

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra humanitních věd



Bakalářská práce

**Instituce pro trávení volného času mládeže
do 18 let**

Michaela Lorencová

© 2015 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra humanitních věd

Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Michaela Lorencová

Hospodářská a kulturní studia

Název práce

Institute pro trávení volného času mládeže do 18 let

Název anglicky

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to 18 years of age

Cíle práce

Tato práce je zaměřena na analýzu institucí trávení volného času mládeže do 18 let. Hlavním cílem této práce je zmapovat instituce, nabízející volnočasové aktivity, a možnosti trávení volného času v městské části Praha 20 – Horní Počernice a podrobnější analýza vybrané instituce v této obci.

Dalším cílem je vymezení pojmů souvisejících s volným časem a v neposlední řadě zjištění, zda instituce svou činností plní své poslání a účel, ke kterému byly zřízeny.

Metodika

Teoretická část práce je zaměřena na vymezení pojmů týkajících se volného času. Informace pro teoretickou část práce jsou získány prací s odbornou literaturou a internetovými zdroji.

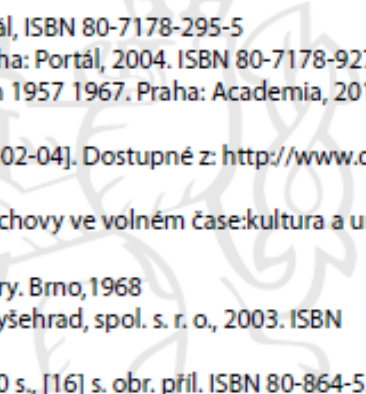
Praktická část práce se věnuje základním informacím o městské části Praha 20, Horní Počernice a tamními možnostmi trávení volného času. Nalezneme zde charakteristiku jednotlivých volnočasových institucí a podrobnější analýzu jedné vybrané instituce z hlediska jejího vzniku, poslání a financování.

Velká část informací pro praktickou část je získána pomocí terénního výzkumu, tedy pozorováním a využitím nestandardizovaného rozhovoru s vedoucími zaměstnanci vybrané instituce. Na základě zjištěných výsledků je stanoveno do jaké míry instituce plní své poslání.

Doporučený rozsah práce

30 – 40 stran

Doporučené zdroje informací

- PAVLÍKOVÁ,A.(1999) Pedagogika volného času. Praha:Portál, ISBN 80-7178-295-5
- 1) HOFBAUER, CSC., Břetislav. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5.
 - 2) FRANC, Martin a Jiří KNAPÍK. Volný čas v českých zemích 1957 1967. Praha: Academia, 2013. ISBN 978-80-200-2229-5.
 - 3) Dům dětí a mládeže Horní Počernice [online]. [cit. 2014-02-04]. Dostupné z: <http://www.ddm-hp.cz/>
 - 4) PÁVKOVÁ,J., HÁJEK,B., HOFBAUER,B., HRDLÍČKOVÁ,V.,
 - 5) JÚVA,V., SPOUSTA,V., FUKAČ,J.(1998) Metody a formy výchovy ve volném čase:kultura a umění ve výchově. Brno: MU, ISBN 80-210-1275-7
 - 6) Malinowski,B. přel. Bohuslav Kunc. Vědecká teorie kultury. Brno,1968
 - 7) VERDON, Jean. Volný čas ve středověku. 1. vyd. Praha: Vyšehrad, spol. s. r. o., 2003. ISBN 80-7021-543-7.
 - 8) ANTES, Hubert. Horní Počernice. Praha: Maroli, 2002, 170 s., [16] s. obr. příl. ISBN 80-864-5314-6.
- 

Předběžný termín obhajoby

2015/06 (červen)

Vedoucí práce

PhDr. Miroslav Polišenský, CSc.

Elektronicky schváleno dne 12. 11. 2014

doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 13. 11. 2014

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan

V Praze dne 06. 03. 2015

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci "Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího bakalářské práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka uvedené bakalářské práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 12. 3. 2015

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala vedoucímu mé bakalářské práce PhDr. Miroslavu Poliškému, CSc. za cenné rady, odbornou pomoc a čas, který mi věnoval. Dále bych chtěla poděkovat paní ředitelce Domu dětí a mládeže v Horních Počernicích Mgr. Zdeňce Horváthové za poskytnutí potřebných informací, ochotu a přínosné konzultace a zástupkyni ředitelky Ing. Beatricii Bártové za její čas a podklady potřebné k dokončení práce.

Institute pro trávení volného času mládeže do 18 let

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to 18 years of age

Souhrn

Volný čas získává v dnešní společnosti stále větší význam. Vznikají nové možnosti trávení volného času a je stále více důležité efektivní trávení volného času, které je zabezpečováno různými institucemi.

Bakalářská práce rozdělena na teoretickou a výzkumnou část. Teoretická část práce pomocí odborné literatury definuje základní pojmy jako volný čas, funkce volného času, výchova a instituce pro trávení volného času.

Výzkumná část práce představuje možnosti trávení volného času v městské části Horní Počernice a dále analyzuje konkrétní instituci pro trávení volného času dětí a mládeže. Analýza je provedena na základě poslání, nabídky činností instituce, materiálního vybavení, personálu a financování. Cílem je zjistit, zda instituce plní poslání, pro které byla založena.

Na závěr je uvedeno zhodnocení instituce na základě výsledků analýzy.

Klíčová slova: volný čas, mládež, výchova, volnočasové aktivity, střediska volného času, instituce

Summary

In today's society is becoming leisure time increasingly important. A new ways of spending leisure time are arising and it is increasingly important to effective spending free time, which is secured by various institutions.

The thesis is divided into theoretical and part of the research. Theoretical part of thesis through professional literature defines basic terms important for topic like leisure time, function of leisure time, education and institutions for leisure time.

The research part of thesis presents opportunities for spending leisure time in the City District Horní Počernice and further analyzes the specific institution for leisure activities for children and youth. The analysis is performed on the basis of the mission, range of services, equipment, staff and financing. The aim of this thesis is to determine whether the institution fulfills the mission, for which it was founded.

Finally is mentioned evaluation of institution based on the results of analysis.

Keywords: leisure time, youth, upbringing, leisure activities, leisure centers, institution

Obsah

1	Úvod	10
2	Cíl práce a metodika	12
2.1	Cíl práce	12
2.2	Metodika	12
3	Teoretická východiska	14
3.1	Mládež	14
3.2	Volný čas	14
3.3	Historie volného času	15
3.4	Aspekty volného času	16
3.5	Funkce volného času	19
3.6	Výchova a volný čas	20
3.7	Instituce	22
3.8	Prostředí pro trávení volného času	22
3.8.1	Historický vývoj institucí volného času v ČR	23
3.9	Příspěvkové organizace	27
3.9.1	Hospodaření příspěvkové organizace	27
3.10	Fondy příspěvkové organizace	29
4	Výzkumná část	31
4.1	Cíl výzkumu	31
4.2	Metoda výzkumu	31
5	Data	33
5.1	Městská část Praha 20 - Horní Počernice	33
5.1.1	Základní charakteristika	33
5.1.2	Historie Horních Počernic	34
5.2	Volnočasové využití v Horních Počernicích	34
5.2.1	Příspěvkové organizace zřizované městskou částí	36
5.2.2	Nestátní neziskové organizace	37
5.2.3	Soukromé subjekty pro volnočasové aktivity	41
5.3	Dům dětí a mládeže Praha 9 – Horní Počernice	43
5.4	Základní informace	43
5.5	Charakteristika DDM	43
5.6	Legislativa a normy DDM	43
5.7	Poslání a cíle organizace	45
5.8	Činnost	45
5.8.1	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	46
5.8.2	Příležitostná činnost	49
5.8.3	Spontánní činnosti	50
5.8.4	Individuální práce	50
5.8.5	Táborová činnost	50
5.8.6	Úspěchy	50
5.8.7	Dům dětí a mládeže a jeho vliv na klientelu	51
5.9	Prostory a vybavení	52
5.10	Personál	54
5.11	Financování	57
6	Diskuze: výsledky analýzy a případná doporučení	61

7	Dílčí závěr	63
8	Závěr.....	64
9	Seznam použitých zdrojů	66
10	Seznam obrázků a tabulek	68
11	Seznam příloh.....	68

1 Úvod

Volný čas je určitá doba, kterou disponuje každý jedinec po vykonání pracovních i jiných povinností. Tedy čas, který mu zbývá na realizaci činností dle vlastního zájmu a uvážení. Jsou to činnosti dobrovolné, přinášející nám uspokojení, radost i potěšení.

V poslední době je volný čas jakýmsi světovým fenoménem a hraje významnou roli v životě každého z nás. V souvislosti s rostoucí rolí volného času vznikají stále nové způsoby jeho trávení a rozšiřují se činnosti volnočasových institucí.

V dnešní demokratické společnosti se klade stále větší důraz na smysluplné trávení volného času zaměřené na redukci přítomnosti patologických jevů. Volný čas dětí a způsoby jeho trávení jsou spojeny s mnohými riziky, které mohou být zdrojem problémů v dospělosti. Z tohoto důvodu je důležitý pedagogický dohled nad volným časem dítěte.

Od mládí s volným časem disponují převážně rodiče, které posléze nahrazuje pedagog. Právě v době dospívání je ovlivňování volného času velmi důležité, neboť dospívání je považováno za období nejrizikovější. Dospívající jedinec hledá sám sebe a mnohdy se věnuje neobvyklým způsobům trávení volného času. Je to období charakteristické vyhraňujícími se zájmy jedince a rostoucím významem volného času.

Volný čas lze trávit mnoha způsoby. V dnešní uspěchané době lidé dávají přednost spíše pasivnímu trávení volného času a aktivitám jako je sledování televize či vysedávání u počítače. Tento způsob je typický pro mladou generaci, mezi jejichž nejčastější volnočasové aktivity patří poslech hudby, práce s počítačem, sledování a poslech televizních a rozhlasových pořadů, četba nebo setkávání se s přáteli.

Dříve, v dobách našich rodičů, kdy internet byl něčím zcela neznámým, si děti společně hrály venku s míčem, chodily do skauta a hrály společenské hry. Dnes je tato představa téměř nemožná. Rodiče by si měli více uvědomovat důležitost správného využití volného času svých dětí a nepodceňovat tuto problematiku. Měli by své děti již od raného věku vést k aktivnímu zdravému životnímu stylu, který jim poskytne hodnotný a spokojený život.

Zájmová činnost dětí a mládeže je dnes podporovaná řadou institucí, které mají za cíl efektivní využití volného času dětí a mládeže. Tyto instituce kromě pravidelné zájmové

činnosti realizují různé akce, vystoupení, výlety, soutěže a tábory, kterými se snaží zaujmout a uspokojit všechny zájemce bez rozdílu věku, vyznání či etnické příslušnosti.

Jednou z těchto institucí je i Dům dětí a mládeže v Horních Počernicích. Tato instituce je jedinou místní institucí nabízející rozsáhlou zájmovou činnost pro děti, mládež i dospělé. Cílem této práce je zhodnotit činnost tohoto zařízení a dle výsledků posoudit, zda plní své poslání a cíle, pro které bylo založeno.

Téma této bakalářské práce si autorka zvolila, neboť zhodnocení ovlivňování volného času shledává aktuálním a není radno ho podceňovat. V práci upozorňuje na důležitost efektivního trávení volného času, které je zabezpečováno institucemi pro zájmové vzdělávání.

2 Cíl práce a metodika

2.1 Cíl práce

Cílem teoretické části této práce je vymezit základní pojmy týkající se volného času, popsat jeho vývoj, funkce a prostředí pro trávení volného času.

Výzkumná část se zaměřuje na představení možností trávení volného času v městské části Horní Počernice a na charakteristiku činnosti jednotlivých institucí. Stěžejním cílem práce je provedení institucionální analýzy Domu dětí a mládeže v Horních Počernicích a zjištění, zda instituce plní svůj účel, pro který byla zřízena. V závěru práce je zmíněna diskuze k výsledkům výzkumu, kde je uvedeno zhodnocení stavu instituce a případná doporučení vedoucí k zlepšení zkoumaného jevu.

2.2 Metodika

Bakalářská práce je rozdělena na dvě části, část teoretickou a část výzkumnou. K získání informací potřebných pro vytvoření této práce je využito dvou typů výzkumu, a to kvantitativního a kvalitativního.

Obsahem teoretické části je vysvětlení pojmů souvisejících s volným časem a jeho problematikou. V této počáteční fázi byl proveden kvantitativní sběr dat, především metoda studia odborné literatury a internetových zdrojů týkajících se tématu volného času a volnočasových institucí. Výhodou této metody je, že umožňuje dlouhodobá srovnání dat a je méně organizačně náročná a nákladná než ostatní metody. Nalezené informace napomohly k lepší orientaci v dané problematice a posloužily jako základ pro zpracování výzkumné části.

V úvodu výzkumné části práce je uvedena krátká charakteristika městské části Horní Počernice – Praha 20. Následně jsou popsány tamní možnosti trávení volného času a charakterizovány vybrané volnočasové instituce a sdružení. Hlavním bodem výzkumné části je analýza konkrétní instituce, kterou je Dům dětí a mládeže v Horních Počernicích.

Dům dětí a mládeže je popsán z hlediska jeho poslání, činnosti, norem, materiálních podmínek, pedagogického zastoupení a financování. Na základě zjištěných výsledků je stanoveno, do jaké míry instituce plní své poslání, a jsou navržena řešení, pomocí kterých lze přispět k zlepšení jejího stavu.

Výzkumná část práce je zpracována pomocí kvalitativní metody sběru dat, především užitím metody terénního výzkumu, studia dokumentů a materiálů vydaných institucí a prováděním polostandardizovaných rozhovorů s vedoucími pracovníky organizace. Výhodou polostandardizovaného rozhovoru je možnost osobního setkání s dotazovaným a příležitost měnit otázky v průběhu rozhovoru. Je zde ovšem riziko nepravdivých výpovědí dotazovaného a problémy s časovou náročností obou stran.

3 Teoretická východiska

3.1 Mládež

Při vymezení pojmu mládež se lze setkat s mnohými převážně odlišnými definicemi.

Obecně se pod pojem mládež zařazuje jedinec připravující se na budoucí role dospělých a současně opouštějícího role dětské. Toto období je charakteristické určitými změnami v oblasti biologické, psychické a sociální. Dalším typickým znakem je vymanění se ze závislosti na rodině, odmítání postojů dospělých, hledání vlastního já a dosažení určitého profesního statusu.¹

Podle koncepce UNESCO a Úmluvy o právech dítěte mládež tvoří děti do 18 let a mládež od 18 do 26 let. Při respektování těchto vymezení lze mládež zasadit do věkového rozpětí 19 až 26 let.²

V pedagogickém slovníku je pojem mládež definován jako sociální skupina tvořena lidmi ve věku přibližně od 15 do 25 let, kteří již ve společnosti neplní role dětí, avšak společnost jim ještě nepřiznává role dospělých. Mají typický způsob chování a myšlení, jiný systém vzorů, norem a hodnot.³

Z výše uvedeného vyplývá, že definování pojmu není zcela jednoznačné. Pro účely této práce bude užita definice pedagogického slovníku.

3.2 Volný čas

Před definováním samotného pojmu je dobré připomenout, že volný čas je v různých společnostech různě chápán.

K vymezení a bližšímu porozumění pojmu volný čas poslouží níže uvedené definice.

„Volný čas je definován jako čas, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, které vyplývají z jeho sociálních rolí, zvláště z dělby práce a nutnosti zachovat a rozvíjet svůj život.“ (Hofbauer, 2004)

¹ HAVLÍK, Radomír a KOŤA, Jaroslav. *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Nakladatelství Portál s. r. o., 2007, s. 55

² SAK, Petr. *Proměny české mládeže: česká mládež v pohledu sociologických výzkumů*. Vyd. 1. Praha: Petrklíč, 2000, s. 89

³ PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003.

Přesnější však je charakteristika volného času jako „činnosti, do které jedinec vstupuje s očekáváními, účastní se jí na základě svého svobodného rozhodnutí, a která mu přináší příjemné zážitky a uspokojení.“ (Hofbauer, 2004)

K těmto definicím se řadí také základní znaky volného času, které tvoří svobodná volba účasti na jeho aktivitách, bezprostřední neúčinnost, poskytování radosti i uspokojování osobních potřeb.⁴

Pojem volný čas si většina z nás spojuje s určitou pozitivní činností. Je to čas určený jedinci převážně k odpočinku a relaxaci, o jehož náplni rozhoduje sám na základě své svobodné vůle.

