



Bakalářská práce

Organizace příměstského tábora

Studijní program:

B7401 Tělesná výchova a sport

Studijní obor:

Rekreologie

Autor práce:

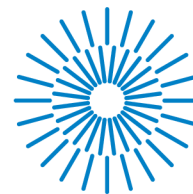
Kristýna Maťátková

Vedoucí práce:

PhDr. Jaroslav Kupr, Ph.D.

Katedra tělesné výchovy a sportu

Liberec 2022



Zadání bakalářské práce

Organizace příměstského tábora

Jméno a příjmení:

Kristýna Maťátková

Osobní číslo:

P19000422

Studijní program:

B7401 Tělesná výchova a sport

Studijní obor:

Rekreologie

Zadávající katedra:

Katedra tělesné výchovy a sportu

Akademický rok:

2020/2021

Zásady pro vypracování:

Úvod do problematiky.

Vytvoření pětidenního programu příměstského tábora.

Organizace tábora a realizace v praxi.

Rozsah grafických prací:
Rozsah pracovní zprávy:
Forma zpracování práce: tištěná/elektronická
Jazyk práce: Čeština

Seznam odborné literatury:

BURDA, J., ŠLOSAROVÁ, V. 2008. *Tábory a další zotavovací akce*. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT. ISBN 978-80-86784-59-5.
HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. 2011. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0030-7.
HOFBAUER, B. 2004. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.
JIROUŠEK, Z. 2002. *Táboření, příprava a vedení tábora*. Praha: Junák. ISBN 80-86109-94-1.

Vedoucí práce: PhDr. Jaroslav Kupr, Ph.D.
Katedra tělesné výchovy a sportu

Datum zadání práce: 30. června 2021
Předpokládaný termín odevzdání: 30. června 2022

prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.
děkan

L.S.

doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.
vedoucí katedry

Prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně jako původní dílo s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Jsem si vědoma toho, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu Technické univerzity v Liberci.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti Technickou univerzitu v Liberci; v tomto případě má Technická univerzita v Liberci právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Současně čestně prohlašuji, že text elektronické podoby práce vložený do IS/STAG se shoduje s textem tištěné podoby práce.

Beru na vědomí, že má bakalářská práce bude zveřejněna Technickou univerzitou v Liberci v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Jsem si vědoma následků, které podle zákona o vysokých školách mohou vyplývat z porušení tohoto prohlášení.

Poděkování

Tímto bych chtěla poděkovat především vedoucímu práce panu PhDr. Jaroslavu Kuprovi Ph.D. za rady a odborné vedení během realizace bakalářské práce. Ráda bych poděkovala starostce obce Benešov u Semil Mgr. Veronice Slavíkové za pomocnou ruku při organizaci tábora a mým kolegům, kteří se podíleli na vedení tábora. Děkuji také celé své rodině, která mě podporovala během celé doby studia a byla mi vždy oporou.

Anotace

Hlavním cílem bakalářské práce je vytvoření návrhu pětidenního příměstského tábora a jeho realizace. Věnuje se také tématům, která se organizace příměstského tábora dotýkají – myšlenky tábora a jeho historii, charakteristice mladšího školního věku, skupinové dynamice a v neposlední řadě na vliv pandemie Covid-19 na děti a mladistvé. Zaměřuje se na sestavení konkrétního programu, který lze využít jako metodiku, a další faktory, které je nutné podstoupit během tvorby tábora, jimiž jsou analýza trhu, personální zajištění, materiální zajištění, propagace a finanční kalkulace.

Klíčová slova:

hra, organizace, plánování, propagace, příměstský tábor, realizace

Annotation

The main aim of the bachelor thesis is to create a plan for a five-day suburban camp and its implementation. It also looks at the issues involved in the organisation of a suburban camp - the idea of camp and its history, the characteristics of younger school age children, group dynamics and last but not least the impact of the Covid-19 pandemic on children and adolescents. It focuses on the design of a concrete program that can be used as a methodology and other factors that must be undergone during the creation of the camp, which are market analysis, staffing, material provision, promotion and financial calculations.

Keywords:

game, implementation, organization, planning, promotion, suburban camp

Obsah

| | |
|--|----|
| Seznam tabulek | 10 |
| Seznam obrázků | 11 |
| Seznam grafů | 12 |
| Úvod..... | 13 |
| 1 Cíle práce | 14 |
| 2 Dětský tábor | 15 |
| 2.1 Historie táborů v Čechách | 15 |
| 2.2 Druhy táborů | 16 |
| 3 Příměstský tábor | 17 |
| 3.1 Výhody a nevýhody pobytového a příměstského tábora | 17 |
| 3.2 Problematika Covid-19 | 18 |
| 4 Organizace příměstské tábora | 20 |
| 4.1 Přípravná část organizace..... | 20 |
| 4.1.1 Motivace k tvorbě tábora..... | 21 |
| 4.1.2 Analýza trhu s příměstskými dětskými tábory okolí Semil..... | 21 |
| 4.1.3 Základní myšlenka tábora..... | 24 |
| 4.1.4 Cílová skupina | 24 |
| 4.1.5 Hlavní téma programu | 25 |
| 4.1.6 Místo konání | 26 |
| 4.1.7 Termín konání | 27 |
| 4.1.8 Harmonogram..... | 27 |
| 4.1.9 Program tábora | 29 |
| 4.1.10 Stravování | 53 |
| 4.1.11 Personální zabezpečení..... | 53 |
| 4.1.12 Materiální zajištění | 54 |
| 4.1.13 Finanční zajištění | 55 |
| 4.1.14 Propagace | 58 |
| 4.1.15 Nábor dětí | 59 |
| 4.1.16 Evaluace | 59 |
| 4.2 Realizační část..... | 61 |
| 4.2.1 Propagace – praxe..... | 61 |

| | |
|--|----|
| 4.2.2 Nábor dětí – praxe | 61 |
| 4.2.3 Program tábora – praxe | 63 |
| 4.2.4 Personální zabezpečení – praxe | 76 |
| 4.2.5 Finanční struktura | 77 |
| 4.2.6 Evaluace – praxe..... | 78 |
| 5 Celkové hodnocení tábora | 88 |
| 6 Udržitelnost akce | 90 |
| 7 Závěr | 91 |
| Referenční zdroje..... | 92 |
| Seznam příloh | 94 |
| Přílohy..... | 95 |

Seznam tabulek

| | |
|---|----|
| Tabulka č. 1: Pokles fyzické aktivity během pandemie Covid-19 | 19 |
| Tabulka č. 2: Přímá konkurence v roce 2021 | 22 |
| Tabulka č. 3: Nepřímá konkurence v roce 2021 | 23 |
| Tabulka č. 4: Časový harmonogram tábora | 28 |
| Tabulka č. 5: Plánovaný program – pondělí | 31 |
| Tabulka č. 6: Plánovaný program – úterý | 35 |
| Tabulka č. 7: Plánovaný program – středa | 40 |
| Tabulka č. 8: Plánovaný program – čtvrtek | 48 |
| Tabulka č. 9: Plánovaný program – pátek | 49 |
| Tabulka č. 10: Plánované výdaje | 56 |
| Tabulka č. 11: Plánovaná cena pokrývající náklady za jednoho účastníka | 56 |
| Tabulka č. 12: Plánovaná cena za jedno dítě | 57 |
| Tabulka č. 13: Plánované celkové příjmy | 57 |
| Tabulka č. 14: Reálný program – pondělí | 64 |
| Tabulka č. 15: Reálný program – úterý | 66 |
| Tabulka č. 16: Reálný program – středa | 69 |
| Tabulka č. 17: Reálný program – čtvrtek | 70 |
| Tabulka č. 18: Reálný program – pátek | 73 |
| Tabulka č. 19: Reálné výdaje | 77 |
| Tabulka č. 20: Reálné příjmy | 78 |
| Tabulka č. 21: Reálný zisk | 78 |

Seznam obrázků

| | |
|---|-----|
| Obrázek č. 1: Skupinová dynamika | 30 |
| Obrázek č. 2: Dračí smyčka | 44 |
| Obrázek č. 3: Ambulantní uzel | 45 |
| Obrázek č. 4: Osmička | 46 |
| Obrázek č. 5: Zkracovačka | 46 |
| Obrázek č. 6: Škotova smyčka | 47 |
| Obrázek č. 7: Šablona na rébus | 96 |
| Obrázek č. 8: Diplom pro účastníka tábora | 97 |
| Obrázek č. 9: Táborový znak piráti | 98 |
| Obrázek č. 10: Plakát | 102 |
| Obrázek č. 11: Herní plán ke hře „Hledání pokladu“ | 110 |

Seznam grafů

| | |
|--|----|
| Graf č. 1: Věková skupina přihlášených | 62 |
| Graf č. 2: Věková skupina nastupujících | 63 |
| Graf č. 3: Výsledky otázky č. 1 v dotazníku pro rodiče | 80 |
| Graf č. 4: Výsledky otázky č. 2 v dotazníku pro rodiče | 81 |
| Graf č. 5: Výsledky otázky č. 3 v dotazníku pro rodiče | 81 |
| Graf č. 6: Výsledky otázky č. 4 v dotazníku pro rodiče | 82 |
| Graf č. 7: Výsledky otázky č. 5 v dotazníku pro rodiče | 82 |
| Graf č. 8: Výsledky otázky č. 6 v dotazníku pro rodiče | 83 |
| Graf č. 9: Výsledky otázky č. 7 v dotazníku pro rodiče | 84 |
| Graf č. 10: Výsledky otázky č. 8 v dotazníku pro rodiče | 85 |
| Graf č. 11: Výsledky otázky č. 9 v dotazníku pro rodiče | 86 |

Úvod

V bakalářské práci je představen návrh pětidenního příměstského tábora a jeho realizace. Téma bylo vybráno na základě dlouholetých zkušeností autorky s organizací dětských táborů.

V syntéze poznatků se práce věnuje tématu tábora a jeho historii. Jsou představeny jednotlivé druhy táborů. Zaměřuje se na koncept příměstského tábora a přináší výhody a nevýhody příměstského a pobytového tábora. Rozebírá dopad pandemie Covid-19 na děti a mladistvé a jejich vývoj.

V přípravné části autorka uvádí hlavní motivaci k tvorbě a hlavní myšlenku. Následuje představení jednotlivých nástrojů k plánování a realizaci příměstského tábora. Je zde použita analýza trhu s příměstskými a pobytovými tábory v okolí Semil, vyhledání vhodných prostor pro realizaci, personální zajištění, materiální zajištění, tvorba programu, propagace a finanční kalkulace příměstského dětského tábora.

V návaznosti pokračuje realizace návrhu tábora z přípravné části, který se konal od 23. srpna do 27. srpna 2021, a jeho hodnocení a udržitelnost. Jsou zde využity nástroje ze získaných poznatků z přípravné části práce.

1 Cíle práce

Hlavním cílem bakalářské práce je vytvoření návrhu pětidenního příměstského dětského tábora a jeho realizace.

Dílčí cíle:

Vytvoření programu.

Realizace návrhu.

2 Dětský tábor

Dětský tábor je akce pořádaná pro děti různých věkových kategorií. Zpravidla se koná v období prázdnin, a tím může být některými dětmi brán jako vyvrcholení léta. Tyto akce se snaží naplnit volný čas dětí efektivně a aktivní formou (Burda, 2008).

Letní tábory se těší stále narůstajícímu zájmu rodičů i dětí. Děti se během pobytu účastní aktivit, ke kterým přes školní rok neměly přístup či na ně neměly čas. Náplní programu táborů jsou často netradiční hry a aktivity, kterým se ve školách nevěnuje prostor, proto jsou pro dítě nové, neotřelé a zajímavé. Tyto vlastnosti jedince více motivují k učení a získávání nových dovedností. Důležitým cílem tábora je také rozvoj kooperace, komunikace, práce v kolektivu u dětí a prohloubení procesu socializace. Dítě získává vyšší sebedůvěru a tím se stává samostatnější (Kaplánek, 2017).

Tyto akce mají široké pole zaměření. Existují různé typy – od uměleckých táborů, přes sportovní až po specializované přímo na jedno téma. Díky rozmanitosti nabídky má možnost si vybrat každý jedinec dle svých zájmů a uspokojit tak své potřeby. Tábor by měl koncipovaný tak, aby se na něj účastníci každý rok vraceli, proto je důležité, aby byl program pestrý, pro účastníky zajímavý a přizpůsoben jejich schopnostem. V tomto případě je neodmyslitelný aspekt vedoucích a jejich zkušenosti s vedením tábora, tvorbou programu a prací s dětmi. Zkušený vedoucí je tedy potřebným pilířem správného chodu tábora (Hájek, 2004).

2.1 Historie táborů v Čechách

Fenomén dětských táborů v Čechách sahá až na začátek 20. století. Hlavním a nejznámějším průkopníkem této myšlenky byl Antonín Svojsík, který spojil filosofii skautu a nechal se inspirovat Ligou lesní moudrosti. Po jeho navštívení Anglie zrealizoval první skautský tábor v roce 1912 v Orlických lesích nedaleko Humpolce. Rok na to již tábor absolvovalo 15 skupin Junáka.

Největší rozkvět získalo táboření v meziválečném období. V tomto čase byly tři typy akcí: junácké tábory, sokolské osady žactva a zotavovny okresních péčí o mládež. Zotavovací tábory byly poněkud rozšířeným jevem, díky propojenosti s všeobecnou sociální péčí. Těchto táborů se účastnily převážně děti ze sociálně slabých rodin.

Před nástupem celostátní Pionýrské organizace organizovaly dětské tábory různé spolky, sociální odbory, charity i církve. Po založení Pionýra v roce 1949 bylo vše

sloučeno pod tuto organizaci. Byl vybudován celý systém pionýrských základen díky podpoře ze strany státního průmyslu (Břečka, 1999).

Po událostech v roce 1989 se táborová situace v Česku začíná měnit. Pionýrská organizace ztrácí záběr a do výběru se dostávají znovuobnovení skauti a také nově vznikající spolky, které organizují vlastní tábory. Zaměření táborů se specializuje na konkrétní činnost a mění se celková koncepce (Burda, 2008).

2.2 Druhy táborů

Existují různé typy dělení táborů. Kritéria, podle kterých se mohou tábory rozřazovat jsou různorodá, např.: téma, zaměření, délka trvání, typ skupiny, počet dětí aj. Dělení dle Burdy (2008) je následující:

Druhy táborů:

- Stálé tábory – tábory ve stálých tábořištích (zděné, chatové, stanové základny), celý pobyt na jednom místě.
- Putovní tábory – během pobytu vystřídají účastníci několik tábořišť, většinou jde o tábory pěší, vodní či cykloturistické.
- Příměstské tábory – specifická forma nabídky denního programu bez přespání.
- Hvězdicové tábory – tábor, při němž účastníci absolvují několikadenní výlety do okolí základny.

Typy táborů:

- Běžné – účastníky jsou děti a mládež z „běžné“ populace.
- Integrované – tábor i pro děti z rizikových skupin, dětských domovů, zdravotně znevýhodněné.
- Ozdravné – určené pouze pro zdravotně znevýhodněné děti (Burda, 2008).

3 Příměstský tábor

Příměstský tábor se v posledních letech dostal do rozpuku. Roste na oblíbenosti jak u rodičů, tak i u dětí. Začíná dorovnávat podobný zájem jako pobytový tábor. Jedním z hlavních důvodů je pestrost nabídky. Příměstské tábory nabízejí široké spektrum zájmů. Najdete tábor se zaměřením na vše, na co si jen Vaše dítě vzpomene. Je vyhovující pro rodiče, kteří o prázdninách pracují a nemohou se svým dítětem plně přes den věnovat, ale přes noc chtějí mít dítě doma. Tento typ akce často využívají rodiče pro děti mladšího věku 6 – 12 let. Stává se, že mladší děti nejsou tak odolné vůči stesku a separaci od rodičů, kterým je dítě vystaveno během pobytového tábora. Tím se stává příměstský tábor vhodnou alternativou.

Zpravidla se příměstský tábor pořádá v období prázdnin (jarních, letních, podzimních) a probíhá převážně pouze v pracovních dnech. Organizátory takovýchto akcí jsou často sportovní kluby, školy, spolky, střediska volného času a domy dětí a mládeže.

Podle autorky Špiříkové (2007) jsou tři typy příměstských táborů, které jde rozdělit podle zaměření tábora.

Univerzální – Tento typ je nejčastější. Využívá různorodé činnosti.

Poznávací – Děti objevují či poznávají každá den nová místa po okolí.

Specializovaný – Tábor je zaměřen na jedno dané téma a často je veden odborníky (Špiříková, 2007).

3.1 Výhody a nevýhody pobytového a příměstského tábora

Doba trvání pobytového tábora je často na více než pět dní. Rozmezí se pohybuje okolo 7 až 20 dnů. Je náročnější pro děti, které mají problém se separací od rodičů na delší dobu či pro děti mladší a táborově nezkušené. Tento typ tábora preferují spíše starší děti se zkušeností od 10 do 15 let, kterým vyhovuje určitá zodpovědnost sám za sebe, která jim byla svěřena. Výhodou pobytového tábora je ta, že má rodič o dítě pečováno po delší dobu bez starostí. Má zajištěnou i stravu. Velké mínus je finanční náročnost pro rodinu.

Největší výhodou příměstského tábora je nižší finanční náročnost pro rodinný rozpočet oproti pobytovému táboru. Finance v dnešní době hrají velkou roli ve výběru

tábora. Je vhodnější pro mladší děti, které nemají velké zkušenosti s táborem. Časový harmonogram příměstských táborů je často upravený podle potřeb dětí mladšího školního věku. Často jsou příměstské tábory využívány rodiči, kteří přes den pracují a nemají možnost hlídání (Špiříková, 2007).

3.2 Problematika Covid-19

Pandemie Covid-19 neovlivnila pouze ekonomiku státu. Zasáhla ten nejdůležitější pilíř země, jež jsou její obyvatelé. Jedním prvotním protipandemickým opatřením bylo uzavření škol, které vedlo i k omezení až k celkovému uzavření všech mimoškolních aktivit. Česká republika uzavřela školy ze všech zemí Evropské unie na nejdelší dobu. Nejvíce zasaženou skupinou se stala skupina dětí a adolescentů. Tato opatření zapříčinila sociální izolaci dětí a adolescentů. Nespočet publikovaných studií potvrdilo, že se zhoršilo duševní zdraví mladistvých (Uhlíř, 2021).

V důsledku uzavření školy děti ztratily kontakt se svými spolužáky, vrstevníky a učiteli. Byla narušena jejich každodenní rutina. Velkou ránou pro psychiku dětí byla i ztráta možnosti organizovaných volnočasových aktivit. Kvůli mediálnímu tlaku byly vystaveny stresu z šířící se pandemie. Všechny tyto faktory způsobily zhoršení duševní pohody dětí a adolescentů. Izolace či karanténa zvyšovala riziko vzniku posttraumatických i akutních stresových poruch, nespavosti či úzkostných stavů (Brooks, 2020).

Podle německé studie, která hodnotila kvalitu života dětí v období pandemie v Německu, udávalo 15,3 % dětí nižší kvalitu života před pandemií a během pandemie až 40,2 % dětí. Nejvíce je postiženo dívek a celá skupina mladšího školního věku, o které studie uvádí, že 82,8 % mělo méně sociálních kontaktů, v 64,4 % nazývaly distanční výuku složitější a v 39,9 % případu utrpěl jejich vztah s vrstevníky (Ravens-Sieberer, 2021).

Na vývoj dětí má neodmyslitelný vliv škola samotná. Doba uzavřených škol má za důsledek snížení fyzické aktivity, zvýšeného působení modrého světla z obrazovek, nepravidelný rytmus spánku a nezdravou životosprávu (Wang, 2020).

Tabulka č. 1: Pokles fyzické aktivity během pandemie Covid-19

| | Před pandemií | Během pandemie | Celková proměna |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| Fyzická aktivita (min/týden) | 540 | 105 | -435 |
| Celkový čas u obrazovky (min/týden) | 610 | 2340 | +1730 |
| Volný čas u obrazovky (min/týden) | 170 | 450 | +280 |

Zdroj: Xiang, 2020

Z tabulky vyplývá, že se fyzická aktivita u dětí během pandemie snížila o 435 minut týdně. A čas u obrazovky vzrostl o 1730 minut za týden a z toho je 280 minut trávení volného času u obrazovky.

4 Organizace příměstské tábora

Tato kapitola je věnována přípravné plánovací části před samotnou realizací projektu.

4.1 Přípravná část organizace

Před vytvořením celkového návrhu tábora je nutné si rozmyslet vše tak, aby to do sebe náležitě pasovalo. Nejdříve je potřebné uvědomit si, co dětem budeme chtít pomocí tábora předat. Jaké jsou záměry a co jimi chceme ovlivnit. Rozmyslet si, s jakými dětmi budeme pracovat. Určit si věkovou kategorii a počet dětí a přizpůsobit tomu co nejlépe metody, formy a prostředky, kterými bude možno docílit nejvyššího účinku. Pak přichází na řadu neodpuštělná část tábora, a tím je samotný program. Program musí být promyšlen, mít jasný řád a řídit se cílem. Bude rozdělen do celků dle dnů a časového harmonogramu. Každá aktivita bude mít odůvodněn svůj význam, proč je přímo na daném místě zařazena, a její hlavní myšlenka, který rozvíjí hlavní cíl tábora.

Neméně důležitou částí je vyřešení personálního a materiálního zajištění. Z počtu dětí, pro který je tábor navrhnout, a náročnosti programu tábora vyplývá potřebné množství vedoucích, a také nutné vybavení na plánované aktivity a zabezpečení dětí. Na konci tábora by měla proběhnout evaluace, která zhodnotí průběh tábora ale i práci vedoucích i dětí. Po splnění všech předchozích částí plánovacího procesu je možné provést finanční kalkulaci, kde zjistíme, zda má tábor potenciál k výdělečné činnosti či naopak nebude možné ho realizovat vzhledem k finanční náročnosti, která je nereálná a neekonomická. Z této kalkulace vychází cena tábora pro jedno dítě, která je důležitým faktorem v záležitosti zájmu o tábor (Jiroušek, 2002).

