

**Česká zemědělská univerzita v Praze**

**Provozně ekonomická fakulta**

**Katedra ekonomiky**



**Diplomová práce**

**Regionální rozdíly v ČR a jejich srovnání v rámci EU**

**Vypracovala: Iveta Dubcová**

© 2013 ČZU v Praze

# ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra ekonomiky  
Provozně ekonomická fakulta

## ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Dubcová Iveta

Podnikání a administrativa

Název práce

**Regionální rozdíly v ČR a jejich srovnání v rámci EU**

Anglický název

**Regional disparities in the Czech Republic and their European Framework**

### Cíle práce

Cílem práce bude vyhodnotit využití tematických a regionálních operačních programů EU v ČR. Práce bude zaměřena na školská zařízení v Pardubickém kraji. Dílčí cíle práce budou zaměřeny na zhodnocení připravenosti těchto škol čerpat finanční prostředky a zhodnocení zkušeností, které mají s realizací projektů financovaných z Operačních programů.

### Metodika

Práce bude rozdělena na tři hlavní části.

První část bude část teoretická (Literární rešerše), která bude založena na analýze dokumentů. V této části se studentka seznámí se stavem řešeného problému. Základním pramenem informací budou odborné knihy, odborné časopisy a periodika - a to nejen česká, ale i zahraniční.

Druhá část bude analytická. Bude založena na využití primárních a sekundárních dat. Prvním úkolem této části bude identifikace problému na jehož základě dojde ke zpřesnění cíle práce a následná formulace hypotéz.

Součástí této části bude stručná charakteristika Pardubického kraje. Pro sběr primárních dat bude využita metoda dotazníkového šetření, pozorování. Vyhodnocení dotazníkového šetření bude provedeno pomocí matematických a statistických metod v programu Excel či SPSS.

Závěrečná část bude obsahovat formulace výsledků práce a návrhy opatření, která pomohou vyřešit daný problém.

### Harmonogram zpracování

Rok 2010: listopad - prosinec - návrh výzkumného projektu (součástí je předběžná formulace cíle práce)

Rok 2011: leden - duben - přehled řešené problematiky (literární rešerše)

květen - červen - formulace zpřesněných cílů výzkumu a hypotéz

červenec - srpen - sběr dat

září - zpracování a vyhodnocení získaných dat

říjen - formulace výsledků práce a návrhy opatření

Rok 2012: březen - odevzdání práce

## Rozsah textové části

60 - 80 stran

## Klíčová slova

Region, regionální disparity, srovnání, strukturální fondy, regionální politika EU, školská zařízení.

## Doporučené zdroje informací

BLAŽEK, J. a UHLÍŘ, D. (2002). Teorie regionálního rozvoje: nástin, kritika, klasifikace. 1. vyd. Praha: Karolinum.

BEUGELSDIJK, M. a EIJFINGER, S. C. W. (2005): The Effectiveness of Structural Policy in the European Union: An Empirical Analysis for the EU-15 in 1995 - 2001. Journal of Common Market Studies 43(1) dostupné z <http://arno.uvt.nl/show.cgi?fid=44731>

BOHÁČKOVÁ, I. a HRABÁNKOVÁ, M. (2009): Strukturální politika Evropské Unie, vydání první. Praha: C.H. Beck.

Dallerba, S. a Le Gallo, J. (2008): Regional convergence and the impact of European structural funds over 1989–1999: A spatial econometric analysis. Papers in Regional Science., 87 (2).

DOČKAL, V. (2006): Šest let regionální politiky v ČR: šance a limity. Brno: Masarykova universita v Brně, Mezinárodní politologický ústav Masarykovy univerzity.

MAREK, D. a KANTOR, T. (2007): Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské Unie. Brno, Barrister & Principal.

Puigcerver- Peñalver, M.C. (2004): The Impact of Structural Funds Policy on European Regios Growth: A Theoretical and Empirical Approach. Dostupné z <http://repec.org/esLATM04/up.23143.1081937884.pdf>

WOKOUN, R. a kol. (2008): Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování. Praha: Linde.

Regionální diparity: elektronický časopis. Dostupné z <http://disparity.vsb.cz/cz/elektronicky-casopis/>

Dokumenty týkající se regionálního rozvoje na webových stránkách jednotlivých ministerstev a aktuální časopisecká literatura.

## Vedoucí práce

Benešová Irena, Ing., Ph.D.

## Termín odevzdání

březen 2012

prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.

Vedoucí katedry

prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c.

Děkan fakulty

V Praze dne 6.1.2012

### Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou diplomovou práci "Regionální rozdíly v ČR a jejich srovnání v rámci EU" jsem vypracoval(a) samostatně pod vedením vedoucího diplomové práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autor(ka) uvedené diplomové práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušil(a) autorská práva třetích osob.

V Praze dne \_\_\_\_\_

## Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala Ing. Ireně Benešové, Ph.D. za její odborný dohled a cenné rady při zpracování diplomové práce.

Také bych chtěla poděkovat zaměstnancům Centra evropského projektování v Hradci Králové při tvorbě dotazníku a celé své rodině za jejich pomoc.

# **Regionální rozdíly v ČR a jejich srovnání v rámci EU**

---

## **Regional disparities in the Czech Republic and their European Framework**

### **Souhrn**

Práce na téma „Regionální rozdíly v ČR a jejich srovnání v rámci EU“ je zaměřena na regionální politiku EU, fondy EU a strategické programové dokumenty. Cílem práce je podat informace o čerpání finančních prostředků EU v rámci ROP NUTS II Severovýchod a OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Analýza čerpání finančních prostředků je provedena na základních školách v Pardubickém kraji. V praktické části bylo provedeno dotazníkové šetření. Závěr práce obsahuje zhodnocenou praktickou část.

### **Klíčová slova**

Regionální politika EU, fondy EU, operační programy, ROP NUTS II Severovýchod, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, dotace

### **Summary**

The theses on “Regional disparities in the Czech Republic and their European Framework” are focused on the EU regional policy, EU funds and strategical documents. The goal is given an acquaintance with the EU funds under ROP NUTS II North-West and under the OP Human Resources and Employment. Analysis of the use of funds is made for elementary schools in the Pardubice region. In the practical part was performed the analysis of questionnaire survey. The conclusion of the theses contains evaluation of the practical part.

