

UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka diplomové práce: Denisa Ertlová

Název práce: Analýza učebnic dějepisu pro druhý stupeň základní školy z hlediska aktivizačních metod

Vedoucí práce: Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Aktuálnost problematiky, společenská potřeba práce.	Téma je aktuální, zejména u cílové skupiny žáků základních škol.
Formulace problému a cíle práce.	Cíl je naformulován srozumitelně.
Logické řazení kapitol.	Jednotlivé kapitoly jsou řazeny systémově a logicky.
Zpracování teoretických východisek tématu. Úroveň a kvalita teoretické části práce.	Práce má teoretický i praktický charakter. V teoretické části práce uvádí autorka základní terminologii, zabývá se didaktikou dějepisu, současnými trendy, klíčovými kompetencemi. Popisuje aktivizující výukové metody. Samostatnou kapitolou je environmentální výchova a její aplikace do výuky dějepisu. Tato část práce je nejkvalitnější částí celé DP.
Volba adekvátních metod a postupů zpracování praktické části.	Autorka zvolila kvalitativní přístup, pracovala s analýzou textu vybraných učebnic (SPL, PRODOS, SPN, NOVÁ ŠKOLA), které porovnávala. Autorka se bohužel ve své analýze soustředila především na environmentální prvky a méně prostoru věnovala aktivizujícím metodám. Graf č. 5 by si zasloužil rozsáhlejší popis a interpretaci. Ocenění zaslouží návrhy pro environmentálně zaměřenou výuku v hodinách dějepisu na ZŠ.
Správnost zpracování a prezentace výsledků práce, interpretace výsledků, diskuse, závěry.	Získané poznatky jsou zpracovány standardním způsobem.
Naplnění stanovených cílů.	Stanovené cíle byly splněny částečně. Chybí rozsáhlejší pohled v praktické části práce na aktivizační metody.
Formální zpracování práce, jazyková a stylistická správnost.	Text splňuje požadavky po jazykové stránce, výtka směřuje k nejednotnému citování zdrojů.
Grafická úprava práce (textu, grafů, tabulek, příloh atd.).	Odpovídá požadavkům kladeným na obdobný typ práce.
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou.	Autorka pracovala s odbornou literaturou a provedla její zápis.
Použité odborné zdroje, jejich aktuálnost.	Citované zdroje jsou v přiměřeném počtu.
Vazba na potřeby praxe, praktický přínos práce.	Práce je příspěvkem ke zvolené problematice, poskytuje inspiraci a poznatky pro učitele dějepisu.

Otázky k obhajobě:

1. Které edukační metody a postupy mají největší a které nejmenší aktivizační potenciál v rozvoji žáků?
2. Formulujte možnosti uplatnění aktivizačních metod při konkrétní výuce určitého tématu v hodinách dějepisu.

V Hradci Králové dne

17. 8. 2018