Pokud bude cena příliš vysoká, rodiče nebudou schopni vydat takové množství financí za pětidenní akci pro své děti, raději vyhledají jinou levnější alternativu, tábor nenaplní svou kapacitu a nebude výdělečný, spíše prodělečný.

Dalším faktorem v záležitosti zájmu o tábor je propagace. Propagace musí být dobře vytvořena a správně mířena, pak má své blahodárné účinky na celé konání akce. Díky ní se dostane plánovaný tábor do povědomí cílové skupiny, již jsou rodiče s dětmi, a vzroste zájem o danou událost. Posledním bodem už je jen rozmyslet jakým způsobem budou děti přihlašovány a čekat, zda tábor naplní svou kapacitu.

4.1.1 Motivace k tvorbě tábora

Již od 15 let se autorka práce pohybuje v kruzích pedagogů a pedagogických pracovníků. Má za sebou sedm úspěšných let jako vedoucí na dětských táborech. Poslední čtyři roky sama vymýšlí i celotáborové hry a programy. Tento rok se chtěla posunout ještě o něco výš. Vytvoření celotáborové hry je jedna věc, ale vedení celého chodu tábora je věc druhá a podstatně náročnější. Jak po ekonomické stránce, tak i pedagogické. Budou využity všechny doposud získané zkušenosti, které mohla čerpat od lidí v okolí a vytvořit něco, co by bylo přínosem i pro ostatní. Hlavní motivací je naplnění volného času dětí aktivní smysluplnou činností.

4.1.2 Analýza trhu s příměstskými dětskými tábory v okolí Semil

Na začátku přípravné části projektu je nutné provést situační analýzu, která se zabývá zkoumáním jednotlivých složek a vlastností prostředí, ve kterém organizátor působí. Situační analýza spolu s vizí identifikují rozdíly a formují poslání (Jakubíková, 2005).

Před vytvořením samotného tábora je nutné získat přehled o konkurenci v odvětví příměstských táborů v okolí. Zda není trh přesycen a má cenu vkládat úsilí do tvorby tábora, o který by byl menší zájem.

Zaměření bude na analýzu přímé konkurence, kde budou zahrnuty pouze příměstské tábory v okolí Benešova u Semil, a na analýzu nepřímé konkurence, která se bude zabírat pobytovými tábory. V obou případech se analyzují tyto kritéria: datum konání, cena, místo, věková kategorie, zaměření.

Tabulka č. 2: Přímá konkurence v roce 2021

| NÁZEV | DATUM | MÍSTO | CENA | VĚKOVÁ KATEGORIE | ZAMĚŘENÍ | DOSTUPNÉ Z |
|---------------------------|-------------------|--------|---------|------------------|------------|---|
| Příměstský taneční tábor | 16. – 20. 8. 2021 | Semily | 2 300,- | 5. – 9. třída | Tanec | https://seddma.cz/ |
| Po stopách Keltů (Skauti) | 19. – 23. 6. 2021 | Semily | 2 000,- | 1.- 5. třída | Objevování | semily.skauting.cz |
| Jazykový tábor | 5. – 9. 6. 2021 | Semily | 3 000,- | 1.- 5. třída | Angličtina | https://seddma.cz/ |
| Veselovědní tábor | 5. – 9. 6. 2021 | Semily | 2 500,- | 1.- 5. třída | Věda | www.veselaveda.cz |
| Florbalový tábor | 2. – 6. 8. 2021 | Semily | 2 300,- | 1.-5. třída | Florbal | https://seddma.cz/ |
| Florbalový tábor | 9. – 13. 8. 2021 | Semily | 2 300,- | 5.-7. třída | Florbal | https://seddma.cz/ |

Tabulka č. 3: Nepřímá konkurence v roce 2021

| NÁZEV | DATUM | MÍSTO | CENA | VĚKOVÁ KATEGORIE | ZAMĚŘENÍ | DOSTUPNÉ Z |
|----------------------------|---------------------|---------|---------|------------------|----------------------------------|--|
| Dobrodružný letní tábor | 16. – 29. 8. 2021 | Jesenný | 5 700,- | 6–15 let | Turistika, objevování | https://seddma.cz/ |
| Taneční tábor | 9. – 15. 8. 2021 | Semily | 3 900,- | 6–15 let | Tanec | https://seddma.cz/ |
| Aktivity plus | 4. – 13. 8. 2022 | Semily | 5 500,- | 6–15 let | Preventivní, pro problémové děti | tabor.pppsemily.cz |
| Sportovní letní tábor I. | 5. – 18. 7. 2021 | Jesenný | 6 500,- | 6–15 let | Sport | https://seddma.cz/ |
| Sportovní letní tábor II. | 19. 7. – 1. 8. 2021 | Jesenný | 6 500,- | 6–15 let | Sport | https://seddma.cz/ |
| Sportovní letní tábor III. | 2. – 15. 8. 2021 | Jesenný | 6 500,- | 6–15 let | Sport | https://seddma.cz/ |

Z analýzy vyplývá, že v okolí Benešova u Semil je šest příměstských táborů, z toho tři se sportovním zaměřením, dva naučné a jeden jazykový, a sedm pobytových táborů, z toho šest pohybových a jeden výchovný. Ceny příměstských táborů se pohybují v rozmezí 2 000 Kč až 3 000 Kč a ceny pobytových táborů na čtrnáct dní v rozmezí 5 500 Kč až 6 500 Kč. Dle autorčina názoru je reálné organizovat tábor v prostředí této konkurence.

Datum konání táborů je různorodý, převážně pokrývá celé prázdniny. Jeden týden však je bez konání žádného tábora a je největší pravděpodobnost, že bude v tomto termínu o tábor největší zájem. Týden 23. – 27. srpna 2021 vychází dle analýzy jako volný termín, tudíž jako nejlepší východisko pro plánovaný tábor. Avšak analýza je z prosince 2020, může se tedy stát, že ještě nějaký tábor přibude. A také je zde proměnná ve formě vládních nařízení, která by mohla nemile ovlivnit vývoj celé bakalářské práce. V této fázi nezbývá nic jiného než doufat, že se covid na prázdniny nevrátí.

4.1.3 Základní myšlenka tábora

Po náročné době covidu plné restrikcí omezující běžný život každého z nás a hlavně dětí, které přišly o značnou možnost socializace, učení, tvorby nových zážitků, rozvíjení se ve svých schopnostech a utváření nových vztahů, bylo jasné, jak se život mění. Děti si už nehrají na hřišti, nechodí do lesa, těžko zvládají navazovat nové vztahy a pracovat v kolektivu.

Na táboře se děti naučí pracovat s mapou a buzolou, tak aby byly schopné orientovat se v přírodě svépomocí a bez potřeby použití moderní techniky jako je mobilní telefon či GPS. Osvojí si dovednost vázání uzlů, které mají praktické využití v životě. Program bude plný sportovních i vědomostních aktivit a her. Důraz bude kladen i na kreativní činnosti, aby byly rozvinuty všechny složky osobnosti.

4.1.4 Cílová skupina

Jako cílovou skupinu pro projekt příměstského tábora byla zvolena věková kategorie děti od 6 do 11 let (1. - 5. třída ZŠ) s kapacitou pro 30 dětí.

Kategorie mladšího školního věku byla vybrána kvůli velkému množství zkušeností autorky s touto skupinou. S předškolními dětmi je práce o něco složitější už z hlediska jiného režimu či prozatímní neschopnosti číst a psát. Také bylo přihlíženo k faktu, že tyto děti jsou o prázdninách převážně v mateřských školkách a mají oproti starším dětem program zajištěný. Na druhou stranu děti staršího školního věku, žáci 6. – 9. třídy, si žádají odlišný program s danou specializací a spíše využívají pobytové tábory na delší dobu, např. skautské tábory.

Mladší školní věk se vyznačuje od 6 let do 11 let, tedy začátkem povinné školní docházky, která omezuje spontaneitu a vzhledem v přípravě na vyučování musí proměnit svou denní rutinu a stereotypy. Jeho referenční skupinou se stávají spolužáci a celá třída. K interakci se spolužáky je nutný vývoj sociability, který se dostaví během této fáze vývoje. Díky vzdělání si jedinec rozšiřuje celkový přehled (Nakonečný, 2011).

U jedinců mladšího školního věku se dostává do popředí konkrétní a názorné myšlení. Začíná přijímat své povinnosti a uvědomuje si důsledky svých činů. Morální hodnoty nejsou ustáleny a plně vytvořeny. Silným faktorem v motivaci a dodržování pravidel je princip odměny a trestu. Soustředění je reálné prvních 20 minut zaměstnání, poté soustředěnost opadá (Vágnerová, 2012).

Kapacita pro 30 dětí je vhodná z důvodu velikosti prostorů v okolí, dosavadních zkušeností autorky a zejména faktu, že se skupinou třiceti dětí se dá tvořit mnoho variant dělení např. dva týmy po patnácti, tři týmy po deseti, trojice, dvojice. Pokud by byl zájem o tábor příliš velký, bylo by možné navýšení kapacity.

4.1.5 Hlavní téma programu

Záměrem bylo co nejvíce propojit hlavní téma tábora s dominantními prvky programu, kterými jsou turistika a orientace v přírodě pomocí mapy a buzoly. Prvními nápady byly samozřejmě Objevitelé, Po stopách Keltů a další známé náměty. Ty bohužel byly využity v konkurenčních táborech a nebylo by správné volit stejné téma jako konkurence. Cílem bylo vytvořit něco originální a něco, co bude velkým lákadlem pro děti i rodiče. Benešov u Semil, obec, kde se tábor mám konat, leží v blízkosti Malé Skály, kde se nachází krátká, nenáročná, avšak krásná trasa Malá Skála – Dolánky, která jde splout na raftu. Na tomto prvku bylo vystavěno celé téma tábora.

Byl zvolen námět pirátů. Do tohoto tématu jde zakomponovat úplně vše, co jsem v dětmi plánovala dělat. Orientace – objevování opuštěného ostrova, čtení v mapě, výroba vlastní mapy, uzlování, umělecká tvorba – tvoření vlajek atd. V celotáborové hře se bude pracovat s týmy. Toto téma samo nabízí řešení. Jde pojmut jako *Cesta za pokladem* nebo jako *Objevování tajuplného ostrova*. Vytvořil se rámeček tábora, který ponese myšlenku a poslouží i jako motivace.

Nakonec se zkombinovalo několik možností dohromady a vyšel konečný nápad *Tajuplný ostrov pirátů*. Hlavním cílem hry bude dorazit na Tajuplný ostrov jako první a najít ukrytý poklad. Soutěž bude probíhat mezi třemi družstvy po deseti dětech. Za každou aktivitu budou získávat body ve formě *námořních milí*, a tím posouvat svou *kocábku* blíže k cíli. Na konci každého dne proběhne vyhlášení aktuálních výsledků a reálné posunutí lodí na herním plánu.

Bude připraven hrací plán na papíru A2, kde tři lodě znázorní jednotlivé týmy. Druhá polovina plánu je zakrytá a děti nebudou znát další nástrahy cesty. Týmy se samy rozhodnou, po jaké z vyznačených cest poplují, a kterou část mapy budou chtít prozkoumat. Některé cesty jsou krátké, některé dlouhé, některé s nástrahami, jiné bez nich. Není odkrytý ani samotný cíl – ostrov pirátů, ten se odkryje až předposlední den tábora. Mapa je tvořena tak, aby byla spravedlivá. Pokud tým vybere kratší cestu, budou zde nástrahy, které cestu pozdrží a vyrovná se tak časově cestě dlouhé.

4.1.6 Místo konání

Místem konání je obec Benešov u Semil, protože autorka má dobré vztahy s vedením obce, je to známé a vyhovující prostředí. Pozitivním faktorem by mohl být fakt, že rodiče dětí už jsou seznámeni s autorčinou prací a ví, co od ní mohou očekávat.

Celkové místo pro konání tábora by mělo být strategické. Je nutné si zjistit, co se v potenciálním místě konání nachází. Zda je dobrá dostupnost, rozmanitost terénu a prostředí. Jestli místo vyhovuje podmínkám, které klade celkový záměr tábora. Prostory pro uspořádání tábora by měly být vyhovující počtu dětí, pro který je tábor realizován. Je důležité mít dobré zázemí a mít záložní místa pro mokrou variantu. Nutná vybavenost je sanitární zařízení a šatna (Jirušek, 2002).

Pokud je tábor plánován pro 30 dětí mladšího školního věku, musíme očekávat určité náležitosti od prostor, které se plánují využít. Požadavky k hledaným prostorám jsou následující: určitá velikost, která pojme 35 jedinců, sanitární zařízení, vybavené zázemí pro konzumaci jídla a pití – stoly, židle, kuchyňka, sportovní plochu nejlépe se základní výbavou, např. volejbalová síť nebo basketbalový koš.

Díky výbornému řízení obce panem Ing. Daliborem Lampou a jeho nástupkyní paní Mgr. Veronikou Slavíkovou získal Benešov u Semil četné dotace na výstavbu nového sportovního areálu ve středu obce. V nových prostorách se nachází multifunkční hřiště, betonové hřiště, různorodé průlezký, doskočiště s pískem, stromová alej s přílehlým parkem, zázemí v podobě kabin, zasedací místnosti TJ Benešov u Semil aj. Jen těžko by se v okolí hledalo ideálnější místo na realizaci příměstského tábora. Pro děti velmi vyhovující prostředí. Pro rodiče dobrá dostupnost, hned u autobusové zastávky. Pozemek je oplocený a kabiny i zasedací místnost uzamykatelná.

Kabiny mohou děti využívat jako šatnu a ponechat si tam věci po celou dobu konání tábora. Na celotáborové schůzky, svačiny a různé tvořivé činnosti, které nebudou probíhat venku, můžeme využívat zasedací místnost s kuchyňkou. Je zde několik stolů poskládaných do jednoho dlouhého a 30 židlí. Každé dítě bude mít své místo. Toalety jsou v přízemí kabin – panské i dámské.

Benešov u Semil je výborná lokace na akce pro děti. Lze zde využít lesy, louky i moderní hřiště. Terén je tu rovný až mírně kopcovitý. Příroda je tu krásná a vyhovující nárokům dětí. Lesy tu jsou převážně smrkové a udržované. Ideální na hry v lese. Louky jsou zde rozsáhlé a často sekané. Vše je od sebe v krátké vzdálenosti, kterou každý ujde

pešky. Vzhledem k nedávným událostem ohledně covidu je očekáván program, kde budou aktivity situovány převážně venku, avšak člověk počasí neporučí. V případě nepřejícího počasí je možné po domluvě s paní ředitelkou využít tělocvičnu v přílehlé základní škole asi 400 metrů od hřiště.

4.1.7 Termín konání

Po výsledcích analýzy, ze které vyšel termín 23. – 27. srpna 2020 jako nejlepší východisko, proběhla konzultace s paní starostkou Mgr. Veronikou Slavíkovou, zda je areál v tyto dny volný a byl sjednán pronájem. Paní starostka nabídla snížený nájem vzhledem k autorčině situaci jakožto studenta. Byla podána žádost na zastupitelstvo viz příloha A, které ji přijalo a schválilo.

Dle autorčina názoru je poslední týden prázdnin strategický v tom, že mnoho rodin se již vrátilo z dovolených a děti už nemají do konce prázdnin určený program. Je pravděpodobné, že si rodiče rádi zvolí variantu přihlásit děti na tábor v blízkosti domova.

4.1.8 Harmonogram

Jako jedním z prvních bodů plánování programu je nutné nastavit obecný harmonogram, který se bude zrcadlit ve všech táborových dnech (Jiroušek, 2002).

Tábor bude mít daný řád, kterým se bude řídit. Není nutné ho dodržovat na minutu přesně. Je pouze orientační a záleží na daném dni, počasí a aktivitách, které budou na programu, ale snažíme se být dochvilní.

Tábor začíná v 8:00 ve sportovním areálu. Nástup vedoucích je v 7:30 již s přípravou na nadcházející den. Během dne jsou dvě svačínové pauzy a jedna delší obědová. Tábor končí v 17:00 ve sportovním areálu. Vedoucí čeká, dokud si všechny děti nevyzvednou rodiče. Pokud má dítě odcházet samo, musí mít s sebou písemný souhlas rodiče či rodič o této skutečnosti vedoucího informuje telefonicky. Nejlépe hovorem, který podloží sms zprávou. Vedoucí mohou zůstat po ukončení a připravovat se na další den, ale do areálu mohou vstupovat již cizí lidé. Pronájem je pouze do 17 hodin každého dne.

Tabulka č. 4: Časový harmonogram tábora

| ČAS | ČINNOST |
|-------|--|
| 7:30 | příchod vedoucích |
| 8:00 | příchod dětí, program |
| 10:30 | svačina |
| 10:45 | program |
| 12:30 | oběd, odpočinek |
| 14:00 | program |
| 16:00 | svačina |
| 16:15 | program |
| 17:00 | ukončení dne, odchod dětí, porada vedoucích |

4.1.9 Program tábora

Volnočasový program by měl být srovnán dle skupinové dynamiky, pokud je plánován pro skupinu. Aktivity by měly být zastřešeny rámcovým tématem, ale také celkovou myšlenkou tábora. Program by měl být pestrý, avšak každá aktivita do něj vložená má mít svůj určitý význam a určitou kontinuitu a návaznost na následující aktivity. Neméně důležitým bodem přípravy je sepsat seznam potřebných pomůcek ke každé aktivitě tak, aby bylo na realizaci hry či jiné vedené činnosti vše připravené a nedocházelo k nesrovnalostem v podobě chybějících prostředků (Hofbauer, 2004).

Táborový program bude vytvořen na pět dní. Zaměřující se na topografii, uzlování, orientaci podle azimutů, kreativní tvorbu a sportovní hry. V programu budou uvedeny aktivity styčné, nosné pro celý den. Doprovodný program vyplňujících aktivit je dobré si připravit, aby nedocházelo ke zbytečným prodlevám a děti neztrácely pozornost či se nezačaly nudit. Je možné, že se vždy nepovede dodržet celý program dle plánu. Některá aktivita se může oproti předpokládání protáhnout, protože byla v realitě náročnější na organizaci či na pochopení. Nebo naopak nějaké hra může být dohrána rychleji, než bylo plánováno, proto se může vzít ze zásobníku doprovodného programu hodící se aktivita a vedená činnost může pokračovat. Díky shromáždění těchto her a sepsání všech potřebných pomůcek k jejich realizaci bude reakce na danou situaci rychlejší a nebudou žádné velké zádrhly v programu. Může se stát mnoho komplikací, na které se snažíme dopředu připravit.

V programu jsou zařazeny aktivity tak, aby odpovídaly skupinové dynamice dětí. Dle Tuckamana a Jensenové (1977) jsou vývojové fáze skupiny následující:

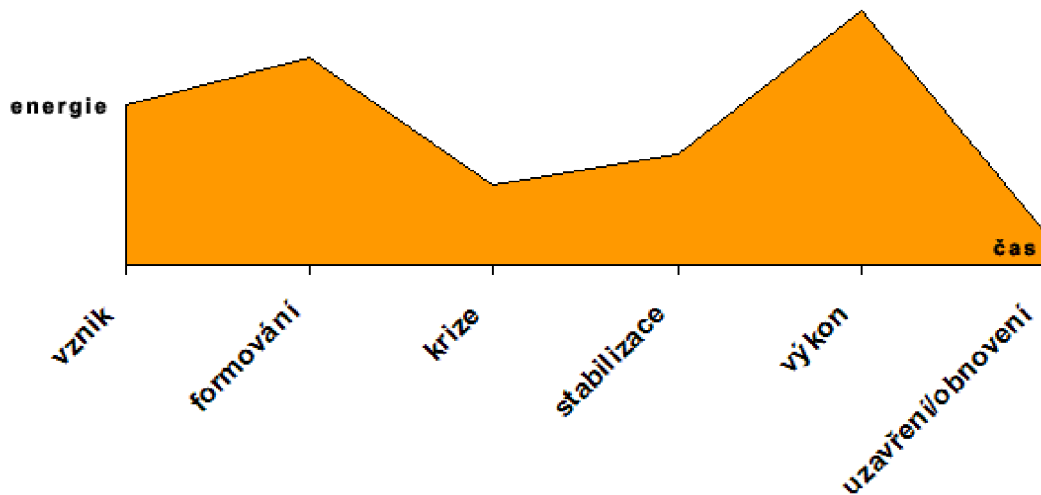
Formování: Jedná se o vytvoření a první kontakt skupiny. Jedinci se seznamují. Vznikají prvotní vztahy. Panuje nejistota, ale konfliktu se nedopouští. V této části programu by měly být zařazeny ledolamky, seznamovací hry a hry nositelem zážitku a zábavy.

Bouření: Přichází první spory a začíná se formovat hierarchie ve skupině. Využívají se zpravidla soutěživé hry pro celou skupinu a aktivity využívající komunikaci.

Normování: Skupina se dokáže shodnout na pravidlech, hodnotách a normách. Role ve skupině jsou už ustálené. Budují se mezilidské vztahy a roste pocit sounáležitosti. Hodícími aktivitami jsou takové, které se zabývají komunikací, spoluprací, rozvojem důvěry a schopností řešit efektivně problém.

Optimální výkon: Nejvýkonnější fáze skupiny. Vysoká úroveň sounáležitosti a schopnosti otevřené komunikace. Je možné zapojit náročnější aktivity, které upevňují role ve skupině a vyžadují komunikaci

Ukončení: Dochází k ukončení a rozpadu skupiny (Tuckman, Jensen, 1977).



