

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

Cyrlometodějská teologická fakulta

Katedra křesťanské výchovy



**TRÁVENÍ PŘESTÁVEK A ČASU PŘED ODPOLEDNÍM
VYUČOVÁNÍM ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A DOMU
DĚTÍ A MLÁDEŽE KRASOHLAD ZÁBŘEH**

Bakalářský projekt

Ivana Müllerová

Olomouc 2019

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně, použité prameny a literaturu uvádím v bibliografii.

V Olomouci 11. 4. 2019

.....

Ivana Müllerová

Poděkování

Děkuji PhDr. Gabriele Šarníkové, PhD. za její pomoc, trpělivost a cenné rady při tvorbě mého bakalářského projektu. Také bych chtěla poděkovat celé mé rodině za podporu při studiu.

Obsah

Úvod	5
1 Volný čas	7
1.1 Charakteristika problematiky volného času	7
1.2 Volný čas v minulosti	8
1.3 Současné možnosti trávení volného času	10
2 Místo volného času v životě žáků základní školy	12
2.1 Specifika období školního věku	12
2.2 Vliv vrstevníků na trávení volného času dětí	13
2.3 Děti a rizikové chování	14
3 Přestávky a volný čas před vyučováním	16
3.1 Přestávky a s nimi související psychohygiena	16
3.2 Legislativa týkající se vyučování na základní škole	16
4 Charakteristika základní školy a domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh	18
4.1 Regionální zakotvení a historie školy	18
4.2 Hlavní činnost	19
4.3 Personální a materiální zabezpečení školy	20
4.4 SWOT analýza školy	21
5 Východiska projektu	24
5.1 Současný stav	24
5.2 Zamýšlený stav	24
5.3 Udržitelnost projektu	25
6 Návrh projektu jako možnosti inovace edukačního procesu v Základní škole a Domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh	27
6.1 Předmět a cíl projektu	27
6.2 Rozpočet projektu	27
6.3 Personální zabezpečení	28
7 Harmonogram činností	29
7.1 Popis aktivit	29
7.2 Evaluace	31
Závěr	33
Literatura	34
Přílohy	37

Úvod

Volný čas je otázkou, která se týká času po splnění všech povinností. V případě dětí je to čas po skončení školního vyučování. Existují různé instituce, které svojí nabídkou tento čas efektivně vyplňují. Za volný čas dětí považujeme i čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, čas ve školní družině i čas o přestávkách. Záleží na pedagogických pracovnících, jaké nabídnou žákům možnosti a způsoby trávení tohoto volného času.

Dnešní děti neumí pracovat s krátkým časem na odpočinek, který jim nabízí přestávky, neumí pracovat s nudou. Otázce volného času dětí ve školním prostředí jsem se začala věnovat, protože vnímám, že v tomto čase by měli mít žáci možnosti osobního rozvoje, možnosti jak na sobě pracovat.

Pro svůj bakalářský projekt jsem si vybrala organizaci Základní školu a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, ve které pracuji jako asistentka pedagoga a současně zde zastávám pozici školního metodika prevence sociálně patologických jevů.

Hlavním impulsem, proč jsem si zvolila toto téma, bylo zavedení zákazu používání mobilních telefonů po dobu vyučování. Konkrétně od rána 7:55 do odpoledne 14:40, kdy končí vyučování. Tento zákaz je součástí školního řádu od školního roku 2018/2019.

Velmi brzo po tomto zákazu se začalo u dětí, dosud zvyklých trávit každou přestávku hraním si s telefonem, projevovat nežádoucí chování. Děti začaly běhat po chodbách, dělaly naschvály a různé legrácky jiným spolužákům, nezdědka kdy docházelo ke slovním či fyzickým potyčkám, a s tím se začaly hromadit drobné, ale i závažnější úrazy.

Vedení školy všem pedagogickým pracovníkům zadalo úkol navrhnout, co bychom dětem mohli jako škola nabídnout a současně jim pomoci naučit se přestávky trávit smysluplně. To byl jeden z důvodů, proč jsem se ve svém bakalářském projektu zaměřila na problematiku volného času u dětí během přestávek a také doby před odpoledním vyučováním. To byl podnět pro tvorbu projektu Trávení přestávek a času před odpoledním vyučováním žáky Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh.

Cílem projektu je navrhnout časovou a prostorovou organizaci školy tak, aby žáci měli možnost trávit čas přestávek a dobu před odpoledním vyučováním jiným způsobem než doposud. Parciálním cílem je, aby žáci mohli načerpat potřebnou energii na další práci v hodině způsobem, při kterém by nevznikalo takové množství úrazů.

Pro splnění cílů bakalářského projektu jsem zvolila strukturu, kterou tvoří teoretická a praktická část. Teoretická část je zpracovaná ve třech kapitolách zaměřených na volný čas žáků základní školy v době vyučování i mimo něj, na důležitost úlohy vrstevníků v životě žáků a na rizikové chování.

Praktickou část práce tvoří návrh projektu zaměřeného na vytvoření podmínek trávení volného času o přestávkách a před odpoledním vyučováním na Základní škole a Domě dětí a mládeže Krasohled Zábřeh.

Projekt je zpracovaný ve čtyřech kapitolách a obsahuje harmonogram činností, popis aktivit, rozpočet a personální zabezpečení.

1 Volný čas

Problematika volného času je spojena s životem člověka už od starověku. Týká se dospělých i dětí, po pracovní činnosti i po vyučování. Svoje místo má i v čase vyučování v podobě přestávek.

1.1 Charakteristika problematiky volného času

Za volný čas lze dle mnoha odborníků v dané otázce považovat dobu, kdy má dospělý či dítě splněné své povinnosti, ale také jako dobu na regeneraci fyzických či duševních sil. Podle Pávkové (1999) můžeme chápat volný čas jako opak nutné práce a povinností, jako dobu, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, a které nám přinášejí pocit uspokojení a uvolnění.

Spousta (1996) považuje volný čas za čas zbytkový, to znamená dobu, která zbývá po splnění všech povinností, jak pracovních, studijních, rodinných, tak i uspokojení fyziologických potřeb. Negativní vymezení volného času podle Spousty (1996), je zbývající čas po splnění povinností.

Podle Němce (2002, s. 17) „*je to čas, v němž člověk svobodně volí a dělá takové činnosti, které mu přinášejí radost, potěšení, zábavu, odpočinek, které obnovují a rozvíjejí jeho tělesné a duševní schopnosti, popř. i tvůrčí schopnosti.*“ Němec (2002) tento čas považuje za svobodnou a dobrovolnou činnost, kdy děláme něco pro sebe nebo pro druhé, ale z vlastního zájmu. Do této činnosti nejsme nikým nuceni.

Průcha (2009) upozorňuje na to, že v souvislosti s volným časem je potřeba znát věkovou kategorii, pro kterou volný čas vymezujeme. V každém věku vnímáme volný čas specificky. Jinak prožívá volný čas malé dítě a jinak dospělý.

Jednou z otázek, která se nabízí, je přelom, kde se nachází hranice mezi volným časem a povinností. Každý člověk je jiný, co je pro někoho povinností, pro druhého může být příjemnou relaxací. Není podstatné tuto hranici přesně vymezovat, ale zamyslet se nad tím, jak nejlépe tento volný čas trávit. Důležité je to hlavně u dětí. Ve věku šesti až sedmi let se neumí samy rozhodnout, jak by chtěly trávit svůj volný čas z dlouhodobého hlediska. Umějí se pro něco nadchnout, ale je na dospělých, aby je v této oblasti citlivě vedli.

V souvislosti s určením hranice mezi volným časem a povinnostmi lze také narazit na pojem čas polovolný, který Bendl a kol. (2015, s. 121) vymezují jako čas „*povinnosti, které člověk plní ochotně, dokonce i rád, volnočasové aktivity, které nejsou jen zábavou, ale například přinášejí i hmotný efekt (např. drobné kutilství, pěstitelství, chovatelství, rybolov).*“

Podle Průchy (2009) se v odborné literatuře setkáváme s vymezením vázaného a nevázaného času, kdy do vázaného času řadíme pracovní dobu, sebeobslužné a další doplňkové činnosti a o činnostech v čase nevázaném si jedinec rozhoduje dobrovolně a sám.

1.2 Volný čas v minulosti

Zhruba do poloviny 12. století volný čas pro lidi zvláště ve vesnicích prakticky neexistoval. Archeolog Zdeněk Smetánka (2010) popsal typický den sedláků, kteří kromě svátků a nedělí pracovali denně zhruba čtrnáct až šestnáct hodin. Po práci se zábavě věnovali jen minimálně; na odpočinek zbývalo jen čtyři až šest hodin. Jiné to bývalo v zimě, kdy lidé netrávili tolik času na polích. Svůj volný čas trávili jinak, než jsme zvyklí dnes. „*Jednotlivec nemohl mít své soukromí a nepřicházelo v úvahu, aby se bavil bez asistence sousedů*“ (Vondruška, 2009, s. 107). Vondruška (2009) konstatuje, že se lidé bavili kolektivně, zábava byla věcí veřejnou.

