

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Alžběta Kučová
 Název práce: Integrovaný žák s DMO a jeho sociální vztahy se spolužáky
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Miroslava Javorská, Ph.D.
 Oponent bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce			X	
adekvátnost použitých metod, metodologie		X		
hloubka analýzy ve vztahu k tématu			X	
logická stavba práce	X			
gramatická a stylistická úroveň		X		
práce s literaturou, včetně citací		X		
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)		X		
samostatnost při zpracování	* z pohledu oponenta BP nelze posoudit			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa		X	

6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka BP v její TČ přibližuje problematiku jedinců se SVP/ s TP – s dg. dětská mozková obrna a následně pak i s Aspergerovým syndromem. Následně se zaměřuje, a to v kontextu obsahu PČ BP, na specifikaci systému a možností vzdělávání žáků s tělesným postižením, přičemž se rámcově věnuje také problematice integrace a inkluze. Pojítka mezi TČ a PČ BP tematicky tvoří kpt. věnovaná sociálnímu klima třídy, kde se autorka BP ne zcela zdařile zaměřila na sociální vztahy ve třídě a specifika komunikace se žákem s DMO.

V PČ BP je pak popsán konkrétní příklad integrace/inkluze žáka s dg. DMO, přičemž sledovány jsou zejména sociální vztahy ve třídě, již žák navštěvuje, a to z pohledu pedagoga a intaktních žáků dané třídy. Z výzkumného hlediska byl v empiricky orientované části BP využit smíšený výzkumný design.

Cíle TČ a PČ BP, tak jak byly definovány ve Stag, lze v podstatě považovat za splněné.

a) připomínky:

- anotace BP psána v budoucím čase;
- text pod nadpisem by měl nasedat zleva na okraj strany;

- reflexe obsahu práce v úvodu;
- vazebné předložky a spojky na koncích řádků;
- tečky za čísla kpt.;
- nevhodné členění textu názvem kpt. a hned názvem podkapitoly – bez vloženého textu;
- střídání přítomného a minulého času v TČ BP;
- ich forma v TČ BP;
- 1. kpt. by měla pojednávat o specifických potřebách žáka s DMO, ale v textu BP nejsou explicitně popsány;
- název podkpt. 1.4. Aspekty somatické, psychologické a sociální – koho čeho?;
- ne vždy je uváděno „people first“;
- citace nejsou v souladu s citační normou – typu – např. Vágnerová(Vágnerová a kol., 2001, s. 158);
- kombinace termínů žák/dítě/člověk/tělesně postižený;
- str. 23 „kompenzace postižení formou tlaku na dítě?“ – neadekvátní parafráze zdroje;
- název kpt. 1. x podkpt. 1.5. Dítě s Aspergerovým syndromem?;
- kpt. 3 – nedostatečně obsahově zpracována;
- v kontextu kpt. 3 ne zcela adekvátně zařazena a zpracována podkpt. 3.2.;
- hypotézy – jejich formulace = pseudohypotézy;
- neadekvátní rozložení metodologie v textu PČ BP;
- nepřehledné zpracování dílčích oddílů PČ BP – kazuistika, dotazník, ...;
- pokud by mělo být řešeno klima ve třídě s integrovaným žákem s DMO, na základě 5 otázek je stav klima ve třídě nepopsatelný;
- diskuse na str. 66 zpracována na elementární úrovni;
- str. 67 – prázdná?
- absence podpisu „Prohlášení“;

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře popsané pouze parciálně;
- ✓ počet odborných pramenů;
- ✓ vhodně zvolené přílohy.

c) otázky k obhajobě:

1. Reagujte na připomínky uvedené výše v textu.
2. Uveďte faktory, které ovlivňují v procesu edukace kvalitu inkluze dětí s TP?
3. Jakým způsobem lze (dle Vašeho názoru/Vašich zkušeností) ovlivnit vztahy mezi intaktními dětmi a spolužákem s TP/DMO?

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: D

V Hradci Králové dne: 5. července 2018

oponent bakalářské práce