### **Key words**

EU regional policy, EU funds, Operational programs, ROP NUTS II North-East, OP Human Resources and Employment, subsidy

# Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVOD .....</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>CÍL PRÁCE A METODIKA.....</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>REGIONÁLNÍ POLITIKA EVROPSKÉ UNIE.....</b>	<b>16</b>
3.1	REGION .....	17
3.1.1	<i>Historický vývoj regionální politiky.....</i>	<i>17</i>
3.2	CÍLE REGIONÁLNÍ POLITIKY .....	20
3.2.1	<i>Cíl Konvergence.....</i>	<i>21</i>
3.2.2	<i>Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost .....</i>	<i>21</i>
3.2.3	<i>Cíl Evropská územní spolupráce .....</i>	<i>22</i>
3.3	FONDY EVROPSKÉ UNIE.....	23
3.3.1	<i>Strukturální fondy .....</i>	<i>23</i>
3.3.2	<i>Fond soudržnosti .....</i>	<i>24</i>
3.4	ZÁKLADNÍ ÚROVNĚ REGIONÁLNÍ POLITIKY .....	24
<b>4</b>	<b>STRATEGICKÉ PROGRAMOVÉ DOKUMENTY POLITIKY HOSPODÁŘSKÉ A SOCIÁLNÍ SOUDRŽNOSTI ...</b>	<b>26</b>
4.1	PROGRAMOVÁNÍ .....	26
4.1.1	<i>Strategické obecné zásady Společenství .....</i>	<i>26</i>
4.1.2	<i>Strategie hospodářského růstu ČR.....</i>	<i>27</i>
4.1.3	<i>Národní rozvojový plán .....</i>	<i>27</i>
4.1.4	<i>Národní strategický referenční rámec.....</i>	<i>27</i>
4.1.5	<i>Národní inovační strategie ČR.....</i>	<i>28</i>
<b>5</b>	<b>OPERAČNÍ PROGRAMY ČR NA PROGRAMOVÉ OBDOBÍ 2007 – 2013 .....</b>	<b>29</b>
5.1	TEMATICKÉ OPERAČNÍ PROGRAMY 2007 – 2013 .....	30
5.1.1	<i>OP Podnikání a inovace.....</i>	<i>30</i>
5.1.2	<i>OP Životní prostředí.....</i>	<i>31</i>
5.1.3	<i>OP Doprava .....</i>	<i>32</i>
5.1.4	<i>OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost .....</i>	<i>33</i>
5.1.5	<i>OP Výzkum a vývoj pro inovace .....</i>	<i>34</i>
5.1.6	<i>OP Lidské zdroje a zaměstnanost.....</i>	<i>35</i>
5.1.7	<i>OP Technická pomoc.....</i>	<i>36</i>
5.2	REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAMY 2007 – 2013 .....	36
5.2.1	<i>ROP NUTS II Severozápad.....</i>	<i>37</i>
5.2.2	<i>ROP NUTS II Severovýchod.....</i>	<i>37</i>
5.2.3	<i>ROP NUTS II Střední Čechy .....</i>	<i>38</i>
5.2.4	<i>ROP NUTS II Jihozápad .....</i>	<i>38</i>
5.2.5	<i>ROP NUTS II Jihovýchod .....</i>	<i>39</i>
5.2.6	<i>ROP NUTS II Moravskoslezsko.....</i>	<i>39</i>
5.2.7	<i>ROP NUTS II Střední Morava .....</i>	<i>40</i>
5.2.8	<i>Operační programy Praha.....</i>	<i>40</i>
5.3	EVROPSKÁ ÚZEMNÍ SPOLUPRÁCE.....	41
<b>6</b>	<b>VLASTNÍ ANALÝZA .....</b>	<b>42</b>
6.1	CHARAKTERISTIKA PARDUBICKÉHO KRAJE .....	42
6.1.1	<i>Okres Pardubice .....</i>	<i>43</i>
6.1.2	<i>Lidské zdroje a školství v Pardubickém kraji.....</i>	<i>44</i>
6.1.3	<i>Zdroje financování z fondů Evropské unie ve školství pro Pardubický kraj .....</i>	<i>46</i>
6.2	ČERPÁNÍ DOTACÍ Z POHLEDU ŽADATELE .....	49

<b>7</b>	<b>MONITORING ZÁKLADNÍCH ŠKOL V PARDUBICKÉM KRAJI V PROGRAMOVACÍM OBDOBÍ 2007 - 2013</b>	<b>52</b>
7.1	ZPRACOVÁNÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ .....	54
7.1.1	<i>Problémy ve školách a školských zařízeních</i> .....	55
7.1.2	<i>Počet předložených projektů či důvody jejich nepředložení</i> .....	56
7.1.3	<i>Počet kladně přijatých projektů a výše obdržené dotace</i> .....	57
7.1.4	<i>Hodnocení spolupráce s OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ROP NUTS II Severovýchod</i> <i>60</i>	
7.1.5	<i>Zdroje dalších dotačních prostředků</i> .....	62
7.2	PŘÍPADOVÁ STUDIE: REALIZACE PROJEKTU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE DUBINA .....	63
7.3	ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ A PŘÍPADOVÉ STUDIE .....	68
<b>8</b>	<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>70</b>
<b>9</b>	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ</b> .....	<b>72</b>
<b>10</b>	<b>POUŽITÉ ZKRATKY</b> .....	<b>75</b>
<b>11</b>	<b>PŘÍLOHY</b> .....	<b>76</b>



## Seznam obrázků

OBRÁZEK 1 MAPA ZNÁZORŇUJÍCÍ ÚROVEŇ NUTS II A III .....	25
OBRÁZEK 2 PARDUBICKÝ KRAJ .....	42
OBRÁZEK 3 OP VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST .....	47
OBRÁZEK 4 REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM NUTS II SEVEROVÝCHOD .....	48
OBRÁZEK 5 ZPRACOVÁNÍ DAT GRAFICKY Z OBDRŽENÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ V TIS. KČ.....	58
OBRÁZEK 6 VYHODNOCENÍ OBDRŽENÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ NA 1 ŽÁKA .....	59
OBRÁZEK 7 VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ NA SEDMOU OTÁZKU GRAFICKY .....	63
OBRÁZEK 8 PŘEHLED ZÁKLADNÍCH A UMĚLECKÝCH ŠKOL V PARDUBICKÉM KRAJI .....	76