Obrázek č. 1: Skupinová dynamika (Zahrádková, 2005)

Tabulka č. 5: Plánovaný program – pondělí

| PONDĚLÍ 23. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|------------------------|--------------------|---|-------|---|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | <p>Kontrola všech přihlášených účastníků.</p> <p>Seznamovací hry:</p> <p>Andělská Anděla – Děti sedí v kroužku a každé řekne své jméno/přezdívkou spolu s přídatným jménem začínající na stejné písmeno jako jeho jméno/přezdívkou. Variace hry: Děti mohou opakovat jména hráčů před nimi. Procvičí si paměť a jména se jim lépe zapamatují (Hranostaj, 2021).</p> <p>Toalet'ák – Po kruhu děti putuje rulička toaletního papíru. Každé dítě si odmotá tolik toaletního papíru, kolik si myslím, že potřebuje, když jde na záchod. Poté, co si děti naberou papír, musí každý říct tolik věcí o sobě, kolik si nabral čtverečků papíru.</p> <p>3 věci o sobě – Každé dítě dostane papír, na který napíše 3 zajímavosti o sobě. Mohou být i stejné, co říkalo u předchozí hry. Poté papír zmačká a vloží do připravené nádoby (košík). Každé dítě si vylosuje jeden papír z nádoby a musí zjistit autora. Může používat pouze otázky, které se ptají na napsané věci např. Byla jsem loni na dovolené v Egyptě. – Byla jsi loni na dovolené? Byla jsi někdy v Egyptě? Kdo najde autora, vyhrává.</p> | | <p>Rulička toaletního papíru, papíry A4, psací potřeby, volejbalový míč, jmenovky</p> |

| | | | |
|------------------|------------------------------|---|---|
| | | <p>Horká brambora – Děti stojí v kroužku. Hází míčem. Při hodů musí vždy říct jméno dítěte, kterému hází. Tím si procvičí jména. Variace hry: Dítě hází míč, řekne jméno dítěte a dodá lízátko nebo brambora. Pokud řekne lízátko, dítě musí mít chytit a pokud řekne brambora, dítě se musí míči vyhnout (Hranostaj, 2021).</p> <p>Výroba jmenovek Her se účastní i vedoucí.</p> | |
| <p>SVAČINA</p> | <p>10:30 - 10:45</p> | | |
| <p>DOPOLEDNÍ</p> | <p>10:45 - 12:30</p> | <p>Procházka po okolí – úvodní scénka – uvedení do příběhu. Děti po trase začnou nacházet kousky pokladu i oblečení piráta. Starý pirát vzpomíná na ukrytý poklad na ostrově a motivuje děti, pokud by chtěly takových pokladů víc, že se mají vydat na cestu. Předá dětem mapu. Kdo ho najde jako první, získá bohatství a moc. Varuje i před nástrahami cesty.</p> <p>Seznámení dětí s tématem a mapou, zopakování informací, které jsme zjistili od piráta, upřesnění cíle hry.</p> <p>Rozdělení dětí do týmu</p> <p>Batikování týmových triček a vlajky – modrá, červená, zelená</p> <p>Každý tým si vymyslí jméno posádky</p> | <p>Kostým piráta, bižuterie, mapa, trička, batika, provázek, nůžky, nádobu na batikování, látka na vlajky</p> |
| <p>OBĚD</p> | <p>12:30 - 14:00</p> | <p>Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, tvoření (samotvrdnoucí hlína), odpočinek v klubovně nebo na dekách venku</p> | |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|----------------------------------|
| ODPOLEDNÍ | 14:00 - 16:15 | <p>Dodělání triček a vlajek</p> <p>Hra Čísla – V herním poli (nejlépe v lese) jsou vyznačené dva domečky. Vždy hrají dva týmy proti sobě. Každý hráč dostane papír s dvouciferným číslem, které si nalepí na záda. Je nutné, aby si hráč své číslo pamatoval. Na povel vybíhají hráči z domečku a snaží se co nejrychleji dostat do domečku protivníka. Důležité je, aby protihráč neviděl hráčovo číslo. Číslo se nemůže chránit „krabí“ chůzí, oblečením ani nemohou být dva hráči o sebe opřeni zády. Pokud hráč vidí protivníkovu číslo zakřičí číslo, které má na zádech, a tím ho „vybije“. Pokud je číslo špatně, je vybitý hráč, který ho zakřičel. Vybitý hráč odchází do domečku, ze kterého vyšel, nesmí říkat čísla hrajících hráčů a čeká na konec hry. Hra trvá 7 minut (Lze upravit podle velikosti území-). Po skončení hry se spočítají průchozí hráči. Vyhrává ten tým, který má nejvyšší počet průchozích hráčů. Počítají se pouze hráči, kteří se v limitu stihli dostat do protivníkovu domečku. Po každém kole je dobré napsat nová čísla hráčům, kteří byli chyceni.</p> | Papíry A4, fixy, izolepa, stopky |
| SVAČINA | 16:15 - 16:30 | | |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|--|
| <p>POZDNÍ ODPOLEDNE</p> | <p>16:30 - 17:00</p> | <p>Vyhodnocení dne – bodování Posunutí na mapě Program na zítra</p> | |
|-----------------------------|------------------------------|--|--|

Na tento den je nutné si připravit jména dětí, aby se vedoucí alespoň orientoval, která jména se v seznamu dětí vyskytují. Pokud se na táboře vyskytnou účastníci, kteří se znali již před táborem, je potřebné pohlídat u seznamovacích aktivit, aby děti nehrály pouze na jedince, které znají a opravdu si procvičily jména všech ostatních dětí. Při výrobě jmenovek si může každé dítě napsat jakoukoli přezdívku, kterou by rádo používalo na tomto projektu. Není nutné, aby uvádělo své pravé jméno, ale mělo by na vybranou přezdívku reagovat a nelze ji v průběhu tábora měnit.

Na dopolední program je důležité mít rozmyšlenou úvodní scénku, při které autorka práce předá dětem potřebné informace a motivuje děti k zapojení do tématu. Je nutné, aby se všichni vedoucí domluvili, kde a jak scénka bude probíhat. Autorka v roli piráta musí nepozorovaně opustit tábor tak, aby si jí děti nevšimly. Po kontaktu s pirátem bude vystaven herní plán v podobě mapy s pokladem na viditelné místo v klubovně tak, aby k němu měly děti přístup.

Při batikování triček je důležité dětem vysvětlit zásadní principy batikování, abychom docílili žádoucího výsledku.

Tabulka č. 6: Plánovaný program – úterý

| ÚTERÝ 24. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|----------------------|--------------------|---|-------|--|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | Seznamovací warm-up hry: Upír: Osvěžení jmen. Děti stojí v kroužku. Jeden vybraný jedinec je upír. Stojí uprostřed kruhu a s nataženými rukama jde od středu kruhu k dítěti, které si vybral. Dívá se mu přímo do očí a chce ho dotykem přeměnit na upíra. Ostatní děti ho zachrání tím, že řeknou jeho jméno. Dotyčný, na kterého upír útočí, nesmí mluvit. Pokud je zachráněn, upír se otočí a vybírá si další oběť. Pokud oběť není zachráněna, stává se upírem a původní upír jde k ostatním do kroužku a hra takto pokračuje stále dál. Děti si procvičí jména a pohotovost (Hranostaj, 2021). Kdo chybí? – Všechny děti jsou v kruhu. Jedno dítě jde stranou, tak aby nevidělo a neslyšelo, co si ostatní domlouvají. Další dítě se schová uprostřed kruhu pod deku. Schované dítě musí být potichu a nevydávat žádné zvuky. Do kruhu se vrátí dítě, které bylo mimo doslech a snaží se přijít na to, kdo je schovaný pod dekou tím, že pozoruje, kdo chybí v kruhu. Po uhádnutí dítě, které se schovávalo, hádá. Tak hra pokračuje dál, dokud se všichni nevystřídají. | | Deka, papír A1, fixy, ringo kroužky, volejbalová síť |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Deka – Děti se rozdělí na dvě skupiny. Mezi skupinami dva vedoucí drží nataženou deku. Každý tým musí nasadit jednoho hráče před deku. Po odpočtu 1, 2, 3! se deka pustí dolů a kdo první řekne jméno nasazeného hráče vyhrává. Hráč, který prohrál, jde k vítěznému týmu. Jména mohou říkat pouze nasazení hráči. Nikoli celý tým.</p> <p>Full-value contract – dohoda týmu na pravidlech, které budeme dodržovat a uznávat. Samy děti si určí pravidla a morální zásady. V týmech a poté i jako celý tábor. Každý tým dostane papír A1 a nakreslí na něj postavu (mohou někoho i obkreslit). Dvnitř postavy napíší věci, které chtějí, abychom dělali (např. chodit včas, usmívat se, hrát fér, pomáhat si). Okolo postavy napíší věci, které dělat nechtějí a nelíbí se jim, když je někdo dělá (např. mlátit se, brát si svačiny, posmívat se). Po vytvoření týmového plakátu se sejdou všechny děti dohromady a každý tým představí svého „panáčka“. Společně vytvoříme celotáborový full-value contract z věcí, na kterých se děti shodly, a ten vystavíme v klubovně, aby byl každý den na očích.</p> <p>Ringo – Každý tým se rozdělí na dva menší týmy po pěti hráčích. Bude hrát každý s každým. Celkem 12 zápasů po dvou setech. Set vyhrává tým, který získá</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------|---------------------|--|--|
| | | jako první 11 bodů. Hraje se na dva vítězné sety. | |
| SVAČINA | 10:30 - 10:45 | | |
| DOPOLEDNÍ | 10:45 - 12:30 | <p>Hry na rozvoj důvěry a spolupráce:</p> <p>Přechod přes hořící řeku – V týmech. Každý hráč dostane jeden papír A4. Na hracím poli jsou čtyři zástupy po týmech. V týmu se hráči snaží co nejrychleji dostat na druhou stranu vyznačeného pole tak, že mohou chodit pouze po daných papírech a nemohou šlápnout mimo něj, jinak uhoří a musí se vrátit na začátek. Papíry si předávají odzadu dopředu. Děti musí spolupracovat a přijít na nejvíce vyhovující strategii, tak aby se dostaly všechny do cíle. Musí si uvědomit, že je každý z nich stejně důležitý.</p> <p>Ulička důvěry – Děti stojí ve dvou řadách naproti sobě s nataženýma rukama před sebou a vytváří tzv. uličku důvěry. Jedno dítě se postaví na začátek a pokusí se jí co nejrychleji proběhnout. Děti v uličce zvedají ruce těsně předtím, než dotyčný proběhne. Probíhající se zařadí na konec uličky a může vybíhat další.</p> <p>Tyto aktivity prohlubují důvěru ve skupině.</p> <p>Buzoly: Děti se naučí používat buzolu a azimuty. Osvojí si práci s mapou. Dokáží si ji zorientovat, zvládnou v ní číst díky</p> | Papíry A4, buzoly, topografické značky, mapy |

| | | | |
|-----------|---------------------|--|--|
| | | topografickým značkám, vrstevnicím a územním celkům (les, louka, pole) a odhadnou vzdálenost podle měřítka. | |
| OBĚD | 12:30 - 14:00 | Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, tvoření (samotvrdnoucí hlína), odpočinek v klubovně nebo na dekách venku | |
| ODPOLEDNÍ | 14:00 - 16:15 | <p>Azimutová vybíhačka – Je připraveno dvacet bodů, kde se nachází pytlíky s ingrediencemi. Každý tým dostane sepsaný seznam těchto bodů s azimutem a určitým počtem kroků. Pro všechny týmy jsou body různé, některé se však mohou překrývat. Každý tým má na daném bodě pytlík své barvy (modrá, červená, zelená) a hráč bere pouze barvu svého týmu. Jeden hráč může nést pouze jeden pytlík. Měření azimutu je v jednom daném bodě ve středu hracího pole. Na tomto bodě může být pouze jeden hráč z týmu. Každý tým má k dispozici 3 buzoly. Děti, které přiběhly s pytlíkem, jdou stranou k jednomu vedoucímu, tak aby nemohly radit, kde jsou další pytlíky. Časový limit hry je 20 minut. Po skončení limitu nahlásí děti, kolik pytlíků nasbíraly. Hra se hraje v lese.</p> <p>Vaření v kotlíku – Děti si během předchozí hry nasbíraly ingredience na uvaření pravé námořnické polévky. Vedoucí pomohou dětem vykopat díru na ohniště. Každý tým dostane jeden kotlík se stojanem, vařečku a sirky. Děti si samy</p> | Papíry, fixy, azimuty, kořenová zelenina, koření, zavářka, krupice, bujon, vejce, cibule, kotlíky, stojany, motyka, pepo, sirky, misky, lžice, naběračky |

| | | | |
|---------------------|---------------------|---|--|
| | | musí sehnat dřevo na oheň. Vedoucí dohlíží na děti během celého zapalování. Samy děti si rozhodnou, jaké ingredience použijí. Mohou použít všechny nebo jenom některé. Nakonec proběhne soutěž o nejlepší polévku. Vedoucí budou porotci a budou ochutnávat dětmi naservírovanou polévku. Každý tým svou polévku představí (jméno, co použily...). Následuje společné hodování. | |
| SVAČINA | 16:15 - 16:30 | | |
| POZDNÍ ODPOLEDNE | 16:30 - 17:00 | Vyhodnocení dne – bodování Posunutí na mapě Program na zítra | |

Děti by si měly před začátkem dne osvěžit jména všech účastníků, aby měly nějaký základ při dalších seznamovacích hrách. Full-value contract by se měl realizovat nejlépe venku, tak aby bylo dostatečné množství prostoru. Je důležité dbát na to, aby se při tvoření a následném propojení obou dohod zapojil každý.

V tento den by si měly děti osvojit práci s buzolou, k ověření znalostí poslouží „Azimutová vybíhačka“, kterou je důležité připravit již v obědové pauze nejlépe dvěma vedoucími. Při přípravě je nutné zohlednit velikost dětského kroku a zapamatovat si jeho přiměřenou velikost tak, aby se mohl dětem prezentovat.

Při vaření v kotlíkách je potřebné, aby vedoucí dětem asistovali a byli velmi obezřetní, když dítě manipuluje s ohněm. Vaření se bude odehrávat pod areálem na starém pískovém hřišti. Po ukončení akce je potřebné zaházet vykopané díry zpět.

Tabulka č. 7: Plánovaný program – středa

| STŘEDA 25. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|-----------------------|---------------------|--|-------|---|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | <p>Warm-up aktivita:</p> <p>Molekuly – děti hýří po prostoru a vždy na pokyn vedoucího se musí spojit ve skupinu v určitém počtu. Vedoucí říká: „Molekuly hýří, hýří a spojí se po třech.“ (číslo je vždy jiné). Ze začátku říkáme čísla, která vychází tak, aby se mohly spojit všechny děti. Poté už zadáváme čísla, která nevyjdou na všechny. Ten, kdo se nevešel do skupiny, vypadává. Vyhrává ten, kdo zůstává co nejdéle ve hře.</p> <p>Uzlování – děti se naučí vázat uzle typu dračí, ambulantní, osmička, zkracovačka, škotova smyčka. Znají i vlastnosti a využití těchto uzlů.</p> <p>Ringo – dohrávání pavouka</p> | | <p>Provazy, ringo kroužky, volejbalová síť</p> |
| SVAČINA | 10:30 - 10:45 | | | |
| DOPOLEDNÍ | 10:45 - 12:30 | <p>Fáborkovka – Běh po fáborkách. Děti běhají ve dvojicích po připravené trase s fáborkami. Po trase je rozmístěných 25 obrázků z pohádek a 5 topografických značek. Úkolem dětí je co nejrychleji zaběhnout trasu, a přitom poznat co nejvíce pohádek a značek. Každá dvojice má tužku a papír, na který napíšou názvy pohádek nebo značek. Obrázky jsou</p> | | <p>Fáborky, nůžky, obrázky s pohádkami, topografické značky, papíry, tužky, kostýmy, oblečení, barvy na obličej</p> |

| | | | |
|------|---------------------|---|--|
| | | <p>číslované. Dvojice vyběhají po dvou minutách po sobě. Vždy se střídají po týmech. Vedoucí na konci trasy stopuje čas. Vedoucí na začátku trasy nadepisuje kartičky se jménem dvojic, týmem, startovním časem a vypouští dvojice na trasu.</p> <p>Vyplňující program pro čekající/doběhlé: Kontakt, Cukr Káva, Šel Martin pro zmrzlinu</p> <p>Divadelní scénky – Týmy se rozdělí na dvě skupiny. Každá skupina si připraví reklamu na téma, které si vylosuje. Děti mají k dispozici různé oblečení na převleky. Reklama by měla být alespoň 2 minuty dlouhá.</p> | |
| OBĚD | 12:30 - 14:00 | Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, tvoření (samotvrdnoucí hlína), odpočinek v klubovně nebo na dekách venku, nácvik divadla | |

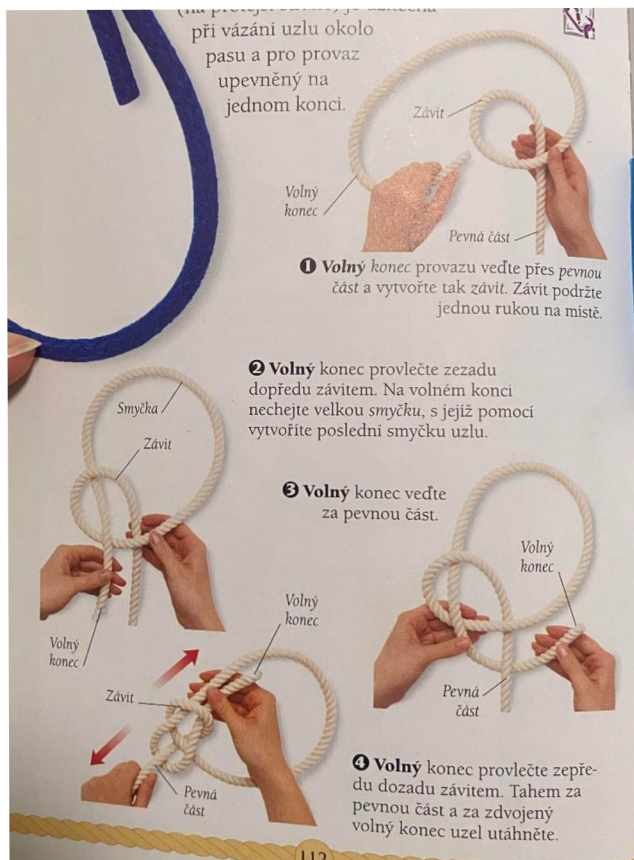
| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">ODPOLEDNÍ</p> | <p style="text-align: center;">14:00 - 16:15</p> | <p>Divadelní představení – Každá skupina představí svoji reklamu a předvede, co nacvičila.</p> <p>Soutěž v uzlování – Všechny týmy soutěží proti sobě. Jsou připravené 3 stoly. Jeden pro každý tým. U každého stolu je jeden vedoucí. Týmy vytvoří zástup na startovní čáře. Na start vybíhá jeden z týmu, běží ke svému stolu s vedoucím a váže daný uzel. Pokud vedoucí odsouhlasí správnost uzle, běží zpátky k týmu a vybíhá další. Pokud je uzel špatně uvázán, má ještě jeden pokus. Pokud ani ten nevyjde, běží vyznačenou trestnou trasu zpět k týmu a vybíhá další. Každý soutěžící musí po sobě uzel i rozvázat a vrátit provaz zpět na stůl. Tímto způsobem se běží všechny typy uzlů. Poslední kolo je losovací, kdy jsou na každém stole lístečky s napsanými uzly. Dítě, které doběhne ke stolu, si jeden lísteček vybere a ten obrátí a váže ten uzel, který je napsaný na lístečku. Vedoucí v mezičase lístečky prohazuje. Vyhrává tým, který doběhne celý jako první. Záleží na rychlosti, ale také na schopnosti vázat daný uzel.</p> | <p>Provazy, stoly, kartičky s názvy, látkové koule</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|--|
| | | <p>Gladiátoři – Hrací pole je vyznačený kruh, po kterém se hráči pohybují. Vždy hrají dva týmy proti sobě. Každý nasadí jednoho hráče. Ti bojují proti sobě v daném poli. Hra spočívá v tom, že každý gladiátor má dvě hadrové koule (hakysáky). Ve hře je koulí více (+6). Gladiátoři se pohybují po celém kruhu a snaží se druhého gladiátora vybit. Zbytek týmu gladiátorovi nabíjí. Každý tým má svou polovinu, na které se může pohybovat a nahrávat nasazenému hráči. Vyhrává ten hráč, který jako první zasáhne protihráče. Každý hráč může hrát pouze jednou. Tým, který vyhrál, nasazuje hráče jako první (Obermajer, 2008)</p> | |
| <p>SVAČINA</p> | <p>16:15 - 16:30</p> | | |
| <p>POZDNÍ ODPOLEDNE</p> | <p>16:30 - 17:00</p> | <p>Vyhodnocení dne – bodování Posunutí na mapě Program na zítra</p> | |

V tento den se děti naučí vázat uzle a ukáží si jejich využití. Pro tento bod programu je naprosto základní znalost vedoucích v uzlování. Případné nedostatky si mohou doplnit nastudováním knihy Uzly – praktická příručka od autora Des Pawsona.