3.3 Historie volného času

Volný čas je s lidskou společností spjat prakticky od počátku její existence. V jednotlivých etapách vývoje se měnily nejen aktivity, které se uskutečňovaly ve volném čase, ale zvětšovala se i skupina lidí, která začala svůj volný čas trávit aktivně. Od počátku existovalo striktní vymezení volného času a času určeného výhradně na práci.⁵

V dobách starověku byl volný čas, jak ho chápeme dnes, něčím zcela neznámým. Představoval dobu určenou výhradně pro vzdělávání, kultivování a pěstování těla i ducha.⁶ Ve středověku již pojem nabýval většího významu, ale teprve v 16. století se začal chápat jako doba, s níž může člověk volně disponovat po skončení práce. Tento čas odpočinku ovšem i v této době náležel hlavně do rukou aristokracie, která jej naplňovala převážně tancem, společenskými hrami, divadelními představeními a četbou.⁷

Na počátku 19. století se lze setkat s pochopením pojmu tak, jak jej chápeme dnes. Důsledkem byl rostoucí vliv industrializace a s tím související mechanizace práce a zkracování pracovní doby.

Ke zlomu v chápání volného času došlo v devadesátých letech 20. století, kdy přestala existovat ostrá hranice mezi prací a volným časem, naopak začalo docházet k setření rozdílů mezi nimi. Volný čas již neslouží pouze k odpočinku a rekreaci, ale

⁴ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 13

⁵ JANIŠ, Kamil. *Úvod do problematiky volného času*. Vyd. 1. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd, 2009, s. 5-6

⁶ Tamtéž, s. 5-6

⁷ VERDON, Jean. *Volný čas ve středověku*. Vyd. 1. Překlad Jiří Žák, Gustav Franci. V Praze: Vyšehrad, 2003.

i k zábavě a prožitku. Podobné změny nastávají i v obsahu volného času dětí a mládeže. Vzniká velké množství zájmových kroužků a rozvíjí se síť domů pionýrů a ostatních institucí.⁸

V současnosti získává volný čas stále větší význam a spolu s ním se rozšiřuje nabídka zájmových činností, počet volnočasových zařízení a jejich účastníků.

Spolu s rozšiřujícím se významem volného času rostou také jeho neefektivní způsoby využití a v souvislosti s tím klesá zájem o aktivní trávení volného času.

3.4 Aspekty volného času

Velikost a náplň volného času každého z nás je individuální a souvisí s mnoha faktory. Autorka knihy *Pedagogika volného času* rozlišuje pět různých pohledů na volný čas.⁹

Ekonomické hledisko

Ekonomické hledisko zohledňuje, kolik prostředků společnost investuje do zařízení pro volný čas, zda a jakým způsobem se alespoň část nákladů vrátí, ale také kolik prostředků jsou lidé schopni a ochotni věnovat trávení volného času.

Ekonomickým hlediskem se také rozumí finanční stránka rodiny, která ovlivňuje možnost věnovat se volnočasovým aktivitám. Je zřejmé, že ekonomicky slabší rodina nebude mít dostatek prostředků na realizaci volnočasových aktivit svého dítěte.¹⁰

Sociologické a sociálněpsychologické hledisko

Toto hledisko zohledňuje, jak se pomocí volnočasových činností budují vztahy mezi lidmi a jak volnočasové aktivity pomáhají tyto vztahy kultivovat. Prostřednictvím způsobů trávení volného času se utvářejí různé skupiny lidí se společnými zájmy, ať už formálního či neformálního typu.¹¹

⁸ NĚMEC, Jiří. *Kapitoly ze speciální pedagogiky a pedagogiky volného času: pro doplňující pedagogické studium*. Brno : Paido, 2002, 119 s

⁹ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 75

¹⁰ Tamtéž, s. 75

¹¹ Tamtéž, s. 17

Sociologické a sociálně psychologické hledisko zahrnuje také sociální prostředí, které ovlivňuje způsob trávení volného času. Sociálním prostředím se rozumí prostředí, v němž jedinec uskutečňuje svůj volný čas. Za sociální prostřední se považuje rodinné, školní nebo mimoškolní prostředí.¹²

Jak rodina ovlivňuje volný čas

Největší vliv na vývoj jedince a jeho volného času má prostředí, ve kterém vyrůstá, tedy rodinné prostředí. V rodině dochází k prvním zkušenostem s využíváním a trávením volného času. Rodiče jsou pro své děti vzorem. Důležité je, aby rodina dbala na smysluplné využití volného času dítěte, na základě jeho dobrovolného rozhodnutí a za citlivého vedení ze strany rodičů. Rodina tak dítě inspiruje, podporuje, napomáhá mu realizovat volnočasové aktivity a učít ho přistupovat k volnému času tvůrčím způsobem a vytvářet tak postoje, které bude ochotno a schopno v budoucnosti uplatňovat i po založení vlastní rodiny.¹³

Aktivity volného času, kterým se rodina dospívajícího jedince věnuje, se tak stávají životním stylem rodiny.

Rodina může rozvoj dítěte ovlivnit také negativně, když místo aktivního využívání volného času volí nicnedělání, nudu a konzumní způsob života. Z toho vyplývá, že pro správný rozvoj dítěte a hodnotné využití volného času hraje významnou roli vstřícné rodinné prostředí.¹⁴

Vliv školy a institucí volného času

Na výchovné působení rodiny navazují předškolní zařízení a později škola, jako jeden z nejvýznamnějších výchovných činitelů. Dále se na výchově dětí a mládeže, v době mimo vyučování, společně s rodinou podílejí instituce pro výchovu mimo vyučování a další subjekty. Neméně je jedinec ovlivňován vrstevnickými skupinami a to zejména v období adolescence.¹⁵

¹² PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 17

¹³ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 45

¹⁴ Tamtéž, s. 61

¹⁵ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 36

Vliv médií v oblasti volného času

Za významné se považuje také působení hromadných sdělovacích prostředků a informačních technologií.

Volný čas je stále více vyplňován konzumpcí či recepcí toho, co nabízejí masová média a dochází k blokaci šance věnovat se čemukoliv jinému a být aktivní.¹⁶

Vliv sdělovacích prostředků je převážně pozitivní. V souvislosti s volným časem převažuje však spíše negativní vnímání, kdy přílišný čas strávený prací s nimi vyvolává absenci přirozené aktivity, která je tak nahrazována činností pasivní. Nejčastěji se jedná o vysedávání u televize, práci s počítačem a s tím související nebezpečí plynoucí ze sledování nevhodných pořadů či webových stránek.

Důležité tedy je uspořádat druhy činností ve volném čase tak, aby nevedly k stereotypům, ale k podpoře všestranného rozvoje osobnosti a vytvářeli u dětí zájem o aktivní trávení volného času.

Společenské a politické podmínky

Zde je nutno zohlednit vliv státu a státních orgánů na oblast volného času.

Stát může do této oblasti zasahovat přímo či nepřímo. Přímým zásahem státu může být výstavba dětského hřiště, cyklostezky nebo financování jednotlivých institucí věnujících se volnému času. Nepřímým zásahem může být daňová a sociální politika státu a z toho plynoucí finanční situace obyvatel. Jako příklad lze uvést snížení daní, díky čemuž budou sice lidé disponovat větším množstvím finančních prostředků, ale nikdo nezaručí, že je investují do svého volného času.¹⁷

Zdravotně-hygienický pohled

Tento pohled se zaměřuje na to, jak lze prostřednictvím volného času podporovat zdravý tělesný i duševní vývoj člověka. Jedná se především o ideální uspořádání režimu dne a vliv volnočasových činností na aktuální zdravotní stav jedince.¹⁸

¹⁶ SPOUSTA, Vladimír. *Metody a formy výchovy ve volném čase*. Brno : Masarykova univerzita v Brně, 1996, s. 16-20

¹⁷ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 18

¹⁸ Tamtéž, s. 18

Pedagogické a psychologické hledisko

Toto hledisko zahrnuje potřebu každého pracovníka volného času, znát věkové a individuální zvláštnosti každého jedince, se kterým pracuje. Důležité je zvážit, zda jsou určité aktivity pro děti žádoucí z hlediska jejich správného vývoje a v neposlední řadě schopnost umět jedince správně motivovat pro danou činnost.¹⁹

3.5 Funkce volného času

Volný čas má řadu funkcí. Jako jeho hlavní a nejdůležitější funkce se uvádí odpočinek od pracovních a jiných povinností, dále pak regenerace, kompenzace učení a práce, sociální prevence a výchova.

Podle francouzského sociologa Rogera Suea lze funkci volného času rozdělit do několika bodů:

Psychologická funkce

Psychologická funkce se zaměřuje na tělesnou a duševní stránku jedince. Řadíme sem uvolnění, zábavu, rozvoj osobnosti, fyzickou a psychickou pohodu, seberealizaci a tvořivost.²⁰

Sociální funkce

Sociální funkcí se myslí určitá příslušnost k sociální skupině a socializace v různých sociálních prostředích včetně rodiny. Sociální příslušnost vyjadřuje vztah ke skupině a obsahuje potvrzení vlastní osobnosti a sociální uznání, tedy určitý pocit někam patřit.²¹

Terapeutická funkce

Terapeutická funkce zahrnuje hledisko zdravotní, smyslový rozvoj, prevenci chorob a v neposlední řadě zdravý životní styl. Aktivity volného času jsou zdrojem léčebné

¹⁹ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 18

²⁰ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 14

²¹ Tamtéž, s. 14

rekreace (např. relaxace, zvyšování důvěry ve vlastní síly, které napomáhá ke zdravotní a sociální rehabilitaci a k návratu do normálního života).²²

Ekonomická funkce

Ekonomická funkce zahrnuje pozitivní vliv na uplatnění člověka v profesní činnosti, výdaje účastníků vynakládané na aktivity volného času a v neposlední řadě pojetí volného času, a to buď jako prožívání, nebo pouhé spotřeby vedoucí k odcizení. Zdůrazněním ekonomické funkce se doceňuje hospodářský význam volného času pro jednotlivce i společnost.²³

3.6 Výchova a volný čas

Termíny volný čas a výchova jsou ve vztahu vzájemné korelace, neboť volný čas spolu s výchovou přispívají k rozvoji jedince. Výchovu lze vymezit jako potřebu a snahu ovlivňovat volný čas.

Na realizaci výchovy ve volném čase se podílí rodina, škola, společenské vlivy a převážně instituce pro trávení volného času (střediska volného času, stanice zájmových činností, domy dětí a mládeže aj.).

Od samotného narození je volný čas ovlivňován výchovou, ať už školní nebo mimoškolní. Nejdříve s volným časem disponují rodiče, které pak nahrazuje pedagog a v období dospívání se jedinec pokouší rozvíjet své zájmy sám, na základě vlastního rozhodnutí. Dospívání je obdobím, kdy dochází k rostoucímu významu volného času a k vyhraňování potřeb a zájmů jedince.

V dospělosti již jedinec disponuje s volným časem podle svých potřeb a přání a věnuje se činnostem, které si během mládí osvojil. Trávení volného času dospělého jedince je tak výslednicí těch vzorců chování a priorit hodnot, které si jedinec postupně tvořil v průběhu života.²⁴

²² HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 14

²³ Tamtéž, s. 14

²⁴ SPOUSTA, Vladimír. *Metody a formy výchovy ve volném čase*. Brno : Masarykova univerzita v Brně, 1996, s. 16-20

Výchovné zhodnocování volného času a jeho oblasti

Výchova ve volném čase (pedagogika volného času)

Výchova ve volném čase, je uskutečňována v době, kdy je jedinec již osvobozen od pracovních a jiných povinností. Základními znaky této výchovy jsou dobrovolnost, aktivita a samostatnost. Tato oblast výchovy plní funkci výchovnou, vzdělávací, zdravotní a sociální. Přispívá k prevenci společensky nevhodných a škodlivých forem chování, dále zahrnuje přípravu na školu a upevňování hygienických a kulturních návyků.

Postavení vychovatele je v porovnání s učitelem odlišné. Vychovatel ve své práci není vázán osnovami, veškeré metodické materiály slouží jako nezávazné doporučující materiály a při plánování výchovně-vzdělávacích činností vychází z významné části z potřeb a přání dětí.²⁵

Výchova prostřednictvím aktivit volného času

Východiskem i cílem těchto aktivit je osvojovat si nové znalosti, dovednosti a kompetence "uvnitř" oblasti volného času (prostřednictvím rozvoje individuálního zájmu, oddechové a relaxační činnosti). Současně však volnočasové aktivity tuto oblast v mnohém překračují (přechod od individuální zájmové orientace k volbě budoucího povolání, osvojováním zdravého způsobu života nebo hodnot demokratického občanství, veřejně prospěšnou činností). Výchova prostřednictvím aktivit volného času tedy napomáhá navazovat společenské vztahy, pracovat v kolektivu a umožňuje utvářet individuální rysy jedince.²⁶

Výchova k volnému času

Tento typ výchovy jedince seznamuje s množstvím zájmových aktivit, poskytuje mu v nich základní orientaci a na základě vlastních zkušeností v různých oborech mu pomáhá najít oblast zájmové činnosti, která mu poskytne možnost uspokojení a seberealizace.²⁷

²⁵ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 58

²⁶ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 18

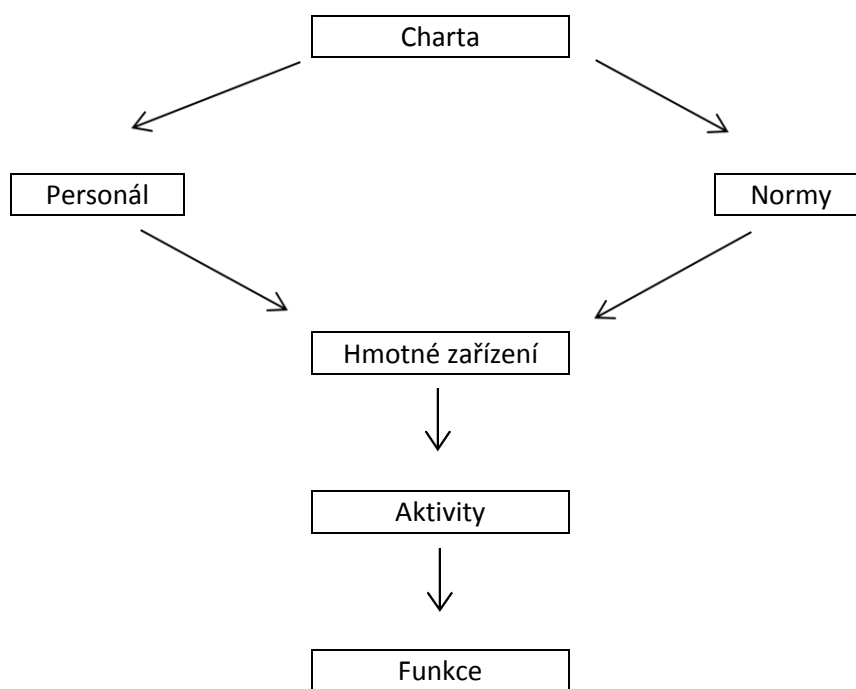
²⁷ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 20

3.7 Instituce

Dalším důležitým pojmem této práce je pojem instituce. Termín instituce lze podle sociologického slovníku charakterizovat jako: „*obecně praktikovaný, schvalovaný a předávaný způsob jednání a vztahů.*“ (Jandourek, 2001)

Pro účely této práce je stěžejní teorie instituce, kterou zpracoval Bronislaw Malinowski. Malinowski instituci považuje za organizovaný systém lidského chování, který vytváří základní prvky každé kultury. Malinowského institucionální strukturu tvoří charta, personál, normy a pravidla, hmotné zařízení, aktivity a funkce instituce (viz schéma).

Obrázek 1 Schéma institucionální analýzy dle B. Malinowského



Zdroj:
vlastní zpracování

3.8 Prostředí pro trávení volného času

Míst, kde se děti mohou věnovat svému volnému času, je dnes mnoho. Může to být domov, ulice, škola, příroda nebo různé školské a vzdělávací organizace a instituce.

Instituce zabývající se volným časem se vyznačují vymezenými funkcemi, výchovnými a vzdělávacími cíli, určitým stupněm institucionalizace a profesionalizace, organizační strukturou a prostorovou a materiální vybaveností.²⁸

Mezi charakteristické rysy institucí volného času patří:

- Stanovené výchovné a vzdělávací poslání, struktura, organizace a speciálně připravení výchovní pracovníci
- Rozvíjení různých stránek osobnosti svých návštěvníků (znalosti a dovednosti, postoje, odvaha nebo smysl pro spolupráci), a preventivní působení proti nebezpečím a důsledkům negativních závislostí, xenofobie a sociálního vylučování.²⁹

Dále bude přiblížen historický vývoj zájmových institucí na našem území.

3.8.1 Historický vývoj institucí volného času v ČR

Jak se vyvíjela formálně organizovaná sdružení dětí a mládeže?