Jinak tomu bylo u šlechty. Ve středověku rytíři pořádali lovy a turnaje, které mnohdy trvaly i několik dnů. V 16. století se od pořádání turnajů začalo ustupovat. Dělo se tak z několika důvodů. Ve vojenské správě nebylo potřeba pěstovat dovednosti rytířů, důraz se kladl na jejich strategické schopnosti. Dalším důvodem byla změna společenského života rodin a fakt, že mnozí šlechtici byli vytíženi pracovními povinnostmi. Větší důraz byl kladen na vyplnění volného času šlechty, která trávila čas ve svých palácích. V těchto rozlehlých palácích byly často pořádány hostiny s taneční zábavou, kejklíři, akrobaty a ohňostroji. Do popředí se dostávala soukromá divadelní představení. K zábavě vyšších vrstev společnosti patřily společenské hry. Mimo tyto aktivity měli šlechtici rozmanité koníčky, účastnili se hazardních her a pitek. Také měšťané se po vzoru šlechty bavili různými hrami. Oblíbeným trávením volného času se staly pro měšťany slavnosti. (Vondruška, 2014)

Místo volného času ve společnosti se začalo měnit hlavně ve městech v první polovině 17. století. Ve Velké Británii vznikaly první kluby, spolky a kavárny.

Společnost měla zájem na krácení pracovní doby, aby měla možnost obnovit síly. Postupně začaly vznikat divadelní, hudební a tělovýchovné spolky. Ty se zasazovaly o pořádání výletů a slavností, vznikaly čtenářské kluby a dělnické domy. Zpočátku byly určeny hlavně pro dospělou populaci, ale společnost si brzy uvědomila, že pokud nebudou řešit i volný čas dětí, tak se děti nebudou správně rozvíjet a nebudou jí v budoucnu ku prospěchu. Při klubech a dělnických domech byly stavěny tělocvičny a budována hřiště. (Pávková a kol., 2001) O vyplnění volného času nejen ohrožené mládeže se starali salesiáni. Jejich hlavním posláním bylo nenásilnou formou vychovat z dětí dobré občany a křesťany. Využívali k tomu zájmovou činnost, která probíhala v Salesiánských střediscích mládeže. Kongregaci salesiánů založil v roce 1859 italský kněz Giovanni Bosco v Turíně. (Novotný, 2019)

Se vznikem organizací v Českých zemích, které se zabývaly volným časem, je spojován Sokol. Byl založen jako první tělovýchovný spolek v druhé polovině 19. století Miroslavem Tyršem a Jindřichem Fügnerem. (TJ Sokol Vsetín, 2019) V této době v českých zemích prostřednictvím Křesťanských sdružení mládeže začala působit světová organizace YMCA. (YMCA, 2019) Začátek 20. století je u nás typický pro vznik skautingu. V červenci 1912 je uspořádán první tábor pro chlapce nedaleko hradu Lipnice, o dva roky později se koná první tábor pro dívky u Živohoště. (Skaut, 2019) Dále se na trávení volného času podíleli podle Novotného (2019) salesiáni, kteří začali působit v České republice od roku 1927.

Na volný čas dětí se až téměř do 19. století příliš nehledělo. Dítě bylo bráno jako malý dospělý, muselo zastávat práci již od útlého věku. Mnoho skutečností o trávení volného času lze nalézt v beletrii a ústní lidové slovesnosti. O životě dětí vypovídá dílo Antonína Zápotockého Barunka (1960), ve kterém autor popisuje život dětí z chudých rodin. Od útlého věku děti pomáhaly s hospodářstvím. Děti ve věku pěti let museli pást kozy, husy, čas si přitom krátili různými říkankami, písněmi a příběhy. Když jim zbyl nějaký čas po práci, scházely se, většinou někde na louce a hrály pro tehdejší děti typické hry „na babu“, „k čáře“. Také dílo Boženy Němcové Babička (1928) je svědkem trávení volného času tehdejšími lidmi. Zde je popsán život a s ním spojený volný čas chudých venkovanů i bohatého panstva.

Na volný čas nejmladších dětí se začal brát zřetel až později. Zpočátku hlavně v Anglii vznikala sportovní zařízení ve školách. V Německu, Francii nebo Rusku byly

organizovány letní tábory, dětské kluby, skautská hnutí. V poválečném období, po druhé světové válce, rostl počet těchto zařízení. Byla budována dětská sportovní hřiště, tělovýchovná a turistická zařízení, letní tábory, střediska volného času. Vznikala muzea, galerie, zoologické zahrady, planetária a další. Důležité pro děti bylo zřizování lidových škol umění, které se také staraly o jejich trávení volného času. (Pávková a kol., 2001)

V průřezu staletími se pohled a postoj k volnému času, zejména volnému času dětí značně změnil. Od doby, kdy lidem a dětem téměř žádný čas na sebe za den nezbyval, až po dobu, kdy si populace svůj volný čas může řídit a má nespočet možností způsobů jeho trávení.

1.3 Současné možnosti trávení volného času

V současné době mají děti, mládež i dospělí hodně možností, jak trávit volný čas. Jak pasivně, například čtením, sledování oblíbených filmů, luštěním křížovek, nebo spánkem, tak aktivně například sportem, turistikou. Mohou si zlepšovat hbitost a zručnost prací na zahradě, představitivost navštěvováním kroužku keramiky, kondici běháním.

O volný čas dětí se mohou postarat rodiče a jiný rodinní příslušníci. Významnou úlohu při trávení volného času dětí a mládeže hrají také vrstevníci. Co se organizovanosti volného času týče, je zde množství institucí, ve kterých je možné trávit volný čas. Problematika volného času se stala součástí legislativního systému České republiky.

Základním dokumentem o trávení volného času dětí a mládeže je vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání zřizovány střediska volného času, školní kluby a školní družiny. Činnost v těchto zařízeních patří do rámce neformálního vzdělávání, které se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém. Neformální vzdělávání se vyznačuje hlavně dobrovolností účastnit se aktivit, neposkytuje žádný stupeň vzdělání.

Mezi další organizace, které nabízejí možnosti, jak trávit volný čas patří nestátní neziskové organizace, sdružení dětí a mládeže jako je Junák, Pionýr, Sokol, Liga lesní moudrosti (sdružení zaměřené na pobyt v přírodě a zálesáckou činnost), Brontosaurus (sdružení zaměřené na ochranu přírody, ekologii). Dále děti mohou navštěvovat kroužky v rámci svazů rybářů, včelařů nebo chovatelů drobného hospodářského zvířectva. Mezi veřejně prospěšná sdružení, která nabízejí aktivity pro děti a mládež

patří Svaz dobrovolných hasičů nebo Český červený kříž. Smysluplně trávit volný čas pomáhají dětem také církve a různé náboženské společnosti, z nichž velmi významná je katolická náboženská obec salesiánů. Mezi křesťansky orientovaná sem patří již zmíněné sdružení YMCA (Young Men's Christian Association) a YWCA (World Young Women's Christian Association). V neposlední řadě jsou to obce, které zřizují kina, divadla, kulturní domy, galerie a mnohé další instituce, ve kterých je možné trávit volný čas dospělých i dětí a mládeže. (Pávková, 1999)

2 Místo volného času v životě žáků základní školy

Dítě v předškolním věku nemá žádné školní povinnosti i charakteristika jeho volného času je jiná jako u školáka. Pro žáky základní školy je volným časem doba po vyučování.

2.1 Specifika období školního věku

Dle Vágnerové (2000) rozlišujeme tři období školního věku. Prvním je raný školní věk, který trvá od nástupu do první třídy od šesti let do osmi let. Druhým je střední školní věk, trvající od osmi do jedenácti let. A posledním, třetím obdobím je starší školní věk, který trvá od jedenácti do čtrnácti let, do ukončení základní docházky. Toto období se nazývá pubescence. U dětí s odloženou školní docházkou jsou tato rozmezí posunuta o jeden rok.

Období raného a středního školního věku je typické růstovým spurtem do výšky. O dětech v tomto období můžeme říct, že jsou „samá ruka, samá noha“. Mají potřebu velkého množství pohybu. Dle Pávkové (2008) jde u dětí do osmi let hlavně o spontánní pohyb, nezaměřují se na výkon. Na rozumový vývoj má velký vliv prostředí, ve kterém děti vyrůstají, škola, ale i aktivity, kterými se zabývají ve svém volném čase. Myšlení a paměť společně s představami jsou konkrétní. Fantazii už v tomto věku není přikládán takový význam, jako ve věku předškolním. Dítě dokáže na základě nabytých zkušeností, rozlišovat, co je skutečné a co vymyšlené. Toto období je typické žalováním a posmíváním se, protože se ještě neumí vcítit do druhých. Na druhou stranu děti navazují nová kamarádství, vytvářejí spolu skupiny, avšak odděleně chlapci a dívky. Neméně důležitá je hra. Dětské hry raného, ale hlavně mladšího školního věku jsou složitější, promyšlenější, ale méně fantastické. Ke konci mladšího školního věku začínají být děti kritické jak k sobě, tak ke svému okolí. (Vágnerová, 2000)

Starší školní věk je náročným obdobím jak pro dospívající děti, tak pro jejich širší okolí. Fyzicky i psychicky se měnící děti jsou velmi kritické k autoritám v jejich okolí. Někdy je toto období považováno za období druhého vzdoru. Dospívání probíhá odlišně u chlapců i dívek. Chlapci dospívají většinou o dva roky později než dívky, jsou zde i větší individuální rozdíly. Paměť se zlepšuje, dítě si zapamatuje daleko víc, než dítě na prvním stupni základní školy. Velkou změnou prochází myšlení a city. Myšlení už není konkrétní, dítě dokáže přemýšlet v abstraktních pojmech a tím docházek k logickým závěrům. City u pubescentů jsou hlubší, často už je dokáží ovládat. Jsou

schopni uznat svoji chybu a omluvit se za ni. Významné je také jejich mravní cítění. Na jeho rozvoj má velký vliv prostředí, ve kterém vyrůstají, tedy rodina. Velice důležitý je pro dospívající vliv jejich vrstevníků, kteří je obklopují. (Vágnerová, 2000)

Škola je pro dítě důležitým milníkem jeho socializace, nástup do ní představuje pro dítě další rozvoj jeho osobnosti. Značný podíl na rozvoji osobnosti představuje složka volného času. Je důležité vhodně výchovně děti ovlivňovat ve všech kategoriích školního věku. Jinak tráví volný čas děti v mladším školním věku a jinak pubescenti.