## Seznam tabulek

TABULKA 1: ROZDĚLENÍ PROSTŘEDKŮ FONDŮ EU MEZI CÍLE A FINANČNÍ NÁSTROJE PRO OBDOBÍ 2007-2013 .....	20
TABULKA 2 JEDNOTLIVÉ ÚROVNĚ SOUSTAVY NUTS PODLE POČTU OBYVATEL .....	24
TABULKA 3 – PŘEHLED OPERAČNÍCH PROGRAMŮ NA OBDOBÍ 2007 - 2013 .....	29
TABULKA 4 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI OP PODNIKÁNÍ A INOVACE .....	30
TABULKA 5 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI OP ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ.....	31
TABULKA 6 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI OP DOPRAVA.....	32
TABULKA 7 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI OP VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST .....	33
TABULKA 8 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI OP VÝZKUM A VÝVOJ PRO INOVACE .....	34
TABULKA 9 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI OP LIDSKÉ ZDROJE A ZAMĚSTNANOST .....	35
TABULKA 10 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI OP TECHNICKÁ POMOC.....	36
TABULKA 11 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI ROP NUTS II SEVEROZÁPAD .....	37
TABULKA 12 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI ROP NUTS II SEVEROVÝCHOD .....	37
TABULKA 13 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI ROP NUTS II STŘEDNÍ ČECHY.....	38
TABULKA 14 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI ROP NUTS II JIHOZÁPAD .....	38
TABULKA 15 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI ROP NUTS II JIHOVÝCHOD .....	39
TABULKA 16 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI ROP NUTS II MORAVSKOSLEZSKO.....	39
TABULKA 17 PROJEKTY FINANCOVANÉ V RÁMCI ROP NUTS II STŘEDNÍ MORAVA.....	40
TABULKA 18 PŘEHLED NEZAMĚSTNANOSTÍ V PARDUBICKÉM KRAJI.....	46
TABULKA 19 POČET ŽÁKŮ.....	54
TABULKA 20 VYPLNĚNÉ DOTAZNÍKY PODLE OBLASTÍ.....	54
TABULKA 21 VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ NA DRUHOU OTÁZKU .....	56
TABULKA 22 VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ NA TŘETÍ OTÁZKU.....	56
TABULKA 23 VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ NA ČTVRTOU OTÁZKU .....	57
TABULKA 24 VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ NA SEDMOU OTÁZKU .....	62
TABULKA 25 SWOT ANALÝZA.....	67
TABULKA 26 ZÁKLADNÍ ŠKOLY V PARDUBICKÉM KRAJI .....	77
TABULKA 27 SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍCH ŠKOL V PARDUBICKÉM KRAJI .....	78
TABULKA 28 EU PENÍZE PRO ŠKOLY .....	79
TABULKA 29 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PARDUBICKA .....	80
TABULKA 30 ZÁKLADNÍ ŠKOLY HOLICKA.....	81
TABULKA 31 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘELOUČSKA .....	81
TABULKA 33 ZPRACOVÁNÍ DAT Z OBDRŽENÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ V TIS. KČ .....	85
TABULKA 32 VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ NA ŠESTOU OTÁZKU .....	86
TABULKA 34 ZPRACOVÁNÍ ÚDAJŮ – NEJLEPŠÍ A NEJHORŠÍ HODNOCENÉ BODOVÉ KRITÉRIUM.....	88

## Seznam příloh

PŘÍLOHA 1 PŘEHLED ZÁKLADNÍCH A UMĚLECKÝCH ŠKOL V PARDUBICKÉM KRAJI .....	76
PŘÍLOHA 2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY V PARDUBICKÉM KRAJI .....	77
PŘÍLOHA 3 PŘEHLED PRIORITYNÍCH OS OP VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST .....	77
PŘÍLOHA 4 SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍCH ŠKOL V PARDUBICKÉM KRAJI .....	78
PŘÍLOHA 5 EVROPSKÉ PENÍZE PRO ŠKOLY .....	79
PŘÍLOHA 6 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PARDUBICKA .....	80
PŘÍLOHA 7 ZÁKLADNÍ ŠKOLY HOLICKA .....	81
PŘÍLOHA 8 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘELOUČSKA .....	81
PŘÍLOHA 9 DOTAZNÍK .....	82
PŘÍLOHA 10 TABULKA S VYHODNOCENOU OTÁZKOU Č. 4 Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ .....	85
PŘÍLOHA 11 TABULKA S VYHODNOCENOU OTÁZKOU Č. 6 Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ .....	86
PŘÍLOHA 12 TABULKA S VYHODNOCENOU OTÁZKOU Č. 6 Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ II .....	88

# 1 Úvod

V roce 2004 se stala Česká republika členem Evropské unie. Díky členství v Evropské unii se nabízely naší zemi nové možnosti - účastnit se na společných politikách hospodářské a sociální soudržnosti a také příležitost čerpání z evropských fondů. V České republice je realizováno celkem 26 operačních programů na probíhající programové období 2007 – 2013. K dispozici na tyto operační programy je zhruba 26,7 miliard Eur, což je zhruba 645,23 miliard Kč.

Při vstupu České republiky do Evropské unie v roce 2004 probíhalo sedmileté programovací období 2000 – 2006. Programovací období 2004 – 2006 pro Českou republiku bylo dobou pro seznamování se s možnostmi Evropské unie v oblasti čerpání peněžních prostředků. Podpora ze strukturálních fondů v minulém, pro nás zkráceném, čtyřletém období byla realizována pomocí pěti Operačních programů a dvou Jednotných programových dokumentů. Následující a dobíhající Programovací období 2007 – 2013 umožňuje další čerpání prostředků také, ale již se zmíněnými zkušenostmi z předešlého programovacího období. Oproti minulému období má poslední programovací období k dispozici plnou délku sedmileté periody a více finančních prostředků.

Obecným cílem diplomové práce autorky je zhodnocení čerpání finančních prostředků z evropských fondů na základních školách v České republice v současném programovacím období 2007 - 2013.

Práce vychází z jednotlivých programových dokumentů a konkrétně se bude zaobírat jen prioritními osami a oblastmi, které jsou určeny školám a školským zařízením. U zmíněných prioritních os a oblastí budou podrobněji popisovány cíle podpory, dotace z fondů Evropské unie, žadatelé a způsob podání žádosti. V začátku práce bude zmínka o vzniku Regionální politiky, což umožní nahlédnout do jedné z oblastí zájmu Evropské unie. Operační programy Praha Konkurenceschopnost a Adaptabilita, Evropská územní spolupráce budou v práci představeny jen krátce.

V praktické části se bude práce zaměřovat na úspěšnost čerpání peněžních prostředků z evropských fondů ve školách a školských zařízeních pro oblast NUTS II<sup>1</sup> Severovýchod na Programové období 2007 – 2013. Za účelem dosažení cíle bude proveden průzkum u vybraných žadatelů, konkrétně u Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v Pardubickém kraji. Zkoumání bude probíhat pomocí dotazníkového šetření. Cílem průzkumu je zjistit, zda jsou školy a školská zařízení připraveny na čerpání finančních prostředků z Evropské unie. Závěr praktické části práce bude obsahovat případovou studii vybrané základní školy na Pardubicku.

---

<sup>1</sup> NUTS - Nomenclature des Unites Territoriales Statistique

## 2 Cíl práce a metodika

Hlavním cílem této práce je posouzení vlivu operačních programů Evropské unie (EU)

na základní vzdělávání v České republice (ČR) a možnosti její realizace ve školách a školských zařízeních v Pardubickém kraji (Pk). Diplomová práce je zaměřena na aktuální téma v ČR.

Práce bude rozdělena na dvě části – teoretický rámec a praktickou část. Teoretická část bude rozdělena do dvou bloků – zaměření na Regionální politiku EU, její cíle a dokumenty Hospodářské a sociální soudržnosti (HSS) obecně. Druhá část se bude věnovat Tematickým operačním programům, Regionálním operačním programům, Operačnímu programu Praha a Evropské územní spolupráci. Snahou bude popsat Regionální politiku ČR v rámci EU pro snazší a rychlejší pochopení problematiky v současném programovacím období.

První část bude obsahovat Regionální politiku EU, vymezení pojmu region a historický vývoj regionální politiky, což umožní nahlédnout blíže do dané problematiky. Zmapování cílů regionální politiky a popis fondů strukturálních a fondu soudržnosti. Dále je zde zařazena subkapitola o jednotné klasifikaci EU. Následuje kapitola Strategické programové dokumenty politiky HSS.

