnou součástí screeningu PAS u dětí v ČR. Nepřesně je v práci popsána cílová skupina ZŠ speciální (str. 24 a 26). Tato škola není pro žáky s SVP (str. 26) nebo zdravotním postižením (str. 24), ale pouze pro skupiny jmenované v zákoně (včetně PAS). U popisu ZŠ speciální mohla autorka zmínit RVP pro tuto školu a jeho specifika.

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	<b>1</b>  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	<b>1</b>  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	<b>1</b>  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	<b>nehodnoceno</b>
Shmutí zjištění:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----

Cílem empirická část práce byl a analýza začleňování žáků se středně/nízko funkčním autismem do ZŠ. Autorka zvolila vhodnou metodologii (případové studie), které zpracovala dobře a s využitím odpovídajících metod, včetně zpracování rozhovorů s jednotlivými aktéry vzdělávání (kódování, ...). Cíle práce se jí podařilo naplnit.

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Práce odpovídá požadavkům kladeným na BP a doporučuji ji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Kteří žáci se mohou vzdělávat v ZŠ speciální? Jaká jsou specifika RVP pro ZŠ speciální?

Jak bylo využíváno strukturované učení u jednotlivých žáků?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 03. 06. 2024