Žákům na prvním stupni základní školy zabere vyučování méně času než žákům druhého stupně a mají více času na volnočasové aktivity. Počet vyučovacích hodin je stanoven státem v rámcovém vzdělávacím programu, jejich týdenní rozvržení je stanoveno školním vzdělávacím programem (Vyhláška MŠMT 48/2005 Sb...). Mimo řádného vyučování škola poskytuje prostor pro volnočasové aktivity ve školním zařízení.

Pro děti v období šesti až jedenácti let je typické, že si neumějí samy organizovat volný čas a jedním ze školních zařízení, které jim umožňuje čas vhodně trávit je školní družina. Zde je příležitost přiměřeně pedagogicky ovlivňovat jejich volný čas a směřovat je k vhodnému trávení volného času do budoucna.

Náhražkou aktivního trávení volného času může být televize, počítačové hry. Volný čas mohou trávit nežádoucím způsobem. Přebytek energie si mohou děti vybíjet na poškozování budov, aut nebo se dopouštět násilí vůči ostatním (Reuysová, Viehoffová, 1996).

2.2 Vliv vrstevníků na trávení volného času dětí

Vrstevníci provázejí většinu dětí už od předškolního věku a téměř všechny děti od začátku školní docházky. Podle Klapilové (1996) není jejich působení zpočátku tak velké jako později ve středním školním věku, kdy jejich význam značně sílí. Po rodině, jsou druhým důležitým činitelem socializace. Jan Amos Komenský (1972) zastával názor, že vrstevníci, dle něho spoluděti, si svým hraním a povídáním navzájem prospívají.

Vrstevníci se sdružují do vrstevnických skupin, kde se mezi sebou učí komunikovat, naslouchat si, spolupracovat, ale i soupeřit. Ve skupině se snaží o zaujetí různých rolí.

Skupiny dětí spojuje určitý společný zájem, může to být sport, poslouchání stejné hudby nebo vyznání víry.

Příkladem vrstevnické skupiny dětí je školní třída, kde jsou děti přibližně stejného věku. Dále vrstevnické skupiny nacházíme v rámci kroužků nebo v okruhu bydliště. Pro období staršího školního věku je typické rozdělování se na vrstevnické skupiny dívek a chlapců. Přičemž tyto skupiny ještě nejsou uzavřeny, skupina je schopna přijmout nového člena za předpokladu, že bude splňovat podmínky skupiny. Pro vrstevnickou skupinu je důležitá otázka stejnosti. Kdo se odlišuje, je pro děti špatně čitelný, proto není do skupiny přijat. (Klapilová, 1996)

Zhruba v šesti letech věku si dítě začíná utvářet zájmy a tvořit vlastní osobní postoje. Dítě si začíná uvědomovat a osvojovat pocit odpovědnosti. Právě skupiny vrstevníků, ke kterým se dítě hlásí nebo s nimiž navazuje kontakt v rámci společně sdílených aktivit, tuto odpovědnost a postoje ve velké míře ovlivňují. Velmi významná je pro děti skupina, ve které mají možnost rozvíjet a poznat, co je to kamarádství, přátelství, obětavost, ale také povinnost vůči druhým. (Smahel, 2016)

Dalším faktem je skutečnost, že vrstevnické skupiny mohou děti ovlivnit jak pozitivně, tak negativně. Mezi pozitiva patří snaha dodržovat podmínky členství ve skupině, protože dítě chce být ve skupině uznáváno a oblíbeno. Je pro ně důležitá společná hra, možnost komunikovat se stejně starými dětmi, rozvíjení spolupráce a empatie. Mezi negativa řadíme skutečnost, že dítě nevyrovnané, narušené se může přidat ke špatné skupině, kde mezi pravidla patří krádeže, braní drog nebo jiné rizikové chování. (Smahel, 2016)

2.3 Děti a rizikové chování

Za rizikové chování je označováno takové chování, které ohrožuje jak dítě samotné, tak i jeho okolí. Mezi druhy rizikového chování patří zejména lhaní, záškoláctví, agrese, vandalismus, rizikové chování na internetu, rizikové sexuální chování, závislosti. Pro raný a mladší školní věk je typické rizikové chování zejména ve formě lhaní a agrese vůči spolužákům. U staršího školního věku je rozhodující v jaké psychické kondici je dítě, v jaké vyrůstá rodině, jaká ho obklopuje skupina vrstevníků. Právě období staršího školního věku, tedy období od jedenácti do patnácti let je dítě nejzranitelnější, co se týče tzv. „chytnutí se“ špatné party, které se může týkat některá forma výše uvedeného rizikového chování. Mladý člověk v touze po poznání, osamostatňování se mnohdy

nedomyšlí nebo si nechce připouštět následky svých činů. V mnoha případech je to také pocit nudy a všednosti, který se děti snaží přebít nějakou pro ně neobvyklou, až extrémní situací. V tomto období mají děti také potřebu experimentovat. Pokud umějí hodnotně trávit svůj volný čas nebo jsou-li k tomu alespoň vedeni, je zde menší nebezpečí vzniku rizikového chování. (Ambrožová a kol., 2014)

Velkým fenoménem dnešní doby jsou sociální sítě. Velká část mladé generace prožívá svůj sociální a emocionální vývoj na internetu nebo mobilních telefonech (O'Keeffe a ClarkePearson [online], 2011). Mnoho lidí podceňuje jejich sílu a děti a mladí lidé nejsou výjimkou. Ač jsou děti na internetu „kované“, mnohdy nedokáží rozlišovat skrytá rizika, která jim hrozí. Je potřeba nepodceňovat prevenci, jak ve školách, tak v rodině. Mezi nejvhodnější preventivní opatření, která lze používat v rodině, patří zavedení pravidel užívání internetu, která se týkají doby strávené online, navštěvovaných stránek či obsahu her, které děti hrají i na jaké sociální sítě se přihlašují. Ve škole je to potom úprava školního řádu a opatření v rámci primární prevence. (Vaníčková, 2019)

3 Přestávky a volný čas před vyučováním

Přestávky mají ve školním vyučování především úlohu psychohygieny. Jejich délka je upravena v legislativě vzdělávání v České republice.

3.1 Přestávky a s nimi související psychohygienu

Psychohygienu neboli duševní zdraví je stav, kdy je u člověka psychika v rovnováze, má dobrou fyzickou kondici a je schopen dobře se vyrovnávat se stresem. Na psychohygienu má vliv životospráva, přiměřená zátěž, dostatek pohybu, spánek, správné dýchání, odpočinek. (Míček, 1984)

Cílem duševní hygieny je prevence psychosomatických a psychických onemocnění, zvládnutí stresu, zvýšení pracovního výkonu, dobrá koncentrace, umění odpočívat, udržování dobrých sociálních vztahů. Pozitivně naladěný člověk, dobře působí na své okolí. (Vacínová, 2008)

K udržení dobré duševní kondice slouží množství relaxačních technik a správná relaxace jako taková. Pro žáky na základní škole je z hlediska psychohygieny důležité dodržování řádu, přiměřené zatěžování prací a volba vhodného odpočinku.

3.2 Legislativa týkající se vyučování na základní škole

Vzdělávání v České republice je upravováno zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Školský zákon vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tento zákon upravuje všechny stupně vzdělávání v České republice. Jsou zde stanoveny podmínky uskutečňování vzdělávání a výchovy, působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství a práva a povinnosti, které mají při vzdělávání fyzické a právnické osoby. (Zákon MŠMT č. 561/2004 Sb...)

Paragrafem 26 školského zákona je na základní škole určována délka vyučovacích hodin i celkový počet povinných vyučovacích hodin za týden podle jednotlivých ročníků. Celková délka vyučovací hodiny je 45 minut, s patřičným odůvodněním lze hodiny spojovat nebo dělit. Maximální možný celkový počet za týden u prvního a druhého ročníku činí 22 povinných vyučovacích hodin, u třetího, čtvrtého a pátého ročníku to je 26 povinných vyučovacích hodin, u šestého a sedmého ročníku to je 30

povinných vyučovacích hodin a u osmého a devátého ročníku je to 32 povinných vyučovacích hodin.

Organizace vyučování, tzn. i délka přestávek a doba před odpoledním vyučováním je obsažena ve vyhlášce MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Školní řád vydává ředitel školy. Musí být zveřejněn na přístupném místě ve škole, prokazatelně s ním musejí být seznámeni žáci a studenti školy, pracovníci školy a zákonní zástupci.

Zahájení vyučování je obvykle stanoveno na osmou hodinu, ale není to pravidlem. Nesmí však začínat dříve jak v sedm hodin. Musí být ukončeno nejpozději do sedmnácti hodin. Nejméně dvacet minut před začátkem vyučování musí být žákům umožněno dostat se do školy. V dopoledním vyučování mohou mít žáci nejvíce šest vyučovacích hodin a v odpoledním také šest vyučovacích hodin. Konkrétní rozsah dopoledního a odpoledního vyučování stanoví škola. Nejkratší doba trvání přestávky je stanovena na deset minut. V určitých případech je možné některou přestávku zkrátit na pět minut. Po druhé vyučovací hodině dopoledního vyučování je většinou zařazena tzv. svačinová přestávka nejméně patnáct minut dlouhá. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je dlouhá nejméně padesát minut. V případě potřeby ji lze zkrátit na třicet minut. Při zkracování přestávek musí ředitel školy brát ohled na fyziologické potřeby žáků. (Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb...)