Druhý blok se zaměřuje na operační programy. Operační programy budou rozděleny podle regionu a témat. Jednotlivé programy budou stručně charakterizovány a určeny prioritní osou. Obdobně bude charakterizován Operační program pro Prahu a Evropská územní spolupráce. Tato problematika bude jen krátce představena, jelikož nebude zcela využita pro praktickou část, tedy pro ucelení celkového přehledu Regionální politiky EU v ČR.

Teoretický rámec bude vycházet ze studia odborné literatury k dané problematice. Především pro druhý blok teoretické části budou použity oficiální dokumenty v elektronické podobě na webových stránkách, tyto jsou neustále aktualizovány.

V teoretické části bude využita analýza dat, které vycházejí z aktuálních údajů na webových stránkách příslušných orgánů.

Praktická část bude sledovat využití operačních programů. Jelikož Operační programy ČR na Programovací období 2007 – 2013 jsou velice rozsáhlou problematikou, empirická část se zaměřuje pouze na zvolené operační programy. Praktická část bude podrobněji analyzovat Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Regionální operační program NUTS II Severovýchod.

Škol a školských zařízení je mnoho, ale peněz potřebných na jejich činnost je málo. Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost by mohl některé problémy vyřešit. Autorku zajímalo, jak této příležitosti ředitelé příslušných institucí využívají a realizují je.

Práce bude vycházet především z jednotlivých programových dokumentů a prioritní osy, které je určena školám a školským zařízením. Tato část bude pojednávat o cílech podpory, vyčleněných částkách z fondů EU, o subjektech, které mohou žádat o poskytnuté dotace, a o způsobech realizace dotace vybraných subjektů.

Součástí práce je dotazník, který bude zaslán vybraným školským subjektům v Pardubickém kraji. Doba a termín dotazníkového šetření je naplánován na období září až listopadu 2011. Jelikož v ČR proběhlo již jedno programovací období, cílem dotazníkového šetření je zjištění, jak jsou ředitelé školských zařízení a škol připraveni na možnosti čerpání prostředků z Evropských fondů a jaké zkušenosti mají s realizací těchto projektů. Někdy i pro zkušené projektové manažery není snadné zorientovat se v dané oblasti. Autorce byla nabídnuta spolupráce s Centrem evropského projektování se sídlem v Hradci Králové. Toto bude využito v praktické části a při sestavení otázek pro dotazníkové šetření.

Použité metody budou převážně analytického charakteru. Metodický postup se bude zakládat na sběru primárních a sekundárních dat. Bude se vycházet ze sběrů údajů z dotazníkového šetření, dále jejich následná analýza a vyhodnocení výsledků a závěrů. V závěru práce bude uvedena případová studie vybrané základní školy, která bude obsahovat SWOT<sup>2</sup> analýzu vybraných údajů. Další technikou, která bude použita

---

<sup>2</sup> Strengths (Silné), Weaknesses (Slabé), Opportunities (Příležitosti), Threats (Hrozby)

při vypracování praktické části, bude zúčastněné a nezúčastněné pozorování<sup>3</sup>. Technika pozorování a rozhovorů se využije při dotazníkovém šetření. Dotazníky budou zpracovány statistickými metodami. Při vypracování praktické části bude také využita odborná literatura, materiály a webové stránky vztahující se k dané oblasti.

Součástí dotazníkového šetření bude dopis řediteli či ředitelce školy a sedm otázek. Průvodní dopis k dotazníku uvede důvody jeho zpracování a krátce představí autorku diplomové práce. Závěr dopisu bude obsahovat stvrzení anonymity dotazníkového šetření. Otázky budou zvoleny tak, aby dotazník nebyl časově náročný. Dotazník obsahuje otázky s nabízenými odpověďmi či možnost krátké doplňující odpovědi. Autorka musí brát v úvahu i zamítnutí vyplnění dotazníku z časových či jiných důvodů. Otázky se budou týkat nynějšího Programovacího období 2007 – 2013.

Úvodní otázka se bude dotazovat na identifikaci žadatele. Dotazovaný bude vybírat a zaškrtnout z pěti možných nabízených odpovědí. U této otázky i u několika následujících bude možno odpovědět více možnostmi. Druhá otázka se bude zabývat největší problematikou na školách. Z nabízených odpovědí bude dotazovaný mít možnost zaškrtnout více variant. Třetí otázka bude zaškrtnovací a doplňující. Bude se zaměřovat na předložení či nepředložení projektu na finanční podporu z EU fondů. Při zaškrtnutí kladné odpovědi bude následovat podotázka na počet předložených projektů. V opačném případě bude obsahovat podotázku s důvodem jeho nepředložení. Pokud dotazovaný zaškrtně zápornou odpověď, dotazník pro něho bude ukončen. Pro ostatní následuje čtvrtá otázka s typem odpovědi jako u předešlé ano/ne a s podotázkou. Dotaz se bude týkat obdržení finanční podpory. V případě kladné odpovědi se bude autorka dotazovat na počet kladně přijatých projektů a celkovou výši obdržených finančních prostředků. Dotazovaní budou navedeni na navazující šestou otázku. U uvedení záporné odpovědi budou respondenti pokračovat v páté otázce, která bude obsahovat připravené odpovědi s důvody zamítnutí projektu. Šestá otázka bude nejrozsáhlejší. Bude dávat dotazovaným možnost hodnotit úroveň spolupráce s Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Regionálním operačním programem NUTS II Severovýchod. Soubor bude obsahovat osm podotázek a jednu doplňující s nabídkou numerického hodnocení od 1 do 5 (1 – velmi uspokojivá – 5 – neuspokojivá). Poslední otázka se bude zabývat problematikou spolufinancování, bude obsahovat připravené odpovědi a doplnění i jiné možnosti

---

<sup>3</sup> Zúčastněné pozorování – pozorovatel se stává součástí zkoumaného prostředí  
Nezúčastněné pozorování – pozorovatel se ve zkoumaném prostředí neangažuje

odpovědi než jsou v nabídce. Výsledky dotazníkového šetření budou pro lepší orientaci zobrazeny tabulkově či graficky.

Autorka předpokládá návratnost 60 – 70 % vyplněných dotazníků.

Dotace poskytnuté z fondů EU zůstávají stále atraktivní v získávání peněz pro další potřebné aktivity nejen ve školách. Práce si klade za cíl informovat o možnosti čerpání finančních prostředků z EU fondů na základních školách - s ohledem na moderní vybavení škol a stav budovy školy. Dále v kontextu dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků a rovných příležitostí žáků základní škol a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce přinese vhled do problematiky čerpání finančních prostředků z EU fondů základních škol.