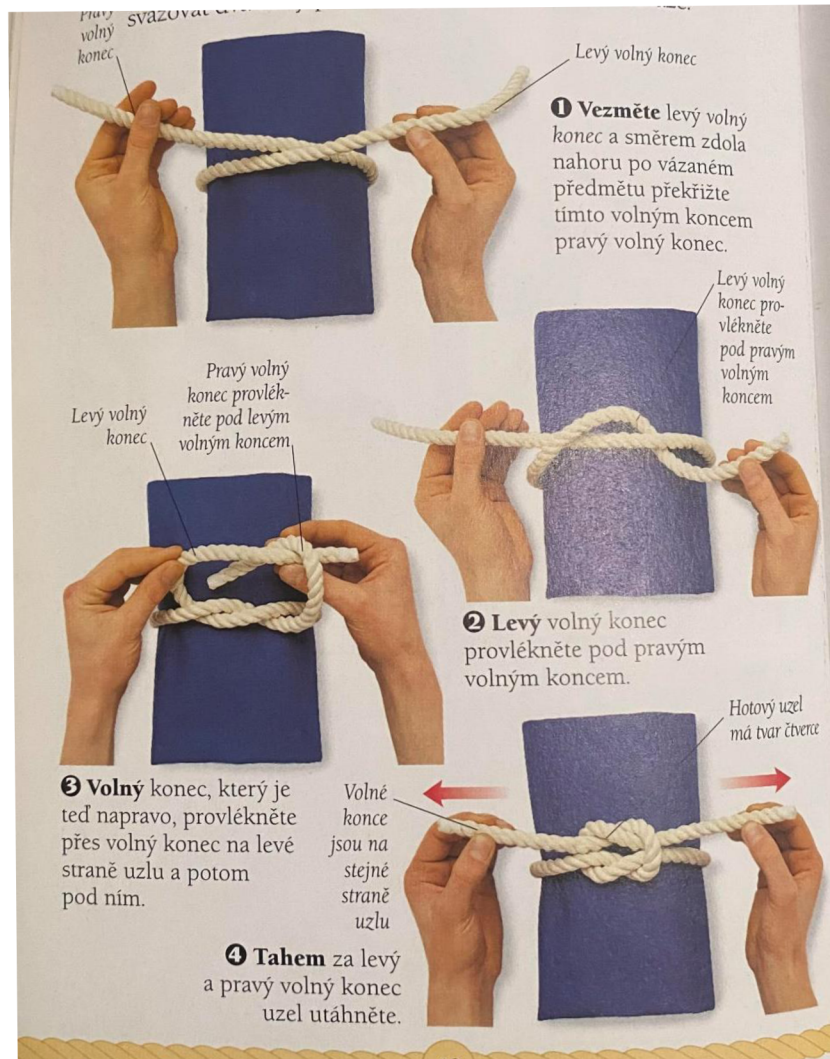
Děti se budou učit následující uzle:

Dračí smyčka - Dříve se používala k horolezení, v nynější době se využívá k přenosu více věcí, např. polena dřeva (Pawson, 2006).



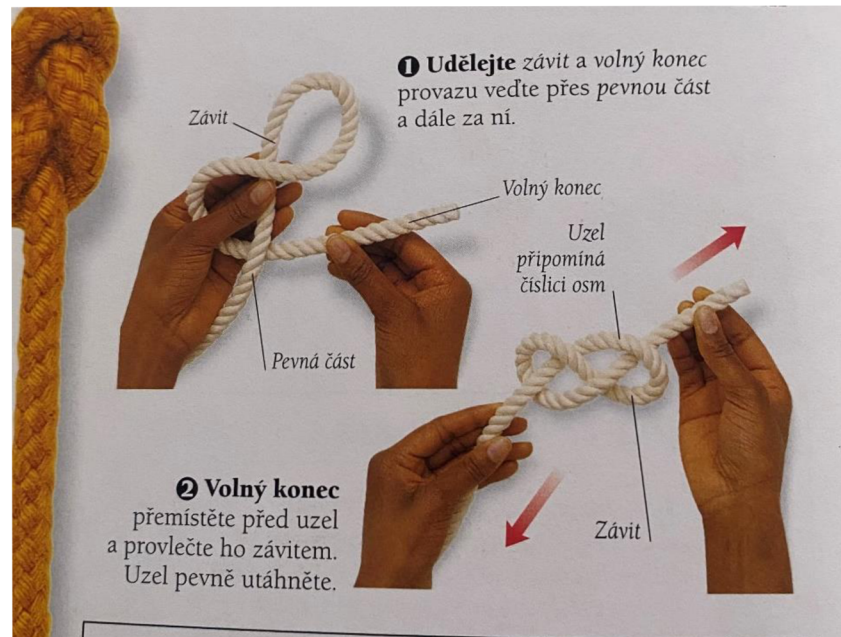
Obrázek č. 2: Dračí smyčka (Pawson, 2006)

Ambulantní – Uzel sloužící pouze jako vázací. Dříve sloužil k obvazování útesů (Pawson, 2006).



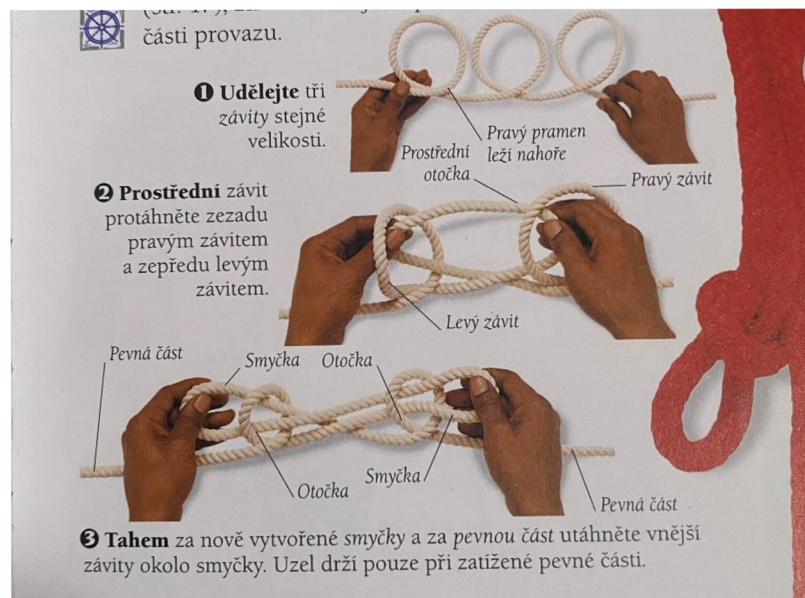
Obrázek č. 3: Ambulantní uzel (Pawson, 2006)

Osmička – Snadno se rozvazující uzel, který se rychle váže. Využívá se v horolezectví a u námořníků (Pawson, 2006).



Obrázek č. 4: Osmička (Pawson, 2006)

Zkracovačka – Uzel sloužící ke zkrácení provazu bez nutnosti řezání (Pawson, 2006).



Obrázek č. 5: Zkracovačka (Pawson, 2006)

Škotova smyčka – Slouží k bezpečnému svázání dvou provazů k sobě (Pawson, 2006).



Obrázek č. 6: Škotova smyčka (Pawson, 2006)

Tabulka č. 8: Plánovaný program – čtvrtek

| ČTVRTEK 26. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|--------------------------------------|-------|--|-------|--|
| CELODENNÍ VÝLET – SPLUTÍ ŘEKY JIZERY | | | | |
| CELODENNÍ VÝLET | 8:00 | Sraz v táboře | | Vedoucí: lékárníčka, frisbee, karetní hry, vlajky týmů |
| | 8:30 | Odjezd objednaným autobusem směr Malá Skála | | |
| | 9:30 | Nalodění, vyfocení společné fotky | | |
| | 10:30 | Svačina během splutí | | |
| | 12:00 | Příjezd do Dolánek, oběd – z domu, možnost zakoupit | | |
| | 14:00 | Odjezd na koloběžkách směr Malá Skála | | |
| | 15:30 | Příjezd na Malou Skálu, hra na louce – frisbee, karetní hry, možnost zakoupení občerstvení | | |
| | 16:00 | Odjezd objednaným autobusem do tábora | | |
| | 16:30 | Příjezd do tábora, zhodnocení dne – posunutí na mapě – doplutí na ostrov | | |

Tento program je důležité zařídit několik dnů dopředu. Je nutné se telefonicky objednat u firmy SunDisk na Malé Skále, která zařídí celý program – splutí řeky a koloběžky. Dále je nutné objednat autobus, které dopraví děti na místo určení a zpět. Autobus bude domluvený u autodopravce SamBus s.r.o. K této celé akci je potřebné znát pevný počet dětí. Autorka práce provedla rezervaci šesti raftů a dvou instruktorů

s dvouměsíčním předstihem s tím, že se s manažerkou pobočky domluvila na tom, že pokud budou v budoucnu nějaké změny, není rezervace vázaná a jde pozměnit počet lodí i koloběžek. Není nutné platit žádnou zálohu předem.

Z organizačního hlediska pojedí na každém raftu pět dětí a jeden vedoucí nebo instruktor od firmy SunDisk. Na cestu zpět z Dolánek na Malou Skálu bude přiřazena každému dítěti i vedoucímu koloběžka i s helmou.

Tabulka č. 9: Plánovaný program – pátek

| PÁTEK 27. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|----------------------|--------------------|---|-------|---|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | Warm-up aktivita: Rozmotávaná – Nejdřív se děti rozdělí do tří skupin. Vytvoří tři kruhy. Děti mají zavřené oči. Každé dítě dá před sebe pravou ruku a nějaké ruky se chytne. Poté vloží do kruhu i levou a také se nějaké chytí. Až se bude každá ruka nějaké ruky držet, mohou otevřít oči. Úkolem je rozmotat kruh tak, aby se nepřerušil a děti se stále držely. Jako variaci můžeme zkusit vytvořit všichni jeden velkým kruh a ten poté rozmotat nebo soutěžit, která skupina se rozmotá jako první. Diskgolf – Je připravené hřiště, kde je dvacet bodů se jmény. Každé jméno je přidělané na dřevěné tyčce, která je zapíchnutá do země. Každý tým má jedno frisbee, se kterým hraje. Vedoucí, který vytvoří herní prostředí, sepíše trasu, po které musí hráči jít např. 1. Evženie 2. Bohdan 3. Hugo atd. Hrací | | Frisbee, dřevěné tyčky, cedule se jmény, fixy, papíry, stopky |

| | | | |
|------------------|------------------------------|--|---|
| | | <p>plocha je rozsáhlá. Hráči neví, kde se nacházejí všechna jména. Tak aby to zjistili, musí vyběhnout k danému bodu, kde si myslí, že by určité jméno mohlo být a přečíst si nápis na tyčce. Hráč, který drží frisbee, se nemůže hýbat. Trasa se prochází házením disku. Cíl hry je projít trasu podle seřazených jmen při co nejmenším počtu hodů frisbee a nejrychlejším čase. Každé jméno (tyčka) musí být zasaženo diskem. Po každém hodu se hráči v týmu střídají v pevném pořadí. S každým týmem jde jeden vedoucí, který nehraje, pouze po každé etapě (od jména ke jménu) zaznamenává počet hodů. Hra začíná na označeném startu. Měří se čas. Týmy vybíhají po 10 minutách. Vyhrává tým s nejmenším počtem hodů. Pokud je počet shodný, rozhoduje čas.</p> | |
| <p>SVAČINA</p> | <p>10:30 - 10:45</p> | | |
| <p>DOPOLEDNÍ</p> | <p>10:45 - 12:30</p> | <p>Fáborkovka se stanovišti – důležité: nemít stejné fáborky jako v následující hře! Každý tým dostane papír a tužku a vydají se vyznačenou cestou po fáborkách. Po trase jsou rozloženy otázky, na které tým odpoví a odpověď napíše na papír. Po určitých úsecích jsou vedoucí se stanovištěm, kde se ověří jejich dovednosti, které získali za celý tábor. První stanoviště je topografické a</p> | <p>Fáborky, provazy, topografické značky, buzoly, sirky, ešus, látkové koule, ringo kroužky, papíry, fixy, deky, otázky</p> |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|--|
| | | azimutové, druhé pracuje s uzlováním a na třetím si děti vyzkouší odhady a hod na cíl. Na každém stanovišti se zastavuje čas – píše se čas příchodu a čas odchodu. Zaznamenávají se i trestné body za chyby. Týmy vybíhají 10 minut po sobě. | |
| OBĚD | 12:30 - 14:00 | Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, tvoření (samotvrdnoucí hlína), odpočinek v klubovně nebo na dekách venku, | |
| ODPOLEDNÍ | 14:00 - 17:00 | Cesta za pokladem – Každý tým získá vlastní poklad podle indicií. Indicie jsou rozlišeny dle barvy týmu. Velikost pokladu určuje konečné umístění dle bodů. Hledání pokladu začíná společně po přečtení dopisu, který se objeví uprostřed tábora. Píše se v něm: „Zvládli jste nemilosrdnou cestu přes moře, vyhráli jste boj s mořskou příšerou a dorazili jste na tajuplný ostrov. Ale nejtěžší zkouška Vás teprve čeká! Vydejte se po žlutých fáborkách!“. Na trase budou připravené tři obálky barevně odlišené, každá pro jeden tým. Uvnitř obálky je číselný rébus viz příloha B, který děti rozluští a vyjde jim číslo. Každému týmu vyjde číslo jiné. Trasa dále pokračuje po fáborkách, dokud nedorazí k malému rybníčku u lesa, kde jsou z lávky uvázané sklenice s čísly, které plavou ve vodě. Sklenic je celkem šest. Každý tým si vyloví sklenici s daným číslem, které mu vyšlo | Dopis, fáborky, sklenice s čísly, rébusy, tužky, buzoly, papíry, fixy, poklad se sladkostmi, medaile, placky, diplomy; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>v předchozím rébusu. Ve sklenici je buzola a další rébus. Zpráva rozstříhaná na očíslované proužky, které je nutné seřadit. Každému týmu vyjde jiná zpráva. Tady se hledání pokladu rozděluje. Body, které vyjdou ve zprávách: HOUPAČKA, BŘÍZA, OHNIŠTĚ. Každá tým se vydá ke svému bodu, kde najde azimut s kroky, kterým se bude řídit. Poté je další azimut s kroky a pak už je azimut s kroky, který vede k pokladu. Každý tým bude mít svůj poklad, ale s rozdílnou velikostí. Po nálezů se vrátíme zpět do tábora a oslavíme společné vítězství.</p> <p>Vyhlášení výsledků – podle bodů je vyhlášen vítěz. Každý tým dostane medaile (fidorku – zlatá – 1. místo, modrá – 2. místo, červená – 3. místo). Rozdají se diplomy viz příloha C.</p> <p>Hodnocení – děti namalují obrázek toho, co se jim nejvíce líbilo na táboře. Na druhou stranu napíšou o obrázku krátký příběh.</p> <p>Ukončení – rozloučení, poděkování</p> | |
|--|--|--|

Závěrečnou hru je důležité mít rozmyšlenou a připravenou dopředu, aby se v obědové pauze dala rychle připravit. Poklady je dobré mít schované někde mimo tábor např. v autě, aby děti neviděly vedoucího vycházet se třemi krabicemi. Poklad je pojat spíše jako odměna pro děti. Je to krabice naplněná sladkostmi a upomínkovými předměty – byly zvoleny skleněné kamínky, na kterých bylo napsáno PIRÁTI 2021 a vyrobily se

placky s táborovým znakem viz příloha D. Děti si užijí hodování sladkostí a na památku jim zbyde kamínek a placka, kterou si mohou připnout např. na batoh.

4.1.10 Stravování

Pro děti je zajištěné stravování ve školní jídelně, ve které se přes prázdniny stravují pouze žáci mateřské školy. Školní jídelna spolu s mateřskou školou jsou o prázdninách v provozu pouze poslední dva týdny v srpnu. Tato skutečnost také ulehčovala rozhodování ohledně termínu konání tábora.

Děti si budou nosit svačiny vlastní, které budou konzumovat v zasedací místnosti nebo venku u stolu s lavicemi, dle počasí. Každé dítě by mělo mít svou vlastní flašku na pití, ale pitný režim bude zajištěn i v táboře. Dostupný bude barel se šťávou, ze kterého si děti budou moci čepovat.

4.1.11 Personální zabezpečení

V plánování akce je důležité zohlednit využití pracovní síly. Rozvrhnout kolik lidí bude potřebné využít k realizaci akce. Bez lidských zdrojů se těžko organizuje jakákoli činnost, proto je nutné sestavit seznam lidí a žádané lidi sehnat. Při náboru nových pracovníků je důležité vnímat zkušenosti potenciálních pracovníků, ale také jejich schopnost spolupráce (Vodáček, Vodáčková, 2013).

Vedoucí, který vede na táboře určitý druh zájmové činnosti, by měl sám o tento druh činnosti projevovat zájem. Odbornost je jedna věc, pedagogické zkušenosti druhá. Rysem dobrého vedoucího by měla být schopnost respektovat specifika psychického a fyzického vývoje dětí přiměřeně k jejich věku při všech činnostech. Práce vedoucího na táboře je součástí pedagogiky volného času a pro úspěšné působení by měl dodržovat pedagogické zásady (Hájek, 2004).

Základem kvalitního tábora je kvalitní vedoucí. Vzhledem ke kapacitě tábora, bylo rozhodnuto pro čtyři vedoucí, včetně autorky. Byli osloveni tři zkušení kolegové autorky, kteří s ní spolupracují na organizaci i jiných akcí pro děti. Dvě ženy a jeden muž. Všichni mají letité pedagogické zkušenosti a obě ženy mají i pedagogické vzdělání. Pracují s dětmi velmi rádi a vždy jsou přínosem něčeho nového. Je obrovskou výhodou mít v týmu vedoucích muže. Přináší to naprosto jinou atmosféru na celý tábor.

S každým vedoucím bude uzavřena smlouva o DPP viz příloha E. Původně vedoucí odmítali jakoukoli finanční odměnu, ale je motivující dát jim alespoň

symbolickou odměnu 1 500 Kč za celý tábor. Každý vedoucí musí mít s sebou po celou dobu konání tábora potvrzení schopnosti práce s dětmi, které vystavuje praktický lékař.

Zdravotník na příměstském táboře není povinnost. A však pro nejhroší případy tři z vedoucích mají kurz Českého červeného kříže.

4.1.12 Materiální zajištění

Důležité je mít dopředu vše připravené. Ať už se jedná o barevné pastelky nebo celodenní program. Při přípravě záleží na každém detailu. Je potřebné zařídit vybavení pro potřebné sporty, volnočasové aktivity, dovednostní aktivity, plán hry, ceny a konečný poklad. U každé aktivity by měly být sepsány pomůcky, bez kterých by nebylo možné aktivitu realizovat. Tím se vytvoří kompletní seznam věcí, který budou využívány a můžeme se dle něj zařídit a orientovat (Jiroušek, 2002).

Budeme se snažit získat mnoho prostředků co nejvíce ekonomickou cestou. Nebude nutné kupovat drahé vybavení, které se použije pouze jednou a dále bude ležet ladem. Např. na aktivitu „vaření v kotlíku“ jsou potřebné kotlíky a stojany na oheň, které jsou velmi drahá záležitost. Autorka kontaktuje spolek dobrovolných hasičů Benešov, který každoročně pořádá soutěž ve vaření v kotlíkách. Budou požádáni, zda by byli ochotni zapůjčit tři kotlíky, a tím se snížily náklady. Hasiči přivezou propůjčené vybavení přímo na místo konání tábora a nemusí se řešit složitá logistika.

Mapy jsou v dnešní době také dražší záležitost a velmi často se stává, že se rychle znehodnotí. Zakoupí se pouze jedna mapa Semilská v měřítku 1 : 25 000 a namnoží se asi 30 barevných kopií daného území, ve kterém se budeme nacházet. Tím se usnadní k mapě přístup všem dětem při naučných aktivitách a nemusí se mačkat jeden přes druhého u jedné mapy. Každý jedinec bude mít mapu vlastní a může si ji klidně odnést i domů. K nácviку jsou však potřebné i buzoly. Ty budou objednány přes internetovou stránku <https://www.dilego.cz/buzola-special-120-mm-P5764/>, kde vyjdou nejlevněji. Bude pořízeno celkem devět buzol, tak aby měl každý tým tři. Plánujeme je využívat i v dalších letech.

K nácviку uzlů je potřeba několik provazů různé délky i šířky. Nejvýhodnější je zakoupit celé klubko např. padesátimetrového provazu, který pak dle podmínek lze rozstříhat. Lze přizpůsobit délku dle vlastních požadavků.

Sportovní vybavení bude pořízeno jen to nejnútnejší, protože k pronájmu prostor spadalo i sportovní vybavení jako je volejbalová síť, míče, branky, kužely, mety, látkové míče atd. Jediné, co je nutné pořídit, jsou dva ringo kroužky a alespoň pět létajících disků frisbee.

Nejnákladnější část je tzv. papírnictví neboli všechny potřebné pomůcky na tvoření a organizaci her. I když se to nezdá, ke každé hře je nutný papír a tužka. Celý tábor spotřebuje několik kilogramů papíru. Jsou potřebné různé rozměry od A6 po A1. Dalším bodem jsou psací potřeby. Využití zde najde vše od obyčejné tužky až po barvy na textil. Barvy na textil spolu s batikou by nebyly potřebné, kdyby se zapomnělo na bílá trička různých velikostí, která budou děti vyrábět.

V neposlední řadě je nutné myslet na vybavení táborové lékárničky, kterou je potřebné mít vždy na dosah. Také na pitný režim dětí. Zakoupit několik litrů šťávy, aby se mohla každý den připravit čerstvá, děti k ní měly nepřetržitý přístup a mohly ji čepovat z barelu.

Všechno zakoupené vybavení se na konci tábora budeme snažit shromáždit a uschovat, aby bylo případně možné jej využít následujících letech a nemuselo se znovu pořizovat.

4.1.13 Finanční zajištění

Základem finančního zajištění je konstrukce předpokládaného rozpočtu. Jsou dva typy rozpočtu: pevný a pružný. Pevný rozpočet využívá pouze tři faktory: plán, skutečnost a z toho plynoucí odchylka (rozpočtová odchylka). Nevýhody tohoto rozpočtu je neschopnost reagovat na proměnu podmínek prostředí, ve kterém je tvořen. Pružný rozpočet pracuje se čtyřmi veličinami: plán, přizpůsobený (pružný) rozpočet, skutečnost a rozpočtová odchylka, která se vztahuje k hodnotám pružného rozpočtu (Petřík, 2005).