Dále se základního vzdělávání týká zákon č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Tento zákon upravuje, kdo je to pedagogický pracovník, jaké jsou předpoklady výkonu jeho činnosti, jeho pracovní dobu a sjednávání pracovního poměru, další vzdělávání a kariérní systém pedagogických pracovníků.

4 Charakteristika základní školy a domu dětí a mládeže

Krasohled Zábřeh

Základní škola je škola prostorově velká, ale v současné době ji navštěvují necelé tři stovky žáků. Ze všech zábřežských škol, je, co se počtu žáků týče, nejmenší.

4.1 Regionální zakotvení a historie školy

Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled se nachází ve městě Zábřeh. Zábřeh je malé město, které leží v podhůří Jeseníků (Příloha č. 1). Rozkládá se mezi městy Šumperk a Mohelnice. Jeho rozloha činí 3 458 ha, nachází se v nadmořské výšce 285 m a podle správního členění patří do Olomouckého kraje. Žije zde zhruba 14 000 obyvatel. Městem protéká řeka Moravská Sázava, která je přítokem řeky Moravy, která je považována za jeden z nejvýznamnějších přítoků řeky Dunaje. První písemná zmínka o městě pochází z roku 1254. Největšího rozmachu dosáhl Zábřeh s příchodem rodu Tunklů roku 1442. V té době byl Zábřeh největším panstvím na Moravě. Tunklové byli velkými zakladateli rybníků, z nichž se však dochoval pouze jediný rybník v Zábřeze – Oborník. Významné pro město bylo také 19. století, kdy byla rodinou Kleinů vybudována železniční trať z Olomouce do Prahy, později také do Šumperka a Sobotína a Zábřeh se tak stal pomyslnou „křižovatkou cest“. V tomto období se stalo město důležitým obchodně průmyslovým a přepravním centrem. Zábřeh je také znám díky významným osobnostem, které zde žily nebo odsud pocházely. Za hlavní osobnost Zábřeha je považován Jan Eskymo Welzl, který se zde 15. 8. 1868 narodil. (Zábřežsko, 2010)

Strategická poloha Zábřeha, brána do Jeseníků, podporuje turistiku a cykloturistiku. Město a jeho okolí je propleteno řadou cyklostezek, z nichž nejznámější je ta na bývalé trati Zábřeh Lupěné, Hněvkov, kde byl zbudován Železniční skanzen. Další často navštěvovanou lokalitou jako stvořenou pro pěší turisty i cyklisty je nedaleká obec Dolní Bušínov nebo Acrobat Park ve Štítech. Velký význam pro Zábřežsko mají také sakrální památky, nacházející se v každé obci přiléhající k Zábřehu. Jedná se o kostely, kříže, kaple, sochy. Jedněmi z nejvýznamnějších jsou zříceniny hradů Hoštejn a Brničko. V Zábřeze se nachází zámek, který je v současné době využíván Městským úřadem. K dalším zajímavostem regionu patří renesanční hrobka Bukůvků z Bukůvky, která se nachází v nedalekém Postřelmově. V roce 1999 bylo založeno Sdružení obcí mikroregionu Zábřežsko. Oficiální název byl na základě zákona č. 128/2000 Sb., o

obcích upraven a od roku 2001 vystupuje pod názvem Svazek obcí Mikroregionu Zábřežsko. Patří sem kromě Zábřeha, ještě dalších dvacet devět obcí. (Zábřežsko, 2010)

Původní název školy byl Základní škola Zápotockého. Později byla škola přejmenována na Základní školu Severovýchod 26. Tento název se udržel až do roku 2016, kdy se 1. září součástí školy stal Dům dětí a mládeže Krasohled (Příloha č. 2). V současnosti je název školy Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh. Vyučování zde bylo zahájeno 4. 9. 1978. Původně byla škola postavena jako osmnáctitřídní s kapacitou žáků 730. Později byla upravena na jednadvacetitřídní. V současné době je její kapacita nastavena Radou města Zábřeh na 710 žáků, avšak její kapacita není naplněna. Nyní školu navštěvuje zhruba 300 žáků ze Zábřeha a přiléhajících obcí z okolních vesnic. Škola je situována na sídlišti Severovýchod, odtud také její název. Sídliště je okrajovou částí města Zábřeh. (Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled, neuvedeno)

Školou prošlo mnoho vynikajících pedagogů. Jsou i tací, kteří jsou se vznikem školy a svojí praxí na ní tak svázáni, že zde působí dodnes. Prvním ředitelem byl Josef Knápek, po jeho úmrtí v roce 1983, ho nahradila Jarmila Drtilová a po jejím odchodu do důchodu, v čele školy stanul opět muž a to Pavel Pašta. (Almanach, 2003) Také panu Paštovi nastal důchodový věk a konkurz na ředitele školy vyhrála bývalá pedagožka vyučující zeměpis a matematiku, Markéta Bahounková Bartášková. Během jejího působení škola vzkvétá a modernizuje se.

4.2 Hlavní činnost

Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled připravuje žáky na budoucí vzdělávání. Poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Zaměřuje na výuku cizích jazyků, informatiky a rozvoj polytechnické gramotnosti. Výuka cizích jazyků je pro žáky povinná od prvního ročníku. Do hodin anglického jazyka přichází vyučovat rodilý mluvčí. (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 2018)

Jednou z nejdůležitějších priorit školy patří budování dobrého klimatu. Pracovníci školy se zaměřují na vytváření dobrých vztahů mezi žáky. Škola je otevřená pro komunikaci s rodiči a ostatní veřejností. Snaží se aktivně zapojovat nejen žáky, ale i jejich zákonné zástupce do dění ve škole. Nastalé problémové situace řeší školní poradenské pracoviště. Školní metodik prevence a výchovný poradce se v tandemovém vedení zaměřují na realizaci a koordinaci preventivních aktivit rizikového chování žáků.

Ve škole pracují pedagogové, kteří společně s asistenty pedagoga umí pracovat s nadanými žáky i s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. (Bahouňková Bartášková, 2018a)

Mezi hlavní cíle školy patří vedení žáků k praktickým činnostem a dovednostem tak, aby se mohli uplatnit v běžném životě. Dále jsou žáci vedeni k vzájemnému respektování se, týmové práci, pomáhání si mezi sebou, naslouchání jeden druhému, ale také k dodržování nastavených pravidel. Samozřejmostí je vedení ke zdravému životnímu stylu a přístupu k životu. Pedagogičtí pracovníci se snaží ke všem přistupovat stejně, ať je nadaný více či méně. Ke každému žákovi se zde přistupuje individuálně. (Bahouňková Bartášková, 2018b)

Škola nabízí nejen žákům, ale i široké veřejnosti smysluplné trávení volného času v zájmových kroužcích Domu dětí a mládeže. Pedagogové volného času zde nabízejí širokou škálu mimoškolních aktivit od uměleckých, sportovních, přes taneční až po aktivity vzdělávací. Nabízejí také výukové programy pro ostatní školy v regionu. V době podzimních, jarních a letních prázdnin zde jsou pořádány příměstské tábory. V přílehlých lokalitách jsou v tomto období pořádány pobytové tábory. (Bahouňková Bartášková, 2018c)

4.3 Personální a materiální zabezpečení školy

Ve školním roce 2018/2019 ve škole působí dvacet devět pedagogických pracovníků. Z toho je pět asistentek pedagoga, kdy jedna působí i jako vychovatelka ve školní družině. Dále zde pracují dvě vychovatelky ve školní družině, ředitelka školy a její zástupkyně. Na škole je k dispozici školní metodička prevence a výchovná poradkyně. Všichni vyučující i ostatní pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci. V Domě dětí a mládeže Krasohled pracuje pět interních pedagogů volného času, jeden z nich zastává současně i funkci vedoucího. Kromě toho zde působí jedenáct externích pedagogů volného času. Taktéž i oni mají potřebnou kvalifikaci. Mezi devíti provozními zaměstnanci najdeme jak zaměstnankyně kanceláře školy, tak uklízečky, ale i recepční, která řídí chod recepce umístěné na pomyslném rozhraní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled. (Valášková, 2019)

Areál školy neustále prochází rekonstrukcí. V roce 2016 došlo k výměně plastových oken a zateplení budovy. Také proběhla oprava střechy. Dále byly zrekonstruovány jak chlapecké tak dívčí toalety. Téměř všechny třídy jsou vybaveny datovými projektory nebo

interaktivními tabulemi. Odborné předměty probíhají v učebnách přírodopisu, chemie a fyziky, kovodílně, dřevodílně a v jazykových učebnách. Pro výuku informatiky slouží počítačová učebna. Nově byla vybudována polytechnická učebna a učebna robotiky. Celkovou rekonstrukcí prošla část budovy, ve které se nachází Dům dětí a mládeže Krasohled. Součástí školy jsou dvě tělocvičny. Také se zde nachází školní jídelna, která ovšem nespadá pod školu, ale vystupuje jako samostatný první subjekt. Škola je z části bezbariérová, na schodech byly instalovány plošiny, také při rekonstrukci toalet bylo pamatováno na bezbariérovost. (Bahounková Bartášková, 2019)

Na realizaci rekonstrukcí jsou čerpány finance z rozpočtu zřizovatele, kterým je Město Zábřeh, ale také z cizích zdrojů. Škola je zapojena do projektů v rámci šablon – dotace na projekt v rámci operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dále probíhá spolupráce školy se spolkem Moderní škola Severovýchod, z. s., který byl založen v roce 2013. Tato spolupráce je založena na snaze o posílení vzájemné spolupráce mezi školou a rodinami žáků, ale také na snaze získávat sponzorské příspěvky na zlepšení podmínek a způsobů výuky dětí. (Výroční zpráva, 2016/2017)