Od druhé poloviny 19. století se v českých zemích začal rozvíjet spolkový život, představovaný dělnickými osvětovými nebo zájmovými spolky dospělých a dospívající mládeže. První zájmovou institucí, která vznikla roku 1862 na našem území, byla **Tělovýchovná jednota Sokol**. Tento spolek působí dodnes a realizuje hlavně aktivity sportovního charakteru.³⁰

Až do vypuknutí první světové války vznikala sdružení dospělých i mladých lidí, zabývající se zejména tělovýchovou, sociálními potřebami a požadavky, mezi ně patřil také **skauting**, založený na začátku 20. století.³¹

V meziválečném období začaly vznikat potřebné prostory a zařízení (hřiště, sportoviště, tělocvičny, letní tábory) i zařízení sociální podpory a ochrany nejmladších příslušníků společnosti.³²

²⁸ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 81

²⁹ Tamtéž, s. 81

³⁰ Tamtéž, s. 99

³¹ Tamtéž, s. 102

³² PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 123

Pražské jaro 1968 přineslo další změny. V dosavadních organizacích se začaly výrazněji respektovat potřeby a zájmy jednotlivých členů, kteří si svůj kolektiv mohli sami vybrat.³³

Rok 1989 se stal počátkem obnovy pluralitního uspořádání sdružování dětí, mládeže a dospělých, které vystřídalo monopolní model platný od roku 1948.

K velkému rozvoji a vzniku volnočasových sdružení dochází právě po roce 1989, což dokazují i čísla. V roce 1990 čítal počet registrovaných občanských sdružení 3 tisíce, v roce 1999 dosáhl již 38 tisíc.³⁴

Díky rozšiřujícímu se vlivu masmédií, moderní techniky a individualizace volnočasového života dětí docházelo v průběhu devadesátých let 20. století k postupnému podcenění významu volného času i volnočasových aktivit a k poklesu počtu členů.³⁵

Nyní již má zájmová činnost dětí a mládeže v moderní společnosti rozsáhlé institucionální zastoupení.

Instituce, které se náplní volného času zabývají, lze rozdělit na:

- Organizace zřizované státní správou a samosprávou
- Nestátní neziskové organizace
- Soukromé organizace

Organizace zřizované státní správou a samosprávou

Mezi organizace zřizované státní správou a samosprávou jsou řazeny všechny školské instituce, kterými jsou:

- Střediska pro volný čas dětí a mládeže
- Školní kluby
- Školní družiny

Střediska pro volný čas dětí a mládeže se pak dále dělí na dva typy, a to na domy dětí a mládeže, které jsou příspěvkovými organizacemi a vykonávají činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání a stanice zájmových činností, které se zaměřují jen na

³³ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 103

³⁴ Tamtéž, s. 103

³⁵ Tamtéž, s. 103

jednu oblast zájmového vzdělávání. Dále sem řadíme také základní umělecké školy, knihovny, divadla a muzea.

Střediska pro volný čas dětí a mládeže

Střediska volného času mají nezastupitelnou úlohu v celoroční činnosti včetně školních prázdnin, v možnosti působit mezi různými sociálními a zájmovými skupinami mladé generace, v navazování mezinárodních kontaktů s odbornými zahraničními zařízeními zejména evropských zemí a v podpoře volnočasové aktivity dětí a mládeže.³⁶

Střediska se zaměřují především na realizaci specializovaných zájmových činností pod odborným pedagogickým vedením. Organizují zájmovou činnost pravidelnou v kroužcích, příležitostnou, soutěže pro talentované jedince, prázdninové tábory apod. Významné je, že umožňují účast dětem, mládeži, rodičům s dětmi a dospělým.³⁷

Základní umělecké školy a jazykové školy

Tyto instituce sice patří do sítě školských zařízení, ale účast na výuce v nich je dobrovolná a uskutečňuje se v mimoškolní době.

Základní umělecké školy zřizují hudební, hudebně-pohybové, výtvarné a literárně-dramatické obory, jež poskytují uplatnění dětem, mládeži i dospělým s vyhraněnými zájmy a schopnostmi v estetickovýchovné oblasti.³⁸

Školní kluby a školní družiny

Školní kluby a školní družiny jsou školními zařízeními, která plní funkci výchovnou, tedy pečují o děti v době mimo vyučování. Náplň činnosti těchto zařízení představují převážně činnosti odpočinkové, zájmové, ale také vzdělávací.

Rozdíl je v rozsahu činnosti a zaměření. Zatímco školní kluby jsou zaměřeny spíše na děti 2. stupně základní školy a jejich činnost je volnějšího charakteru, školní družiny se specializují na děti nižšího věku.

³⁶ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, s. 82

³⁷ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999, s. 45

³⁸ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, 176 s.

Nestátní neziskové organizace

Nestátní neziskové organizace působí v oblasti veřejného zájmu a nabízí veřejně prospěšné činnosti. Nestátní neziskové organizace nejsou zřizované státem a jejich hlavním cílem není dosažení zisku, ale uspokojení potřeb určité skupiny lidí.

Nestátní neziskové organizace se dělí na:

- *Zapsaný spolek (z. s.)* - tato právní forma platí dle nového Občanského zákoníku od 1. ledna 2014 a nahrazuje dřívější právní formu občanské sdružení (např. Skauti, Pionýr)
- *Obecně prospěšná společnost (o. p. s.)* – od 1. ledna 2014 je zrušen zákon 248/1995 Sb. o obecně prospěšných společnostech a je nahrazen novou úpravou ústavů v novém Občanském zákoníku. Stávající o.p.s. mohou nadále vykonávat svou činnost dle zákona starého.
- *Ústav* - právnická osoba ustanovená za účelem provozování určité společensky prospěšné činnosti
- *Nadace a nadační fondy* – jedná se o účelové sdružení majetku
- *Sociální družstva* - družstva fungující na neziskových principech, která slouží především sociální a pracovní integraci znevýhodněných osob
- *Evidované právnické osoby (církvní)* - církevní neziskové organizace zřizované podle zákona č. 3/2002 Sb., o církvích a náboženských společnostech³⁹

Soukromé organizace

Soukromé organizace působící v oblasti volného času jsou orientovány na zisk. Oproti organizacím zřizovaným státní správou či samosprávou jsou jejich nabízené aktivity ve většině případů dražší, než je tomu např. u domů dětí a mládeže.

Mezi soukromé organizace nabízející volnočasové činnosti patří fitness centra, různé kluby a média (televize, rádio, internet).

³⁹ O neziskových organizacích. *Neziskovky*. [online]. [cit. 2014-08-22]. Dostupné z: http://www.neziskovky.cz/clanky/511_538_540/fakta_neziskovky-v_co-to-je-neziskovy-sektor/

3.9 Příspěvkové organizace

Příspěvkové organizace jsou veřejnoprávními neziskovými organizacemi, které nejsou založeny nebo zřízeny za účelem podnikání. Cílem činnosti neziskových organizací tedy není dosažení zisku, nýbrž poskytování veřejně prospěšné služby.

Oblasti, ve kterých příspěvkové organizace působí, jsou převážně oblasti vzdělávání, zdravotnictví, kultury, vědy apod.

Z hlediska zřizovatele dělíme příspěvkové organizace na státní příspěvkové organizace, kdy je zřizovatelem stát, a na příspěvkové organizace zřizované územním samosprávným celkem, kdy je zřizovatelem obec, kraj či jiný územní samosprávný celek.

Zřizovatel mimo jiné svěřuje příspěvkové organizaci majetek k hospodaření, poskytuje příspěvek na její provoz, vymezuje rozsah svých vlastnických práv, jejichž výkon na organizaci přenáší z důvodu zajištění řádného hospodaření s majetkem a v neposlední řadě provádí kontrolu činnosti organizace.⁴⁰

Pro účely této práce byla zvolena příspěvková organizace zřízená městskou částí. Dále bude tedy vysvětleno hospodaření organizací zřizovaných územním samosprávným celkem.

3.9.1 Hospodaření příspěvkové organizace

Pro příspěvkovou organizaci zřízenou územním samosprávným celkem je typické vícezdrojové financování, to znamená, že prostředky na financování své činnosti obstarává z více zdrojů.

Příspěvková organizace hospodaří s prostředky získanými z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z vlastní činnosti, z vlastních finančních fondů, s dary od fyzických a právnických osob a s prostředky z doplňkové činnosti.

Činnost příspěvkové organizace můžeme rozdělit na hlavní činnost a doplňkovou činnost, neboť se tyto činnosti sledují odděleně.

⁴⁰ MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, PROKŮPKOVÁ, Danuše a MORÁVEK, Zdeněk. *Příspěvkové organizace*. Praha : ASPI, 2006, s. 24

Hlavní činnost

Hlavní činnost je dána zřizovatelem příspěvkové organizace a měla by být jasně a jednoznačně vymezena, aby bylo zřejmé, pomocí jakých činností bude organizace dosahovat svého účelu zřízení.

Tato činnost má neziskový charakter, což znamená, že vlastní příjmy organizace dosahované poskytováním takových služeb jsou, buď rovny, nebo nižší, než náklady s poskytováním služeb spojené. Příspěvkové organizace poskytují služby za ceny nižší, než jsou ceny obvyklé. Na svou činnost si tak příspěvkové organizace nemohou vydělat, tudíž je jejich činnost financována z prostředků zřizovatele a z fondů.⁴¹

Doplňková činnost

Doplňkovou činností se rozumí podnikání na základě příslušného živnostenského oprávnění, výsledkem doplňkové činnosti je tedy na rozdíl od činnosti hlavní zisk. Doplňková činnost musí navazovat na hlavní účel, pro který byla příspěvková organizace zřízena a zároveň nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace. K uskutečnění a provozování této činnosti je nutný souhlas zřizovatele.⁴²

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek je tvořen výsledkem hospodaření z hlavní činnosti a ziskem vytvořeným v jiné činnosti po zdanění.

Výsledek hospodaření může skončit kladně (ziskem), či záporně (ztrátou).

V případě záporného výsledku hospodaření po zahrnutí příspěvku, má zřizovatel povinnost projednat s příspěvkovou organizací vypořádání jeho úhrady do konce následujícího rozpočtového období.

Jednou z možností je vyrovnání ztráty zlepšeným hospodařením v následujících letech, kdy bude vytvořen zisk, kterým bude ztráta z předchozích let pokryta. Stejně tak může být ke krytí ztráty použit nerozdělený zisk z minulých let.⁴³

⁴¹ MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, PROKŮPKOVÁ, Danuše a MORÁVEK, Zdeněk. *Příspěvkové organizace*. Praha : ASPI, 2006, s. 24-27

⁴² Tamtéž, s. 24-27

⁴³ Hospodaření příspěvkových organizací z hlediska vztahu zřizovatele a PO. *Účetní kavárna*. [online]. © 2015 [cit. 2015-01-12]. Dostupné z: <http://www.ucetnikavarna.cz/archiv/dokument/doc-d9259v12078-hospodareni-prispevkovych-organizaci-z-hlediska-vztahu-zriz/>

Zisk příspěvkové organizace je dosažen, jestliže výnosy včetně příspěvku na provoz jsou vyšší než náklady.

Pokud příspěvková organizace dosáhne zisku, nesmí zisk použít na úhradu svého hospodaření. O rozdělení zisku rozhoduje zřizovatel organizace, který jej přednostně použije k úhradě zhoršeného výsledku hospodaření či jako příděl do fondů příspěvkové organizace.

Výsledkem doplňkové činnosti je zisk, který slouží k úhradě hospodaření.⁴⁴

3.10 Fondy příspěvkové organizace

Příspěvková organizace v rámci své činnosti vytváří následující typy fondů.

Rezervní fond

Rezervní fond je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace na základě schválení jeho výše zřizovatelem po skončení roku, sníženého o případné převody do fondu odměn.⁴⁵

„Zlepšený výsledek hospodaření je vytvořen tehdy, jestliže skutečné výnosy jsou spolu s přijatým provozním příspěvkem větší než provozní náklady. Rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření do rezervního fondu a do fondu odměn schvaluje zřizovatel. Zdrojem rezervního fondu mohou být též peněžní dary.

Rezervní fond se používá hlavně k dalšímu rozvoji činnosti organizace a k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady.“ (Mockovčiaková, a další, 2006)

Investiční fond

Investiční fond tvoří převážně odpisy z hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, dále investiční dotace z rozpočtu zřizovatele, investiční příspěvky ze státních fondů, výnosy z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku, jestliže to zřizovatel

⁴⁴ Hospodaření příspěvkových organizací z hlediska vztahu zřizovatele a PO. *Účetní kavárna*. [online]. © 2015 [cit. 2015-01-12]. Dostupné z: <http://www.ucetnikavarna.cz/archiv/dokument/doc-d9259v12078-hospodareni-prispevkovych-organizaci-z-hlediska-vztahu-zriz/>

⁴⁵ MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, PROKÚPKOVÁ, Danuše a MORÁVEK, Zdeněk. *Příspěvkové organizace*. Praha : ASPI, 2006, s. 24-27

připustí, dary a příspěvky od jiných subjektů použitelné k investičním účelům, výnosy z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace a převody z rezervního fondu ve výši povolené zřizovatelem.

Investiční fond se používá k financování investičních potřeb, k úhradě investičních úvěrů nebo půjček a k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost.⁴⁶

Fond odměn

Fond odměn je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace, a to do výše jeho 80%. Z fondu se hradí odměny zaměstnancům a případné překročení prostředků na platy.⁴⁷

Fond kulturních a sociálních potřeb

Fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen pro účely zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb a je určen zaměstnancům v pracovním poměru k příspěvkové organizaci, žákům středních odborných učilišť, interním vědeckým aspirantům, důchodcům, kteří při prvním odchodu do starobního důchodu nebo invalidního důchodu pro invaliditu třetího stupně pracovali u příspěvkové organizace, případně rodinným příslušníkům zaměstnancům a jiným fyzickým nebo právnickým osobám.⁴⁸

⁴⁶ MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, PROKŮPKOVÁ, Danuše a MORÁVEK, Zdeněk. *Příspěvkové organizace*. Praha : ASPI, 2006, s. 12

⁴⁷ MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, PROKŮPKOVÁ, Danuše a MORÁVEK, Zdeněk. *Příspěvkové organizace*. Praha : ASPI, 2006, s. 12

⁴⁸ Tamtéž, s. 13

4 Výzkumná část

Výzkumná část práce je zaměřena na charakteristiku pražské městské části Horní Počernice a bližší popis činnosti tamní instituce, konkrétně Domu dětí a mládeže. První kapitola je věnována městské části Horní Počernice, jejímu historickému vývoji a tamním možnostem trávení volného času. Dále jsou zde zmíněny místní organizace, které působí v oblasti zájmové s charakteristikou jejich činnosti a poslání.

Hlavním a stěžejním bodem výzkumné části je analýza Domu dětí a mládeže a následné zhodnocení činnosti organizace s případným navržením vhodných řešení přispívajících k zlepšení jejího stavu.

4.1 Cíl výzkumu

Cílem výzkumné části práce je popsat možnosti trávení volného času v Horních Počernicích s bližším zaměřením na konkrétní instituci, tedy Dům dětí a mládeže.

Hlavním cílem je zjistit, zda Dům dětí a mládeže plní své poslání, pro které byl zřízen. Pro účely zjištění osudu hypotézy bude užita institucionální analýza Bronisława Malinowského. Po provedení institucionální analýzy je uvedeno zhodnocení celého stavu instituce včetně navržení případných doporučení, které by vedly k zlepšení jejího stavu.

4.2 Metoda výzkumu

K získání informací pro výzkumnou část byly použity převážně kvalitativní metody sběru dat, a to polostandardizovaný rozhovor, studium dokumentů a terénní výzkum. Kvalitativní metoda výzkumu je vhodná, neboť poskytuje podrobnější a bližší informace o zkoumané problematice.

V úvodu výzkumné části práce je, na základě knižních a internetových zdrojů, představena městská část Horní Počernice včetně místních zájmových institucí.

Metodou získávání dat byla analýza institucí Bronisława Malinowského, která byla podkladem pro zpracování institucionální analýzy. Analýza instituce byla provedena dle norem, hmotného zařízení, personálu, hospodaření a činnosti instituce. Ke sběru dat nutných pro zpracování analýzy byla využita metoda terénního výzkumu, který autorka práce uskutečnila v rámci své praxe. Díky své praxi se autorka seznámila s chodem organizace, způsobem výuky, jejími pracovníky, normami a pravidly organizace.

Další informace potřebné pro zpracování výzkumné části byly získány studováním dokumentů instituce, nezúčastněným pozorováním v zájmových útvarech a vedením nestandardizovaných rozhovorů s lektory DDM.

