

**Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové**  
**Hodnocení diplomové práce vedoucí práce**

**Jméno autorky:** Bc. Sára Vokuličová

**Název práce:** Vyšší sekundární vzdělávání jako mezník ve vzdělávací dráze

**Vedoucí práce:** Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie Pdf

**Téma a struktura práce:** Diplomová práce je zaměřena na vyšší sekundární vzdělávání jako mezník ve vzdělávací dráze. Téma je aktuální, potřebné.

Autorka v práci usiluje o teoreticko-empirický vhled do problematiky. V rámci zachycení plastičnosti pohledu autorka dotazuje výchovné poradkyně. V rámci polarizace pohledu užívá Hojskole. Strukturu práce autorka přizpůsobuje tématu a je přiměřená a funkční.

**Teoretická část:** Text v teoretické části je zaměřen na základní koncepční vymezení problematiky a vybrané aspekty z vymezené oblasti s ohledem na cíle a pojetí empirické části. Autorka se odhodlala pro poměrně náročný úkol v kontextu mezinárodních klasifikací ISCED (1997, 2011) charakterizovat možnosti vzdělávání na vymezené úrovni. Dílčí rezervy vyvěrají z náročnosti úmyslu. Oceňuji záměr a odhodlání autorky, vnitřní motivaci, schopnost sebe/reflexe při tvorbě práce, orientaci v problematice, práci se zdroji.

**Empirická část:** Empirická část je zpracována na principech kvalitativní metodologie. Autorka využívá obsahovou analýzu, rozhovor, k vyhodnocení alternativního modelu vzdělávání v českém kontextu využívá i optiky s podporou SWOT analýzy.

Dotazovány jsou výchovné poradkyně.

Empirickou část člení funkčním způsobem. Výstupy ze SWOT analýzy prezentuje i s využitím jednoduchých, ale funkčních grafických prostředků, což je čtenářsky přívětivé. Domnívám se, že to napomáhá to i jasnějšímu shrnutí. Autorka věnuje pozornost i interpretaci; dílčí rezervy vyplývají ze skutečnosti, že se jedná o rozvíjenou dovednost.

Autorka anonymizuje všechny tři školy (škola A, B, C). Snad jen odborné zaměření škol místy zůstává trochu ukryto (nalezení rovnováhy mezi funkční anonymitou školy a podkrytím oborového zaměření v kontextu lokální/regionální znalosti není snadné.

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** odpovídá, místy – velmi ojediněle s dílčími rezervami

**Formální stránka práce:** odpovídá požadavkům místy – spíše ojediněle s dílčími rezervami

**Použitá literatura a použité zdroje:** odpovídá požadavkům

Oceňuji užité zdroje i práci s nimi; případné dílčí rezervy jsou běžné práci tohoto typu a rozsahu.

**Využitelnost pro teorii a praxi:** střední až vysoká

**Cíl práce:** splněn

**Úroveň diplomové práce:** Práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce. Práci doporučuji k obhajobě. Dílčí rezervy viz výše.

**Autorku prosím, aby u obhajoby prezentovala a specifikovala:**

1. hlavní přínos teoretické části,

2. hlavní přínos empirické části. Prosím autorku, aby specifikovala metodologii šetření.
3. Prosím současně, aby na základě poznatků, které autorka získala či si uvědomila v průběhu tvorby práce, formulovala doporučení i pro stávající školskou praxi obecně i pro praxi vlastní.
4. Jaké momenty z realizace rozhovorů s výchovnými poradkyněmi považuje autorka za nejzajímavější pro své další odborné působení ve školství? Jsou nějaká rizika, která v oblasti školní reality odhalila díky tvorbě diplomové práce a de facto akčnímu výzkumu?

**V Hradci Králové 17. 8. 2018**

---

**Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D.,  
Vedoucí práce**