### 3 Regionální politika Evropské unie

*„Regionální politika Evropské unie, nazývaná též politika hospodářské a sociální soudržnosti (HSS), je odrazem principu solidarity uvnitř Evropské unie, kdy bohatší státy přispívají na rozvoj chudších států a regionů, aby se zvýšila kvalita života obyvatel celé Evropské unie.“<sup>4</sup>*

Politika hospodářské a sociální soudržnosti přináší nové možnosti regionům, městům a jejich obyvatelům prostřednictvím spolufinancování projektů. Umožňuje růst a konkurenceschopnost regionů, výměnu informací, nápadů a postupů. Celoevropská regionální politika se zaměřuje na podporu zaměstnanosti a vyrovnaný růst.

*„Evropská unie má 27 členských států, jež dohromady tvoří společenství a trh čítající 493 milionů občanů, přičemž mezi jednotlivými státy a jejich 271 regiony existují nezanedbatelné hospodářské a sociální rozdíly.“<sup>5</sup>* Rozdíly mohou být způsobeny řadou problémů v oblasti ekonomiky, politiky, sociálních a ekologických okruhů. Jedná se především o nerovnoměrné rozdělení pracovních příležitostí, geografické a přírodní nerovnosti, nízkou míru migrace, nevyhovující ekonomickou strukturu a psychologické faktory. Tyto faktory mohou vyvrcholit až velmi vysokou nezaměstnaností, nekvalitní hospodářskou výkonností, špatnou kvalitou životního prostředí a velkou migrací obyvatel do stabilnějších a ekonomicky silnějších regionů. Uplatňování regionální politiky, která se snaží zmírnit či dokonce odstranit rozdíly mezi regiony, by mělo vést k rovnosti mezi regiony v rámci státu.

Důležitost regionální politiky je zřejmá z rozpočtu EU, jelikož tvoří druhou nejvyšší položku. Nástroj regionální politiky je Strategie regionálního rozvoje ČR pro období 2007 – 2013. Zabezpečuje spojitost a spolupráci mezi národní regionální politikou a regionální politikou EU. Výsledkem jsou rozvojové programy a projekty

---

<sup>4</sup> Fondy evropské unie[online]. c2003-2010 [cit. 2010-12-13]. Dostupné z WWW:< <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>

<sup>5</sup> K čemu slouží regionální politika[online]. c1995-2010 [cit. 2010-12-19]. Dostupné z WWW:<[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/policy/why/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/regional_policy/policy/why/index_cs.htm)>

financované především z fondů EU a národních zdrojů. Nyní za tuto oblast zodpovídá Ministerstvo pro místní rozvoj.

### **3.1 Region**

Regiony mohou být stanoveny z politického hlediska jako administrativní části, nebo kulturní, náboženský či národnostní celek. Regiony mohou také vzniknout kombinací výše vyjmenovaných.

Region vyjadřuje územně-správní jednotku, v České republice (ČR) se regionem rozumí kraj. V Evropské unii neexistuje jednotný systém správního členění územních celků. Pro statistické a ekonomické účely vznikly v rámci EU ucelené územně statistické jednotky NUTS.

Ekonomická úroveň regionů se hodnotí na základě ukazatelů, nejdůležitějším je hrubý domácí produkt (HDP). Úroveň jednotlivých regionů umožňuje sledovat konkurenceschopnost samotného regionu, inovační potenciál, průmyslové podniky, podniky podílející se na vědě a výzkumu. Regiony se porovnávají pomocí ekonomických ukazatelů – HDP v přepočtu na jednoho obyvatele, míra nezaměstnanosti, demografické údaje, jednotlivé odvětví zastoupené v regionu, úroveň infrastruktury a životního prostředí, velikost příjmů.

#### **3.1.1 Historický vývoj regionální politiky**

Rok 1958 je klíčovým pro počátky regionální politiky. Základem bylo založení **Evropského hospodářského společenství (EHS) a Evropského společenství pro atomovou energii (EUROATOM).**

Evropské hospodářské společenství bylo založeno šesti státy – Francií, Itálií, Německem, Belgií, Lucemburskem a Nizozemím.

*„Již při vzniku EHS se vycházelo z řady předpokladů – např. že se hospodářským růstem vyřeší regionální problémy, a současně se díky integraci trhu zostří konkurence, jež*

*pak způsobí problémy zvláště v regionech s významnou koncentrací starých průmyslových odvětví, a proto jim bude třeba poskytnout zvláštní pomoc. Podstatou první koncepce regionální politiky EHS byla tedy více méně kompenzace některých negativních dopadů vytvoření Společenství. Můžeme vymezit několik etap vývoje regionální politiky v EHS, později v EU, a to v letech 1958 -1973, 1974 -1985, 1986 -1993, 1994 -1999, a od roku 2000 do r. 2006.*<sup>6</sup>

- **1958 -1973**

Šestice zakladatelských států byla zhruba na stejné ekonomické úrovni, což nevyžadovalo téměř žádnou společnou regionální politiku. Neexistovaly společné instituce pro regionální politiku. Francie a Itálie uplatňovaly pouze národní vlastní regionální politiku. Změny nastaly v roce 1973 s přístupem nových států (Velké Británie, Dánska a Irsko) k členské základně.

- **1974-1985**

Velká Británie a Irsko s velkými regionálními rozdíly se snažily o zavedení společné regionální politiky, která by byla financována z jednotného fondu. V roce 1975 byl založen **Evropský fond regionálního rozvoje** pro zlepšení regionálních rozdílů.

- **1986-1993**

Regionální politika se stala prioritní a byla zčásti integrována zemědělskou a sociální politikou, od této doby se zavedl termín strukturální politika. Tato etapa je významná pro vývoj regionální politiky, především přijetím **Aktu o jednotné Evropě** v roce 1986. V něm se klade důraz na harmonický vývoj a uskutečňování cílů vedoucích k posilování ekonomické a sociální soudržnosti. V roce 1989 strukturální politika obsahovala tři fondy – **Evropský fond regionálního rozvoje, Evropský sociální fond, Evropský zemědělský garanční**

---

<sup>6</sup> Kol. autorů. *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*, 2. vyd. Praha: CODEX BOHEMIA, s.r.o., 1998. 216 s., s. 79

**a podpůrný fond.** Roku 1993 byl ustaven **Fond soudržnosti (Kohezní fond)**, který stojí mimo strukturální fondy. Byl ustaven Výbor regionů - poradní orgán složený ze zástupců.

- **1994-1999**

V roce 1994 byl schválen dokument **Evropa 2000+**, v němž jsou zakotveny základy nového pojetí regionální politiky. Týkal se problematiky rozvíjení poradenství pro obce, regiony a podnikatelské subjekty, lidské zdroje – rekvalifikační a vzdělávací programy, posilování investičních opatření.

- **2000-2006**

Na základě předešlých problémů byla strukturální politika nucena provést rozsáhlejší reformu. Významnou událostí se stal rok 2004, kdy se EU zvětšila o nově přistupující členy včetně ČR. Regionální politika se musela vyrovnat s přibývajícím velkým počtem členů a usměrnit jejich požadavky. Cíle regionální politiky se zaměřovaly na podporu rozvoje zaostávajících regionů a regionů se strukturálními problémy, na podporu a rozvoj vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnanosti.