4.4 SWOT analýza školy

SWOT analýza organizace

Vize organizace

- Poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání
- Rozvoj polytechnické gramotnosti
- Rozšířená výuka cizích jazyků
- Zabraňovat vzniku rizikového chování žáků

<p style="text-align: center;"><u>Silné stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Velké množství kroužků • Akce pro veřejnost pořádané školou • Rozšířená výuka jazyků • Neustálá modernizace školy, bezbariérovost • Zákaz používání mobilních telefonů v době vyučování 	<p style="text-align: center;"><u>Slabé stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Horší dostupnost – umístění v okrajové části města • Nejsou zavedeny elektronické žákovské knížky • Špatný přenos informací mezi vedením a zaměstnanci • Neuzpůsobené prostory pro trávení volného času o přestávkách a v době před odpoledním vyučováním – zvýšená úrazovost žáků
<p style="text-align: center;"><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zavedení elektronických žákovských knížek • Získání dotací na modernizaci některých učeben a ostatních prostor školy 	<p style="text-align: center;"><u>Hrozby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Snížení počtu žáků a následné propouštění vyučujících • Přetížení zaměstnanců z důvodu častých akcí a podílení se na vedení kroužků • Problémy spojené se vznikem rizikového chování žáků

Škola chce poskytovat svým studentům kvalitní vzdělání a připravit jim tak dobrý vstup do profesního i osobního života. Proto se snaží nezaostávat a drží krok s moderními technologiemi. Dále se snaží posilovat výuku cizích jazyků, zvláště pak angličtiny, která je také důležitá k uplatnění se na dnešním trhu práce.

Protože si vedení a všichni pedagogové uvědomují nežádoucí účinky a dopad mobilních telefonů a internetových sítí na děti, bylo ve škole zakázáno používání mobilních telefonů v rámci vyučování a pracuje se na posílení čtenářské gramotnosti.

Mezi silné stránky školy patří velká nabídka kroužků, ať už v rámci Domu dětí a mládeže nebo družiny i školního klubu. Veřejnost má také možnost navštěvovat akce pořádané školou a zapojit se tak do dění ve škole. Dalším silnou stránkou jsou zrealizované projekty na učebnu polytechniky a robotiky. Kromě toho sem patří postupná snaha o bezbariérovost školy.

Díky novému vedení se začala škola postupně modernizovat, takže je zde pro žáky zajištěno příjemné prostředí, ve kterém se vzdělávají.

Ke slabým stránkám školy patří její horší dostupnost, škola se nachází na okrajové části města. Dále ještě nejsou zmodernizované všechny učebny například cvičná kuchyňka. Stále větší množství zákonných zástupců vyžaduje zavedení elektronických žákovských knížek a zlepšení komunikace s učiteli prostřednictvím emailu. Mezi další nedostatky patří horší přenos informací mezi vedením a vyučujícími.

K příležitostem patří zavedení elektronických žákovských knížek a realizace projektu na rekonstrukci cvičné kuchyňky. Téměř dokončený projekt venkovní zahrady je velkou příležitostí, která by mohla na školu přivést nové žáky a stávajícím, by značně zpříjemnil a obohatil výuku i relaxaci v rámci vyučování.

Zákazem používání mobilních telefonů, vyvstal problém s nudícími se žáky, kteří běhají po chodbách a příliš mnoho času tráví na toaletách. Dochází tak ke zvýšenému počtu úrazů a vznikají zde náznaky počátku rizikového chování ze strany žáků – objevují se prvky počáteční šikany.

Ze SWOT analýzy vyplývá, že ředitelka školy má zkušenosti s podáváním a úspěšnou realizací projektů a získávání dotací. Proto je v prostorách školy možné zřídit centra, kde by žáci mohli smysluplněji trávit přestávky čtením, relaxací, vzájemnou komunikací nebo vybitím energie vhodnými aktivitami. Tímto krokem by bylo možné omezit běhání žáků, snížit tak počet úrazů.

5 Výhodiska projektu

V této kapitole jsou podrobně navrženy změny v prostorách budovy, které by měl tento projekt přinést. Je zde popsán i současný stav.

5.1 Současný stav

V současné době nejsou na škole adekvátní prostory, kde by žáci mohli trávit volný čas o přestávkách ani v pauze před odpoledním vyučováním. Přestávky mohou trávit ve třídách nebo na chodbách školy. Mnozí z žáků se tak uchylují k běhání po chodbách nebo častému navštěvování toalet, kam chodí kvůli tomu, že tam není pedagogický dohled.

V budově jsou dvě mezipatra, prostory dost velké k tomu, aby zde mohly být realizovány odpočinkové zóny pro žáky. V současnosti jsou tato mezipatra vybavena pouze vitrínami s pracemi a diplomy žáků, na které se děti mohou chodit dívat nebo se zde v době přestávek procházet. Je zde také konferenční stůl s dvěma křesíly. Tyto jsou využívány pro návštěvy školy, žáci na nich nesmí sedět. Dobu před odpoledním vyučováním tráví žáci druhého stupně v šatnách školy nebo pobíháním před školou.

Škola je také postavena v souladu se všemi hygienickými normami, proto jsou zde dost široké chodby. Na zdech jsou umístěny nástěnky s pracemi žáků a informační nástěnky s informacemi a fotografiemi o akcích konaných ve škole. Tyto si děti také mohou prohlížet o přestávkách. V přízemí budovy u tříd prvního stupně jsou umístěny na chodbě koše na basketbal, který se zde ovšem nehraje, protože nejsou dostatečně zabezpečena otopná tělesa naproti nim.

5.2 Zamýšlený stav

Na jednu část mezipatra v prvním poschodí školy je možno umístit klavír, na který by žáci mohli o přestávkách hrát. Do blízkosti klavíru přesunout konferenční stůl s dvěma křesly a umožnit žákům relaxovat v nich a poslouchat spolužáky hrající na klavír. Kolem klavíru a stolku s křesíly umístit vzrostlejší pokojové květiny v květináčích.

V druhé části mezipatra v prvním poschodí vytvořit bariéry pro dráhu na RC modely a umístit zde tuto dráhu. Ty by byly k dispozici pro žáky druhého stupně, kteří by je mohli využívat před odpoledním vyučováním.

Z mezipatra v druhém patře budovy vybudovat relaxační zónu s knihovnou. Na celou podlahu mezipatra položit koberec a k sezení při čtení knih nebo odpočinku zakoupit sedací vaky. Na zeď umístit místo obrazů síť, na kterou by byly zavěšovány práce dětí z výtvarné výchovy. K jedné části mezipatra pořídit uzamykatelné i otevřené knihovny. Knihy by vydával pověřený pedagog, který by zároveň měl za úkol obstarávat nové knihy a časopisy. Na sloup rozdělující prostor v mezipatře na jednu stranu umístit řád knihovny a její provoz. Na druhou stranu pověsit nástěnku, kam by žáci mohli dávat náměty na knihy, které by si chtěli přečíst a také recenze knih, které už přečetli.

Ve třídách, kde je malý počet žáků, umístit stoly na stolní tenis. Do výklenků před třídami druhého stupně umístit stolky s křesílky.

Na chodbě v přízemí nechat zhotovit kryty otopných těles, tak aby tam žáci mohli bezpečně hrát basketbal s molitanovým míčem. Na konec chodby v přízemí položit koberec. Zakoupit větší polštáře a sedací vaky a umístit je na koberec.

V návaznosti na zamýšlenou knihovnu v druhém mezipatře školy, je možnost využívat tyto nově vzniklé prostory ve výuce českého jazyka – literatury, čtení a slohu. Vyučující s žáky tyto prostory budou moci využívat v hodinách, kdy půjdou na vaky například číst nebo zde žáci mohou představit knihu, kterou přečetli v rámci čtenářského deníku. Dále tyto prostory mohou být využívány v třídnických hodinách. Bude zde koberec, proto tu bude možnost praktikovat různé aktivity k posílení kolektivu třídy nebo zde může být realizování komunitní kruh. Také zde mohou probíhat různé přednášky spojené nejen s preventivním programem školy.

Tyto prostory mohou také navštěvovat pedagogové volného času z Domu dětí a mládeže s dětmi z některých kroužků nebo o prázdninách s příměstskými tábory.

Projekt je potřeba z důvodu uzpůsobení prostor školy tak, aby žáci měli možnost dostatečně odpočívat o přestávkách a před odpoledním vyučováním.

5.3 Udržitelnost projektu

V závislosti s udržitelností nás mohou napadnout tyto otázky:

- Je možné projekt uskutečnit v rámci základní školy? Projekt lze uskutečnit v jakékoli základní škole, která má dostatek prostor pro realizaci úprav.

- Získá škola dostatek financí na realizování projektu? Vhodně vypracovaným projektem lze získat dostatek financí. Na položky, které nelze zabezpečit projektem má škola možnost získat finance od zřizovatele.
- Sníží se pomocí realizace projektu úrazovost žáků způsobená nevhodným chováním o přestávkách? Pokud bude projekt realizovaný v plném rozsahu, je předpokládána nižší úrazovost žáků.
- Budou zajištěny prvky vhodné psychohygieny? Ano, budou. Projekt je koncipován tak, aby byly zajištěny prvky vhodné psychohygieny.

Projekt je určen pro konkrétní školu. Je zde investováno převážně do dlouhodobého majetku, proto by měl škole sloužit několik let. Pokud pedagogové vykonávající dohledy v relaxačních zónách zajistí, aby žáci neničili vybavení, tak budou potřeba jen opravy způsobené běžným opotřebením materiálů.