5 Data

5.1 Městská část Praha 20 - Horní Počernice

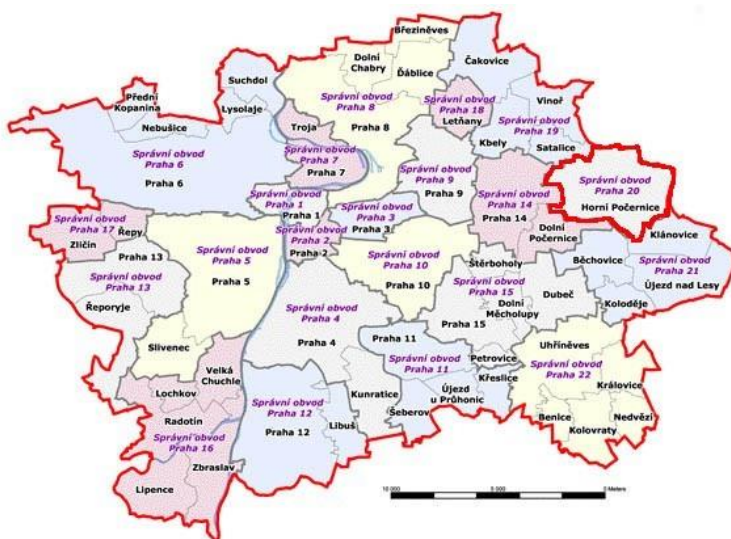
5.1.1 Základní charakteristika

Horní Počernice se nachází na východním okraji Prahy na území tří původních obcí – Chval, Svěpravic a Horních Počernic.⁴⁹

Městská část je součástí městského obvodu Prahy 9 a sousedí s obvody Prahy 14, 19, 21 a Středočeským krajem.

Celková rozloha území je 16,96 km², díky níž se řadí k největším souvislým katastrálním územím v hranicích hl. m. Prahy.⁵⁰

Obrázek 2 Správní členění města na správní obvody a městské části



Zdroj: Oficiální stránky MČ Praha 20

Orgány městské části tvoří zastupitelstvo a rada, v jejímž čele stojí starosta.

Dle statistických údajů, uvedených na stránkách Českého statistického úřadu, žilo v roce 2013 na území městské části celkem 15 140 obyvatel.⁵¹ Počet obyvatel městské části

⁴⁹ LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František a ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. 1.vyd. Praha: Maroli, 2002.170 s.

⁵⁰ LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František a ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. 1. vyd. Praha: Maroli, 2002. 170 s.

⁵¹ Počet obyvatel v městských částech Prahy. *Český statistický úřad*. [online]. 2013 [cit. 2014-07-29].

Dostupné

z: http://vdb.czso.cz/vdbvo/tabparam.jsp?voa=tabulka&cislotab=DEM9020PC_MC&vo=null&kapitola_id=370

Praha 20 stále narůstá a stávají se tak hojně vyhledávanou a lákavou lokalitou pro nově příchozí obyvatele.

Dnes jsou Horní Počernice vyspělou městskou částí, a to díky veškeré občanské vybavenosti, dobré dopravní dostupnosti a v neposlední řadě blízkosti přírody.

5.1.2 Historie Horních Počernic

Území dnešních Horních Počernic bylo původně osídleno obcemi Babice, Čertousy, Horní Počernice, Chvaly, Svěpravice a dvorem Xaverov. První dochovaná písemná zmínka je o původní obci Chvaly z roku 1088 a pochází ze zakládací listiny Vyšehradské kapituly, kterou český král Vratislav I. zabezpečil velkou majetkovou nadací darováním celkem 66 vsí a osad, včetně šesti popluží ve Chvalech.

Zásadní změna ve vývoji městské části nastala až v průběhu 2. světové války, kdy bylo z moci úřední provedeno spojení tří obcí - Chval, Svěpravic a Horních Počernic, v jednu, co do počtu obyvatel nejsilnější, což byly právě Horní Počernice. Přes snahy k návratu a zpětnému oddělení obcí bylo sloučení v roce 1947 Zemským národním výborem potvrzeno. Rozhodnutím Středočeského národního výboru z 27. prosince 1968 se obec Horní Počernice stala od 1. ledna 1969 městem.

V roce 1974 dochází k připojení Horních Počernic k hlavnímu městu Praze a od 1. července 2001 se Horní Počernice stávají správním obvodem hlavního města Prahy s číslem 20.⁵²

5.2 Volnočasové vyžití v Horních Počernicích

Městská část každoročně pořádá řadu společenských, kulturních i sportovních akcí pro širokou veřejnost. Z těch nejvýznamnějších lze uvést např. Masopustní průvod, Zpívání pod vánočním stromem, Čarodějnice, Výstavu veteránů, Den dětí, Novoroční běh nebo plesy.

Pro volný čas dětí a mládeže jsou zde dvě sportovní jednoty s třemi sportovními areály, Dům dětí a mládeže s rozsáhlou nabídkou zájmových činností pro děti i dospělé,

⁵² LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František a ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. 1. vyd. Praha: Maroli, 2002. 170 s.

Základní umělecká škola, místní veřejná knihovna a bezpočet spolkových a vzdělávacích institucí.

V současnosti disponuje nabídkami volnočasových aktivit stále více místních základních škol. Pro všechny žáky škol je připravena nabídka kroužků prohlubující jak školní, tak i mimoškolní znalosti a dovednosti.

Tabulka 1 Nabídka kroužků na místních základních školách pro školní rok 2014/2015

ZŠ RATIBOŘICKÁ	ZŠ CHODOVICKÁ	ZŠ SPOJENCŮ	ZŠ CHVALY
klub mladých diváků	cyklistický kroužek	divadlo a dramatika	badminton, florbal
klub mladých čtenářů	inline bruslení	výtvarná výchova	tanec a šerm – Molechet
Zálesák	sportovní hry	HIP HOP	sebeobrana, aikido
pracovně-výtvarný kroužek	výtvarná výchova	Počítače	Angličtina
Vaření	fotbalová příprava	bojové sporty	mladí umělci
	šachový kroužek	Jóga	Doveda
	věda nás baví		flétna, výtvarník
	atletický oddíl		sportovní hry
			deskové hry
			Florbal
			zumba
			Keramika
			Klavír

Zdroj: vlastní zpracování

Z tabulky je patrné, že největší nabídkou kroužků oplývá ZŠ Chvaly. Důvodem je skutečnost, že většina kroužků je realizována ve spolupráci s DDM hl. m. Prahy.

Dále budou představeny jednotlivé instituce, které působí v oblasti volného času. Pro lepší přehlednost jsou instituce členěny dle zřizovatele a následně je krátce charakterizován obsah jejich činnosti.

5.2.1 Příspěvkové organizace zřizované městskou částí

Základní umělecká škola

Základní umělecká škola v Horních Počernicích zahájila svou činnost již v roce 1954 a působí v městské části dodnes.

V současnosti se zde vyučuje hra na třináct různých hudebních nástrojů, dále zpěv, sborový zpěv, dalšími nepovinnými předměty jsou komorní hra, souborová hra, přípravná hudební výuka, hudební nauka a základy kompozice.⁵³

Ve škole působí řada sborů a souborů. Stálými jsou pěvecké sbory Malíček a Paleček, pěvecké soubory Mozaika a Notička, Junior band, soubor populární a rockové hudby Nechte nás BEAT, smyčcový soubor, klarinetová tria, klarinetové kvarteto a saxofonová kvarteta.

V současné době se počet žáků v Základní umělecké škole rozrostl díky nově otevřené pobočce v ul. Generála Janouška na Černém Mostě a díky otevření výtvarného a literárně-dramatického oboru. Celkový počet žáků v roce 2014 tak čítá 800 členů.⁵⁴

Knihovna Horní Počernice

Místní veřejná knihovna je příspěvkovou organizací zřízenou městskou částí. Knihovna mimo tradičních výpůjčních služeb pořádá různé akce kulturního, informačního a vzdělávacího charakteru určené pro širokou veřejnost.

Kulturní centrum Horní Počernice

Kulturní centrum Horní Počernice je příspěvkovou organizací zřízenou městskou částí, která zastřešuje Divadlo Horní Počernice, Kulturní středisko Domeček a Divadlo v přírodě.

Divadelní sdružení má v městské části již několikaletou tradici, jeho počátky sahají až do roku 1914. Sdružení pod sebou začleňuje všechny divadelní soubory účinkující v Horních Počernicích, ať už soubory dětské či soubory dospělých. Dnes působí v hornopočernickém divadelním sdružení celkem pět ochotnických divadelních souborů.

⁵³ LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František a ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. 1.vyd. Praha: Maroli, 2002, s. 77

⁵⁴ Historie a současnost. *Základní umělecká škola*. [online]. © 2005-2010 [cit. 2014-11-20]. Dostupné z: <http://www.zus-hp.cz/o-nas/historie-soucasnost>

Významná je činnost festivalu Divadla v přírodě, který se zde pořádá od roku 1970 a je tak nejstarším festivalem ochotnických divadel v České republice konaný pod širým nebem.⁵⁵

Kulturní centrum Domeček slouží převážně ke konání firemních akcí, výstav, prezentací, školení a rodinných oslav.

Dům dětí a mládeže Horní Počernice

Dům dětí a mládeže v Horních Počernicích je příspěvkovou organizací působící v oblasti zájmové. Posláním organizace je účelně naplňovat volný čas dětí, mládeže i dospělých, prostřednictvím nabízených aktivit. V rámci působnosti DDM je realizována činnost florbalového klubu s názvem ***Horse Power***.

Chvalský zámek

Příspěvková organizace Chvalský zámek má za cíl uspokojovat kulturní a společenské potřeby obyvatel městské části a pořádání akcí kulturního charakteru, výstav, kurzů a přednášek. Chvalský zámek je tak vzdělávacím, informačním a kulturním centrem.

5.2.2 Nestátní neziskové organizace

MUM – rodinné centrum

Rodinné centrum MUM je neziskovou organizací nabízející všestrannou pomoc, poradenství a vyžití převážně matkám s dětmi. Organizace pomáhá vytvářet prostor pro děti, rodiče a prarodiče, který jim umožňuje navazovat nové kontakty, vyměňovat si zkušenosti, vzdělávat se a rozvíjet své dovednosti a schopnosti. Občanské sdružení pořádá mimo jiné také řadu společensko-kulturních akcí pro děti a dospělé.⁵⁶

Rodinné centrum v rámci své činnosti realizuje řadu projektů, které jsou primárně zaměřeny na pomoc a poradenství matkám s dětmi. Projekty jsou realizovány díky finanční

⁵⁵ Historie. *DS Horní Počernice*. [online]. © 2014 [cit. 2014-11-17]. Dostupné z: http://www.pravezaciname.cz/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=22&Itemid=27

⁵⁶ O nás. *MuM Rodinné centrum*. [online]. © 2010 [cit. 2014-12-12]. Dostupné z: <http://www.rcmum.cz/o-nas/>

pomoci ze strany městské části, Ministerstva práce a sociálních věcí a díky prostředkům čerpaným z Operačního programu Praha - Adaptabilita.

Pravidelné kurzy

V rámci činnosti centra se vypisují také pravidelné kurzy různého zaměření, převážně orientované na rozvíjení znalostí a dovedností dětí a na jejich pohybové aktivity. Pořádá i kurzy pro dospělé a seniory.

V roce 2014 bylo vypsáno celkem 38 kurzů. Mezi ně patří herna s programem pro rodiče s dětmi, umělecké kurzy – výtvarná tvorba, keramika, počítačové a jazykové kurzy, pohybové kurzy – jóga, pilates, pohybové hry pro rodiče s dětmi, logopedická cvičení a dopolední herny pro rodiče s dětmi.

O víkendu slouží prostory centra k dětským oslavám, srazům a podobným setkáním.

Tělovýchovná jednota Sokol Horní Počernice

Tělovýchovná jednota Sokol Horní Počernice byla založena r. 1905. Působí zde tedy více jak sto let a je tak nejstarším sportovním sdružením na území Horních Počernic. Dnes má jednota přes 600 členů v deseti sportovních oddílech – atletika, basketbal, horolezectví, triatlon, nohejbal, sportovní gymnastika, stolní tenis, tenis, volejbal i všestranný sport. Sokol pořádá kromě sportovních aktivit také různé kulturní a osvětové akce.

Kosagym

Kosagym je klub bojových umění zaměřený na výuku kickboxu.

Neposedá o. s.

Neposedá je nízkoprahový klub, jehož hlavním cílem je zlepšení kvality života dětí, mládeže a rodin na území okrajových částí Prahy. Pro tyto skupiny lidí vytváří společensky prospěšné aktivity a činnosti preventivního a volnočasového charakteru.

eLnadrouhou o. s.

Elnadrouhou je občanské sdružení zastupující zájmy lesbických, bisexuálních a transsexuálních/transgenderových žen.

Mezi hlavní cíle sdružení patří uspokojování kulturních, sportovních, vzdělávacích i jiných potřeb členů sdružení. Jedná se především o pravidelné setkávání členů za účelem turnajů ve volejbale a fotbale, dále čtení autorských divadelních her, čtení prózy ve skupinách, pořádání diskuzí s politiky, společenské přednášky o zemích, které členové navštívili, pořádání kulturního festivalu a zajišťování hromadných návštěv divadel, koncertů a jiných kulturně zábavných míst.⁵⁷

Hasičský sbor Chvaly

Místní hasičský sbor zde působí od roku 1878 a patří tak k nejstarším sdružením v obci. Sbor má nezadatelný podíl při rozvíjení kulturního dění a zajišťování společenských akcí⁵⁸

Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko "OHEŇ"

Junák – svaz skautů a skautek je dobrovolné, nezávislé a nepolitické občanské sdružení, které sdružuje členy bez ohledu na národnost, náboženské vyznání, politické přesvědčení, rasu nebo jiné rozdíly. Hlavní cíle sdružení jsou postaveny na kladném vztahu k přírodě, společnosti a blízkým.⁵⁹

Středisko v Horních Počernicích je tvořeno pěti oddíly, které jsou rozděleny na základě věkového hlediska. Oddíl světlušek (oddíl pro děvčata ve věku od 6 do 10-ti let), oddíl vlčat (oddíl pro chlapce od 6 do 10-ti let), oddíl skautek, oddíl skautů Vatra a roverský kmen Polena.

Klub vojenské historie 17th Airborne Division o. s.

Klub vojenské historie je občanským sdružením zabývajícím se historií druhé světové války.

⁵⁷ O nás. *eLnadrouhou*. [online]. 13. 10. 2014 [cit. 2014-12-16]. Dostupné z: <http://www.elnadrouhou.cz/cz/o-nas/>

⁵⁸ LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František a ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. 1.vyd. Praha : Maroli, 2002, s. 150-154

⁵⁹ LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František a ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. 1.vyd. Praha: Maroli, 2002. 170 s.

Společenství Molechet

Společenství Molechet je občanské sdružení oslavující kulturu středověku. Zaměřuje se na výuku historických tanců, šermu a stolních her.

VOX - občanské sdružení

Sdružení pořádá nebo se podílí na pořádání různých akcí pro širokou veřejnost, jako jsou benefiční koncerty či divadelní představení, společenské a vzdělávací aktivity. Mimo jiné se zaměřují také na organizování volnočasových aktivit pro mládež a seniory. Jedním z hlavních cílů je napomáhat při péči o kulturní dědictví a při organizování akcí, které by probouzely vědomí spjatosti s regionální i národní historií i současností a rozvoj kulturního a společenského života obce.

Český rybářský svaz

Český rybářský svaz je sdružení občanů, jehož činností je udržování vodních nádrží a okolí v Horních Počernicích. Posláním je kromě jiného především chránit přírodu, čistotu vod a životní prostředí, dále chovat, chránit a lovit ryby a jiné vodní živočichy v rybářských revírech a rybo-chovných zařízeních a v neposlední řadě podílet se na mimoškolní výchově dětí a mládeže v oboru rybářství, ochrany přírody a životního prostředí.⁶⁰

Český zahrádkářský svaz

Český zahrádkářský svaz sdružuje občany s mimořádným vztahem k rostlinné říši. Členové si předávají odborné zkušenosti a poznatky v péči o rostliny a mají vliv na nižší tempo úbytku zeleně v Horních Počernicích. Svaz mimo jiné pořádá pravidelné výstavy výsledků činnosti (výstavy ovoce, zeleniny a květin).

Středisko křesťanské pomoci Horní Počernice

Středisko křesťanské pomoci je církevní neziskovou organizací, jejímž hlavním cílem je poskytovat základní sociální služby sociálně vyloučeným nebo ohroženým lidem.

⁶⁰ LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František a ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. 1.vyd. Praha: Maroli, 2002, s. 156

Mezi nabízené sociální služby patří azylový dům, pečovatelská služba a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

Tim 2,2 o. s.

Tim 2,2 je nezisková organizace, jejímž cílem je umožnit každému dítěti přístup k evangeliu, porozumět mu a prostřednictvím víry děti vychovávat.

5.2.3 Soukromé subjekty pro volnočasové aktivity

SC Xaverov Horní Počernice a.s.

Místní fotbalový klub byl založen v roce 1920. Fotbal zde má tradici a dobré zázemí pro svou činnost.

Tenis Xaverov Horní Počernice spol. s r.o.

Tenis Xaverov je prostorem pro veškeré tenisové aktivity, a to v celoročním provozu. Součástí je také tenisová škola pro děti i dospělé, kde každého pod vedením profesionálních lektorů naučí, jak správně hrát tenis.