Rozpočet je nutné si předem rozvrhnout, aby bylo v prvních chvílích hned jasné, zda je tábor realizovatelný z finančního hlediska či nikoli. K odhadu nákladů a příjmů je potřebné vědět, kolik přibližně se bude tábora účastnit dětí, jaký bude hrubý program, jaké aktivity se budou odehrávat a jaké prostředky bude nutné využít k jejich realizaci (Jiroušek, 2002).

V očekávaných výdajích musí být započten pronájem za areál, materiální náklady, stravné, celodenní výlet včetně autobusové dopravy a odměna pro vedoucí.

Tabulka č. 10: Plánované výdaje

| POLOŽKA | CENA |
|------------------------------------|--|
| Pronájem | 1000 Kč |
| Ringo kroužky 2x | 500 Kč |
| Frisbee 5x | 250 Kč |
| Buzola 9x | 1800 Kč |
| Mapa + tisk (vč. plakátů) | 250 Kč |
| Papírnictví | 1500 Kč |
| Trička + batikování | $34 \times 59 + 30 + 100 = 2\ 100$ Kč |
| Zelenina na vaření v kotlíkách | 200 Kč |
| Celodenní výlet (lodě + koloběžky) | $4\ 500 + 5\ 100 = 9\ 600$ Kč |
| Doprava | 1 500 Kč |
| Stravné | $50 \times 30 \times 4 + 70 \times 4 \times 4 = 7\ 120$ Kč |
| Poklad | 1000 Kč |
| Odměna pro vedoucího | $1\ 500 \times 4 = 6\ 000$ Kč |
| CELKOVÉ VÝDAJE | 32 820 Kč |

V očekávaných příjmech se promítne poplatek účastníka. Je možné žádat o dotaci či grand, který by se zde také započítal, ale autorka této možnosti nevyužila. Pro určení očekávaných příjmů je nutné znát konečnou cenu za jedno dítě. Cena se vypočítá z celkových očekávaných výdajů a z předpokládaného počtu účastníků. Celkové očekávané výdaje se vykrátí počtem očekávaných účastníků.

Tabulka č. 11: Plánovaná cena pokrývající náklady za jednoho účastníka

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Počet očekávaných účastníků | 30 ks |
| Celkové očekávané výdaje | 32 820 Kč |
| CENA POKRÝVAJÍCÍ NÁKLADY | 1 094 Kč |

Pokud by byla použita tato cena, získali bychom vyrovnaný rozpočet, kde se nebude vyskytovat zisk. Byl však sestaven rozpočet s kladným hospodářským ziskem. Kde bude konečná cena upravena tak, aby zbyly finance navíc, kdyby bylo potřebné pokrýt nějaké nenadálé výdaje, se kterými se v plánovací fázi nepočítalo. Konečná cenu se upraví přidáním částky 206 Kč, tak aby se i celková čísllice zaokrouhlila a byla z marketingového hlediska lákavější.

Tabulka č. 12: Plánovaná cena za jedno dítě

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Cena pokrývající náklady | 1 094 Kč |
| Příspěvek na neplánované výdaje | 206 Kč |
| KONEČNÁ CENA ZA JEDNO DÍTĚ | 1 300 Kč |

Z konkrétní ceny a očekávaného počtu účastníků je možné vypočítat očekávané příjmy. Jednotková cena se vynásobí počtem účastníků.

Tabulka č. 13: Plánované celkové příjmy

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Počet očekávaných účastníků | 30 ks |
| Jednotková cena | 1 300 Kč |
| CELKOVÉ OČEKÁVANÉ PŘÍJMY | 39 000 Kč |

Celkový očekávaný rozpočet tábora vychází s kladným hospodářským ziskem. Samotný zisk činí 6 180 Kč. Pokud by měl tábor úspěch a bylo by možné ho realizovat i v příštích letech, k motivaci by se přidal i zisk a cena by se následující rok mohla nepatrně navýšila, aby autorka získala více prostředků a mohla dětem nabídnout rozmanitější záběr aktivit.

4.1.14 Propagace

Správně provedená reklama by měla v lidech vzbuzovat zájem o nabízený produkt. Záměrem reklamy je informovat zákazníka o produktu a probudit v něm potřebu zakoupení produktu. Lidé mají rádi neotřelé originální věci, které na ně působí silněji. Velkým faktorem působení reklamy je sociální důraz, který je zapříčiněn myšlenkou, že ostatní lidé to také nakupují či dělají a jedinci se nechají strhnout proudem (Frey, 2015).

Reklamní materiály by měly být působivé. Mají zaujmout potenciálního zákazníka hned v prvních chvílích. Je záměr, aby mu předaly potřebné informace a vzbudily v něm zájem o další. Při využití plakátu a jiných vývěsných prostředků (příspěvek na sociálních sítích) by se mělo jednat o výstižný materiál, který není překombinovaný a drží informační linku (Giles, 2012).

Propagace je jedna z nejdůležitějších částí příprav. Pokud je připraven naprosto dokonalý tábor s promyšleným bezchybným programem, ale není zde vedená žádná propagace, jedná se o zbytečně promarněnou šanci. Pokud o připravovaném táboře nikdo neví, nemůže se na něj nikdo přihlásit. Tím pádem nebude schopen realizace.

Propagaci je možno provádět několika způsoby. Šířením a vyvěšováním plakátů, inzerát v regionálním tisku, založení webové stránky, vytvoření a sdílení příspěvků na sociálních sítích atd. V dnešní době se nejvíce vyplatí použití síly sociálních sítí, ale taky není dobré podceňovat vliv klasických plakátů na informačních tabulích v okolí konání tábora.

Tento projekt bude využívat propagaci dvěma výše zmíněnými způsoby. Založí se informativní stránka na platformě Facebook. K ní přidružíme vytvořenou událost s určeným datem konání tábora, základními informacemi a kontaktem na autorčinu osobu. Autorka navrhla plakát viz příloha F, který bude vytištěn a roznesen po obecních nástěnkách i vývěškách v Semilech. Hodí se využít i nástěnek ve školách po domluvě s řediteli přílehlých škol. Plakát se bude v digitální formě prezentovat na informačním televizním kanálu obce. Sociální sítě osloví mladé maminky, kabelová televize bude mít dosah mezi starší rodiče či prarodiče a plakáty informují i cizí lidi z mého dosahu.

Propagace by měla začít alespoň čtyři měsíce před konáním tábora (Clow, 2008).

4.1.15 Nábor dětí

Děti je možné na tábor přihlašovat od zahájení propagace. Na každém propagačním materiálu rodiče najdou kontakt na autorčinu osobu nebo emailovou adresu přímo pro tábor primestky.tabor.bene@gmail.com. Přihlášky spolu s dalšími důležitými dokumenty jim budou poslány elektronickou formou. Stejnou formou budou přihlášky i přijímány do 16. července 2021 nebo do naplnění kapacity.

V přihlášce viz příloha G je nutné uvést jméno dítěte, datum narození, bydliště, kontakt na zákonného zástupce, zda je dítě plavec nebo neplavec a zda užívá nějaké léky či má nějaké alergie. K přihlášce rodič dostane i prohlášení o bezinfekčnosti viz příloha H, které vyplní maximálně 3 dny před začátkem tábora a dítě ji odevzdá vedoucímu v papírové podobě první den tábora. V informativním emailu, který rodičům přijde po kontaktování, bude v příloze přiložen i dokument s pokyny pro rodiče viz příloha CH.

4.1.16 Evaluace

Evaluace je jedním z nejdůležitějších prvků v rozhodování o budoucnosti projektu. Díky hodnocení se získá mnoho užitečných informací, které vedou ke zlepšení budoucí práce. Z dat, které získáme, se dá zjistit, zda byl tábor úspěšný, jestli se dětem líbil program, zda vedoucí byli spokojeni s vedením atd.

Hodnocení může mít několik vrstev. Autorka bude pracovat se základními čtyřmi vrstvami. Jako první hodnocení se provede se samotnými účastníky. Z důvodu věku dětí, byla zvolena jako evaluační prostředek kresba. Po vyhlášení výsledků celotáborové hry každé dítě dostane papír A4 a zadání namalovat aktivitu, která se mu na táboře nejvíce líbila. Na druhou stranu mohou napsat krátký příběh, co se na obrázku děje. Po dokončení kresby si sedneme všichni do kruhu a každé dítě odprezentuje svůj obrázek a převypráví příběh, které napsalo. A společně zhodnotíme celý průběh tábora. Pomocí evaluačních otázek zjistím, které aktivity byly nejvíce povedené a které méně.

Dalším bodem evaluace je dotazník vyplněný vedoucími. V dotazníku viz příloha I jsou otázky na bodové hodnocení od 1 do 5, kdy 1 je nejlepší a 5 je nejhorší, a otázky otevřené. Dotazníku bude předcházet evaluační schůzka vedoucích po ukončení tábora a odchodu dětí v klubovně. Dotazník je anonymní a bude hodnotit práci autorky jakožto hlavního vedoucího a nikoli aktivitu dětí. Z dat toho dotazníku získáme zpětnou vazbu z hlediska vedení týmu, schopnosti organizace, přizpůsobivosti a pedagogického vedení.

Neméně důležitým bodem v hodnocení je získání zpětné vazby od rodičů. Rodičům bude zaslán dotazník po skončení tábora na emailovou adresu, kterou uvedli na přihlášce. Dotazník bude s uzavřenými otázkami ANO/NE a s bodovým hodnocením 1 až 5, kdy 1 je nejlepší a 5 je nejhorší. Z dotazníku získáme cenné informace o přesahu tábora. Zda dítě používá naučené dovednosti i doma, jestli se těšilo na každý den, jestli bylo spokojeno s vedoucími, zda má nějaké výtky, které samo vedoucím neřeklo atd. A také informace, zda byli rodiče spokojeni s programem a náplní tábora, jestli splnil jejich očekávání, zda byli spokojeni s vedením tábora a komunikací mezi vedoucími a rodiči, odkud se o táboru dozvěděli a jestli by dítě přihlásili příští rok znovu.

Posledním bodem hodnocení je autorčino hodnocení. Kdy zhodnotí vlastní práci, zda splnila svá očekávání. Zreflektuje celý tábor, jestli probíhal tak, jak byl naplánovaný nebo zda se vyskytly nějaké odchylky od programu. Shrne práci vedoucích a aktivitu dětí.

4.2 Realizační část

Tato část je věnována reálnému průběhu organizace a realizace tábora. Zhodnotí odchylky od plánovaných cílů.

4.2.1 Propagace – praxe

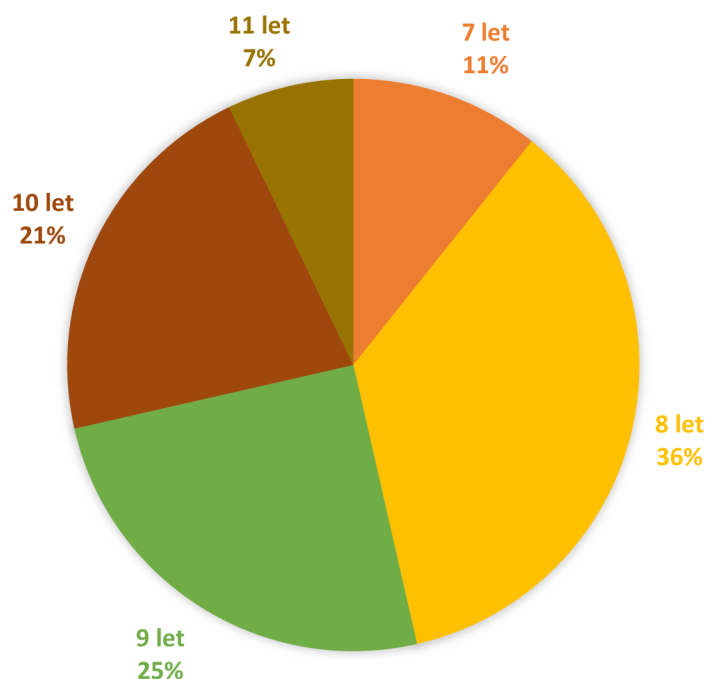
V květnu po založení stránky na platformě facebook, byla vytvořena událost s pevným datem konání a obecnými informacemi o akci. Tato událost byla sdílena pomocí osobního profilu autorky mezi přátele a do různých skupin, které byly zaměřené hlavně na volný čas dětí a matky s dětmi v okolí konání tábora, např. Bazárek Semilsko, Keramika Semily, Waldorf Semily. Po domluvě se starostkou obce Mgr. Slavíkovou byla předána událost i oficiální facebookovou stránkou obce Benešov u Semil. Díky facebookové stránce mohli rodiče kontaktovat přímo vedení tábora a tím byla komunikace rychlejší. Také si mohli prohlédnout profil organizátora a měli alespoň trochu tušení, kdo tábor organizuje. Pravidelně byly přidávány příspěvky, ve kterých byli zájemci informováni o zbývajícím volném místě či připravovaném programu.

Plakáty velikosti A5 byly rozneseny do schránek domácností benešovských občanů začátkem měsíce května. Plakáty velikosti A4 byly vylepeny na obecní a městské vývěsky v druhé polovině května. Po domluvě s řediteli ZŠ Benešov u Semil, ZŠ Komenského Semily, ZŠ Františka Riegra a ZŠ Waldorf visely plakáty na školních nástěnkách od začátku června.

Propagace na informačním kanále obce nebyla možná provést z časových důvodů obecních pracovníků. Proto byla použita schránková metoda, která kompenzovala dosah k obyvatelům Benešova u Semil.

4.2.2 Nábor dětí – praxe

Během května neproběhlo žádné přihlašování dětí. První dítě se přihlásilo 2. června 2021. Nesilnější týden přihlašování byl třetí týden v červnu, kdy se přihlásilo sedmáct jedinců. Poslední účastník se přihlásil 16. června 2021. Na tábor se do 16. června přihlásilo celkem 28 dětí ve věku 7 až 11 let. Po ukončení přijímání přihlášek byl vypsán příspěvek na facebookovou stránku tábora o posledních dvou volných místech. Nikdo již ale nereagoval.

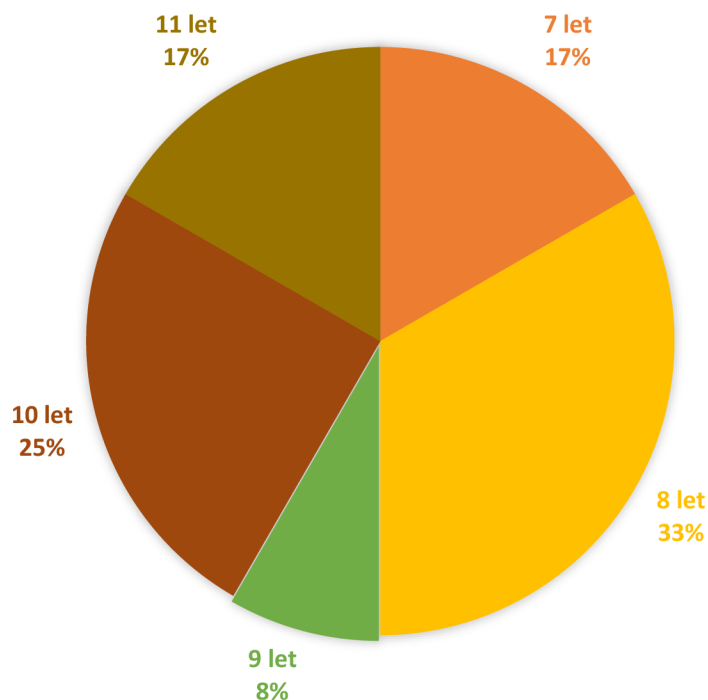


Graf č. 1: Věková skupina přihlášených

Z grafu č. 1 vyplývá, že na tábor byly přihlášeny tři děti ve věku sedm let, nejvíce zastoupenou skupinou byla v počtu 10 jedinců skupina osmiletých dětí, devítiletých se přihlásilo celkem sedm, desetiletých šest a jedenáctiletých pouze dva jedinci.

Rodiče komunikovali převážně telefonicky anebo po emailu. Každý rodič přihlásil svého potomka posláním vyplněné přihlášky na uvedenou emailovou adresu primestsky.tabor.bene@gmail.com. Všichni přihlášení zaplatili poplatek účastníka bankovním převodem do 16. srpna 2021.

Komplikace se vyskytly 20. srpna 2021, kdy začalo chodit velké množství zpráv a telefonátů od rodičů přihlášených dětí s tím, že jejich dítě je pozitivní na covid či má nařízenou karanténu a nemůže se tábora zúčastnit. Ukázalo se, že všechny tyto děti byly na stejné akci společně. Tímto dnem přišel tábor celkově o šestnáct dětí. Celkový počet dětí se snížil z původních 28 na 12.



Graf č. 2: Věková skupina nastupujících

Z grafu č. 2 je patrné, že se proměnilo složení účastníků na dva sedmileté jedince, čtyři osmileté, pouze jeden devítiletý, tři desetileté a dva jedenáctileté děti.

Bylo nutné obvolat zbývající rodiče, zda jejich dítě nebylo také na této akci a není možné, že by bylo covid pozitivní. Volná místa byla nabídnuta přes sociální sítě, ale bohužel se už nikdo nepřihlásil. Nezbyvalo nic jiného než rozhodnout, zda se tábor bude v takto malém počtu konat. Po finanční stránce tábor prosperoval, díky storno podmínkám (viz přihláška) a také díky benevolenci rodičům, kteří nechtěli peníze až na pár výjimek vrátit vůbec. Tábor se konal, ale bylo potřebné poměnit program.

4.2.3 Program tábora – praxe

Kvůli nízkému počtu dětí se změnila tří týmová koncepce na dvou týmovou. Snížením počtu týmů se zrychlila celková hra, tím pádem bylo potřeba více aktivit, než bylo plánováno. Pohotovost bylo potřebné při přerezervování raftů a koloběžek. Nejenomže bylo nutné snížit objednaný počet raftů z šesti raftů na dva a z 34 koloběžek na 15 ale také přehodit termín kvůli předpovědi počasí. Na plánovaný čtvrtek byla předpověď deště a 18° C. Toto počasí není vyhovující na pohodlnou plavbu raftem. Celodenní výlet se uskutečnil ve středu, kdy byla předpověď počasí více přející. Spolu

rafty se přeobjednal i autobus. Změny bylo také nutné nahlásit v jídelně. Vedoucí jídelny nám vyšla vstříc a nebyli jsme nuceni dopláct předem objednané obědy.

Kvůli změně v programu, muselo dojít i ke změně herního plánu. Mapa byla vytvořena na papíru A2. Byly zde vyznačeny dvě stejně cesty. Každá pro jeden tým. Plán se skládal ze dvou částí – plavba po moři a putování na ostrově. V první části mohl tým získat maximálně 20 bodů, než se dostali na pevninu. Na pevninu dopluli všichni hráči ve středu po úspěšném splutí Jizery. Na ostrově mohl tým získat až 50 bodů. Jeden bod se rovnal jednomu políčku na mapě.

Tabulka č. 14: Reálný program – pondělí

| PONDĚLÍ 23. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|------------------------|---------------------|---|-------|--|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | Kontrola všech přihlášených účastníků. Seznamovací hry: <ul style="list-style-type: none"> • Andělské Anděla • Toaleták • 3 věci o sobě • Horká brambora Výroba jmenovek | | Rulička toaletního papíru, papíry A4, psací potřeby, volejbalový míč, jmenovky |
| SVAČINA | 10:30 - 10:45 | | | |

| | | | |
|-----------|---------------------|--|--|
| DOPOLEDNÍ | 10:45 - 12:30 | <p>Procházka po okolí</p> <p>Seznámení dětí s tématem a mapou, zopakování informací, které jsme zjistili od piráta, upřesnění cíle hry.</p> <p>Rozdělení dětí do týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modří: jeden 11letý, dva 10letí, dva 8letí, jeden 7letý • Červení: jeden 11letý, jeden 10letý, jeden 9letý, dva 8letí, jeden 7letý <p>Batikování týmových triček a vlajky – modrá, červená</p> <p>Každý tým si vymyslí jméno posádky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modří – Olihně • Červení – Červená perla | Kostým piráta, bižuterie, mapa, trička, batika, provázek, nůžky, nádobu na batikování, látka na vlajky |
| OBĚD | 12:30 - 14:00 | Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, tvoření (samotvrdnoucí hlína), odpočinek v klubovně nebo na dekách venku, ringo, frisbee | |
| ODPOLEDNÍ | 14:00 - 16:15 | <p>Dotvoření triček a vlajek</p> <p>Hra čísla – dlouhá příprava hry, dlouhé prostoje mezi jednotlivými koly, než si děti vymění a nalepí čísla</p> | Papíry A4, fixy, izolepa, stopky |

| | | |
|------------------|---------------------|---|
| SVAČINA | 16:15 - 16:30 | |
| POZDNÍ ODPOLEDNE | 16:30 - 17:00 | Vyhodnocení dne: <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 3 body • Červená perla: 1 bod Posunutí na mapě Program na zítra |

Týmy byly rozděleny dle věku dětí, tak aby byly silově i znalostně rovny. Při výběru názvu týmu bylo potřebné děti usměrnit, aby se držely tématu. V červeném týmu byly dva návrhy, o kterých se rozhodli demokraticky hlasovat.

Batikování triček děti velmi zaujalo, ale také zabralo hodně času. Batikovaná vlajka a trička byly po obarvení vymáhány ve studené vodě a poté rozvěšeny po klubovně, aby do dalšího dne uschnuly.