Projekt lze využít i jinými subjekty, například v rámci výuky cizího jazyka žáků mateřské školy Severáček, která se nachází v blízkosti školy nebo hodiny náboženství, kdy škola zapůjčuje prostory k výuce. Určité možnosti zde najdou i kroužky Domu dětí a mládeže Krasohled nebo školní družina a školní klub.

6 Návrh projektu jako možnosti inovace edukačního procesu v Základní škole a Domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh

Tento projekt se zabývá návrhem úprav prostor Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled, ve kterých žáci tráví přestávky a čas před odpoledním vyučováním. Snaží se nabídnout jiné možnosti trávení přestávek, čímž by bylo možné zajistit možnosti vhodné psychohygieny, snížit množství úrazů u žáků a vyplnit tak čas, který dříve žáci trávili na mobilních telefonech.

6.1 Předmět a cíl projektu

Předmětem projektu je uzpůsobení prostředí v Základní škole a Domu a dětí mládeže Krasohled se zaměřením na přestávky a dobu před odpoledním vyučováním. Cílovou skupinou jsou žáci základní školy. Hlavním cílem je ukázat žákům jak mohou jinak trávit volný čas o přestávkách a před odpoledním vyučováním. Snížit úrazovost, která vzniká z důvodu běhání žáků po chodbách školy. Také snížit fyzické potyčky, které často vyvstávají hlavně mezi chlapci na toaletách, kde tráví příliš mnoho času během přestávky. Vedlejším cílem je posílit vhodnou komunikaci mezi žáky, nejen přes mobilní telefony, ale hlavně vzájemným povídáním mezi sebou.

6.2 Rozpočet projektu

Největší částí rozpočtu je investice do mezipatra, jehož součástí bude i knihovna. Na podlahu bude položen koberec. Budou zakoupeny vaky ve dvou velikostech na sezení nebo pohodlné ležení. Knihy budou uloženy v uzamykatelných i otevřených knihovnách. Na zdi bude zavěšena síť na umístění výtvarných prací žáků a nástěnka sloužící na vzkazy a různé jiné potřebné informace. Knihy se přemístí z učitelské knihovny, ve které byly dosud uloženy a evidovány.

Větší investicí bude zakoupení dráhy na RC modely, mantinelu kolem ní a samotných RC modelů.

Mezi další náklady bude patřit pořízení krytů na otopná tělesa v přízemí školy a zakoupení koberce, vaků pro žáky prvního stupně.

Škola již disponuje klavírem, který by bylo možné přesunout do mezipatra v prvním patře. Bude nutné ho nechat odborně naladit. Křesla a stolek ke klavíru je možné přesunout z jiné části školy, taktéž nebude potřeba kupovat nová křesla, která je

možné umístit do výklenků naproti třídám. Nebude potřeba pořizovat stoly na stolní tenis, protože byly již v minulosti zakoupeny, dosud jsou nevyužity ve sklepních prostorech budovy.

Vybavení			
	ks	Cena/ks	Celkem
Koberce			40.000,-
Malý vak	12	1.290,-	15.480,-
Velký vak	10	1.790,-	17.900,-
Polštáře	3	300,-	900,-
Otevřená knihovna	4	1.000,-	4.000,-
Uzavřená knihovna	3	2.200,-	6.600,-
Sít	2	762,-	1.524,-
Kryty otop. Těles	3	1.100,-	3.300,-
Dráha na RC modely	1		10.000,-
Dětská kytara	1	1.390,-	1.390,-
RC modely	3	2.000,-	15.000,-
Celková cena			110.094,-

Předběžný rozpočet

6.3 Personální zabezpečení

Dohled nad žáky v době přestávek a času před odpoledním vyučováním budou vykonávat pedagogové a jiní pedagogičtí pracovníci, kteří jsou řádnými zaměstnanci školy. Rozpis dohledů je pro jednotlivé pedagogické pracovníky stanoven na začátku školního roku. Dohled budou vykonávat v rámci svého úvazku. Protože se všechno zakoupené vybavení stane majetkem školy, bude v případě běžné údržby a drobných oprav využívána práce školníka. V případě potřeby složité opravy, bude potřeba přivolat odbornou firmu. O udržování čistoty zařízení, tzn. vysávání koberců, čištění vaků atd. se postarají provozní zaměstnanci školy – uklízečky.

7 Harmonogram činností

V této části projektu jsou rozepsány aktivity, které žáci budou moci vykonávat v určitých zónách, zřízených pro jejich odpočinek ve volném čase, který jim zbyde o přestávce nebo před odpoledním vyučováním. Aktivity jsou navrženy tak, aby byl možný rozvoj dětí v každé oblasti – rozumové, emocionální, volní i tělesné.

7.1 Popis aktivit

1. Návrh první aktivity: Stolní tenis

Cíl: Žáci rozvíjejí postřeh a motoriku při hraní stolního tenisu.

Po zazvonění na přestávku žáci vstanou, aby se rozloučili s vyučujícím. Sklidí si pomůcky z předchozí hodiny a nachystají si věci na následující hodinu. Pokud si chtějí zahrát stolní tenis, vyzvednou si páčky míček u pedagoga, který má dohled na chodbě před třídou, ve které je umístěn stůl na stolní tenis. Ten jim je vydá z uzamykatelné skříňky ve třídě, kde se nachází pingpongový stůl. Poté jdou hrát. Dvě minuty před zvoněním sami odevzdají dohlížejícímu pedagogickému pracovníkovi páčky a míček. Pokud tak neučiní, jsou pedagogickým pracovníkem vyzváni. Poté odcházejí do své třídy.

Pokud nastane situace, že bude chtít hrát víc žáků, můžou si zahrát čtyřhru v případě čtyř hráčů nebo v případě pěti a více žáků si můžou zahrát kruhový stolní tenis.

2. Návrh druhé aktivity: Využití knihovny

Cíl: Žáci uvolní napětí pomocí psychohygieny na vacích nebo četbou, seznámí se s bibliografií, spisovateli, získají podklady pro tvorbu čtenářských deníků.

Po zazvonění na přestávku žáci vstanou, aby se rozloučili s vyučujícím. Sklidí si pomůcky z předchozí hodiny a nachystají si věci na následující hodinu. Přemístí se do mezipatra, zují se, papuče nechají před kobercem a jdou relaxovat na vaky. Pokud je zrovna velká přestávka, mohou si půjčit knihu v knihovně. To znamená, že v době od 9:35 do 9:50 je u knihovny přítomen pověřený pedagogický pracovník a na přání žáků vydává a vybírá knihy. Informace o vypůjčených a vrácených knihách zapisuje žákům

dozadu do žákovské knížky na předem dohodnutou stranu. Žáci dvě minuty před zvoněním odcházejí do třídy. Pokud tak neučiní, upozorní je dohled vykonávající pedagogický pracovník. Přečtené knihy mohou žáci vracet vždy o velké přestávce pověřenému pedagogickému pracovníkovi, nejpozději za měsíc od vypůjčení. Popřípadě si mohou po měsíci prodloužit délku výpůjční doby vždy o jeden měsíc, nejvíce však tři krát za sebou.

Alternativou čtení a odpočinku na vacích je možnost hraní deskových her nebo vymalovávání relaxačních omalovánků (mandal). Deskové hry si žáci můžou zapůjčit u vyučující, která vede kroužek Logické hry nebo si můžou donést svoje z domu. Omalovánky budou nakopírované k dispozici v knihovně v polici. Pastelky mají žáci svoje. V polici u omalovánků budou k dispozici tvrdé podložky na malování.

3. Návrh třetí aktivity: Hra na hudební nástroj

Cíl: Žáci uvolnění napětí pomocí hry na klavír nebo na kytaru

Po zazvonění na přestávku se žáci přemístí ke klavíru, kde mohou hrát nebo poslouchat hraní ostatních. Podmínkou je ovšem na klavír jen tak nedrkat, neničit nástroj. Pokud tak žáci činí, může je odtud vykázat pedagogický pracovník, který v této části budovy vykonává dohled. Stejně tak jako v předchozích případech trávení času o přestávce, žáci dvě minuty před zvoněním na hodinu zanechají hry a odcházejí do třídy.

To stejné platí i pro kytaru, která je umístěna ve sborovně. Žáci si o ni řeknou pedagogickému pracovníkovi, který vykonává dohled na chodbě před sborovnou. Ten jim ji vydá a dvě minuty před zvoněním na hodinu ji žáci vrátí a odcházejí do třídy. Platí zde stejné podmínky jako u hraní na klavír.

Když žáci budou chtít hrát záraz na kytaru i na klavír, nebude žádný problém, pokud se budou doplňovat, hrát harmonicky. Pokud se žáci budou naschvál přehrávat, kytara X klavír a naopak, bude jim hra zapovězena.

4. Návrh čtvrté aktivity: RC modely

Cíl: Rozvoj soustředění, motoriky a pozornosti žáků při projíždění dráhy s RC modely.

Na část, kde je umístěna dráha na RC modely, nemají žáci během přestávek přístup. Tuto dráhu mohou využívat žáci před odpoledním vyučováním. To znamená, že od

13:20 hod. do 13:55 hod. je zde přítomen pedagogický pracovník vykonávající dohled, který na žádost žáků vydává RC modely, pomáhá žákům s jejich provozem a dohlíží na vhodné zacházení s nimi. Žáci nejpozději dvě minuty před zvoněním na hodinu vrací RC modely a odcházejí na odpolední vyučování.

5. Návrh páté aktivity: Aktivity o přestávce pro žáky prvního stupně

Cíl: Žáci rozvíjí soustředění a dovednosti střelbou na koš nebo se odreagují na kobereci s polštáři a vaky.