Studio Salute

Studio Salute nabízí sportovní vyžití široké veřejnosti. Nabídku tvoří deset různých kurzů zaměřených na zdokonalení pohybových dovedností a zlepšení fyzické kondice pro zájemce všech věkových kategorií. Děti předškolního věku navštěvují Skokánka, pro mladší školáky jsou zde kurzy Malý a Velký Skippy, které jsou zaměřené na míčové hry, pro starší školáky studio nabízí kurzy volejbalu. Pro holčičky od 9 let je určen Junior aerobik a pro dospělé pořádá studio večerní tréninky.

Pulse Fitness s.r.o.

Pro potřeby sportovního vyžití vzniklo v roce 2013 v Horních Počernicích fitness centrum. Fitness centrum nabízí například osobní i skupinové lekce zaměřené na zpevnění těla a správný životní styl, mimo jiné také rehabilitační cvičení a mnoho dalšího.

Ostatní zájmová sdružení na území Horních Počernic

- Myslivecké sdružení Horní Počernice – pečuje o zvěř ve volné přírodě, ochrana zvěře
- Český svaz chovatelů
- Český svaz včelařů
- Svaz důchodců České republiky, ZO Senioři Horní Počernice
- Svaz postižených civilizačními chorobami v ČR, ZO Horní Počernice
- Svaz tělesně postižených v ČR, MO Horní Počernice
- Základní organizace Senioři
- Římskokatolická farnost u kostela sv. Ludmily Praha – Chvaly
- Českobratrská církev evangelická v Praze – Horních Počernicích
- Církev československá husitská
- Evangelická církev metodistická – Horní Počernice
- Sbor Církve bratrské v Praze 9

5.3 Dům dětí a mládeže Praha 9 – Horní Počernice

5.4 Základní informace

Název organizace: Dům dětí a mládeže Praha – Horní Počernice

Sídlo: Ratibořická 1899, Praha – Horní Počernice, 193 00

Zřizovatel: Městská část Praha 20

Ředitelka: Mgr. Zdeňka Horváthová

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70966681



5.5 Charakteristika DDM

Dům dětí a mládeže je školským zařízením, které v městské části působí od 1. ledna 1998, kdy bylo zřízeno městskou částí Praha – Horní Počernice.

Od 1. července 2002 je DDM v právní subjektivitě a hospodaří jako příspěvková organizace zřízená Zřizovací listinou vydanou zastupitelstvem městské části Praha 20.

Dům dětí a mládeže je tedy školským zařízením pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže i dospělých. V současné době je v tomto zařízení zapsáno kolem 1200 dětí ve více než sto zájmových útvarech.⁶¹

5.6 Legislativa a normy DDM

Činnost Domu dětí a mládeže je vykonávána a upravena těmito předpisy:

- Vnitřní řád školského zařízení
- Školní vzdělávací program
- Zřizovací listina
- vyhláška MŠMT číslo 74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Stěžejní legislativní rámec činnosti organizace tvoří zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který

⁶¹ *Vnitřní řád školského zařízení* [online]. Praha: Dům dětí a mládeže Horní Počernice, 2014. 9s. [cit. 2014-12-16]. Dostupné z: <http://www.ddm-hp.cz/?stranka=informace>

podrobněji upravuje druhy vzdělávání, vznik, působení a činnosti škol a školských zařízení a dále také vymezení pedagogického pracovníka.

Činnost organizace je dána vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vyhláška stanovuje a vymezuje, kdo jsou účastníci zájmového vzdělávání, formy zájmového vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a jejich činnosti a výši úplaty školských zařízení.

Základním dokumentem DDM je zřizovací listina. Jak již název napovídá, jde o dokument, kterým se organizace zřizuje. Zřizovací listinu vydává zřizovatel, v tomto případě územní samosprávný celek – městská část Horní Počernice. Ve zřizovací listině najdeme charakteristiku činnosti organizace, vymezení účelu a předmětu činnosti a majetkových práv.

Dalším pramenem je vnitřní řád, který je vydán na základě § 30 zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v aktuálním znění, a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v aktuálním znění.

Vnitřní řád vymezuje pravidla a povinnosti týkající se účastníků zájmových útvarů, podmínek účasti na zájmových útvarech, pravidla pobytu účastníků v prostorách DDM, bezpečnosti a pořádku. Dále zde najdeme podmínky zacházení s majetkem organizace a základní informace o nepravidelných činnostech, táborových a pobytových akcích pořádaných DDM.

Na vnitřní řád navazuje školní vzdělávací program vydávaný ředitelkou organizace. Školní vzdělávací program stanovuje cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání, popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Dále zde najdeme přehled nabízených zájmových útvarů a pořádaných akcí.

Mimo těchto dokumentů je každoročně sestavován Plán činnosti organizace a po uplynutí školního roku je vypracována Výroční zpráva. V rámci činnosti instituce nedochází k porušování či jinému nedodržení výše uvedených předpisů.

5.7 Poslání a cíle organizace

DDM je školským zařízením působícím v oblasti zájmu a vykonávajícím výchovné, vzdělávací a rekreační akce a osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Hlavním náplní organizace je tedy nabízet rozmanitou zájmovou činnost od sportovních aktivit, přes výtvarné, hudební, technické, přírodovědné, taneční a další aktivity.⁶²

Kromě hlavní činnosti organizace vykonává i tzv. doplňkovou činnost, jejíž náplní jsou kopírovací služby, pronájem nebytových prostor, v době, kdy nejsou užívány v rámci hlavní činnosti organizace, pronájem reklamních ploch, nákup zboží za účelem dalšího prodeje a půjčování sportovních potřeb.

Cílem organizace je prostřednictvím zájmových činností pozitivně ovlivňovat volný čas dětí a mládeže, učit děti samostatnosti, kreativitě, týmové spolupráci, rozvíjet talent dětí a působit pozitivně na celkový fyzický i duševní rozvoj jedince.

5.8 Činnost

K činnosti DDM patří nabídka a realizace pravidelné zájmové činnosti a příležitostné zájmové činnosti, pořádání letních a zimních táborů, výstav, kulturních akcí, organizování soutěží, spolupráce s ostatními zájmovými a školními institucemi a v neposlední řadě také ochrana dětí před negativními sociálně patologickými jevy.

Činnost zájmového vzdělávání v DDM je uskutečňována v rámci čtyř oddělení. V čele každého oddělení stojí interní pedagogický pracovník, který vede a kontroluje práci externích pedagogických pracovníků v rámci svého oddělení.

Interní pedagogové volného času kromě pravidelné zájmové činnosti spravují nepravidelné aktivity, soutěže, vystoupení a táborovou činnost v době prázdnin.

⁶² *Vnitřní řád školského zařízení* [online]. Praha: Dům dětí a mládeže Horní Počernice, 2014. 9s. [cit. 2014-12-16]. Dostupné z: <http://www.ddm-hp.cz/?stranka=informace>

Tabulka 2 Přehled oddělení zájmového vzdělávání

Oddělení	Kroužky	Vedoucí oddělení
Sportovní a technické oddělení	florbal, trampolíny, autoškola pro nejmenší, historický šerm, truhlářská dílna, sportovní střelba, letecký modelář, stolní tenis, míčové hry, atletika, in-line brusle	Bc. Jaroslav Kočí
Výtvarné a rukodělné oddělení, oddělení předškolních dětí	keramika, výtvarný ateliér, mladý kutil, kreslíme komiks, mladí designéři, šikovné ruce, výtvarný ateliér - talent, Klubíčko, šperk a módní doplňky	Hana Volfová
Taneční a přírodovědné oddělení	angličtina, francouzština, němčina, španělština, taneční studio Barbie, Hip-Hop, moderní balet, step, street dance, break dance, latinskoamerické tance, irské tance, zálesák, táborník, mladí rybáři, hokus pokus, hrátky s písničkou, tricking	Renata Fejtková
Oddělení hudební, vzdělávací a informační technologie	flétna, kytara, příprava k přijímacím zkouškám z ČJ a matematiky, hardware, tvorba a design www stránek, tvorba PC her, administrace operačních systémů, multimediální systémy, robotika a umělá inteligence, mobilní programování a umělá inteligence	Bc. Karel Šimeček

Zdroj: vlastní zpracování

5.8.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelnou zájmovou činností se rozumí činnost zájmových útvarů, která probíhá pravidelně v určitých intervalech pod vedením pedagoga. Konkrétně jde kroužky a různě zaměřené kluby.

Pravidelnou zájmovou činností v současnosti tvoří cca 120 kroužků (viz příloha). Kroužky jsou vytvářeny tak, aby obsahovým i věkovým vymezením odpovídaly všem zájemcům.

Zájmové útvary se dělí do několika skupin dle věkového rozhraní, podle náročnosti a v neposlední řadě dle náplně činnosti.

Tabulka 3 Rozdělení zájmových útvarů

Rozdělení dle:	Druhy zájmových útvarů
Věkové rozhraní	zájmové útvary pro předškolní děti
	Zájmové útvary pro školáky
	zájmové útvary pro dospělé
Náročnost	zájmové útvary pro začátečníky
	zájmové útvary pro mírně pokročilé
	zájmové útvary pro pokročilé
Náplň činnosti	sportovní, výtvarné a rukodělné, taneční, hudební, přírodovědné, informačních technologií, jazykové, vzdělávací, technické, ostatní

Zdroj: vlastní zpracování

Největší nabídku zájmových útvarů tvoří kroužky sportovní, dále pak výtvarné a rukodělné, z nichž největší oblibě se tradičně těší keramika.

Nabídka zájmové činnosti je každoročně velmi pestrá. Nabízené zájmové útvary jsou vypisovány s ohledem na poptávku budoucích účastníků, individuální možnosti a požadavky účastníků a podléhají aktuálním volnočasovým trendům.

Dům dětí a mládeže se snaží každoročně zařazovat do nabídky kroužků nové a atraktivní kroužky. V tomto školním roce 2014/2015 byl nově zařazen kroužek sportovní střelba, robotika a umělá inteligence a mobilní programování a umělá inteligence.

Novinkou je také zavedení elektronického výukového prostředí MOODLE u všech kroužků. Díky této technologii se děti mohou přihlásit do systému a zjistit, co se v hodině dělalo v době jejich nepřítomnosti. Systém je užitečný také pro pedagogy, kteří sem vkládají doplňující materiály a úkoly k výuce.

Časový plán vzdělávání

Činnost pravidelných zájmových útvarů začíná nejpozději 20. 9. a končí nejdříve 10. 6. Začátek a konec školního roku se řídí plánem, který je sestavován na každý rok zvlášť.

Vyučovací hodina trvá ve většině případů 45 minut, u výtvarných a tanečních kroužků jsou hodiny i delší, maximálně však 120 minut.

Zájmové útvary probíhají většinou v týdenních intervalech v přesně vymezeném časovém období. Dopoledne se konají kroužky určené maminkám s dětmi a předškolním dětem. Odpolední kroužky jsou převážně určené pro děti 1. a 2. stupně základní školy a konají se v době od 13 do 16 hodin. Od 16 hodin probíhají kroužky pro starší děti a dospělé.

Největší zájem je každoročně o kroužky konané v časovém rozmezí 14 – 16 hodin, tedy v době po skončení školní výuky.

Výše úplaty

Kroužky jsou poskytovány klientům za úplatu, která je předem uvedena na stránkách a informačních letáčích organizace. Ceny kurzovního jednotlivých zájmových útvarů se pohybují od 700 do 1700 Kč a jsou sestavovány s ohledem na předpokládaný počet přihlášených dětí, výši nájemného a s ohledem na množství spotřebovaného materiálu při výuce.

Tabulka 4 Pravidelná zájmová činnost a počty účastníků

	Rok			
	2011	2012	2013	2014
Počet zájmových útvarů	93	105	116	125
Účastníci	808	906	1133	1266
<i>z toho dětí⁶³</i>	141	135	186	193
<i>z toho žáci⁶⁴</i>	616	720	879	1001
<i>z toho ostatní⁶⁵</i>	51	51	68	72

Zdroj: Výroční zpráva DDM

Z tabulky je patrné, že počet přihlášených účastníků zájmového vzdělávání každoročně roste. Ve školním roce 2012/2013 tvořil počet zapsaných účastníků pravidelného zájmového vzdělávání 906, ve školním roce 2014/2015 bylo již ke 2. 9. 2014 evidováno 1200 přihlášených účastníků.

⁶³ Zahrnuje všechny děti, které ještě nezahájily povinnou školní docházku.

⁶⁴ Zahrnuje žáky základních a středních škol.

⁶⁵ Zahrnuje např. pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých účastníků, studenti VŠ apod.

Zvyšující se poptávka je jevem pozitivním, ale potýká se také s kapacitními problémy. Určité prostory Domu dětí a mládeže nejsou tak velké, aby se v nich mohl najednou účastnit výuky velký počet dětí.

5.8.2 Příležitostná činnost

Příležitostnou činnost tvoří jednorázové aktivity vzdělávacího, rekreačního i sportovního charakteru, účast na místních soutěžích a turnajích, přehlídky, výlety, exkurze a přednášky.

Součástí jsou tzv. volné kluby pořádané v rámci výtvarného oddělení. Kluby jsou určeny zájemcům, kteří mají chuť si jednorázově vyzkoušet určitou výtvarnou techniku, a to i těm, kteří nenavštěvují žádný ze zájmových útvarů.

Velké oblibě se těší klub keramiky pro dospělé a výtvarné středky, kdy je možné si vyzkoušet techniky tiffany, twist art, fimo, pedig, batikování, výrobu vánočních či velikonočních dekorací, drátování, malování na sklo nebo korálkování.

Každoročně se sestavuje plán akcí na příslušný rok. Tradičními akcemi jsou Mikulášská zábava, Vánoční dílničky a výstava, Velikonoční dílničky a Den dětí.

V tabulce níže jsou vyobrazeny akce pořádané Domem dětí a mládeže.

Tabulka 5 Akce pořádané Domem dětí a mládeže 2014

Měsíc	Název akce
Září	Zahájení školní roku „Hurá k zápisu!“
Říjen	Podzimní burza oblečení, sportovního vybavení a hraček, Drakiáda
listopad	Výroba adventních věnců
prosinec	Mikulášská zábava pro děti, Vánoční dílničky a výstava v DDM
Leden	Taneční a hudební akademie
Únor	Masopustní nocování v DDM
Březen	Jarní burza
Duben	Velikonoční dílničky
Květen	Počernické brusle
Červen	Den dětí, Týden otevřených dveří

Zdroj: vlastní zpracování

5.8.3 Spontánní činnosti

Spontánní činnosti pořádané v rámci DDM jsou převážně zájmového a vzdělávacího charakteru. Představují je aktivity, které jsou dostupné všem bez rozdílu věku, nemají přesně určen čas zahájení ani ukončení a jsou nepřímo ovlivňované pedagogy. Patří sem otevřené kluby, herny, klubovny, studovny, výtvarné dílny a hřiště.

5.8.4 Individuální práce

Jedná se o speciální zájmové útvary určené pro talentované jedince, odborná soustředění a konzultace. Individuální práce je práce s nadanými dětmi, speciální činnosti pro účastníky zájmového vzdělávání s vyhraněnými zájmy, které nelze zahrnout mezi pravidelné činnosti, individuální příprava na různé druhy zkoušek, která nemá charakter pravidelné činnosti v zájmovém útvaru, doučování, vedení diplomových prací, konzultační profesní poradenství, praxe studentů a vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince. V praxi nebývají služby této činnosti hojně využívány.

5.8.5 Táborová činnost

Táborovou činností tvoří pořádané tábory (tuzemské, zahraniční), výlety a soustředění. V rámci činnosti jsou realizovány tábory se všeobecným zaměřením, ale také tábory s konkrétním zaměřením - taneční, sportovní, hudební, střelecký a příměstský tábor. Příměstské tábory probíhají v době prázdnin a trvají většinou jeden den, a to převážně v časových intervalech od 8.00 do 16.00 hodin.

Již dva roky po sobě organizace uskutečňuje také zahraniční tábory do Chorvatska a Bulharska, o které bývá velký zájem. Na tábory se mohou přihlašovat i klienti, kteří nejsou pravidelnými účastníky žádného zájmového útvaru.

5.8.6 Úspěchy

Účastníci pravidelných zájmových útvarů každoročně jezdí na řady soutěží, na kterých dosahují velmi dobrých umístění. Největších úspěchů dosahuje florbalový oddíl vedený Jaroslavem Kočím a stepaři, kteří se dokonce účastnili i mistrovství světa, kde se probojovali až do semifinále.