Tabulka č. 15: Reálný program – úterý

| ÚTERÝ 25. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|----------------------|--------------------|--|-------|--|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | Warm-up aktivity: <ul style="list-style-type: none"> • Upír • Kdo chybí? • Deko • Full-Value contract Fáborkovka – pohádkové obrázky, bez topografie <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 4 body • Červená perla: 6 bodů | | Deko, papír A1, fixy, ringo kroužky, volejbalová síť |

| | | | |
|-----------|---------------------|--|--|
| SVAČINA | 10:30 - 10:45 | | |
| DOPOLEDNÍ | 10:45 - 12:30 | <p>Hry na rozvoj důvěry a spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přejít přes hořící řeku – dvě opakování, děti nejdříve museli přijít na správnou techniku • Ulička důvěry <p>Buzoly</p> <p>Ringo – 6 vs 6, 2:1 pro červené</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 1 bod • Červená perla: 2 body | Papíry A4, buzoly, topografické značky, mapy, ringo |
| OBĚD | 12:30 - 14:00 | Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, tvoření (samotvrdnoucí hlína), odpočinek v klubovně nebo na dekách venku, ringo, frisbee | |
| ODPOLEDNÍ | 14:00 - 16:15 | <p>Azimutová vybíhačka – Je připraveno dvanáct bodů, kde se nachází pytlíky s ingrediencemi. Každý tým dostane sepsaný seznam těchto bodů s azimutem a určitým počtem kroků. Pro všechny týmy jsou body různé. Každý tým má na daném bodě pytlík své barvy (modrá, červená) a hráč bere pouze barvu svého týmu. Jeden hráč může nést pouze jeden pytlík. Měření azimutu je v jednom daném bodě ve středu hracího pole. Na tomto bodě může být pouze jeden hráč z týmu. Každý tým má k dispozici 3 buzoly. Děti,</p> | Papíry, fixy, azimuty, kořenová zelenina, koření, zavářka, krupice, bujon, vejce, cibule, kotlíky, stojany, motyka, pepo, sirky, misky, lžíce, naběračky |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|--|
| | | <p>které přiběhly s pytlíkem, jdou stranou k jednomu vedoucímu, tak aby nemohly radit, kde jsou další pytlíky. Časový limit hry je 10 minut. Po skončení limitu nahlásí děti, kolik pytlíků nasbíraly. Hra se hraje v lese</p> <p>Vaření v kotlíku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 3 body • Červená perla: 3 bod | |
| <p>SVAČINA</p> | <p>16:15 - 16:30</p> | | |
| <p>POZDNÍ ODPOLEDNE</p> | <p>16:30 - 17:00</p> | <p>Vyhodnocení dne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 8 body • Červená perla: 11 bodů <p>Posunutí na mapě</p> <p>Celkem bodů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 11 body • Červená perla: 12 bodů <p>Program na zítra</p> | |

Týmy spolupracovaly velmi odevzdaně. Až v polovině hry „Přechod přes hořící řeku“ však pochopily, že nezáleží na jedinci, ale na celém týmu. Po tomto zlomu už šlo oběma týmům hravě překonat společnou překážku.

Děti si osvojily dovednosti s buzolou. Naučily se zorientovat mapu, odhadnout na ní vzdálenost dle měřítka a základní topografické značky. Ve „vybíhačce“ využily získané dovednosti a oba týmy úspěšně našly všechny skryté ingredience. Vaření v kotlíku byla velmi náročná činnost na organizaci, ale u dětí sklídila velký úspěch.

Tabulka č. 16: Reálný program – středa

| STŘEDA 25. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|---|--------|---|-------|--|
| CELODENNÍ VÝLET – SPLUTÍ ŘEKY JIZERY | | | | |
| CELODENNÍ VÝLET | 8:00 | Sraz v táboře | | Vedoucí: lékárnička, frisbee, karetní hry, vlajky týmů |
| | 8:30 | Odjezd objednaným autobusem směr Malá Skála | | |
| | 9:45 | Převléknutí, nalodění | | |
| | 10:30 | Svačina během splutí | | |
| | 13:00 | Příjezd do Dolánek, oběd – z domu, možnost zakoupit | | |
| | 14:20 | Odjezd na koloběžkách směr Malá Skála | | |
| | 15:50 | Příjezd na Malou Skálu, převléknutí, nástup do autobusu | | |
| | 16: 20 | Odjezd objednaným autobusem do tábora | | |
| | 16:40 | Příjezd do tábora, zhodnocení dne <ul style="list-style-type: none"> • každý tým dostává 10 bodů – posunutí na mapě – doplutí na ostrov Bodů celkem: <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 21 bodů • Červená perla: 22 bodů | | |

Vzhledem k tomu, že pouze dvě děti měly zkušenosti se splutím řeky, byla nutná informační přednáška a názorná ukázka před vyplutím. Bylo potřebné některým dětem dodat sebevědomí a ujistit je, že vše společně zvládneme. První zkouškou odvahy dětí bylo sjetí jezu hned na začátku trasy. Obě posádky to zvládly bez újmy, až na jedno ztracené pádlo, které se už nikdy nenašlo.

V Dolánkách si děti daly oběd a zakoupily upomínkové předměty. Cesta na koloběžkách se neobešla bez zranění. Nejmladší účastník zajel do příkopu, spadl a sedřel si koleno a loket. Vše mu bylo řádně ošetřeno a nahlášeno matce dítěte. Jízda trvala déle, než bylo plánované, tak nezbyl žádný čas na připravené hry na Malé Skále a rovnou jsme vyrazili k autobusu. Ze strany dopravce bylo vše v pořádku dle dohody.

Tabulka č. 17: Reálný program – čtvrtek

| ČTVRTEK 25. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|------------------------|---------------------|---|-------|--|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | Warm-up aktivita: <ul style="list-style-type: none"> • Molekuly Uzlování Ringo 2:1 pro červené <ul style="list-style-type: none"> • Modří: 1 bod • Červení: 2 body (špatné počasí, celý program v tělocvičně) | | Pro vazy, ringo kroužky, volejbalová síť |
| SVAČINA | 10:30 - 10:45 | | | |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|--|
| DOPOLEDNÍ | 10:45 - 12:30 | <p>Hledání pokladu – hra na pozornost a paměť. Každý tým dostane tužku a papír. Ke každému týmu je přiřazen vedoucí, který má u sebe hrací plán viz příloha J a stává se vypravěčem. Vedoucí je mimo místnost, nejlépe za dveřmi. Vždy k němu jde jeden hráč z týmu a vedoucí začne vyprávět příběh dle hracího plánu, když v příběhu narazí na rozcestí hráč rozhodne, kterým směrem se vydá a vedoucí mu oznámí, zda může pokračovat nebo je tam nějaká nástraha a dobrodruh na mapě zahyne a musí se vydat na cestu od začátku. Důležité je, aby si děti pamatovaly, jakou cestou už šli a zapisovaly si cestu na papír. Hráči se musejí v hledání cesty střídat. Kdo první najde cestu k jeskyni plné bohatství, vyhrává. Vedoucí si zapisuje, na kolikátý pokus se tým dostal do cíle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modří: 31 pokusů – 7 bodů • Červení: 34 pokusů – 6 bodů <p>Divadelní scénky (špatné počasí, program v tělocvičně)</p> | papíry, tužky, kostýmy, oblečení, barvy na obličej, herní plán |
| OBĚD | 12:30 - 14:00 | Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, ringo, uzlování, nácvik divadelní scénky | |

| | | | |
|---------------------|------------|--|---|
| ODPOLEDNÍ | 14:00 | Divadelní představení | Provazy, stoly, kartičky s názvy, rozlišovákы |
| | - | <ul style="list-style-type: none"> • Každý tým 2 body Soutěž v uzlování <ul style="list-style-type: none"> • Modří: 8 bodů • Červení: 6 bodů | |
| | 16:15 | Lišky | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Modří: 3 bodů • Červení: 1 bodů | |
| SVAČINA | 16:15 | | |
| | - 16:30 | | |
| POZDNÍ ODPOLEDNE | 16:30 | Vyhodnocení dne | |
| | - 17:00 | <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 21 bodů • Červená perla: 17 bodů Posunutí na mapě Celkem bodů: <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 42 bodů • Červená perla: 39 bodů Program na zítra | |

Celý den byl náhradní program kvůli špatnému počasí. Byli jsme limitováni malým prostorem tělocvičny. Byla plánovaná hra AZ-kvíz, ale děti si raději jednohlasně vybraly ringo. Nejdříve se hrálo na body a poté pár setů pro zábavu v promíchaných týmech. Během obědové pauzy skoro všechny děti pečlivě nacvičovaly divadelní scénky, které po obědě prezentovaly. Scénky byly velmi vtipné a výstižné.

Bylo výhodné, že za celou dobu konání tábora, byl pouze jen jeden den deštivý. Využili jsme jej jako den odpočinkový a k průběžnému reflektování tábora a zejména přechozího sjezdu řeky.

Tabulka č. 18: Reálný program – pátek

| PÁTEK 25. 8. 2022 | ČAS | AKTIVITA | POPIS | PROSTŘEDKY |
|----------------------|---------------------|---|--|--|
| RANNÍ | 8:00 - 10:30 | Warm-up aktivita: <ul style="list-style-type: none"> • Rozmotávaná Diskgolf <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 3 body • Červená perla: 5 bodů Gladiátoři | | Frisbee, dřevěné tyčky, cedule se jmény, fixy, papíry, stopky, látkové koule |
| SVAČINA | 10:30 - 10:45 | | | |
| DOPOLEDNÍ | 10:45 - 12:30 | Gladiátoři <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 2 body • Červená perla: 4 body Fáborkovka se stanovišti <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 4 body • Červená perla: 4 body | | Fáborky, provazy, topografické značky, buzoly, sirky, ešus, látkové koule, ringo kroužky, papíry, fixy, deky, otázky |
| OBĚD | 12:20 - 14:00 | | Polední klid – volné aktivity – deskové hry, karetní hry, tvoření (samotvrdnoucí hlína), odpočinek v klubovně nebo na dekách venku, ringo, frisbee | |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|---|
| ODPOLEDNÍ | 14:00 - 17:00 | <p>Cesta za pokladem – Každý tým získá vlastní poklad podle indicií. Indicie jsou rozlišeny dle barvy týmu. Velikost pokladu určuje konečné umístění dle bodů. Červení získávají větší poklad a modří o něco menší. Hledání pokladu začíná společně po přečtení dopisu, který se objeví uprostřed tábora. Píše se v něm: „Zvládli jste nemilosrdnou cestu přes moře, vyhráli jste boj s mořskou příšerou a dorazili jste na tajuplný ostrov. Ale nejtěžší zkouška Vás teprve čeká! Vydejte se po žlutých fáborkách!“. Na trase budou připravené dvě obálky barevně odlišené, každá pro jeden tým. Uvnitř obálky je číselný rébus viz příloha B, který děti rozluští a vyjde jim číslo. Každému týmu vyjde číslo jiné. Trasa dále pokračuje po fáborkách, dokud nedorazí k malému rybníčku u lesa, kde jsou z lávky uvázané sklenice s čísly, které plavou ve vodě. Sklenic je celkem šest. Každý tým si vyloví sklenici s daným číslem, které mu vyšlo v předchozím rébusu. Ve sklenici je buzola a další rébus. Zpráva rozstříhaná na očíslované proužky, které je nutné seřadit. Každému týmu vyjde jiná zpráva. Tady se hledání pokladu rozděluje. Body, které vyjdou ve zprávách: HOUPAČKA a OHNIŠTĚ. Každá tým se vydá ke svému bodu, kde najde azimut s kroky, kterým se bude řídit. Poté je další azimut s kroky a pak už je azimut s kroky, který vede</p> | Dopis, fáborky, sklenice s čísly, rébusy, tužky, buzoly, papíry, fixy, poklad se sladkostmi, medaile, placky, diplomy |
|-----------|---------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>k pokladu. Každý tým bude mít svůj poklad, ale s rozdílnou velikostí. Po nálezů se vrací zpět do tábora a slaví společné vítězství.</p> <p>Vyhlášení výsledků</p> <p>Dnešní body:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 10 bodů • Červená perla: 14 bodů <p>Celkem bodů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olihně: 52 bodů • Červená perla: 53 bodů <p>Celotáborovou hru vyhrává tým červených!</p> <p>Každé z dětí dostává diplom a medaili</p> <p>Hodnocení – děti namalovaly obrázek toho, co se jim nejvíce líbilo na táboře. Na druhou stranu napsaly o obrázku krátký příběh.</p> <p>Ukončení – rozloučení, poděkování</p> | |
|--|--|--|

Poslední plánovaná aktivita byla určena na delší časový úsek. Rébusy děti vyluštily poměrně rychle, avšak hledání samotného pokladu bylo náročnější. Nevýhodou byl déšť z minulého dne, kvůli kterému byl všechn terén mokrý a vše velmi klouzalo. Oba týmy se radovaly, že našly poklad. Myslely si, že poklad najde pouze výherce. Autorka práce se však rozhodla udělit poklad oběma týmům, aby tam neztratily motivaci.

4.2.4 Personální zabezpečení – praxe

Celkově se chodu tábora účastnili čtyři vedoucí po celou dobu konání. Autorka, dvě ženy s pedagogickým vzděláním a jeden muž. Všichni mají dlouholetou praxi s vedením dětského kolektivu. Každý z nich získal od lékaře potvrzení o schopnosti práce s dětmi. I když byl snížený počet dětí, vedoucí našli vždy své uplatnění a pomocná ruka se hodila při každé aktivitě.

S každým vedoucím byla sepsána smlouva a byla mu vyplacena odměna 1 500 Kč.

4.2.5 Finanční struktura

V reálných výdajích se odráží konkrétní položky, které byly zaplacený z rozpočtu tábora. Jedná se o materiální prostředky, odměny pro děti, odměny pro vedoucí, nečekané výdaje aj.

Tabulka č. 19: Reálné výdaje

| POLOŽKA | CENA |
|------------------------------------|--|
| Pronájem | 1000 Kč |
| Ringo kroužky 2x | 500 Kč |
| Frisbee 5x | 250 Kč |
| Buzola 9x | 1800 Kč |
| Mapa + tisk (vč. plakátů) | 150 Kč |
| Tisk letáků a plakátů | 200 Kč |
| Papírnictví | 2000 Kč |
| Trička + batikování | $16 \times 59 + 30 + 100 = 1\,074$ Kč |
| Zelenina na vaření v kotlíkách | 300 Kč |
| Celodenní výlet (lodě + koloběžky) | $1\,500 + 1\,800 = 3\,300$ Kč |
| Doprava | 1 200 Kč |
| Stravné | $50 \times 12 \times 4 + 70 \times 4 \times 4 = 3\,520$ Kč |
| Poklad | 1500 Kč |
| Vrácení peněz rodičům (40 %) | $4 \times 520 \text{ Kč} = 2\,080$ Kč |
| Odměna pro vedoucího | $1\,5000 \times 4 = 6\,000$ Kč |
| REÁLNÉ VÝDAJE | 24 874 Kč |

Do složky reálných příjmů spadají veškeré poplatky účastníků, i ty, které budou posléze vyplaceny zpátky.

Tabulka č. 20: Reálné příjmy

| | |
|-------------------------------|------------------|
| Počet přihlášených účastníků | 28 ks |
| Poplatek za jednoho účastníka | 1 300 Kč |
| REÁLNÉ PŘÍJMY | 36 400 Kč |

Reálný zisk se získá odečtením reálných výdajů od reálných příjmů.

Tabulka č. 21: Reálný zisk

| | |
|--------------------|------------------|
| Reálné příjmy | 36 400 Kč |
| Reálné výdaje | 24 874 Kč |
| REÁLNÝ ZISK | 11 526 Kč |

4.2.6 Evaluace – praxe

Evaluace dětí

Evaluačním prostředkem se stala kresba a dotazník. Účastníci hodnotili projekt pomocí kresby. Každé dítě nakreslilo obrázek, dle vlastního uvážení, co se mu na táboře nejvíce líbilo. Celkem se hodnocení zúčastnilo dvanáct dětí. Sedm dětí nakreslilo obrázek o splutí řeky. Na zadní straně psali příběh o nalodění na raft, uplavaném kloubku a ztraceném pádlu, které zmizelo hned po sjetí jezu. Tři děti vykreslily příběh hledání pokladu na konci tábora. Popsaly příběh o záhadném objevení dopisu uprostřed tábora a celou cestu s luštěním šifry až po nalezení pokladu. Jeden účastník si vybral jízdu na koloběžkách a vyprávěl o tom, jak celá skupina krmila kachny z břehu Jizery při zastávce na svačinu. Poslední hodnotící popsal a nakreslil trávení volného času v úseku obědové pauzy.

Evaluace vedoucích

Vedoucí se zúčastnili porady po ukončení tábora a odchodu dětí. Diskutovalo se o programu, hodnotila se připravenost vedoucích a aktivity, které byly vyžity v projektu. Na konci porady dostali vedoucí dotazník viz příloha I, který anonymně vyplnili. Dotazník hodnotil práci autorky. Skládal se z patnácti uzavřených otázek rozdělených do tří částí a dvou otevřených otázek. První část obsahuje otázky

z organizačního hlediska, druhá z průběhu tábora a třetí se zabývá pedagogickým přístupem. Odpověď se skládá z možnosti výběru známek na hodnotovém žebříčku od 1 do 5, kdy 1 je nejlepší možný výsledek a 5 je nejhorší výsledek. Celkem odpověděli tři vedoucí. Otázky byly následující:

1. Organizační část
 - a. Organizátor měl jasnou myšlenku o projektu.
 - b. Komunikace s organizátorem během příprav.
 - c. Schopnost organizátora spolupracovat během příprav.
2. Realizační část
 - a. Řízení se domluveným plánem.
 - b. Komunikace s organizátorem během realizace.
 - c. Schopnost organizátora spolupracovat během realizace.
 - d. Schopnost organizátora vést tým a rozdělovat úkoly.
 - e. Možnost realizace vlastního nápadu.
 - f. Připravenost organizátora.
 - g. Schopnost organizátora reagovat na situaci a přizpůsobit se jí.
3. Pedagogické vedení
 - a. Přístup organizátora k dětem.
 - b. Schopnost předat myšlenku dětem.
 - c. Metodické postupy organizátora.
 - d. Jak se Vám s organizátorem pracovalo?
 - e. Rozhodli byste se pro další spolupráci s organizátorem?
4. Vlastní připomínky či hodnocení tábora.

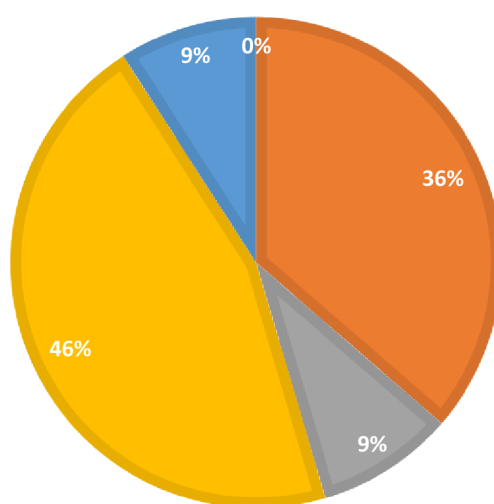
Odpovědi na otázky v části 1 až 3 byly plošně shodné. Všichni dotázaní vybrali odpověď 1 tedy nejlepší (100 %) na každou položenou otázku. V části 4 se objevila pouze jedna připomínka ohledně změny data konání tábora. Z dotazníků tedy vyplývá, že vedoucí byli spokojeni s prací, kterou autorka provedla.

Evaluace rodičů

Důležitá je také zpětná vazba od rodičů dětí. Rodiče byli dotázáni k hodnocení tábora přes emailovou adresu, kterou uvedli na přihlášce, týden po skončení tábora. K získání dat byla využita platforma Google Forms, která zprostředkovává vyplnění dotazníku anonymně. Dotazník se skládal z devíti uzavřených otázek a dvou doplňujících otevřených. Celkem odpovědělo jedenáct rodičů z dvanácti. Otázky s výsledky byly následující:

1. Jak jste se o táboře dozvěděli ?

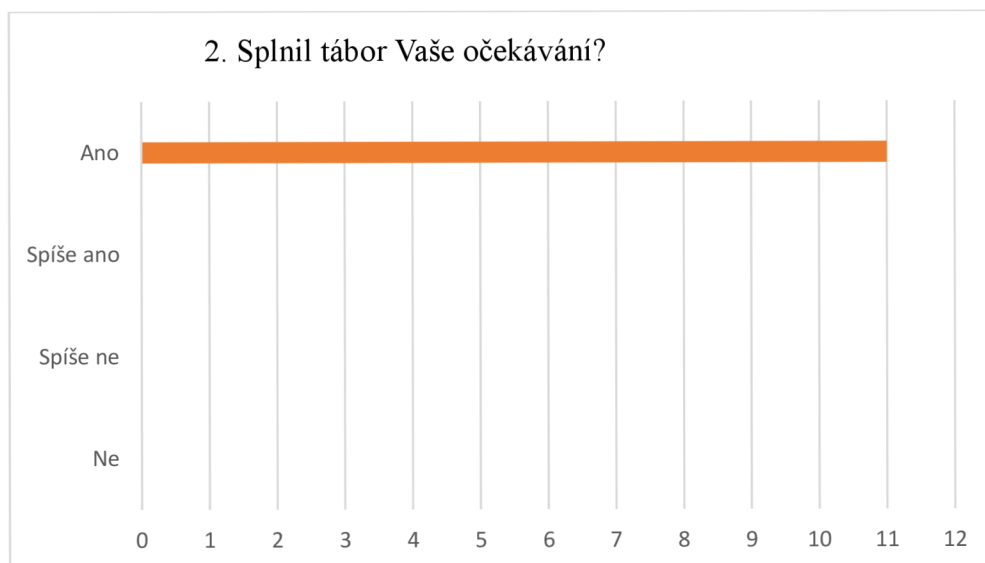
■ Obecní vývěska ■ Škola ■ Letáček ve schránce ■ Známí či rodina ■ Sociální síť



Graf č. 3: Výsledky otázky č. 1 v dotazníku pro rodiče

Celkově 5 z dotázaných se dozvědělo o táboře díky známým či rodině, 4 subjekty dle grafu č. 3 získaly informaci o konání tábora ve škole, jeden jedinec byl ovlivněn sociálními sítěmi a jeden letáčkem ve schránce.