V přízemí na konci chodby si děti po zazvonění uklidí pomůcky a nachystají se na další hodinu. Potom mohou jít relaxovat na koberec nebo si jít zahrát košíkovou s molitanovým míčem. Ten si vyzvednou u pedagogického pracovníka, který je pověřen vykonávat dohled v této části budovy. Míč je v uzamykatelné skříni v učebně, vedle které jsou instalovány basketbalové koše.

Pokud se žáci, v kterékoliv relaxační zóně budovy chovají nevhodně, jsou napomenuti nebo rovnou vykázáni pověřeným dohlížejícím pedagogickým pracovníkem pryč z této zóny.

Pro žáky v relaxační zóně platí stejně školní řád, tak jako v jiných prostorách budovy. V prostoru druhého mezipatra, v knihovně, platí navíc výpůjční řád knihovny, umístěný na sloupu uprostřed mezipatra. V prostoru dráhy s RC modely platí pravidla zacházení s RC modely, se kterými byli konkrétní žáci druhého stupně (ti, kteří chtějí využívat dráhu) seznámeni před prvním využitím dráhy.

7.2 Evaluace

Pokud bude projekt realizován, můžeme se v jeho průběhu soustředit na jeho silné a slabé stránky a případně učinit konkrétní kroky k řešení slabých stránek.

Součástí evaluace budou průběžné rozhovory učitelů s žáky, zaměřené na hodnocení nového způsobu trávení přestávek a času před odpoledním vyučováním. Přes rozhovory a pozorování lze zjistit, co je žáky oceňováno pozitivně i negativně. Co by bylo možné ještě upravit, popřípadě změnit. Případné podněty si budeme po čas evaluace zaznamenávat.

Během třídních schůzek, které probíhají vždy na konci čtvrtletí, se budou učitelé dotazovat rodičů, jestli se doma děti zmínily o nových možnostech trávení přestávek a

času před odpoledním vyučováním a jak na změny reagovaly. Případné odpovědi budou také zaznamenány.

Úspěšnost projektu zjistíme rozdáním dotazníků žákům (Příloha č. 5) na konci školního roku, kdy nám půjde hlavně o získání zpětné vazby. Klíčové bude porovnání počtu úrazů vzniklých v budově školy, mimo tělesnou výchovu, v dřívějších letech. Samotní pedagogové se na konci školního roku vyjádří k míře úspěšnosti projektu. Budou zhodnoceny průběžné podněty od pedagogů a rodičů.

Závěr

Hlavním cílem projektu je navrhnout uzpůsobení prostor školy pro žáky takovým způsobem, aby měli možnost trávit přestávky a čas před odpoledním vyučováním jinými činnostmi než je tomu doposud. Důležitým prvkem při naplnění cíle, je snížení úrazovosti žáků. Pokud bude projekt realizován v jeho celém rozsahu, budou mít žáci možnost využívat jiné aktivity při trávení přestávek a dojde tak k naplnění vedlejšího cíle projektu, čímž je posilování vhodné komunikace mezi žáky bez využívání mobilních zařízení.

Přínosem projektu je nabídnout žákům možnosti vhodné psychohygieny. Projekt je zaměřen na určitou změnu koncepce přestávek ve škole. Projekt může být využit v jiných školách nebo zařízeních, ve kterých chtějí nabídnout žákům jiné možnosti trávení přestávek a volného času před odpoledním vyučováním.

Z důvodu poměrně vysokého rozpočtu by bylo možné na pořízení dráhy s RC modely vypracovat samostatný projekt nebo zažádat o sponzorský dar některou z místních firem. Dalším krokem by bylo získat sponzory na placení předplatného časopisů, které by si žáci mohli v knihovně půjčovat.

Vizí do budoucna je realizace a funkčnost projektu v jeho celém rozsahu, popřípadě jeho rozšíření o další prvky vhodné psychohygieny pro žáky. Velkým úspěchem by bylo přenesení hlavní myšlenky projektu do jiných škol.

Literatura

- ALMANACH, 2003. 25. výročí otevření Základní školy Zábřeh, Severovýchod 26.
- AMBROŽOVÁ, K. A KOL., 2014. Příčiny rizikového chování. [online], [cit. 2019-01-24]. Dostupné z: http://www.urazydety.cz/download/publikace_rizikove_chovani.pdf.
- BAHOUNKOVÁ BARTÁŠKOVÁ, M., 2018a. *Preventivní program školy*. Zábřeh: Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled. 24 s. [ISBN neuvedeno].
- BAHOUNKOVÁ BARTÁŠKOVÁ, M., 2018b. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Zábřeh: Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled. 114 s. [ISBN neuvedeno].
- BAHOUNKOVÁ BARTÁŠKOVÁ, M., 2018c. *Školní vzdělávací program střediska pro zájmové vzdělávání*. Zábřeh: Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled. 42 s. [ISBN neuvedeno].
- BAHOUNKOVÁ BARTÁŠKOVÁ, M., 2017. *Výroční zpráva*. Zábřeh: Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled. 184 s. [ISBN neuvedeno].
- HÁJEK, B., HOFBAUER, B. A PÁVKOVÁ, J., 2011. *Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času*. Praha: Portál. 240 s. ISBN 978-80-262-0030-7.
- Historie školy*. [online], [cit. 2019-01-24]. Dostupné z: <https://www.zssvzabreh.cz/historie/>.
- Interview s Lenkou VALÁŠKOVOU, účetní Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh. Zábřeh 7. 1. 2019.
- KLAPILOVÁ, S., 1996. *Kapitoly ze sociální pedagogiky*. Olomouc: Univerzita Palackého. 63 s. ISBN 80-7067-669-8.
- KOMENSKÝ, J. A., 1972. *Informatorium školy mateřské*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 52 s. [ISBN neuvedeno].
- MÍČEK, L., 1984. *Duševní hygiena*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 208 s. [ISBN neuvedeno].

NĚMCOVÁ, B., 1928. *Babička – obrazy venkovského života*. Praha: Kvasnička a Hampl. 262 s. [ISBN neuvedeno].

NĚMEC, J. A KOL., 2002 *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času*. Brno: Paido. 119 s. ISBN 80-731-5012-3.

NOVOTNÝ, M., 2019. Klerická kongregace papežského práva působící v Českých Budějovicích od 1980. In *Encyklopedie Českých Budějovic*. [online], [cit. 2019-03-03]. Dostupné z: <http://encyklopedie.c-budejovice.cz/clanek/salesiani>.

Obce mikroregionu. [online], [cit. 19-01-24]. Dostupné z: <http://www.zabrezsko.cz/obce>.

O'KEEFFE, G. S. A CLARKE-PEARSON, K. The impact of social media on children, adolescents and families. *Pediatrics*, 127, 800-804.

O mikroregionu. [online], [cit. 19-01-24]. Dostupné z: <http://www.zabrezsko.cz/o-mikroregionu>.

PÁVKOVÁ, J., 2008. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál. 224 s. ISBN 978-80-7367-423-6.

PÁVKOVÁ, J., 1999. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. 1. vyd. Praha: Portál. 229 s. ISBN 80-7178-295-5.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. A MAREŠ, J., 2003. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál. 322 s. ISBN 80-7178-772-8.

PRŮCHA, J., 2009. *Mládež a volný čas*. 2009. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. 936 s. ISBN 978-80-7367-546-2.

Skaut. [online], [cit. 2019-03-05]. Dostupné z: https://www.skaut.cz/skauting/historie/#about__history--0.

SMAHEL, R., 2016 Skupina vrstevníků. [online], [cit. 2019-01-24]. Dostupné z: <http://www.katolik.cz/texty/view.asp?cis=309>.

SMAHEL, R., 2016 Výchova dítěte školního věku. [on line], [cit. 2019-01-23]. Dostupné z: <http://www.katolik.cz/texty/view.asp?cis=309>.

SMETÁNKA, Z., 2010 *Legenda o Ostojevi - archeologie obyčejného života v raně středověkých Čechách*. 3. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. 363 s. ISBN 978-80-7422-035-7.

SPOUSTA, V., 1996. *Metody a formy výchovy ve volném čase*. Brno: Pedagogická fakulta. 82 s. ISBN 80-210-1275-7.

Tělocvičná jednota Sokol Vsetín. [online], [cit. 2019-03-05]. Dostupné z: <http://www.sokolvsetin.cz/historie/>.

VACÍNOVÁ, M., 2008. Duševní hygiena. In VACÍNOVÁ, M. TRPIŠOVSKÁ, D. A FARKOVÁ, M. *Psychologie*. 1. vyd. Praha: Univerzita J. A. Komenského, 2008. 189 s. ISBN 97-880-867-2347-1. Kapitola 4, s. 127 – 136.

VANÍČKOVÁ, H., 2019. Rizikové chování dětí na internetu. [online], [akt. 2019-01-14] [cit. 2019-01-24]. Dostupné z: <https://www.sancedetem.cz/cs/hledam-pomoc/rodina-v-problemove-situaci/rizikove-chovani-ditete/rizikove-chovani-deti-na-internetu.shtml>.

VONDRUŠKA, V., 2009. *Život ve staletích. 12. století. Lexikon historie*. 1. vyd. Brno: MOBA. 125 s. ISBN 978-80-243-3477-6.

VONDRUŠKA, V., 2014. *Život ve staletích. 16. století. Lexikon historie*. 1. vyd. Brno: MOBA. 125 s. ISBN 978-80-243-5843-7.

Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. *O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky* ze dne 18. 1. 2005.

YMCA v České republice. [online], [cit. 2019-03-04]. Dostupné z: <http://www.ymca.cz/info-o-ymca/historie/>.

Zákon MŠMT č. 561/2004 Sb. *O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)* ze dne 24. září 2004.