Politika hospodářské a sociální soudržnosti funguje na základě solidarity. V rámci EU jsou na velké regionální rozdíly uplatňovány odpovídající nástroje a finanční zdroje. Regionální a strukturální politika pomáhá odstranit rozdíly v životní úrovni jednotlivých regionů a bojuje s vysokou nezaměstnaností. Hlavními nástroji strukturální a regionální politiky jsou strukturální fondy EU a Fond soudržnosti (Kohezní fond). EU vydává na regionální politiku jednu z nejvyšších částek z rozpočtu.

18. února 2004 přijala Evropská komise pro regionální politiku nový návrh s názvem **Nové partnerství pro soudržnost: konvergence, konkurenceschopnost a kooperace** pro období 2007 – 2013.

### 3.2 Cíle regionální politiky

Cíle regionální politiky ČR pro období 2007 - 2013 jsou sepsány v **Národním rozvojovém plánu a v Národním strategickém referenčním rámci**. Jedná se o Cíl Konvergence, o Cíl Evropské územní spolupráce a o Cíl Regionální konkurenceschopnosti a zaměstnanosti. Na právě probíhající programové období 2007 - 2013 Unie vyčlenila 347 mld. eur a pro ČR cca 26,69 mld. eur<sup>7</sup> (cca 645,23 mld. Kč<sup>8</sup>), čímž se řadí na čtvrté místo v rámci celé EU<sup>9</sup>.

**Tabulka 1: Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle a finanční nástroje pro období 2007-2013**

<b>CÍL</b>	<b>FONDY PRO EU</b>	<b>FONDY PRO ČR</b>	<b>FINANČNÍ NÁSTROJ</b>
<b>Konvergence</b>	283 mld. € (6 841,53 mld. Kč)	25,88 mld. € (625,65 mld. Kč)	Fond soudržnosti Evropský fond pro regionální rozvoj Evropský sociální fond
<b>Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost</b>	54,96 mld. € (1 328,66 mld. Kč)	419,09 mil. € (10 131,50 mil. Kč)	Evropský fond pro regionální rozvoj Evropský sociální fond
<b>Evropská územní spolupráce</b>	8,72 mld. € (210,81 mld. Kč)	389,05 mil. € (9 405,28 mil. Kč)	Evropský fond pro regionální rozvoj
<b>Celkem</b>	347 mld. € (8 388,73 mld. Kč)	26,69 mld. € (645,23 mld. Kč)	

Zdroj: Cíle regionální politiky[online]. c2003-2010 [cit. 2010-12-13]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>10

<sup>7</sup> Cíle regionální politiky[online]. c2003-2010 [cit. 2010-12-13]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>

<sup>8</sup> Kurz přepočtený dle aktuálního kurzovního lístku ČNB platný ke dni 20. 4. 2011

<sup>9</sup> Dostupné finanční prostředky[online]. c1995-2010 [cit. 2010-12-13]. Dostupné z WWW: <[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/policy/fonds/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/regional_policy/policy/fonds/index_cs.htm)>

<sup>10</sup> Vlastní zpracování

### **3.2.1 Cíl Konvergence**

Smyslem cíle je podpora nejméně rozvinutých regionů, především posílení růstu, vytvoření a zlepšení pracovních příležitostí, ochranu životního prostředí. Regiony se posuzují na základě HDP na obyvatele, který je nižší než 75 % průměru pro celou EU a dále se sem řadí regiony, jejichž hrubý národní důchod (HND) je nižší než 90 % průměru pro celé Společenství.

Tento cíl je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti. V ČR pod něho spadají všechny regiony soudržnosti s výjimkou hl. m. Prahy.

Cíl je realizován prostřednictvím sedmi regionálních operačních programů (OP) na úrovni NUTS II a osmi tematických operačních programů. Jedná se o OP Podnikání a inovace, OP Životní prostředí, OP Doprava, OP Vzdělání pro konkurenceschopnost, OP Výzkum a vývoj pro inovaci, OP Lidské zdroje a zaměstnanost, Integrovaný operační program a OP Technická pomoc.

### **3.2.2 Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost**

Cíl se zaměřuje na regiony, které nespádají pod Cíl Konvergence. Operační program podporuje regiony na úrovni NUTS I nebo NUTS II s HDP vyšším než 75 % průměru EU, což splňuje v ČR pouze Hl.m. Praha. Uskutečňován je pomocí OP Praha Konkurenceschopnost a OP Praha Adaptabilita. Vynaložené prostředky na Cíl 2 jsou nižší než na Cíl 1, jelikož potřebná podpora regionů není tak nutná. Financovaný je z Evropského fondu pro regionální rozvoj a Evropského sociálního fondu.

Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost se zaměřuje na atraktivnost regionů a posílení konkurenceschopnosti. Rozvoj zaměstnanosti má dvojí přístup - rozvojové programy a investice do lidských zdrojů. Rozvojové programy podporují hospodářské změny inovacemi a podporováním znalostí společnosti, podnikavosti a životního prostředí.

### 3.2.3 Cíl Evropská územní spolupráce

Cíl Evropská územní spolupráce se snaží podpořit oblasti prostřednictvím přeshraniční, nadnárodní a meziregionální spolupráce. Cíl vychází ze základů Iniciativy INTERREG z období 2000-2006. Jedná se o spolupráci na úrovni NUTS III. Cíl 3 je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Nyní pro období 2007 - 2013 jsou v ČR realizovány operační programy:

- OP Přeshraniční spolupráce
  - OP Přeshraniční spolupráce ČR - Bavorsko
  - OP Přeshraniční spolupráce ČR – Polsko
  - OP Přeshraniční spolupráce ČR – Rakousko
  - OP Přeshraniční spolupráce ČR – Sasko
  - OP Přeshraniční spolupráce ČR – Slovensko
  
- OP Nadnárodní spolupráce Střední Evropa
- OP Meziregionální spolupráce
- OP ESPON 2013

**Operační program Přeshraniční spolupráce** se týká regionů na úrovni NUTS III, které se nacházejí podél sousedních hranic členských zemí.

**Operační program Nadnárodní spolupráce** je rozdělen do zón. ČR spadá spolu s Rakouskem, Polskem, částí Německa, Maďarskem, Slovenskem, Slovinskem, částí Itálie a z nečlenských zemí například s Ukrajinou do zóny Střední Evropa.

Program je určen pro všechny členské státy EU a mohou jej využívat partneři z Norska a Švýcarska. Zúčastněné státy spolufinancují program a v případě zájmu ostatních zemí si musí vše hradit vlastními náklady. Partneři mohou čerpat finanční prostředky z Evropského fondu pro regionální rozvoj. ČR může čerpat na uznatelné projekty až 85 % potřebných prostředků, zbytek je hrazen vlastními financemi.

Operační program **Meziregionální spolupráce** se zabývá výměnou a předáváním zkušeností, informací a postupů na místní a regionální úrovni. Hlavními cíli jsou zlepšení životního prostředí, inovace a ochrana před riziky. Meziregionální spolupráce je společná pro všechny členy EU a i pro Norsko a Švýcarsko.