Tabulka 6 Přehled dosažených úspěchů dětí 2012/2013

Úspěchy 2012/2013	
Zájmový útvar	Umístění
Florbal - dorost	1. místo
Florbal - junioři	2. místo
Florbal - starší žáci	8. místo (ze 48 týmů)
Florbal - mladší žáci	6. místo (ze 42 týmů)
Florbal - elévové	14. místo (z 36 týmů)
Výtvarné soutěže	několik čestných uznání
Step	účast na Mistrovství ČR
Taneční soubory DDM	čestná ocenění ze soutěží, čtyři 2. místa a tři 3. místa
Společenské hry a hlavolamy	krajské kolo Mistrovství ČR v deskových hrách - UBONGO a SMART GAMES, 2x 1. místo a 2 x 2. místo
Společenské hry a hlavolamy	celostátní kolo Mistrovství ČR v deskových hrách - UBONGO a SMART GAMES, 1 x 2. místo

Zdroj: Výroční zpráva DDM 2012/2013

Tabulka 7 Přehled dosažených úspěchů dětí 2013/2014

Úspěchy 2013/2014	
Zájmový útvar	Umístění
Step	3. místo na MS ČR, účast na MS Evropy v Chorvatsku, účast na MS světa v Německu - probojování do semifinále
Taneční soubory DDM	čestná ocenění ze soutěží
Společenské hry a hlavolamy	krajské kolo Mistrovství ČR v deskových hrách - 1. místo (hra Veselá farma a Utopia)
Společenské hry a hlavolamy	celostátní kolo Mistrovství ČR v deskových hrách - 3. a 4. místo (hra Rummikub)

Zdroj: Výroční zpráva DDM

5.8.7 Dům dětí a mládeže a jeho vliv na klientelu

Organizace se snaží na sebe upozornit a přilákat nové budoucí účastníky různými jednorázovými akcemi (dílničky, den otevřených dveří, výstavy). O všech těchto akcích

jsou klienti s předstihem informováni prostřednictvím webu, letáků, nástěnky či zpravodaje.

Novinkou je akce s názvem „ Týden otevřených dveří“, který se koná v měsíci červnu. V rámci něj mají rodiče možnost nahlédnout do kroužků svých dětí, případně do jiných zájmových útvarů, o které by případně měli zájem a lépe se tak rozhodnout ve výběru toho pravého pro sebe nebo své děti.

Pro snadnější komunikaci s klienty a pro zpětnou vazbu byly vytvořeny facebookové stránky DDM: <https://www.facebook.com/ddmhp>. Lidé si zde mají možnost přečíst aktuální informace o připravovaných a konaných akcích, nalézt fotografie z již proběhlých akcí a vyjádřit svůj názor. To je pro organizaci velice přínosné, neboť může vidět odezvu svých účastníků. Kromě toho jsou zde webové stránky organizace, kde lze najít veškeré informace o nabízených zájmových útvarech, jejich obsazenosti, výši úplaty, kontakty, fotografie a mnoho dalšího. Výhodou je, že stránky jsou propojené s databází DDM, lze tedy sledovat obsazenost kroužků z pohodlí domova.

Obrázek 3 Náhled webové stránky DDM



Zdroj:<http://www.ddm-hp.cz/>

5.9 Prostory a vybavení

Činnost instituce je převážně realizována v objektu samotného Domu dětí a mládeže. Objekt je majetkem zřizovatele, MČ Praha 20 – Horní Počernice. Prostory DDM jsou instituci propůjčeny k činnosti na základě smlouvy o bezúplatné výpůjčce.

K realizaci své činnosti, především sportovní a taneční, využívá prostory místních základních škol (hřiště, tělocvičny), a to formou pronájmu.

Učebny a samotné prostory v objektu DDM jsou udržovány a pravidelně vybavovány novým nábytkem a potřebnou technikou.

V roce 2013 například došlo k rekonstrukci hlavní chodby budovy DDM a recepce. Bylo položeno nové lino, vyměněn nábytek a instalovány tzv. didaktické nástěnné hry, které dětem pomáhají rozvíjet představivost, smysly a v neposlední řadě slouží jako zábavný prvek. V roce 2014 se rekonstrukce dočkal také malý taneční sál.

Značným a dlouhodobým problémem v této oblasti jsou nedostačující kapacity prostorů DDM a tělocvičen. Další nutností je rekonstrukce hlavní budovy DDM. Je třeba provést výměnu oken, zateplení budovy a rekonstrukci sociálního zařízení spolu s bezbariérovým přístupem.

Jako řešení nedostačující kapacity prostorů DDM byla navržena výstavba nové sportovní haly v blízkosti instituce. Projekt je, ale stále ve fázi schvalování. Jsou propočteny všechny náklady a prostředky potřebné k investici a schváleny a projednány potřebné dokumenty. Nyní se shání prostředky potřebné k realizaci haly.

Dalším možným řešením by byla přístavba k stávající tělocvičně ZŠ Ratibořická, která se nachází v těsné blízkosti DDM.

Nedostatky v této oblasti nijak nenarušují průběh činnosti instituce. Objekt splňuje podmínky pro uskutečnění svých cílů, přesto je potřeba nadále zlepšovat materiální a prostorové podmínky instituce.

Obrázek 4 Vizualizace sportovní haly



Zdroj: <http://www.pocernice.cz/sportovni-hala/>

Objekt DDM

V samotném objektu DDM se nachází dvě kanceláře, šatna, sociální zařízení, sedm učeben, sborovna, kuchyňka a úklidová místnost.

Popis učeben:

- *Počítačová učebna* – vybavena moderní počítačovou technikou a interaktivním projektorem, v učebně nalezneme také piano, africké bubínky a ostatní nástroje potřebné pro hudební kroužky
- *Dílna* - vybavena potřebným nářadím a vybavením pro kutily, probíhají zde kroužky truhlář a letecký modelář
- *Učebna* – využívána pro výuku jazyků, společenské hry, výuku hry na hudební nástroje a kroužky vzdělávacího charakteru, učebna je vybavena počítačem propojeným s televizí, tabulí a dalšími vzdělávacími pomůckami
- *Učebna pro výtvarné a rukodělné činnosti* – vybavena pomůckami a materiálem pro výtvarnou a kreativní činnost
- „*Garáž*“ - vybavena velkou digitální autodráhou a autotrenažery (konzole XBOX360)
- *Keramika* – prostory keramiky jsou vybaveny velkými stoly a potřebnými pomůckami, najdeme zde počítač včetně projektoru, samozřejmě je také pec na vypalování výrobků
- *Malý taneční sálek* - využíván pro taneční, případně sportovní kroužky, je vybaven velkým zrcadlem, klimatizací a sportovními pomůckami

5.10 Personál

V organizaci pracuje celkem 47 zaměstnanců. Zaměstnance organizace rozdělujeme na interní a externí a dále na pedagogické zaměstnance a nepedagogické.

Všichni zaměstnanci, ať už interní nebo externí, plní funkce odpovídající jejich vzdělání a kvalifikaci a jejich znalosti jsou dále prohlubovány a doplňovány v akreditovaných kurzech či samostudiem.

Tabulka 8 Údaje o pracovnících školského zařízení z roku 2014

Počet pedagogických pracovníků	Interní	5
	Externí (pravidelná zájmová činnost bez např. táborů, příležitostných aktivit, apod.)	37
Počet nepedagogických pracovníků	Interní	2
	Externí	3
Zaměstnanci celkem		47

Zdroj: Výroční zpráva DDM

Interní zaměstnanci

Interní zaměstnanci Domu dětí a mládeže zajišťují převážně organizační věci, mají na starost ekonomickou stránku organizace a snaží se co nejlépe naplnit cíl, který si organizace vytyčila. Interní zaměstnance dělíme dále na pedagogické a nepedagogické pracovníky. Interní nepedagogické pracovníky tvoří asistentka ředitelky a zástupkyně ředitelky.

Interní pedagogické pracovníky tvoří ředitelka a čtyři pedagogové volného času, kteří mají na starost určitou oblast zájmového vzdělávání – sport, výtvarnou činnost, přírodovědu a informatiku.

Ředitelka DDM absolvovala magisterské studium Univerzity Karlovy obor školský management a zároveň je pedagogem volného času. Splňuje tedy všechny předpoklady, které jsou potřeba k vykonávání její pozice. Má znalosti jak z oblasti managementu, tak i z oblasti pedagogiky volného času, je tak plně kvalifikovanou osobou.

Zástupkyně ředitelky vykonává činnosti v oblasti ekonomické a je oprávněná vykonávat tuto pozici, neboť je absolventkou Vysoké školy ekonomické.

Asistentka ředitelky je plně kvalifikovaná pro drobné administrativní práce spojené s přihlašováním do kroužků, klubů a na akce.

Tabulka 8 Dosažené vzdělání interních pedagogických pracovníků r. 2014

Stupeň vzdělání	Počet pracovníků
Vysokoškolské vzdělání pedagogické	2
Vysokoškolské vzdělání nepedagogické	2
Střední vzdělání s maturitou	1

Zdroj: Výroční zpráva DDM

Z tabulky je patrné, že téměř všichni interní pedagogičtí zaměstnanci mají požadované vzdělání pro vykonávání své činnosti. Pouze jeden interní pedagog má úplné středoškolské vzdělání. Tento pedagog má již třicetiletou praxi v oboru, tudíž nebylo zapotřebí doplnění dalšího vzdělání.

Externí zaměstnanci

Kromě stálých zaměstnanců zajišťují činnost DDM externí zaměstnanci, s kterými ředitelka uzavírá Dohody o provedení práce. Externí zaměstnanci svou činností uskutečňují hlavní náplň organizace.

Mezi externí pedagogické pracovníky řadíme lektory organizace. Externí nepedagogické pracovníky pak tvoří údržbář, uklízečka a recepční.

Všichni externí pedagogičtí zaměstnanci vyučující v DDM jsou absolventi tzv. pedagogického minima – absolventi studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.

Vyjma tyto pracovníky zde vedou zájmovou činnost také mistři v oboru. Např. kroužek keramiky vede lektor s několikaletou praxí v oboru, keramice se věnuje už od svého dětství a je to také zdroj jeho obživy. Kroužek Taneční studio Barbie vede bývalá sportovní gymnastka, kroužek výtvarné výchovy zase akademický sochař Hora.

Táborovou činnost zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří dosahují požadovaného vzdělání a jsou většinou dlouholetými spolupracovníky DDM.

Tabulka 9 Věková struktura interních pedagogických pracovníků k 31. 8. 2012

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	2	2	0	1	0	

Zdroj: Výroční zpráva DDM

Počet interních pracovníků se od roku 2012 nemění. Mění se pouze složení externích pedagogických pracovníků, kdy jsou například přijímáni kvalifikovanější lektoři apod.

5.11 Financování

Dům dětí a mládeže je příspěvkovou organizací, která je financována z několika zdrojů, její hospodaření lze tedy nazvat jako vícezdrojové.

Mezi základní zdroje financování patří příspěvky od zřizovatele, příspěvky ze státního rozpočtu, vlastní zdroje vytvořené z hlavní činnosti (úplaty účastníků), vlastní zdroje z doplňkové činnosti, granty, dotace a sponzorské dary.

Činnost organizace je z velké části financována z rozpočtu městské části, která rozhoduje, jaký objem finančních prostředků této instituci přidělí. Veškeré finanční prostředky získané z činnosti Domu dětí a mládeže nejsou tedy jeho ziskem, ale jsou finančními prostředky městské části, která se sama rozhoduje, jak s nimi naloží.

Zřizovatel poskytuje příspěvek na provoz organizace a na pořádání zájmových útvarů (na kroužky, tábory a akce) - dotace. Tudiž nejsou ceny kroužků tak drahé a jsou lidem snáze dostupné.

Další prostředky poskytuje Magistrát hlavního města Prahy. Ten uvolňuje část peněžních prostředků na platy zaměstnanců, a to jak externích, tak i interních, náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a učebnice a výdaje na vzdělávání pracovníků.

Hospodaření

Pro účely zhodnocení hospodaření organizace se vycházelo z Výkazu zisku a ztrát z roku 2013. Aktuálnější výkazy, bohužel nebyly poskytnuty. Po porovnání výkazů z let předešlých lze konstatovat, že náklady a výnosy organizace každoročně vykazují podobné hodnoty.

Náklady hlavní činnosti

Náklady hlavní činnosti organizace tvoří běžné položky jako voda, topení, elektřina, telefonní služby, služby IT, práce mzdové účetní, práce účetního, nákup či užívání softwarů, nákup hardware, pronájem tělocvičen, školení zaměstnanců, předplatné

časopisů, nákup knih, opravy, náklady na různé akce a kroužky, náklady na pobyty nebo stravné.

Největší položku nákladů tvoří platy zaměstnanců, náklady na pořádání táborů a dále také pronájmy tělocvičen. Na pobytové akce, zájmové útvary a platy jsou udělovány dotace z rozpočtu zřizovatele a z Magistrátu hlavního města Prahy.

Další největší položkou jsou ostatní služby, do kterých zahrnujeme náklady na účast v mistrovstvích, vstupní prohlídky zaměstnanců, náklady spojené s dopravou, stravou a ubytováním v rámci táborů a akcí pořádaných DDM, aktualizaci programů, servis, poštovné a náklady na telekomunikační služby.

Tabulka 10 Náklady - hlavní činnost 2013

Náklady 2013	
Spotřeba materiálu	503 148,20
Spotřeba energie	192 108,22
Opravy a udržování	10 625,00
Cestovné	119 354,50
Náklady na reprezentaci	780
Ostatní služby	1 480 516,53
Mzdové náklady	3 120 190,00
Zákonné sociální pojištění	750 685,00
Jiné sociální pojištění	7 821,34
Zákonné sociální náklady	71 529,33
Jiné daně a poplatky	1030
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	337 998,00
Ostatní náklady z činnosti	15 135,00
Celkem	6 610 921,12

Zdroj: vlastní zpracování na základě poskytnutých dat

Náklady doplňková činnost

Tabulka 11 Náklady doplňková činnost 2013

Náklady doplňková činnost	
Spotřeba materiálu	26 132,00
Prodané zboží	41 592,00
Celkem	67 724,00

Zdroj: vlastní zpracování na základě poskytnutých dat

Výnosy hlavní činnost

Největší položku tvoří výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu, které představují přijaté dotace od Magistrátu hlavního města Prahy. Další vysokou položkou jsou výnosy z nároků na prostředky rozpočtů ÚSC, které tvoří dotace z rozpočtu městské části Praha 20. Tyto dotace jsou poskytovány na tábory, zájmové útvary, pobytové akce, dále pak na provoz instituce, na platy a odměny za práci vykonanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů a na ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů.

Další největší položkou jsou pak výnosy z prodeje služeb, jejichž převážnou část tvoří příjmy získané ze vstupenek z akcí a kurzů konaných v rámci příležitostné zájmové činnosti, dále pak příjmy z přijatých peněžních prostředků za jednotlivé zájmové útvary a příjmy z příležitostných pobytových akcí (tábory).

Tabulka 12 Výnosy - hlavní činnost 2013

Výnosy 2013	
Výnosy z prodeje služeb	1 285 695,00
Čerpání fondů	32 000,00
Ostatní výnosy z činnosti	678 486,00
Úroky	6 100,02
Výnosy z nároků na prostředky rozpočtů ÚSC	1 220 000,00
Výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu	3 448 000,00
Celkem	6 670 281,02

Zdroj: vlastní zpracování na základě poskytnutých dat

Výnosy doplňková činnost

Tabulka 13 Výnosy doplňková činnost 2013

Výnosy doplňková činnost	
Výnosy z prodeje služeb	38 221,00
Výnosy z prodaného zboží	42 574,00
Celkem	80 795,00

Zdroj: vlastní zpracování na základě poskytnutých dat

Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření se zjišťuje zvlášť pro činnost hlavní a zvlášť pro činnost doplňkovou.

Výsledek hospodaření příspěvkové organizace by neměl být příliš vysoký. Organizace totiž žádá svého zřizovatele o příspěvky na svou činnost, a pokud by vykazovala vysoký zisk, není to jako u neziskové organizace dobré. Vydělala by si na svou činnost v podstatě sama. Výsledný zisk by se tedy měl rovnat prostředkům poskytnutým od městské části na provoz. Pokud je zisk nepatrně vyšší, má příspěvková organizace právo ho převést do rezervního fondu, který pak bude sloužit na úhradu případné ztráty budoucího období.

Dle slov paní ředitelky je Dům dětí a mládeže v této oblasti téměř soběstačný a na svou činnost si tedy dokáže vydělat.

Výsledek hospodaření - hlavní činnost	6 670 281,02 - 6 610 921,12 = 59 359,09
--	--

Výsledek hospodaření – doplňková činnost	80 795,00 - 67 724,00 = 13 071,00
---	--

6 Diskuze: výsledky analýzy a případná doporučení

Činnost DDM

Poslání instituce, tedy poskytování pestré nabídky zájmové činnosti, pořádání výchovných, vzdělávacích a rekreačních akcí a v neposlední řadě pozitivní ovlivňování volného času prostřednictvím smysluplných aktivit pod vedením zkušených pedagogů, bylo naplněno.

V rámci své činnosti nabízí DDM kroužky pro předškolní děti, děti základních, středních i vysokých škol a pro dospělé, dále příležitostné akce a spontánní činnost. Pravidelnou zájmovou činnost lze hodnotit velmi kladně. Nabídka zájmových útvarů podléhá každoroční aktualizaci na základě trendů a potřeb dětí.