ZÁPOTOCKÝ, A., 1960. *Barunka*. Praha: Státní nakladatelství dětské knihy. 144 s. [ISBN neuvedeno].

Přílohy

Příloha č. 1: Mapa Jeseníků – Zábřeh

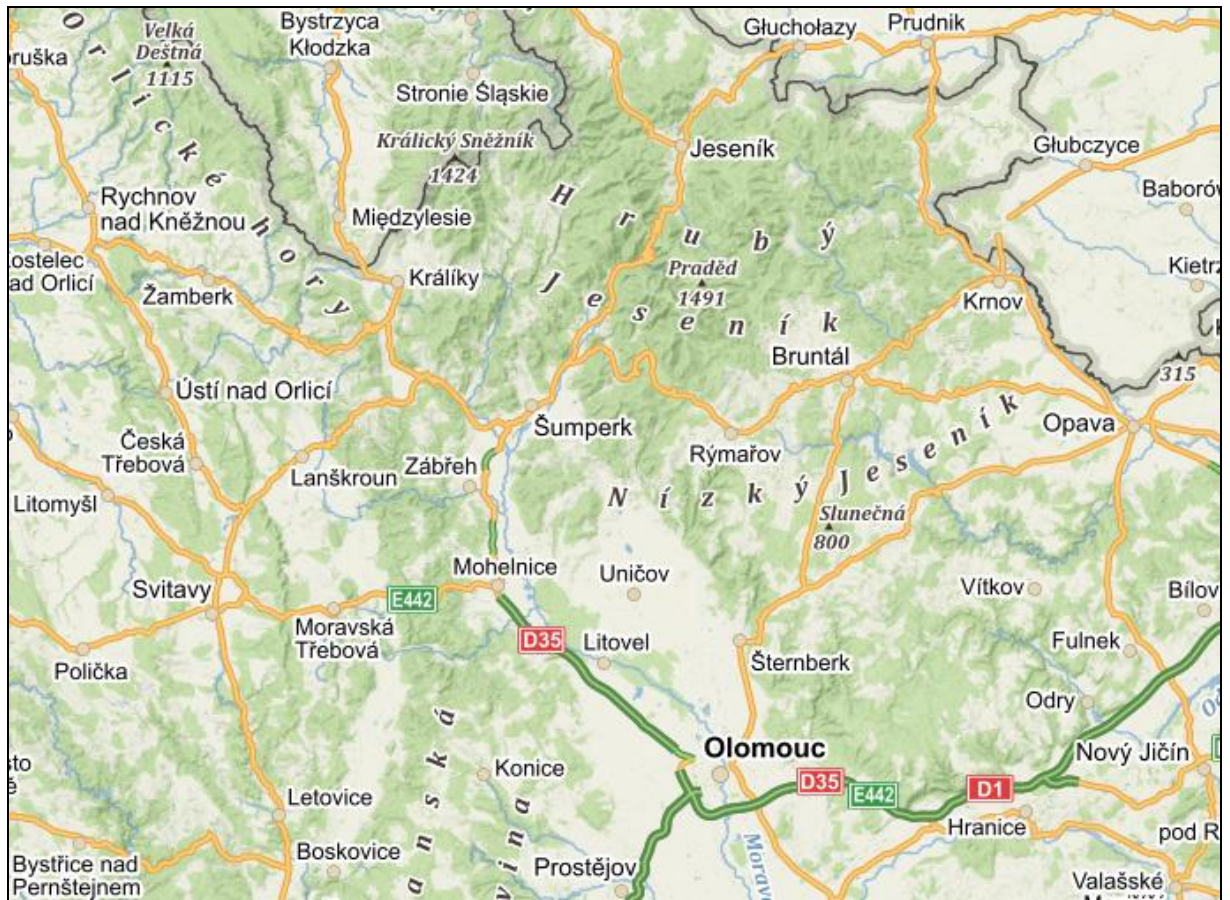
Příloha č. 2: ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh

Příloha č. 3: Výpůjční řád

Příloha č. 4: Seznam knih

Příloha č. 5: Návrh dotazníku

Příloha č. 1



Mapa Jeseníky - Zábřeh
Zdroj: www.mapy.cz

Příloha č. 2



Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh

Zdroj: www.zssvzabreh.cz



KNIHOVNA V MEZIPATŘE

Výpůjční doba: PO, ÚT, ST, ČT, PÁ 9:35 – 9:50

Knihovnice:.....

Řád knihovny v mezipatře

1. Knihy si mohou bezplatně půjčovat žáci Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh v průběhu celého školního roku.
2. Půjčování a vracení knih probíhá ve stanovených hodinách.
3. Výpůjční doba je jeden měsíc.
4. Žák je povinen vrátit knihu v takovém stavu, v jakém si ji zapůjčil. S knihami zachází ohleduplně, nesmí do nich vpisovat, podtrhávat, ohýbat rohy a jinak ničit. Ztracenou nebo poškozenou knihu musí uhradit nebo po domluvě nahradit knihou jinou.
5. Vypůjčení a vracení knih bude žákům zaznamenáno do žákovských knížek.

V Zábřeze dne

Mgr. Markéta Bahouňková Bartášková
ředitelka školy

Příloha č. 4: Seznam knih

Seznam knih		
Název	Autor	Počet kusů
Jmenuji se Alice	Březinová, Ivona	30
Jmenuji se Ester	Březinová, Ivona	30
Řvi potichu, brácho	Březinová, Ivona	2
Začarovaná třída	Březinová, Ivona	2
Lentilka pro dědu Edu	Březinová, Ivona	30
Jmenuji se Martina	Březinová, Ivona	30
Ztraceni ve vlnách	Březinová, Ivona	6
Pomeranče v podprsence	Březinová, Ivona	6
Malý princ	Antoine de Saint - Exupéry	10
Povídání od nitěných knoflíků	Kobza, Miroslav	6
Borůvkové léto s Terezou	Braunová, Petra	30
Kuba nechce spát	Braunová, Petra	30
Kuba nechce číst	Braunová, Petra	30
Ztraceni v čase	Braunová, Petra	30
Terezo mánie	Braunová, Petra	30
Kuba nechce prohrávat	Braunová, Petra	30
Honzíkova cesta	Říha, Bohumil	30
O rezavém hráči a huňatém pánovi	Říha, Bohumil	30
Prahou kráčí lev	Kukovičová, Michaela	15
Paní Láry - Fáry	MacDonaldová, Betty	30
Skřítek Nils	Lindgrenová, Astrid	20
Lotta z rošťácké uličky	Lindgrenová, Astrid	20
Karkulín je nejlepší	Lindgrenová, Astrid	20
Děti z Bullerbynu	Lindgrenová, Astrid	20
Ronja, dcera loupežníka	Lindgrenová, Astrid	20
Báječná léta pod psa	Vieweg, Michal	5
Jak jsem potkal ryby	Pavel, Ota	15
Smrt krásných srnců	Pavel, Ota	15
Zlobilky	Drijverová, Martina	2
Čtyři francouzské pohádky	Perrault, Charles	20
Rákosníček a hvězdy	Kincl, Jaromír	20
Cirkus zlodějů a tombola zkázy	Sutcliffe, William	2
Muž bez ženy není člověk	Brycz, Pavel	2
Arséne Wenger	Cross, John	2
Bosé běhání	Sandler, M. a Lee, J.	2
23 způsobů jak se stát ekohrdinou	Thomasová, Isahel	2
Pavoučí příběhy	Matysová, Veronika	2
O Kulifordovi	Pavel, Luboš	2

Správná pětka na vandru	Blytonová, Enid	2
Ze starých letopisů	Olbracht, Ivan	2
O královně života	Martinek, Vojtěch	2
Srna z olšového mlází	Neuwirth, Štěpán	2
Cesty dětí do staletí	Schwabiková, K., Botková, B.	15
Zuzanka na prázdninách	Machač, Jan	20
Malá princezna	Vličiansky, Ján	20
Ferda Mravenec	Sekora, Ondřej	20
Obrázky z českých dějin a pověstí	Černý, Zátka, Adla, Kalousek	20
Anička skřítek a Slaměný Hubert	Nezval, Vítězslav	5
Bronzový poklad	Štorch, Eduard	5
Devatero pohádek	Čapek, Karel	5
Dobrodružství Toma Sawyera	Twain, Mark	5
První strom pohádek z celého světa	Vladislav, J., Stanovský, V.	5
Lidová rčení	Zaorálek, Jaroslav	5
Český špalíček pohádek,...	Motlová, M., Baránková, V.	20

Dotazník

Milí žáci,

předkládaný dotazník slouží k zjištění Vaší spokojenosti a návrhy v souvislosti s nabídnutými aktivitami během přestávek a času před odpoledním vyučováním. Vyberte si jednu z odpovědí a zakroužkujte. Kde je třeba odpovědět, odpovězte.

OTÁZKA 1: Trávíš přestávky a čas před odpoledním vyučováním aktivitami, které ti škola nabízí?

- ANO
- SPÍŠE ANO
- SPÍŠE NE
- NE

OTÁZKA 2: Aktivitu, které nejvíce využíváš? (můžeš zaškrtnout až 3 aktivity)

- Otevřená knihovna
- Hra na hudební nástroj
- Stolní tenis
- RC modely

OTÁZKA 3: Která aktivita se ti nejvíce líbí?

- Otevřená knihovna
- Hra na hudební nástroj
- Stolní tenis
- RC modely

OTÁZKA 4: Uveď, co by si změnil/a. (vypiš)

OTÁZKA 5: Jak jsi spokojený s časopisy a knihami v otevřené knihovně? (vypiš)

OTÁZKA 6: Co jiného ještě navrhuješ? (vypiš)