**ESPO** (European Spatial Planning Observation Network) znamená v překladu Evropská monitorovací síť pro rozvoj a soudržnost. Operační program, který se zaměřuje na výzkum, poskytování informací, vytváření map, databází a analýz. Napomáhá k rozvoji regionů, oblastí a větších územních celků k zajištění konkurenceschopnosti, územní spolupráce a harmonického rozvoje. Partnerům EU v tomto programu je hrazeno 100 % uznatelných nákladů na konkrétní projekt.

### **3.3 Fondy Evropské unie**

Fondy EU jsou hlavním nástrojem realizace cílů regionální politiky, která má za úkol snižovat rozdíly mezi jednotlivými regiony uvnitř EU. Jedná se o strukturální fondy – Evropský fond pro regionální rozvoj a Evropský sociální fond a Fond soudržnosti (Kohezní fond).

#### **3.3.1 Strukturální fondy**

**Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF)** byl založen roku 1975. Zaměřuje se na znevýhodněné a chudší regiony. Podporuje a financuje především investiční projekty – např. podpora a pomoc začínajícím podnikatelům, budování a zlepšování infrastruktury, ochrana životního prostředí, podpora cestovního ruchu, pokračování místního rozvoje. Konečným a hlavním cílem ERDF je tvorba pracovních míst pro konkurenceschopnost a udržitelný rozvoj.

**Evropský sociální fond (ESF)** byl založen již Římskou dohodou, tedy je nejstarší z nynějších fondů. Od ERDF se liší tím, že podporuje neinvestiční projekty. Financuje projekty na podporu dlouhodobě nezaměstnaných. Soustřeďuje se na poskytování a rozvíjení pracovních dovedností a schopností, aby se lidé lépe přizpůsobili trhu práce.



Zaměřuje se především na strategické dlouhodobé programy, které se věnují regionům celé Evropy. Poskytuje regionům ekonomickou konkurenceschopnost a tím jim zajišťuje přísun zahraničních investic. Programy jsou obstarávány veřejným i soukromým sektorem. Mezi ně patří např. národní, místní úřady, školicí ústavy, dobrovolné organizace a sociální partneři – odbory jednotlivých společností.

### 3.3.2 Fond soudržnosti

Kohezní fond neboli Fond soudržnosti byl založen na podporu států nikoliv regionů, které nedosahují 90 % hrubého národního produktu (HND) stanoveném Společenstvím. Tuto podmínku ČR splňuje a řídí ho Ministerstvo pro místní rozvoj. Fond vznikl na základě Maastrichtské smlouvy v roce 1993.

Z fondu jsou podporovány investiční programy a je charakteristický tím, že přímo financuje celé projekty. Jeho hlavní náplní je ochrana životního prostředí, rozvoj a obnova infrastruktury většího rozsahu.

## 3.4 Základní úrovně regionální politiky

Každý členský stát EU má odlišné správní členění. V roce 1988 vznikla pro statistické monitorování jednotná klasifikace NUTS. Unijní členění dále umožňuje i analytické sledování a slouží i pro potřeby strukturálních fondů. Užívá se pět jednotek NUTS I – V, které vznikly na základě počtu obyvatel. V roce 1990 byly nahrazeny NUTS IV a V soustavou LAU (Local Administrative Units), které se zabývají obcemi a okresy.

**Tabulka 2** Jednotlivé úrovně soustavy NUTS podle počtu obyvatel

<b>Statistická jednotka</b>	<b>Doporučený minimální počet obyvatel</b>	<b>Doporučený maximální počet obyvatel</b>
NUTS I	3 000 000	7 000 000
NUTS II	800 000	3 000 000
NUTS III	150 000	800 000

Zdroj: Strukturální fondy [online]. c2005-2010 [cit.2010-12-20] Dostupný z WWW: <<http://www.euroskop.cz/8642/sekce/system-spravniho-cleneni-v-ramci-regionalni-politiky-eu/>> 11

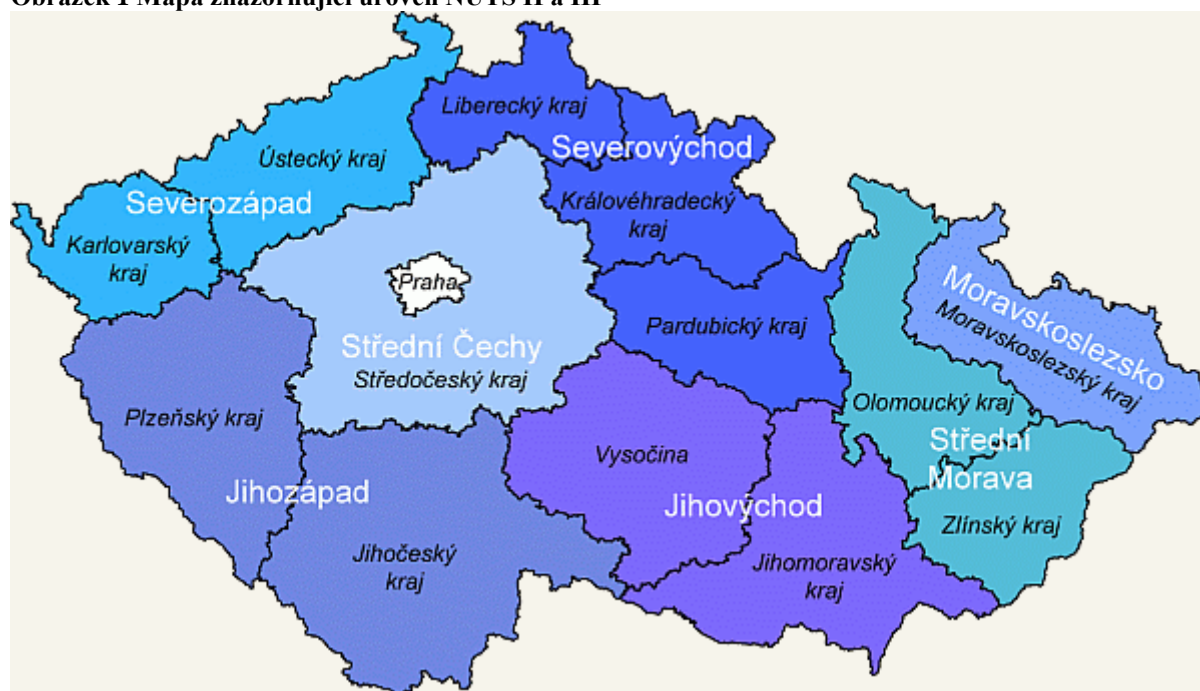
<sup>11</sup> Vlastní zpracování

Do úrovně NUTS I spadá celé území ČR. Stát byl rozdělen na kraje, které se shodují s úrovní NUTS III. Mezistupeň mezi krajem a státem je členění odpovídající NUTS II – regiony soudržnosti. Na tuto úroveň se zaměřuje především cíl Konvergence a částečně i Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

V ČR zavedl Český statistický úřad spolu s Eurostatem klasifikaci území a bylo vytvořeno 14 krajů – NUTS III, 8 regionů soudržnosti – NUTS II a území celého státu – NUTS I. Na mapě je vyobrazeno 8 regionů, které zahrnují jeden až dva kraje.