Dům dětí a mládeže mimo jiné nabízí aktivity pro zájemce se speciálními potřebami. Tito účastníci mají možnost věnovat se činnostem, které odpovídají jejich individuálním potřebám a možnostem. Do nabídky DDM jsou tak zahrnuty dílny a samostatné kurzy určené přímo pro zdravotně postižené či jinak znevýhodněné klienty.

I přesto, že je nabídka zájmových útvarů velmi rozmanitá a zájem o útvary má rostoucí charakter, stále zde existují určité druhy zájmových útvarů, které instituce nemůže z finančních a kapacitních důvodů uskutečnit (např. box). Zde by bylo zapotřebí navrhnout zvýšení prostředků z městské části a v neposlední řadě zabezpečit prostory k realizaci podobných aktivit.

Příležitostnou zájmovou činnost lze také hodnotit kladně, neboť i v této oblasti je patrný rostoucí zájem. Instituce se díky této činnosti snaží dostat do většího povědomí veřejnosti a přilákat tak další zájemce. Mezi nejvíce navštěvované akce patří tradičně vánoční a velikonoční dílničky a den dětí.

Také nabídka pobytových a táborových činností je více než dostatečná. DDM pořádá tábory s různým zaměřením, kde si vybere opravdu každý. Již druhým rokem nabízí možnost účastnit se zahraničních táborů pro děti, u nichž se do budoucna předpokládá rostoucí nabídka i poptávka.

Prostory a vybavení

Materiální a technické podmínky instituce lze hodnotit průměrně. DDM disponuje všemi hmotnými prostředky nezbytnými k vykonávání své činnosti a poslání, ale i přesto je

zlepšování materiálních podmínek DDM pro instituci stálou prioritou.

Jak již bylo zmíněno, největším problémem jsou kapacitně nedostačující prostory pro výuku, kdy si organizace musí pronajímat prostory jiné. Řešením je zde plánovaná výstavba nové sportovní haly v blízkosti Domu dětí a mládeže.

Dle dokumentací zpracovaných městskou částí je požadavek DDM na využitelnost nové haly 25 až 30 hodin týdně, což je skoro nejvíce z místních školních institucí. Nová sportovní hala by tak vyřešila kapacitní omezenost Domu dětí a mládeže. Plánová výstavba by měla být zahájena v rozmezí let 2013-2015. O výstavbě se, ale bohužel stále jedná.

Zde je nutno zmínit, že hala by nesloužila výhradně jen pro účely DDM, ale také pro jiné instituce každopádně by její realizace napomohla k vytvoření lepšího prostředí pro trávení volného času, zavedení nových druhů zájmových útvarů a k navýšení kapacity těch stávajících.

Personál

Všichni zaměstnanci působící v Domě dětí a mládeže jsou kvalifikovaní a plně způsobilí k vykonávání své činnosti.

Instituci by, ale jistě pomohlo případné uzavření pracovního poměru se specialisty či profesionály v určitém oboru, kteří by tak nahradili stávající lektory, kteří se až na výjimky, věnují vyučované činnosti spíše rekreačně. Tento krok by jistě pomohl přilákat více nových zájemců a měl by vliv na zvýšení konkurenceschopnosti instituce.

Hospodaření

Hospodaření příspěvkové organizace vykazuje opakovaně kladné výsledky, lze ho tedy hodnotit pozitivně. I zde by se našly kroky k zlepšení situace. Organizaci by jistě pomohlo zvýšení dotací z rozpočtu městské části, které by se využily na rekonstrukci budovy DDM a jeho prostor.

Podle slov paní ředitelky si DDM v Horních Počernicích nemůže dovolit realizovat takové aktivity jako například DDM v Praze 9, které je zřizované Magistrátem hlavního města Prahy a získává tudíž více prostředků na svůj provoz. Představuje tak jistou konkurenci pro DDM v Horních Počernicích. Dům dětí a mládeže v Horních Počernicích se tak snaží nadále zlepšovat ve všech oblastech své působnosti a přicházet stále s novými způsoby trávení volného času.

7 Dílčí závěr

Po aplikování institucionální analýzy na Dům dětí a mládeže v Horních Počernicích a zhodnocení všech jeho oblastí, bylo zjištěno, že instituce své poslání a funkci plní a dosahuje dobrých výsledků ve všech oblastech svého působení.

Dům dětí a mládeže v Horních Počernicích je největší tamní institucí působící v oblasti volného času nabízející svým účastníkům rozsáhlou zájmovou činnost.

Veškerá pořádaná činnost DDM, ať už pravidelná, příležitostná, spontánní či táborevá, je na velmi dobré úrovni a instituce si nemůže ani v nejmenším stěžovat na nedostatek zájemců. Činnost instituce je neustále rozšiřována a vylepšována s cílem vytvořit atraktivní nabídku kurzů a kroužků.

Personál, hospodaření i interiér instituce jsou na dobré úrovni.

Nejslabší článek představují kapacitně nedostačující prostory DDM. V rámci nalezení vhodného řešení byla navržena alternativa v podobě výstavby nové sportovní haly, která je prozatím nejpříjemnějším řešením. Tyto nedostatky nijak nenarušují pravidelný chod instituce.

Dům dětí a mládeže je příjemným prostředím, kde děti, studenti i ostatní účastníci rádi tráví svůj volný čas a ještě raději se sem vrací.

8 Závěr

Bakalářská práce se zabývala volným časem dětí a mládeže a volnočasovými institucemi, konkrétně Domem dětí a mládeže se sídlem v městské části Praha 20 - Horní Počernice. Hlavním cílem práce bylo aplikovat institucionální analýzu na vybranou instituci a zjistit zda plní poslání, za jehož účelem byla zřízena.

Teoretická část práce byla zaměřena na pochopení problematiky volného času a následný popis a charakteristiku druhů volnočasových institucí. Byl zde popsán historický vývoj volného času, jeho funkce, faktory ovlivňující volný čas a výchovné působení ve volném čase. Dále byly uvedeny druhy volnočasových institucí a přiblížen jejich vývoj.

V závěru teoretické části byl zmíněn pojem příspěvková organizace a následně vysvětleno její hospodaření a tvorba fondů.

V úvodu výzkumné části práce byla uvedena charakteristika městské části Horní Počernice a následný popis místních nabídek trávení volného času. Z místních institucí byla vybrána jedna konkrétní, a to Dům dětí a mládeže, u které byla provedena institucionální analýza, která měla za cíl zhodnotit současný stav instituce a navrhnout případná opatření ke zlepšení jejího stavu. Pro účely zjištění byla užita metoda funkcionální institucionální analýzy, která instituci hodnotila na základě norem, nabízených služeb, personálu, vybavení a financování.

Na základě analýzy bylo zjištěno, že si instituce své poslání a cíl plní. Lze tedy konstatovat, že stanovených cílů bylo dosaženo.

Během analýzy bylo také odhaleno několik nedostatků, u kterých bylo navrženo doporučení vedoucí k zlepšení situace.

Dům dětí a mládeže v Horních Počernicích v rámci své činnosti nabízí pravidelné, příležitostné, ale i spontánní aktivity různého charakteru, které uspokojují potřeby všech klientů a působí příznivě na rozvoj jedince. Každoročně je nabídka zájmových útvarů, táborů a akcí doplňována a pozměňována dle současných trendů. O dobré úrovni instituce svědčí také vzrůstající počet zapsaných dětí a rostoucí počet nabízených zájmových útvarů. Děti, mládež i dospělí si tak mají možnost vybrat z velkého množství aktivit dle vlastního přání a zájmu. Nezanedbatelné jsou také počty úspěchů, kterých děti dosahují v různých zájmových útvarech.

Na velmi dobré úrovni je také personální obsazení instituce. Jsou zde zaměstnání pouze kvalifikovaní pedagogové s praxí, kteří splňují požadavky nutné k vykonávání jejich

pozice. Lektori i nepedagogičtí pracovníci jsou průběžně vzděláváni a doplňují si potřebnou kvalifikaci.

Slabší stránkou organizace jsou kapacitně nedostačující prostory. V této oblasti bylo navrženo řešení v podobě výstavby nové haly, o které městská část již dlouho jedná, a která by tento problém pomohla vyřešit.

Hospodaření instituce lze také hodnotit převážně kladně. Zřizovatel poskytuje peněžní prostředky na provoz, mzdy a plánované aktivity instituce, které jsou dostačující. Instituce s přijatými prostředky hospodáří ziskově. Ačkoli větší objem prostředků na případné opravy a rekonstrukci prostor by byly jistě zapotřebí. Je třeba zdůraznit, že i přes tuto skutečnost není ani v nejmenším omezena zájmová činnost instituce.

V současnosti je v Domě dětí a mládeže zapsáno cca 1200 dětí ve více jak stovce zájmových útvarů a rostoucí zájem ze strany dětí a rodičů lze očekávat i do budoucna.

9 Seznam použitých zdrojů

Knižní zdroje:

- HAVLÍK, Radomír, KOŤA Jaroslav. *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Nakladatelství Portál s. r. o., 2007. 174 s. ISBN 978-80-7367-327-7.
- HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. 1.vyd. Praha: Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.
- JANDOUREK, Jan. *Sociologický slovník*. 1.vyd. Praha: Portál, 2001. 285 s. ISBN 80-7178-535-0.
- JANIŠ, Kamil. *Úvod do problematiky volného času*. 1.vyd. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd, 2009. 61 s. ISBN 978-807-2485-307.
- LIŠKA, Pavel, ŠPILER, František, ANTES, Hubert. *Horní Počernice*. Praha : Maroli, 2002. 170 s. ISBN 80-86453-14-6.
- MALINOWSKI, Bronisław a With a preface by Huntington CAIRNS. *A scientific theory of culture and other essays*. [Facsim.] reprinted. London: Routledge, 2002. 185 s. ISBN 04-152-6251-8.
- MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, PROKŮPKOVÁ, Danuše, MORÁVEK, Zdeněk. *Příspěvkové organizace*. Praha : ASPI, 2006. 292 s. ISBN 80-7357-191-9.
- NĚMEC, Jiří. *Kapitoly ze speciální pedagogiky a pedagogiky volného času: pro doplňující pedagogické studium*. Brno : Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-046-8.
- PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 229 s. ISBN 80-7178-711-6.
- PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. 322 s. ISBN 80-7178-772-8.
- SAK, Petr. *Proměny české mládeže*. Praha : Nakladatelství Petrklíč, 2000. 291 s. ISBN 80-7229-042-8.
- SPOUSTA, Vladimír. *Metody a formy výchovy ve volném čase*. Brno : Masarykova univerzita v Brně, 1996. 82 s. ISBN 80-210-1275-7.
- VERDON, Jean. *Volný čas ve středověku*. Praha : Vyšehrad, 2003. 261 s. ISBN 80-7021-543-7.

Internetové zdroje:

- Dům dětí a mládeže Horní Počernice. *Dům dětí a mládeže Horní Počernice*. [online]. 1.10.2014 [cit. 2014-10-11]. Dostupné z: <http://www.ddm-hp.cz/>
- Historie. *DS Horní Počernice*. [online]. © 2014 [cit. 2014-11-17]. Dostupné z: http://www.pravezaciname.cz/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=22&Itemid=27
- Historie a současnost. *Základní umělecká škola*. [online]. © 2005-2010 [cit. 2014-11-20]. Dostupné z: <http://www.zus-hp.cz/o-nas/historie-soucasnost>
- Hospodaření příspěvkových organizací z hlediska vztahu zřizovatele a PO. *Účetní kavárna*. [online]. © 2015 [cit. 2015-01-12]. Dostupné z: <http://www.ucetnikavarna.cz/archiv/dokument/doc-d9259v12078-hospodareni-prispevkovych-organizaci-z-hlediska-vztahu-zriz/>
- O neziskových organizacích. *Neziskovky*. [online]. [cit. 2014-08-22]. Dostupné z: http://www.neziskovky.cz/clanky/511_538_540/fakta_neziskovky-v_co-to-je-neziskovy-sektor-/
- Počet obyvatel v městských částech Prahy. *Český statistický úřad*. [online]. 2013 [cit. 2014-07-29]. Dostupné z: http://vdb.czso.cz/vdbvo/tabparam.jsp?voa=tabulka&cislotab=DEM9020PC_MC&vo=null&kapitola_id=370
- O nás. *MuM Rodinné centrum*. [online]. © 2010 [cit. 2014-12-12]. Dostupné z: <http://www.rcmum.cz/o-nas/>
- O nás. *eLnadruhou*. [online]. 13. 10. 2014 [cit. 2014-12-16]. Dostupné z: <http://www.elnadruhou.cz/cz/o-nas/>
- Vnitřní řád školského zařízení* [online]. Praha: Dům dětí a mládeže Horní Počernice, 2014. 9s. [cit. 2014-12-16]. Dostupné z: <http://www.ddm-hp.cz/?stranka=informace>

Ostatní zdroje:

- Školní vzdělávací program 2013-2018, Dům dětí a mládeže Horní Počernice
- Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Horní Počernice
- Výroční zpráva Domu dětí a mládeže za školní rok 2012/2013
- Výroční zpráva Domu dětí a mládeže za školní rok 2013/2014

10 Seznam obrázků a tabulek

Obrázky

Obrázek 1 Schéma institucionální analýzy dle B. Malinowského.....	22
Obrázek 2 Správní členění města na správní obvody a městské části	33
Obrázek 3 Náhled webové stránky DDM.....	52
Obrázek 4 Vizualizace sportovní haly	53

Tabulky

Tabulka 1 Nabídka kroužků na místních základních školách pro školní rok 2014/2015	35
Tabulka 2 Přehled oddělení zájmového vzdělávání	46
Tabulka 3 Rozdělení zájmových útvarů	47
Tabulka 4 Pravidelná zájmová činnost a počty účastníků	48
Tabulka 5 Akce pořádané Domem dětí a mládeže 2014	49
Tabulka 6 Přehled dosažených úspěchů dětí 2012/2013	51
Tabulka 7 Přehled dosažených úspěchů dětí 2013/2014	51
Tabulka 8 Dosažené vzdělání interních pedagogických pracovníků r. 2014	55
Tabulka 9 Věková struktura interních pedagogických pracovníků k 31. 8. 2012	56
Tabulka 10 Náklady - hlavní činnost 2013	58
Tabulka 11 Náklady doplňková činnost 2013	59
Tabulka 12 Výnosy - hlavní činnost 2013	59
Tabulka 13 Výnosy doplňková činnost 2013	60

11 Seznam příloh

Příloha č. 1 – Plán činnosti na školní rok 2013/2014

Příloha č. 2 – Výkaz o činnosti střediska volného času 2013

Příloha č. 3 – Rozvrh pravidelné zájmové činnosti 2013/2014

Příloha č. 4 – Fotografie

Příloha č. 1 – Plán činnosti na školní rok 2013/2014

Zdroj: Mgr. Zdeňka Horváthová, ředitelka DDM



Ratibořická 1899/32, 193 00 Praha 20 – Horní Počernice

Plán činnosti na školní rok 2013/2014

Pravidelná zájmová činnost

viz příloha

Zájmová činnost příležitostná

Hurá k zápisu! (zahájení školního roku)

Parníkem do ZOO (stanoviště a pódiové vystoupení, akce všech pražských DDM)

Drakiáda

Mikulášská zábava pro děti

Vánoční dílničky a výstava v DDM

Taneční akademie DDM

Dílničky v IKEA

Velikonoční dílničky v DDM

Velikonoční dílničky pro školy ve francouzském Mions

Vystoupení dětí na Čarodějnicích

Lhotka u Mělníka (akce všech pražských DDM)

Bambiriáda

Den dětí v DDM

Týden otevřených dveří

Volné kluby

Keramika 1 x za 14 dní

Rukodělné dílny (výroba šperků, svíček, adventních věnců, batika, pedig,...) – každý měsíc

Pobytová činnost

Lyžařský a snowboardový výcvik – Jeseníky (jarní prázdniny)

Letní dětský tábor – všeobecné zaměření – 1. týden v červenci 2014

Letní dětský tábor se zaměřením na tanec – srpen 2014

Letní dětský hudební tábor – srpen 2014

Letní florbalové soustředění – srpen 2014

Letní soustředění kroužku sportovní střelba – srpen 2014

Ratibořická 1899/32
Praha 20 – Horní Počernice

tel.: +420 281 925 264
tel./fax: +420 281 925 948

email: ddm-hp@ddm-hp.cz
<http://www.ddm-hp.cz>

č.ú.: 2000930389/0800
IČO: 70966681



Ratibořická 1899/32, 193 00 Praha 20 – Horní Počernice

Příměstské tábory

Příměstský tábor v době jarních prázdnin
Příměstský tábor v době letních prázdnin – 4 týdny
Příměstský tábor se zaměřením na angličtinu

Soutěže

Mistrovství republiky – step, jaro 2014
Virtual tuning cup
Taneční soutěže
Literární soutěže
Výtvarné soutěže a přehlídky
Florbalové turnaje

Bc. Zdeňka Horváthová
ředitelka DDM

Ratibořická 1899/32
Praha 20 – Horní Počernice

tel.: +420 281 925 264
tel./fax: +420 281 925 948

email: ddm-hp@ddm-hp.cz
<http://www.ddm-hp.cz>

č.ú.: 2000930389/0800
IČO: 70966681

Příloha č. 2 - Výkaz o činnosti střediska volného času 2013

Zdroj: Mgr. Zdeňka Horváthová, ředitelka DDM

Tisk výkazu

https://sberdat.uiv.cz/vykony/V15/Formulare/S1.asp

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5.11.2013 12:54:30/600040631/188.175.124.80

Z 15-01

VÝKAZ
o činnosti střediska volného času
podle stavu k 31. 10. 2013

Dům dětí a mládeže

Obec Praha 9 - Horní Počernice PSČ 19300
Ulice Ratibořická 1899 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)
2013	10	600040631	112800327
Správní úřad		Území	Typ
D11200		CZ0119	G11
		Zřiz.	2

I. Pravidelná činnost podle počtu přijatých účastníků k 31. 10. 2013

	Číslo řádku	Počet	z toho cizinci	ze zemí EU
a	b	2	3	4
Zájemové útvary	0108	116	X	X
Účastníci	0109	1133	21	10
v tom	děti	0113	186	4
	žáci	0114	879	15
	studenti	0115	0	0
	ostatní	0116	68	2

II. Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

	Číslo řádku	Počet	Počet účastníků
a	b	2	3
Akce celkem	0202	84	4303
z toho o sobotách či nedělích	0203	70	3330

Uvádějí se počty akcí a účastníků podle dokladů o průběhu vzdělávání (podle § 2 písm. a) vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání).