Z grafu č. 3 vyplývá, že nejúčinnějším reklamním prostředkem bylo vyvěšení plakátů na základních školách v okolí.



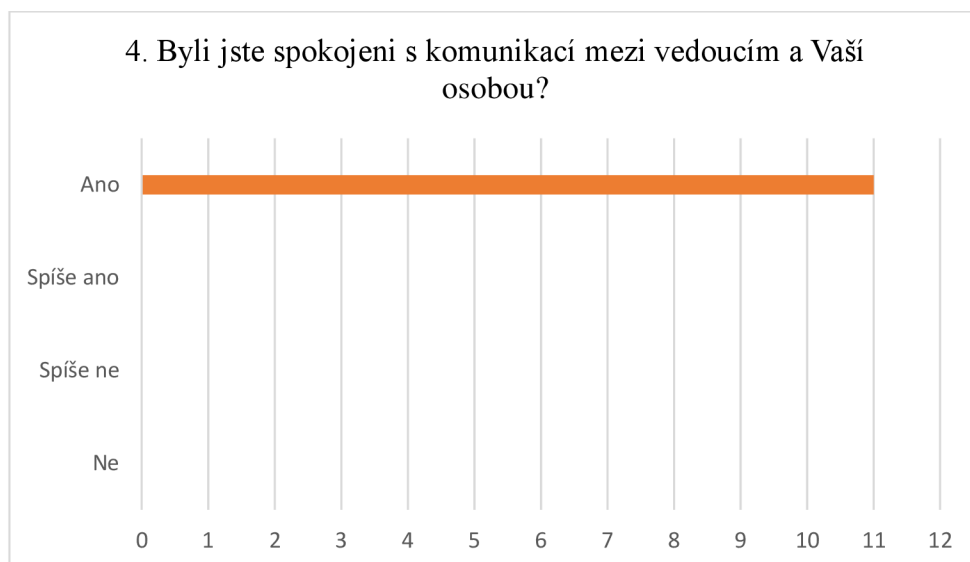
Graf č. 4: Výsledky otázky č. 2 v dotazníku pro rodiče

Všichni respondenti vybrali možnost ANO. Z odpovědí můžeme získat fakt, že tábor splnil očekávání všech dotázaných rodičů.



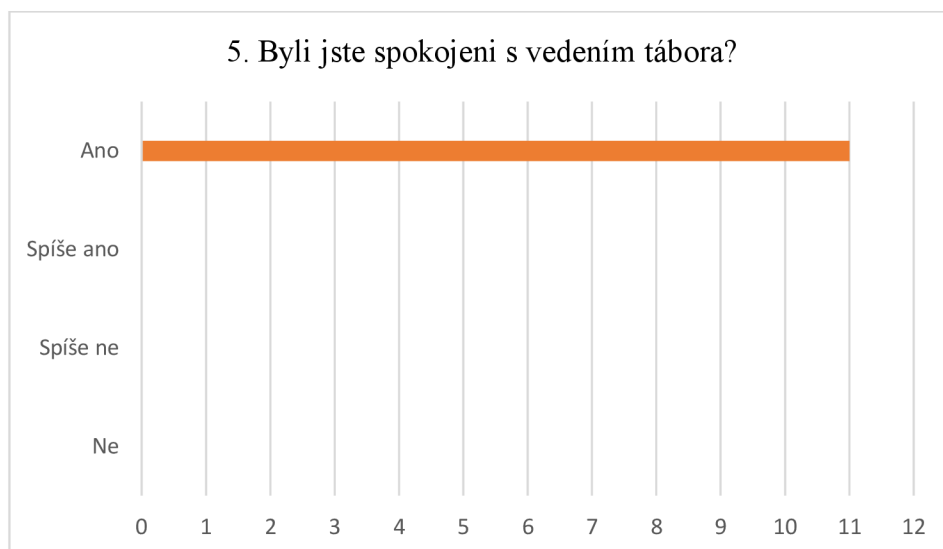
Graf č. 5: Výsledky otázky č. 3 v dotazníku pro rodiče

Většinou odpovědí na otázku byla možnost ANO, z čehož vyplývá, že rodiče byli spokojeni s náplní programu tábora.



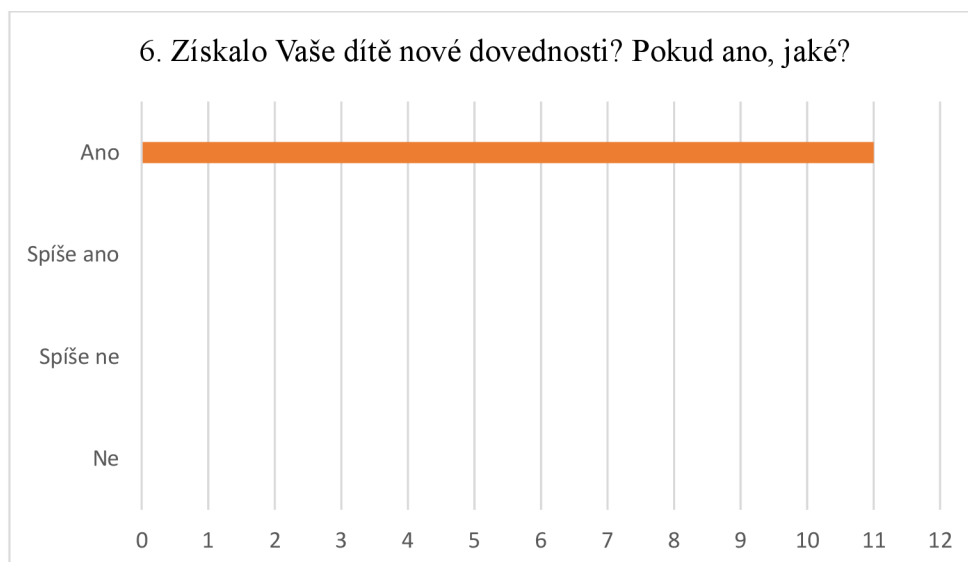
Graf č. 6: Výsledky otázky č. 4 v dotazníku pro rodiče

Z grafu č. 6 vyplývá, že všichni dotázaní byli spokojeni s komunikací, která probíhala mezi nimi a vedoucími tábora.



Graf č. 7: Výsledky otázky č. 5 v dotazníku pro rodiče (zdroj, Autor)

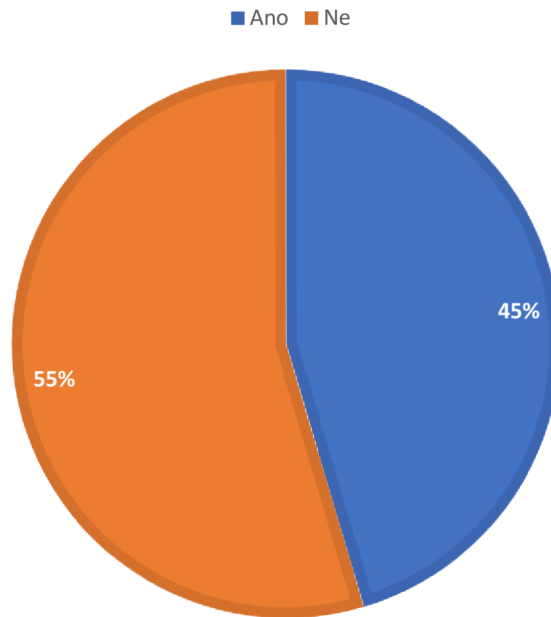
Všechny získané odpovědi na tuto otázku ukazují na skutečnost, že rodiče byli spokojeni s vedením tábora.



Graf č. 8: Výsledky otázky č. 6 v dotazníku pro rodiče

Z grafu č. 8 vyplývá, že každé dítě si odneslo novou naučenou dovednost. K doplňující otázce respondenti uváděli především vázání uzlů, sjezd řeky či nové hry.

7. Účastnilo se vaše dítě tyto prázdniny i jiného příměstského/letního tábora? Pokud ano, jakého?

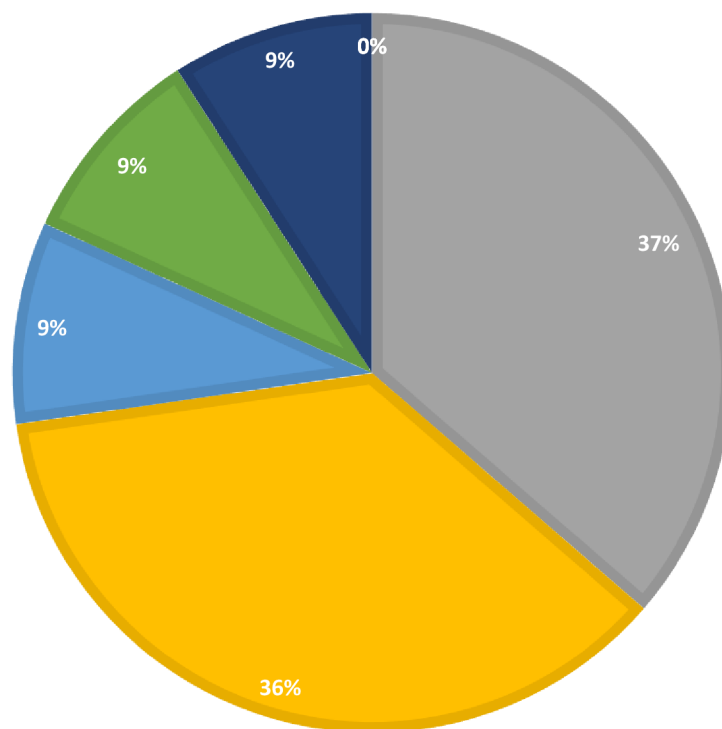


Graf č. 9: Výsledky otázky č. 7 v dotazníku pro rodiče

Z grafu č. 9 vyplývá, že 5 absolventů projektu již bylo jako účastník tábora předtím a 6 nikoli. V doplňující otázce se objevovaly nejčastěji odpovědi: taneční tábor, florbalový tábor a dětský tábor Krčkovice.

8. Jaká cenová hladina je pro vás přijatelná za pětidenní příměstský tábor?

■ 0 - 900 Kč ■ 900 - 1500 Kč ■ 1500 - 2000 Kč ■ 2000 - 2500 Kč ■ 2500 - 3000 Kč
■ 3000 - 3500 Kč ■ 3500 - 4000 Kč ■ 4000 - 4500 Kč ■ 4500 - 5000 Kč



Graf č. 10: Výsledky otázky č. 8 v dotazníku pro rodiče

Na otázku č. 8 odpověděli respondenti následovně: 4 vybrali možnost 2 000 – 2 500 Kč, další 4 se rozhodli pro východisko 1 500 – 2 000 Kč, jeden dotázaný zvolil odpověď 3 500 – 4 000 Kč, následující jedinec 3000 – 3500 Kč, a poslední respondent vybral hodnotu 2 500 - 3 000 Kč.

Z odpovědí vyplývá, že dotázaní respondenti by byli schopni zaplatit za pětidenní příměstský tábor s obědem 1 500 – 4 000 Kč. Cenovou hladinou dle nejvyššího počtu preferencí je 1 500 – 2 500 Kč.



Graf č. 11: Výsledky otázky č. 9 v dotazníku pro rodiče

Všichni respondenti vybrali možnost ANO. Z odpovědí můžeme získat fakt, že by všichni rodiče děti přihlásili i v roce 2022.

Evaluace organizátora

Organizátorčino očekávání bylo do jisté míry naplněno. Byla spokojena s prací vedoucích a prací vlastní. Aktivity byly dobře vedené. Bylo dosaženo hlavních cílů tábora.

Menší chyby, které se vyskytly z organizačního hlediska, byl nekvalitní materiál na některé aktivity, např. při vázání uzlů docházelo ke třepení konců provazů, tím pro děti bylo složitější uzly uvázat. Z chyby se dá poučit, že je lepší nakoupit sice dražší, za to kvalitnější prostředky, které vydrží déle a nemusí se každý rok kupovat nové, a tím se vlastně ušetří. Nebo příliš velká týmová trička pro posádku. Některé děti byly tak drobné, že univerzální velikost triček byla opravdu nevyhovující či někteří statní jedinci měli problém se do trička vejít. Této komplikaci by se dalo vyvarovat zařazením kolonky v přihlášce, kde by rodiče vyplnili, jakou velikost trička dítě přibližně nosí.

Z hlediska vedení aktivit bylo vše v pořádku a dle plánu až na menší komplikace kvůli počasí. Ale vše se vyřešilo tím, že se prohodily dva denní programy mezi sebou. Jediný větší problém byl počet přihlášených dětí. Tím se znehodnotila polovina všech příprav, které proběhly a musely začít na novo. Avšak díky této souhře okolností a díky dobrosrdečným rodičům, kteří výslovně nechtěli vrátit přihlašovací poplatek za své děti, měl projekt k dispozici dostatek financí.

Pedagogické vedení tábora byl sehraný tým plný kreativních myšlenek. Je znát, že tito lidé svou práci milují a dělají ji pro radost sebe i dětí. Na tento tým se dalo spolehnout a vždy splnil každé zadání, které mu bylo předáno.

5 Celkové hodnocení tábora

Celková realizace tábora naplnila očekávání autorky. Základní myšlenka projektu byla naplněna a s jejím provedení byla autorka spokojena. Tábor byl vytvořen na originální téma, které děti zajímalo, a tím i motivovalo. Díky širokému záběru tématu bylo možné instalovat do programu různorodé aktivity a zaměstnání, které byly zastřešeny jedním rámcem – piráti. V programu se vyskytovaly hry sportovní, naučné, rozvíjející kooperaci či hry kreativní. Děti velmi ocenily celkovou skladbu tábora i jednotlivé hry. V celém programu nebyla hra, která by děti nezajímala či nudila.

Tábor byl vhodně situován. Bylo možné využít různé lokace typu louka, les, sportovní hřiště či tělocvična. V okolí tábora se nachází rozlehlý les, který se využil na hru čísla, azimutová vybíhačka či fáborkovka. Na louce si děti zahrály disk golf a hry, které vyžadovaly více prostoru, než bylo na hřišti. Sportovní hřiště bylo základnou pro celý tábor a tělocvična byla útočištěm pro aktivity během špatného počasí. Další výhodou konání v Benešově u Semil byla krátká vzdálenost základní školy s jídelnou, kde se účastníci stravovali a nebylo nutné podstupovat zdlouhavé cesty za obědem, které by zbytečně narušovaly program.

Stravování dětí probíhalo ve školní jídelně Základní školy v Benešově u Semil, která v termínu konání tábora fungovala pouze pro mateřskou školu, a tak nebyla příliš vytížená. Dětem bylo servírované dobré jídlo, které jim dodalo energii potřebnou pro účast v programu.

Po ukončení tábora proběhl rozhovor s paní starostkou obce při předání prostor. Dle názoru vedení obce bylo ono i obyvatelé Benešova u Semil s organizací tábora v této obci nadmíru spokojeni a očekávají další ročníky tohoto tábora. Zpětně se k autorce stále dostávají pozitivní zprávy ohledně konání tohoto projektu, které vyjadřují podporu a žádost o další ročníky.

Vybavení prostor bylo výhodné pro rozpočet, který nebyl tak namáhán nákupem drahého sportovního vybavení. Bylo možné využít propůjčenou volejbalovou síť, míče a další drobné sportovní pomůcky. Rozpočet byl naplánován správně, jen je možné v dalších letech zvýšit poplatek účastníka a tím zlepšit táborový komfort.

Personální zajištění tábora bylo dostačující a tým vedoucích byl plný zkušených a kreativních lidí. Vedoucí měli možnost seberealizace a úpravy navrženého programu.

Byli schopni samostatné práce s dětmi. Pokud byla potřeba cokoli zařídit ohledně organizace tábora, mohla se na ně organizátorka spolehnout a stoprocentně jim důvěřovat. Práci prováděli s nadšením a zápallem pro věc.

Z výsledků jednotlivých hodnocení lze vyčíst, že tábor byl úspěšný pro všechny zúčastněné strany. Děti hodnotily tábor kladně, líbily se jim zvolené aktivity. Největší úspěch měly pohybové hry. Také ocenily nové dovednosti, které si osvojily. Každý účastník tábora se naučil vázat pět typů uzlů, pracovat s buzolou a mapou. Z pohledu rodičů byl tábor naplňující jejich očekávání. Byly spokojeni s cenou, vedením tábora a s novými zkušenostmi, které získaly jejich děti. Každý z rodičů by dítě přihlásil na další ročník, pokud by se realizoval. Pro vedoucí bylo vyhovující vedení organizátora a jeho schopnosti. Vzhledem k výsledkům dotazníku vedoucích, by se celý tým zúčastnil vedení tábora znovu pod řízením autorky práce.

6 Udržitelnost akce

Práce byla v počátku vytvořena se záměrem inspirovat budoucí organizátory táborů. Mohla by sloužit jako metodika. Autorka práce se nebrání využití práce cizími osobami pro vlastní užití. Snaží se sdílet nápady a zkušenosti, ze kterých mohou ostatní organizátoři čerpat.

Program, který byl navrhnutý, není náročný na vybavení prostor, kde se tábor odehrává. Většina aktivit lze variovat do vnitřního prostředí nebo nahradit alternativou.

Dle výsledku konání akce je patrné, že se návrh projektu osvědčil a má potenciál na opakování v dalších letech. Autorka práce využila tento návrh na realizaci příměstského tábora i v roce 2022, který byl situován také v Benešově u Semil na téma „Po stopách Alvaréze“. Název byl inspirován knižní předlohou od Jaroslava Foglara (1989), ale téma neslo myšlenku objevitelů, kteří luštili prastarou šifru, která vedla k jeskyni plné bohatství.

Tento ročník byl úspěšnější než ten první z hlediska přihlášených dětí. Tábor naplnil svou kapacitu 30 dětí, z toho 12 „loňských odpadlíků“. Jako předloha pro program byla využita první plánovaná verze tohoto projektu. Ve druhém ročníku se děti věnovaly znovu uzlování, topografii a orientaci v přírodě, ale také umělecké tvorbě, kdy celý tábor tvořil na velké plátno jeskynní malby tím, že každý den všichni účastníci tábora zaznamenali pomocí jednoho obrázku na plátno, co se tento daný den dělo. Každý si vybral aktivitu, která nejvíce zaujala. Plátno bylo využito i jako prostředek reflexe. Celodenním výletem bylo navštívení Bozkovských dolomitových jeskyní a absolvování naučné stezky v okolí.

Cena se zvýšila z původních 1 300 Kč na 1 900 Kč. S cenou vzrostla i odměna pro vedoucího na 2 500 Kč. Náklady vzrostly oproti roku 2021 na 1 200 Kč na jednu osobu. Celkový zisk z tohoto ročníku činil necelých 20 000 Kč. Tento zisk nelze porovnávat se ziskem prvního ročníku, kde se v konečné kalkulaci promítly nevyplacené storno poplatky, které rodiče odmítli přijmout. Tým vedoucích nebyl obměněn a zůstal v původním sestavení. Druhý ročník tábora měl stejný, ne-li větší úspěšnost než ročník první. Respondentů na dotazníky rodičů bylo více než v předchozím roce, ale odpovědi zůstaly stejné. Všichni rodiče byli s táborem spokojeni a dítě by přihlásili následující rok. V tomto období autorka již připravuje ročník třetí dle tohoto návrhu.

7 Závěr

V bakalářské práci byl představen návrh pětidenního příměstského tábora a jeho realizace. Mezi dílčí cíle se řadilo vymezení pojmů, a to tábor a jeho historie, typy táborů a příměstský tábor. Autorka rozebírala rozdíly mezi pobytovým táborem a příměstským táborem a řešila problematiku pandemie Covid-19 a její působení na děti a adolescenty.

K naplnění hlavního cíle bylo nutné splnit cíle dílčí, kterými jsou analýza trhu s příměstskými dětskými tábory okolí Semil, vyhledání vhodných prostor pro realizaci, personální zajištění, materiální zajištění, tvorba pětidenního programu, propagace, nábor dětí a finanční kalkulace příměstského dětského tábora.

Na základě návrhu tábora proběhla 23. až 27. srpna 2021 realizace projektu pětidenního tábora na téma „Tajuplný ostrov pirátů“, který sklídl úspěch jak ze strany dětí, rodičů, vedoucích i organizátora. Následující rok proběhl od 15. do 19. srpna 2022 druhý ročník tábora, který se inspiroval původním návrhem, na téma „Po stopách Alvaréze“. Autorka plánuje již třetí ročník tábora, který se odvíjí od návrhu bakalářské práce.

Všechny cíle bakalářské práce se podařily splnit. Návrh tábora funguje jako metodika a může ji využít každý k realizaci příměstského tábora nebo se jí inspirovat. Volný čas dětí byl naplněn plnohodnotnými aktivitami a byl využit aktivní formou.

Autorka vypracováním bakalářské práce získala mnoho cenných zkušeností, které může aplikovat do další pedagogické činnosti, zejména do další organizačních činností.

Referenční zdroje

BROOKS, Samantha, 2020. *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence*. [online]. Londýn [cit. 2022-01-30]. Dostupné z [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8).

BŘEČKA, Bruno, 1999. *Kronika čs. skautského hnutí do roku 1990*. Praha: Junák. ISBN 80-238-5564-6.

BURDA, Jan, 2008. *Tábory a další zotavovací akce*. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT. ISBN 978-80-86784-59-5.

CLOW, Kenneth, 2008. *Reklama, propagace a marketingová komunikace*. Brno: CPress. ISBN 9788025117699.

FREY, Petr, 2015. *Marketingová komunikace: nové trendy 3.0*. Praha: Management press. ISBN 9788072612376.