Do počtu účastníků se nezahrnují pracovníci střediska.

IV. Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013 podle zaměření

	Číslo řádku	Počet účastníků
a	b	3
Osvětová a informační	0401	0
Individuální	0402	0
Spontánní	0404	178
Ostatní	0405	0

Uvádějí se počty účastníků jednotlivých činností podle dokladů o průběhu vzdělávání (podle § 2 písm. d), e) a f) vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání).

VI. Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

	Číslo řádku	Celkem	v tom		
			tábory	městské tábory	pobytové akce
a	b	2	3	4	5
Počet akcí	0601	10	5	5	0
Počet účastníků	0602	292	202	90	0
Počet osobodní	0603	2104	1654	450	0
Počet pracovníků	0604	37	27	10	0

Do počtu účastníků se nezahrnují pracovníci střediska.

Počet osobodní se stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů.

VII. Soutěže MŠMT od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

	Číslo řádku	Počet	Počet účastníků
a	b	2	3
Soutěže celkem	0701	0	0

XIV. Evidenční počet pedagogických pracovníků k 31. 10. 2013

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepoč. na plně zam.
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	3	4
Pedagogičtí pracovníci	1401	48	28	X
v tom	interní	1402	5	3
	externí	1403	43	25

Odesláno dne: 5.11.2013 12:54:30	Razítko: Dům dětí a mládeže na Horní Počernice, Ratibořická 1899 tel.: 281 925 264 příspěvková organizace IČO: 70966681	Podpis ředitele zařízení: 	Výkaz vyplnil (jméno): Zdeňka Horváthová Telefon (vč. linky): 605700773 E-mail: horvathova@ddm-hp.cz
-------------------------------------	--	--	---

Příloha č. 3 – Rozvrh pravidelné zájmové činnosti 2013/2014

Zdroj: Mgr. Zdeňka Horváthová, ředitelka DDM



Pondělí

Tisk dne		31.10.2013		
Keramika pro MŠ 1	09:30 - 10:15	Učebna č.6	Jeslínek Jan	23/23
Keramika pro MŠ 2	10:30 - 11:15	Učebna č.6	Jeslínek Jan	24/24
Flétna - mírně pokročilí	13:00 - 13:45	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	5/5
Mladý kutil 1	13:00 - 14:25	Učebna č.7	Volfová Hana	6/6
Taneční studio Barbie - pokročilí	13:00 - 13:55	Učebna č.13	Frolíková Marie	9/10
Keramika 1	13:00 - 14:25	Učebna č.6	Jeslínek Jan	8/10
Společenské hry a hlavolamy	13:50 - 15:20	Učebna č.5	Bc.Horváthová Zdeňka	7/15
Výtvarný atelier	14:00 - 15:25	Učebna č.9	Akad. sochHora René	8/8
Psaní všemi deseti	14:00 - 14:55	Učebna č.11	Kučmášová Jarmila	6/10
Taneční studio Barbie	14:00 - 14:55	Učebna č.13	Frolíková Marie	7/10
Mladý kutil 2	14:30 - 15:55	Učebna č.7	Volfová Hana	6/6
Keramika 2	14:30 - 15:55	Učebna č.6	Jeslínek Jan	11/11
Dramaterapie v kombinaci s tvůrčím psaním	15:00 - 16:55	Učebna č.11	Kučmášová Jarmila	5/10
Hokus pokus - sudé týdny	15:30 - 16:55	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	8/8
HIP HOP výběr	15:30 - 16:55	Učebna č.13	Frolíková Marie	17/17
Hokus pokus - liché týdny	15:30 - 16:55	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	7/8
Šperk - výtvarný design	15:30 - 16:55	Učebna č.9	Akad. sochHora René	9/9
Sportovní střelba 1	15:30 - 17:25	FZŠ Chodovická - gymnastický sál	Bc.Horváth Vojtěch	11/12
Keramika 3	16:00 - 17:25	Učebna č.6	Jeslínek Jan	10/10
Atletika 1/1	16:15 - 17:10	ZŠ Ratibořická - malý sál	Bejčková Pavla	14/14
Taneční modeling	17:00 - 17:55	Učebna č.13	Frolíková Marie	4/10
Výtvarný atelier talent+příprava na střední školu	17:00 - 18:55	Učebna č.9	Akad. sochHora René	8/8
Španělština pro začátečníky	17:00 - 17:55	Učebna č.11	Krejčová Kateřina	4/10
Atletika 2/1	17:20 - 18:15	ZŠ Ratibořická - malý sál	Bejčková Pavla	12/12
Florbalový kondiční trénink 1	17:30 - 18:45	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	25/25
Francouzština pro pokročilé 2	18:00 - 18:55	Učebna č.5	Ing.Jelínková Jana	5/10
Španělština pro mírně pokročilé	18:00 - 18:55	Učebna č.11	Krejčová Kateřina	5/10
Florbalový kondiční trénink 2	18:45 - 20:00	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	22/22
Francouzština pro středně pokročilé	19:00 - 19:55	Učebna č.5	Ing.Jelínková Jana	6/10
Florbalový kondiční trénink 4	20:00 - 21:30	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	10/10



Úterý

Tisk dne 31.10.2013

Keramika MŠ 3	10:30 - 11:25	Učebna č.6	Jeslínková Jitka	13/13
Keramika jinak 1	13:00 - 14:25	Učebna č.6	Jeslínková Jitka	6/10
Angličtina mírně pokročilí	13:00 - 13:45	Učebna č.12 (Garáž)	Bc.Beranová Vlasta	7/10
Výtvarný atelier pro nejmenší 2	13:00 - 13:55	Učebna č.9	Mgr.A.Beránek Libor	8/8
Flétnička pro nejmenší - začátečníci	13:00 - 13:45	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	4/5
Angličtina mírně pokročilí 2	13:50 - 14:35	Učebna č.12 (Garáž)	Bc.Beranová Vlasta	6/10
Táborník	14:00 - 15:25	Učebna č.7	Volfová Hana	7/10
Tvorba počítačových her 2	14:00 - 14:55	Učebna č.11	Bc.Pešta Vladimír	7/10
Flétna pokročilí	14:00 - 14:45	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	4/5
Ilustrace a grafika	14:00 - 15:25	Učebna č.9	Mgr.A.Beránek Libor	5/8
Step začátečníci	14:00 - 14:55	Učebna č.13	Hanušová Hana	10/10
Keramika jinak 2	14:30 - 15:55	Učebna č.6	Jeslínková Jitka	7/10
Step mírně pokročilí	15:00 - 15:55	Učebna č.13	Hanušová Hana	9/10
Tvorba počítačových her 1	15:00 - 15:55	Učebna č.11	Bc.Pešta Vladimír	10/10
Angličtina pro pokročilé 1	15:00 - 15:45	Učebna č.5	Bc.Šimeček Karel	5/8
Kreslíme komiks	15:30 - 16:55	Učebna č.9	Mgr.A.Beránek Libor	6/8
Angličtina pro pokročilé 2	15:50 - 16:35	Učebna č.5	Bc.Šimeček Karel	4/8
Stolní tenis 1	16:00 - 16:55	ZŠ Ratibořická - malý sál	Mgr.Měšťan Petr	7/8
Počítačová grafika 2	16:00 - 16:55	Učebna č.11	Bc.Pešta Vladimír	5/10
Florbal - elévové 1/2	16:00 - 17:00	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	25/25
Keramika jinak 3	16:00 - 17:25	Učebna č.6	Jeslínková Jitka	7/10
Step pokročilí	16:00 - 16:55	Učebna č.13	Hanušová Hana	6/6
Příprava k přijímacím zkouškám ČJ (5. třída)	16:45 - 17:40	Učebna č.5	Bc.Dušek Jan	12/12
Autoškola pro nejmenší 1	17:00 - 18:25	Učebna č.12 (Garáž)	Rýpar Tomáš	5/6
Stolní tenis 2	17:00 - 17:55	ZŠ Ratibořická - malý sál	Mgr.Měšťan Petr	8/8
Hardware 2	17:00 - 17:55	Učebna č.11	Bc.Šimeček Karel	6/10
Trampolín - jumping děti 1	17:00 - 17:55	Učebna č.13	Štěpánková Monika	8/8
Florbal - mladší žáci 1/2	17:00 - 18:00	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	25/26
Kresba a malba, příprava na talentové zkoušky	17:00 - 18:55	Učebna č.9	Mgr.A.Beránek Libor	6/8
MTV dance	17:15 - 18:10	FZŠ Chodovická - gymnastický sál	Cvyková Jaryna	10/17
Příprava k přijímacím zkouškám M (5. třída)	17:45 - 18:40	Učebna č.5	Bartlová Helena	7/10
Stolní tenis 3	18:00 - 18:55	ZŠ Ratibořická - malý sál	Mgr.Měšťan Petr	8/8
Florbal - starší žáci 1/2	18:00 - 19:00	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	22/22
Trampolín - jumping děti 2	18:00 - 18:55	Učebna č.13	Štěpánková Monika	7/8
Trampolín - jumping dospělí 1	19:00 - 19:55	Učebna č.13	Štěpánková Monika	8/8
Florbalový kondiční trénink 3	19:00 - 20:30	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	25/25
Francouzština začátečníci (dospělí)	19:00 - 19:55	Učebna č.11	Ing.Jelínková Jana	8/9



Středa

Tisk dne

31.10.2013

KLUBÍČKO 1	08:30 - 09:55	Učebna č.13	Fejtková Renata	11/11
KLUBÍČKO 2	10:00 - 11:25	Učebna č.13	Fejtková Renata	11/11
Šikovné ruce 1	13:00 - 13:55	Učebna č.9	Volfová Hana	7/8
Kytara 1	13:00 - 13:55	Učebna č.11	Bc.Šimeček Karel	9/9
Keramika 4	13:00 - 14:25	Učebna č.6	Jeslínek Jan	7/10
Flétna začátečníci	14:00 - 14:45	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	5/5
Mladý kutil 3	14:00 - 15:25	Učebna č.7	Volfová Hana	6/6
Keramika 5	14:30 - 15:55	Učebna č.6	Jeslínek Jan	10/11
Informatika (tvorba www stránek, hardware)	15:00 - 15:55	Učebna č.11	Bc.Šimeček Karel	6/10
Flétna - mírně pokročilí	15:10 - 15:55	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	5/5
Autoškola pro nejmenší 2	15:30 - 16:55	Učebna č.12 (Garáž)	Bc.Kočí Jaroslav	6/6
Klávesy a rytmy	16:00 - 17:55	Učebna č.11	Kočí Miloslav	6/8
Výtvarné hrátky (pedik, tiffany)	16:00 - 17:25	Učebna č.9	Volfová Hana	7/7
Keramika 6	16:00 - 17:25	Učebna č.6	Jeslínek Jan	10/10
Popbalet junior	16:00 - 16:55	Učebna č.13	Tichavová Denisa	7/10
Stolní tenis 4	16:05 - 17:00	ZŠ Ratibořická - malý sál	Mgr.Měšťan Petr	8/8
Street dance	16:30 - 18:00	FZŠ Chodovická - gymnastický sál	Jarošincová Jitka	18/18
Letecký modelář	17:00 - 18:30	Učebna č.7	Ing.Jelínek Luboš	10/10
Kytara 4	18:00 - 18:55	Učebna č.11	Bc.Šimeček Karel	6/6
Jóga	18:00 - 18:55	Učebna č.13	Kočí Miloslav	8/8



Čtvrtek

Tisk dne 31.10.2013

Ferda mravenec	13:00 - 13:55	Učebna č.5	Ing.Škorpilová Lenka	4/8
Keramika 7	13:00 - 14:25	Učebna č.6	Jeslínek Jan	10/10
Latinskoamerické tance - začátečníci	14:00 - 14:55	Učebna č.13	Nováková Klára	12/12
Keramika 8	14:30 - 15:55	Učebna č.6	Jeslínek Jan	11/11
Latinskoamerické tance - mírně pokročilí	15:00 - 15:55	Učebna č.13	Nováková Klára	10/10
3D grafika	15:00 - 16:55	Učebna č.11	Dürrhammer Petr	5/10
Keramika talent	16:00 - 17:55	Učebna č.6	Jeslínek Jan	9/9
Florbal - elévové 2/2	16:00 - 17:00	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	0/0
Hrátky s písničkou	16:00 - 16:55	Učebna č.13	Štěpánková Jana	26/26
Latinskoamerické tance pro pokročilé	16:15 - 18:10	FZŠ Chodovická - gymnastický sál	Hejhal Martin	8/17
Atletika 1/2	16:15 - 17:10	ZŠ Ratibořická - tělocvična	Bejčková Pavla	17/17
Zálesák	16:30 - 18:25	Učebna č.7	Bohoboj Michal	16/16
Tvorba a design www stránek 2	17:00 - 17:55	Učebna č.11	Bc.Stárková Dagmar	5/10
Kytara 5	17:00 - 17:55	Učebna č.12 (Garáž)	Dürrhammer Petr	10/10
Irské tance	17:00 - 18:55	Učebna č.13	Bc.Stiborová Marie Luisa	10/10
Florbal - mladší žáci 2/2	17:00 - 18:00	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	0/0
Atletika 2/2	17:20 - 18:15	ZŠ Ratibořická - tělocvična	Bejčková Pavla	24/24
Keramika pro dospělé	18:00 - 19:25	Učebna č.6	Jeslínek Jan	6/10
Florbal - starší žáci 2/2	18:00 - 19:00	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	0/0
Historický šerm 1 - začátečníci	18:15 - 19:10	ZŠ Ratibořická - tělocvična	Seifert Jakub	25/26
In-line bruslení 1	18:15 - 19:10	Učebna č.5	PhDr. Bc.Štěpánková Dana	9/15
Programování	18:30 - 19:25	Učebna č.11	Hejhal Martin	4/10
Florbal - dorost	19:00 - 20:15	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	25/25
Trampolíny - jumping dospělí	19:00 - 20:00	Učebna č.13	Štěpánková Monika	8/8
In-line bruslení 2	19:15 - 20:10	Učebna č.5	PhDr. Bc.Štěpánková Dana	7/10
Historický šerm 2 - pokročilí	19:15 - 20:15	ZŠ Ratibořická - tělocvična	Šámal Kryštof	11/25
Florbal - junioři	20:15 - 21:30	FZŠ Chodovická - velká tělocvična	Bc.Kočí Jaroslav	10/10



Pátek

Tisk dne	31.10.2013			
----------	------------	--	--	--

Míčové hry 1	14:00 - 14:55	ZŠ Ratibořická - tělocvična	Mgr.Měšťan Petr	13/18
Keramika ZŠ Ratibořická	14:00 - 15:30	ZŠ Ratibořická - učebna	Mgr.Žáčková Hana	6/10
Step závodní	14:00 - 15:55	Učebna č.13	Hanušová Hana	10/10
Míčové hry 2	15:00 - 15:55	ZŠ Ratibořická - tělocvična	Mgr.Měšťan Petr	20/20
Sportovní střelba 2	15:30 - 17:25	FZŠ Chodovická - gymnastický sál	Bc.Horváth Vojtěch	12/12

Příloha č. 4 – Fotografie
Zdroj: <http://www.ddm-hp.cz/>

Fotografie 1 – Budova DDM Horní Počernice



Fotografie 2 – Hlavní chodba DDM včetně recepce



Fotografie 3 – Učebna „garáž“



Fotografie 3 – Učebna keramiky