GILES, David, 2012. *Psychologie medií*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3921-2.

HÁJEK, Bedřich, 2004. *Děti, vedoucí, volný čas*. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT. ISBN 80-86784-06-1.

HOFBAUER, Břetislav, 2004. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5

HRANOSTAJ.CZ, 2021. [online]. [cit. 2021-12-11]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz>

JAKUBÍKOVÁ, Dagmar, 2005. *Strategický marketing*. Praha: OECONOMIKA. ISBN 978-80-245-0902-0.

JIROUŠEK, Zdeněk, 2002. *Táboření, příprava a vedení tábora*. Praha: Junák. ISBN 80-86109-94-1.

KAPLÁNEK, Michal, 2017. *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1250-8.

NAKONEČNÝ, Milan, 2011. *Psychologie: přehled základních oborů*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-443-8.

OBERMAJER, Jaroslav, 2008. *Ve svitu táborového ohně*. Praha: Dokořán. ISBN 978-80-7363-173-4.

PAWSON, Des, 2006. *Uzly*. Praha: Slovart. ISBN 80-7209-797-0.

PETŘÍK, Tomáš, 2005. *Ekonomické a finanční řízení firmy: manažerské účetnictví v praxi*. Praha: Grada Publishing. ISBN 8024710463

RAVENS-SIEBERER, Ulrike, 2021. *Impact of the COVID-19 pandemic on quality of life and mental health in children and adolescents in Germany*. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. [online]. Berlín [cit. 2022-01-30]. Dostupné z <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01726-5>.

ŠPIŘÍKOVÁ, Ivana, Jan KAČER 2007. *Příměstský tábor*. Brno: Mravenec ISBN 978-80-86994-39-0.

TUCKMAN, Bruce, Mary Ann JENSEN, 1977. Stages of small-group development revisited. *Group & organization studies*,

UHLÍŘ, Jan, 2021. *Vliv pandemie covidu-19 na duševní zdraví dětí a adolescentů*. *Pediatric pro praxi* [online]. Ostrava, [cit. 2022-01-30]. Dostupné z https://www.pediatricpropraxi.cz/incpdfs/ped-202106-0001_10_001.

VÁGNEROVÁ, Marie, 2012. *Vývojová psychologie*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-2153-1.

VODÁČEK, Leo, Olga VODÁČKOVÁ, 2013. *Moderní management v teorii a praxi*. Praha: Management Press. ISBN 978-80-7261-232-1.

WANG, Guanghai, 2020. *Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak*. [online]. Londýn [cit. 2022-01-30]. Dostupné z [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X).

XIANG, Mi, 2020. *Impact of COVID-19 pandemic on children and adolescents' lifestyle behavior larger than expected*. [online]. Shanghai [cit. 2022-01-30]. Dostupné z <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7190470/>

ZAHRÁDKOVÁ, Eva, 2005. *Teambuilding: cesta k efektivní spolupráci*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-042-9

Seznam příloh

Příloha A Žádost o pronájem areálu

Příloha B Číselný rébus

Příloha C Diplom pro účastníka tábora

Příloha D Táborový znak piráti

Příloha E Smlouva DPP s vedoucím

Příloha F Plakát

Příloha G Přihláška na tábor

Příloha H Potvrzení o bezinfekčnosti

Příloha CH Souhrnné informace pro rodiče

Příloha I Dotazník pro vedoucí

Příloha J Hrací plán ke hře „Hledání pokladu“

Přílohy

Příloha A Žádost o pronájem areálu (zdroj, Autor)

Kristýna Mařátková

Benešov u Semil 188, 516 06 Benešov u Semil

tel.: 704 053 735

Mgr. Veronika Slavíková

Starostka

Benešov u Semil 125, Benešov u Semil 512 06

Liberec, 14. června 2021

Žádost o pronájem sportovního areálu Benešov u Semil a snížení nájemného

Vážené zastupitelstvo,

žádám o pronajmutí sportovního areálu v Benešově u Semil v termínu 23. 8. – 27. 8. 2021. Důvodem je organizace příměstského tábora pro děti z Benešova a z okolí jakožto projekt pro mou bakalářskou práci vedenou na pedagogické fakultě Technické univerzity v Liberci.

Ráda bych Vás také požádala o snížení ceny pronájmu. Vzhledem k tomu, že jsem student a provádím tuto činnost kvůli bakalářské práci a kvůli benešovským dětem, aby mohly plnohodnotně naplnit svůj volný čas o letních prázdninách a nemám z této organizace ani realizace žádný zisk a vše dotuji z vlastních příjmů.

Věřím, že má žádost bude kladně vyřízena.

S pozdravem



Mařátková Kristýna

Příloha B Číselný rébus

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E | E | G | H | I | J | K | L | M | N |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | |

Obrázek č. 7: Šablona na rébus (zdroj, Autor)

Příloha C Diplom pro účastníka tábora



Obrázek č. 8: Diplom pro účastníka tábora (zdroj, Autor)

Příloha D Táborový znak pirátů



Obrázek č. 9: Táborový znak pirátů (zdroj, Autor)

Příloha E Smlouva DPP s vedoucím

DOHODA O PROVEDENÍ PRÁCE

uzavřená ve smyslu § 75 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění
pozdějších předpisů

(dále jen „**zákoník práce**“)

1.Smluvní strany

- 1.1. (Firma či jméno a příjmení): Pavlína Dohnalová
sídlo či trvalé bydliště: Benešov u Semil 188, 51206 Benešov u Semil
IČO či RČ: 49296388

(dále jen „**zaměstnavatel**“)

a

- 1.2. Jméno a příjmení (doplnit)
trvalé bydliště: (doplnit)
datum narození: (doplnit)
zdr. pojišťovna: (doplnit)
bank. spojení: (doplnit)

(dále jen „**zaměstnanec**“)

Zaměstnanec a zaměstnavatel společně dále též jako „**smluvní strany**“ a každý samostatně jako „**smluvní strana**“ uzavírají níže uvedeného dne, měsíce a roku tuto dohodu o provedení práce

2.Druh práce

- 2.1. Zaměstnanec se zavazuje pro zaměstnavatele vykonávat činnost: **vedoucí na dětském příměstském táboře**

3.Místo výkonu práce

- 3.1. Místem výkonu práce je: Benešov u Semil

4. Den počátku práce, rozsah výkonu práce

- 4.1. Práce specifikovaná v ustanovení čl. 2 této dohody bude vykonávána od 23. 8. 2021 do 27. 8. 2021
- 4.2. Tato dohoda se uzavírá na dobu určitou do 27. srpna 2021

5.Odměna

- 5.1. Zaměstnanci náleží za řádně provedenou a předanou práci podle čl. 2. této dohody odměna ve výši 1500 Kč.
- 5.2. Odměna je splatná do 10 dnů po ukončení práce. Odměna bude zaměstnanci vyplacena v hotovosti nebo formou bezhotovostního převodu na jeho bankovní účet specifikovaný zaměstnancem.
- 5.3. Z výše uvedené odměny provede zaměstnavatel srážky ze mzdy v souladu s obecně závaznými předpisy platnými v České republice.

6. Povinnosti

zaměstnanec

- 6.1. Zaměstnanec se zavazuje pracovat pro zaměstnavatele svědomitě a s využitím všech svých schopností, které vyžaduje splnění jeho pracovního úkolu dle této dohody.
- 6.2. Zaměstnanec je povinen konat práce sjednané v této dohodě osobně.
- 6.3. Zaměstnanec je povinen dodržovat právní předpisy vztahující se k práci jím vykonávané, zejména právní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a je povinen dodržovat ostatní předpisy vztahující se k práci jím vykonávané, zejména ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zaměstnanec prohlašuje, že s takovými předpisy byl řádně seznámen.

- 6.4. Zaměstnanec je povinen řádně hospodařit se svěřenými prostředky a střežit a ochraňovat majetek zaměstnavatele před poškozením, ztrátou, zničením a zneužitím.
- 6.6. Zaměstnanec je povinen zachovávat naprostou mlčenlivost o všech skutečnostech, o nichž se dozvěděl v souvislosti s výkonem práce sjednané dle této dohody. Této povinnosti jej může zprostit pouze zaměstnavatel.

7.Povinnosti zaměstnavatele

- 7.1. Zaměstnavatel vytvoří zaměstnanci veškeré pracovní podmínky nutné pro dobré plnění úkolů a povinností v souladu s příslušnými ustanoveními zákoníku práce.
- 7.2. Zaměstnavatel je povinen zaplatit zaměstnanci za práci vykonávanou podle této dohody sjednanou odměnu.

8.Závěrečná ustanovení

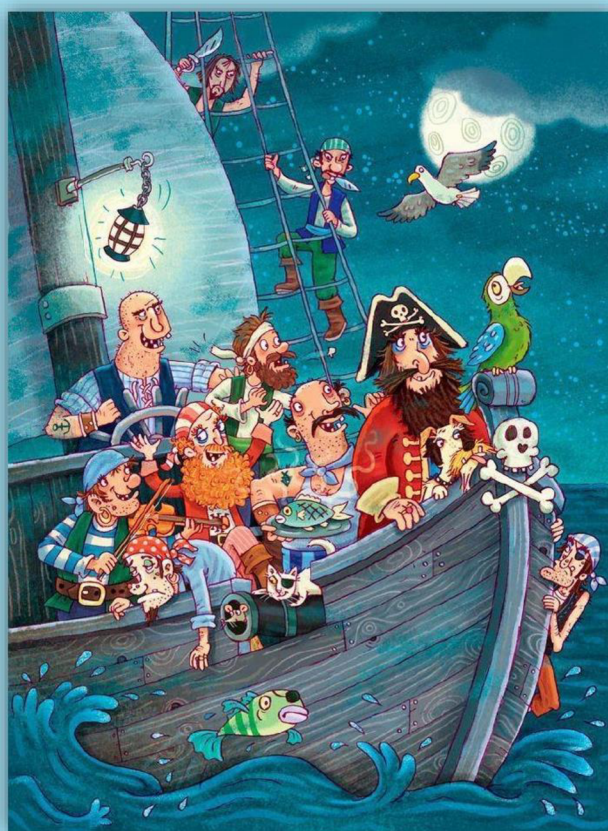
- 8.1. Tato dohoda se uzavírá ve 2 /dvou/ vyhotoveních, z nichž jedno obdrží zaměstnavatel a jedno vyhotovení zaměstnanec.
- 8.2. Tato dohoda nabývá platnosti a účinnosti dnem jejího podpisu. Účastníci dohody prohlašují, že se s obsahem této dohody řádně seznámili, že byla sepsána dle jejich svobodné a vážné vůle a nebyla sjednána v tísní a za nenápadně nevýhodných podmínek.
- 8.3. Veškeré změny této dohody je možné učinit jen písemně, a to na základě vzájemné dohody smluvních stran.
- 8.4. Tato dohoda se řídí právními předpisy České republiky, zejména zákoníkem práce.

V Benešově u Semil

dne

.....
zaměstnavatel

.....
zaměstnanec



TAJUPLNÝ OSTROV PIRÁTŮ

Zažij dobrodružství jako pirát na rozbouřeném moři! Čeká tě plno zábavy, her, nových kamarádů, zajímavých informací a mimo jiné i sjezd řeky Jizery na raftu jako opravdový námořník.

PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

23. 8. - 27. 8. 2021

od 8:00 do 17:00

pro děti od 1. do
5. třídy

Sportovní areál
Benešov u Semil

cena 1 300 Kč

ZODPOVĚDNÁ OSOBA

Kristýna Maňátková

Tel.: 704 053 735

primestsky.tabor.bene@gmail.com

Obrázek č. 10: Plakát (zdroj, Autor)

Příloha G Přihláška na tábor

přihláška na příměstský tábor v Benešově u Semil TAJUPLNÝ OSTROV PIRÁTŮ

(Odevzdejte/zašlete vyplněné a podepsané na adresu Kristýna Mařátková, Benešov u Semil 188, 512 06, nebo na primestsky.tabor.bene@gmail.com, tel.č.704 053 735)

Provozovatel tábora: Kristýna Mařátková

Termín: 23.8.-27.8.2021

Platba za pobyt: 1300,-

- Platbu proveďte převodem na účet 78-9660320297/0100. Jako variabilní symbol uveďte šest čísel před lomítkem rodného čísla vašeho dítěte a do poznámky pro příjemce uveďte jméno dítěte. Platba je také možná v hotovosti po domluvě na telefonním čísle 704 053 735.

Platby provádějte do 16. srpna.

Jméno a příjmení účastníka:

Datum narození:

Bydliště:

Jméno, příjmení, telefon, mailová adresa zákonného zástupce:

.....

Důležité informace o účastníkovi (např. plavec/neplavec): *

.....

Informace o zdravotním stavu (dietní či jiná omezení, chronická onemocnění, alergie, užívání léků apod.)**

.....

.....

Další doplňující informace k dítěti (např. zdravotnímu stavu, atd):

.....

.....

.....

.....

.....

* Nehodící se škrtněte

** V případě nedostatku místa pokračujte na druhé straně přihlášky

Potvrzení a souhlas :

Potvrzuji správnost údajů uvedených v této přihlášce a dávám tímto výslovně souhlas s tím, aby Kristýna Mařátková jako správce zpracovávala v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů osobní údaje uvedené na této přihlášce tj. os. data a dále fotografie, videonahrávky, zvukové záznamy získané a pořízené v průběhu tábora. Správce je oprávněn zpracovávat tyto osobní údaje prostřednictvím svých zpracovatelů, přičemž beru na vědomí, že takto určený zpracovatel či zpracovatelé již nepodléhají mému dalšímu souhlasu. Správce může používat tyto osobní údaje ke své činnosti, a to v nutném rozsahu pro účely letního tábora, marketingu, prezentace na webu. Osobní údaje jsou zpracovány korektně a zákonným způsobem a jsou likvidovány po uplynutí důvodu. Jsou mi známy dispozice provozu tábora, a uvedl/a jsem v této přihlášce veškeré závažné informace týkající se zdravotního stavu účastníka tábora a případné změny, zjištěné po odevzdání této přihlášky, oznámím nejpozději před zahájením tábora.

Přihlašuji závazně své dítě na tento příměstský tábor, souhlasím s podmínkami a platbou za pobyt. Dle záznamů ve zdravotním průkazu je dítě schopno zúčastnit se tábora.

V.....

Dne.....

.....

Podpis zákonného zástupce

Více informací a fotografií během tábora naleznete na uzavřené fb skupině Tajuplný ostrov pirátů.

STORNO POPLATEK:

- Odhlášení dítěte do 14 dnů od začátku tábora – 25 % poplatek
- Méně než 14 dnů do začátku tábora – 40 % poplatek
- Méně než 5 dní do začátku tábora – 70 % poplatek

Příloha H Potvrzení o bezinfekčnosti

Prohlášení o bezinfekčnosti dítěte

Prohlašuji, že dítě

.....,

Datum narození

bytem:

.....

nejeví známky akutního infekčního onemocnění (průjem, teplota, kašel...), lékař nenařídil změnu režimu, okresní hygienik ani ošetřující lékař dítěti nenařídil karanténní opatření. Není mi též známo, že by dítě přišlo v posledních dvou týdnech do styku s osobami, které by onemocněly přenosnou nemocí. Léky, které dítě užívá, případně existující omezení vyplývající ze zdravotního stavu dítěte jsem předal(a) a informoval(a) předem vedoucího tábora.

Jsem si vědom(a) právních následků, které by mne postihly, kdyby toto prohlášení nebylo pravdivé.

V dne

.....

podpis zákonného zástupce

Příloha CH Souhrnné informace pro rodiče

POKYNY PRO RODIČE

Dětský příměstský tábor od pondělí 23. srpna 2021 do pátku 27. srpna 2021

První ročník příměstského tábora v Benešově u Semil se širokým zaměřením od sportu až po uměleckou činnost. Tento tábor probíhá pod záštitou Katedry tělovýchovy a sportu na Technické univerzitě. Tábor je veden jako praktická část bakalářské práce hlavní vedoucí Kristýny Mařátkové. Tým vedoucích je pečlivě vybírán ze studentů a studentek Pedagogické fakulty Technické univerzity s mnohaletými zkušenostmi s dětmi. Ze studijních důvodů budou děti fotografovány při činnostech. Po udělení souhlasu děti fotografovat (viz přihláška účastníka) budete moci najít aktuální fotografie na uzavřené fb skupině pro tento tábor, abyste měli přehled o tom, co se v táboře děje. Tato skupina nebude přístupná nikomu jinému než rodičům účastníků.

TÁBOR ZAPOČNE VE SPORTOVNÍM AREÁLU OBCE BENEŠOV U SEMIL (HŘIŠTĚ HORNÍHO BENEŠOVA) V 8:00 A VŽDY BUDE KONČIT V 17:00 tamtéž, pokud nebude uvedeno jinak.

Program tábora je navržen tak, aby byl vhodný pro každé dítě od ukončeného první ročníku až do ukončeného pátého ročníku. Je situován v obci Benešov, aby přístup vyhovoval všem dětem z Benešova či blízkého okolí. Pro děti je připraveno zázemí na kabinách hřiště a v ZŠ Benešov, kde se také děti budou stravovat ve školní jídelně.

Osobní vybavení:

Tábor má zázemí ve sportovním areálu v horním Benešově. Oběd je zajištěný každý den ve školní jídelně, kromě čtvrtka 26. srpna, kdy je v programu celodenní výlet na lodi. V tento den prosíme rodiče, aby táborníkovi připravili jídlo a pití na celý den. (Více informací o celodenním výletu níže.) Dítěti s sebou připravte vždy svačinu a pití. V táboře bude možné si pití doplnit.

Je dobré vybavit své dítě taškou s náhradním oblečením, které si může nechat po celou dobu tábora v kabinách, kdyby bylo potřebné se převléknout. Oblečení dítěte by mělo být převážně takové, aby v něm mohlo sportovat. Budeme trávit co nejvíce času venku na čerstvém vzduchu. Samozřejmě záleží na počasí. V případě chladného či deštivého počasí bude tábor přesunut do tělocvičny ZŠ Benešov.

Celodenní výlet bude ve čtvrtek 26. 8. 2021. Sraz bude jako vždy v 8 hodin na hřišti a odtud odjedeme vlastním autobusem směr Malá skála, kde budeme sjíždět řeku Jizeru. Jsou zařízené rafty i s instruktory, kteří budou dohlížet na hladký průběh plavby. V Dolánkách si děti dají oběd z domova. Je možné si zakoupit pokrm i ve stánku (smažený sýr, tortilla...), záleží na uvážení rodičů. Po obědě bude v programu několik aktivit a poté se vydáme na cestu zpět na koloběžkách,

na kterých dorazíme zase zpět na Malou Skálu. Zde si děti mohou koupit zmrzlinu atd, proto prosíme, abyste dětem dali přiměřené kapesné. Návrat do tábora bude vlastním autobusem a ukončení v 17 hodin.

Co s sebou:

- Náhradní oblečení
- Plavky, ručník
- Pokrývku hlavy
- Boty do vody (jsou možné i crocsy, NIKOLI žabky!)
- Rukavice na kolo (pokud používá)
- Pevnou obuv (nejlépe na sebe)
- Jídlo a pití na celý den
- Kapesné

Každé dítě musí mít s sebou:

- **průkaz** pojištění
- **prohlášení** rodičů o bezinfekčnosti
- **posudek o zdravotní způsobilosti dítěte** (posudek je platný jeden rok)
- **negativní PCR/antigenní test** (ne starší než 72 hodin)

Úhrada tábora: - převodem na účet č. 78-9660320297/0100. Jako variabilní symbol uveďte šest čísel před lomítkem rodného čísla vašeho dítěte a do poznámky pro příjemce uveďte jméno a příjmení dítěte. Platba je také možná v hotovosti po domluvě na tel. čísle 704 053 735. Prosím, uhradte platbu nejpozději do 16. srpna 2021.

Poznámka: V případě, že by dítě z jakýchkoliv důvodů nemohlo do tábora nastoupit, prosíme rodiče, aby nám toto **dali neprodleně na vědomí**. Umožní nám pak nabídnout volné místo dalším zájemcům. Děkujeme.

V případě dotazů volejte na tel. číslo 704 053 735.

Děkujeme za důvěru a na děti se těšíme!

Kristýna Mařátková
vedoucí tábora
704 053 735

Příloha I Dotazník pro vedoucí

DOTAZNÍK VEDOUČÍ

PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR – TAJUPLNÝ OSTROV PIRÁTŮ 2021

Hodnocení jako ve škole. 1 - nejlepší (100 %), 5 – nejhorší (0 %)

1. **Organizační část**

a. Organizátor měl jasnou myšlenku o projektu.

1 2 3 4 5

b. Komunikace s organizátorem během příprav.

1 2 3 4 5

c. Schopnost organizátora spolupracovat během příprav.

1 2 3 4 5

2. **Realizační část**

a. Řízení se domluveným plánem.

1 2 3 4 5

b. Komunikace s organizátorem během realizace.

1 2 3 4 5

c. Schopnost organizátora spolupracovat během realizace.

1 2 3 4 5

d. Schopnost organizátora vést tým a rozdělovat úkoly.

1 2 3 4 5

e. Možnost realizace vlastního nápadu.

1 2 3 4 5

f. Připravenost organizátora.

1 2 3 4 5

g. Schopnost organizátora reagovat na situaci a přizpůsobit se jí.

1 2 3 4 5

3. **Pedagogické vedení**

a. Přístup organizátora k dětem

1 2 3 4 5

- a. Schopnost předat myšlenku dětem
1 2 3 4 5
- b. Metodické postupy organizátora
1 2 3 4 5
- c. Jak se Vám s organizátorem pracovalo?
1 2 3 4 5
- d. Rozhodli byste se pro další spolupráci s organizátorem?
1 2 3 4 5

4. Vlastní připomínky či hodnocení tábora.

Příloha J Hrací plán ke hře „Hledání pokladu“