- Jihovýchod (kraj Vysočina a Jihomoravský kraj)
- Jihozápad (Plzeňský kraj a Jihočeský kraj)
- Moravskoslezsko (Moravskoslezský kraj)
- Severovýchod (Liberecký, Královéhradecký a Pardubický kraj)
- Severozápad (Karlovarský a Ústecký kraj)
- Střední Čechy (Středočeský kraj)
- Střední Morava (kraj Olomoucký a Zlínský)
- Praha.

Obrázek 1 Mapa znázorňující úroveň NUTS II a III



Zdroj: Regionální politika EU [online] c2003-2010 [cit. 2010-12-20]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>

## 4 Strategické programové dokumenty politiky Hospodářské a sociální soudržnosti

### 4.1 Programování

*„Tento princip znamená, že se pomoc realizuje nikoli na základě nekonceptně předkládaných projektů, ale naopak prostřednictvím projektů naplňujících cíle programových dokumentů - operačních programů, národního strategického referenčního rámce a dalších strategických dokumentů. Výsledkem je vzájemně integrovaný programový celek uskutečňovaný v dlouhodobějším horizontu, který se zaměřuje na dosažení cílů definovaných rozvojových priorit. Cíle fondů EU jsou sledovány v rámci systému víceletého programování organizovaného v několika fázích, které zahrnují určení priorit, financování a systém řízení a kontroly.“<sup>12</sup>*

Programy jsou zpracovávány a připravovány na tzv. programovací období, které je nyní sedmileté 2007 – 2013. Zpracovává je vláda členského státu a po té jsou předloženy Komisi EU ke schválení.

#### 4.1.1 Strategické obecné zásady Společenství

**Strategické obecné zásady Společenství pro soudržnost** jsou strategickým dokumentem. Byly schváleny dne 6. října 2006 Radou Evropské unie na období 2007 - 2013 a jsou v nich zakotveny hlavní cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti. Určují orientační rámec pro zprostředkování Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti.

---

<sup>12</sup> Programování [online]. c2003-2010 [cit. 2010-12-20]. Dostupné z WWW: < <http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/P/Programovani> >

### **4.1.2 Strategie hospodářského růstu ČR**

Cílem Strategie hospodářského růstu ČR je přiblížit se ekonomicky k vyspělejším státům EU. Jedná se o strategicky důležitý dokument pro ČR. Má tři hlavní cíle – jednak nastolit podmínky pro koordinaci hospodářské politiky do konce programového období a nasměrovat finanční prostředky z evropských fondů během programovacího období. Dále předávání informací veřejnosti a podnikatelům pro nastavení lepších podmínek v ekonomických aktivitách. Posledním cílem je efektivní nasměrování omezených veřejných prostředků.

### **4.1.3 Národní rozvojový plán**

**Národní rozvojový plán** určuje strategii rozvoje ČR. Vychází ze strategických podmínek evropských (Strategické obecné zásady Společenství) a i z národních (Strategie udržitelného rozvoje, Strategie hospodářského růstu, Strategie regionálního rozvoje pro léta 2007 – 2013). Tyto strategie jsou pak promítnuty do struktury samotných operačních programů. Základní body jsou zaznamenány v Národním strategickém referenčním rámci.

### **4.1.4 Národní strategický referenční rámec**

**Národní strategický referenční rámec 2007 – 2013** uvádí programový dokument pro užívání fondů EU. Jeho zpracování vychází z nařízení Rady EU ze dne 11. července 2006. Návrh byl zpracován na základech Národního rozvojového plánu. Rozhodnutí o přijetí vydala Komise EU dne 27. července 2007.

Analytická část Národního strategického referenčního rámce pro ČR na období 2007 – 2013 se zaměřuje na silné a slabé stránky ČR. Posiluje konkurenceschopnost, ekonomický a sociální růstu a také popisuje slabá a problematická místa. Realizuje se prostřednictvím operačních programů.

#### **4.1.5 Národní inovační strategie ČR**

**Národní inovační strategie ČR** byla schválena dne 24. března 2004, jejím úkolem je vytváření podmínek pro rozvoj a tvorbu inovačního procesu. Financuje výzkum a vývoj inovačních a podnikatelské činnosti, politický a legislativní rámec.

## 5 Operační programy ČR na programové období 2007 – 2013

Pro současné programové období 2007 – 2013 je připraveno 26 operačních programů financovaných z evropských fondů. Operační programy vycházejí ze tří základních cílů HSS.

**Tabulka 3 – Přehled operačních programů na období 2007 - 2013**

<b>OPERAČNÍ PROGRAMY NA OBDOBÍ 2007 - 2013</b>		<b>PŘIDĚLENÁ FINANČNÍ ČÁSTKA</b>
<b>Tematické OP</b>	OP Podnikání a inovace	<b>21 271,1 mil. EUR (514 228,84 mil. Kč) (79,5%)</b>
	OP Doprava	
	OP Životní prostředí	
	OP Lidské zdroje a zaměstnanost	
	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	
	OP Výzkum a vývoj pro inovace	
	Integrovaný operační program	
	OP Technická pomoc	
<b>Regionální OP</b>	ROP NUTS II Jihovýchod	<b>4 659 mil. EUR (112 631,33 mil. Kč) (17,6%)</b>
	ROP NUTS II Jihozápad	
	ROP NUTS II Moravskoslezsko	
	ROP NUTS II Severovýchod	
	ROP NUTS II Severozápad	
	ROP NUTS II Střední Čechy	
	ROP NUTS II Střední Morava	
<b>OP Praha</b>	OP Praha Konkurenceschopnost	<b>372,4 mil. EUR (9 002,77 mil. Kč) (1,4%)</b>
	OP Praha Adaptabilita	
<b>Evropská územní spolupráce</b>	OP Mezuregionální spolupráce	<b>389 mil. EUR (9 404,8 mil. Kč) (1,5%)</b>
	OP Nadnárodní spolupráce	
	OP Přeshraniční spolupráce ČR - Bavorsko	
	OP Přeshraniční spolupráce ČR - Polsko	
	OP Přeshraniční spolupráce ČR - Rakousko	
	OP Přeshraniční spolupráce ČR - Sasko	
	OP Přeshraniční spolupráce ČR - Slovensko	
	INTERACT II	
	ESPON 2013	

Zdroj: ČR a strukturální fondy v letech 2007 – 2013[online]. c2005-2010 [cit. 2010-12-18]. Dostupný z WWW: <<http://www.euroskop.cz/8640/10742/clanek/cr-a-strukturalni-fondy-v-letech-2007-2013/>><sup>13</sup>

<sup>13</sup> Vlastní zpracování

## 5.1 Tematické operační programy 2007 – 2013

Cíl Konvergence na programové období má připraveno osm specifických tematických operačních programů, na něž je připraveno 21 271,1 mil. EUR (514 208 mil. Kč). Operační programy mají platnost pro celou ČR. Výjimku tvoří hlavní město Praha, která má své samostatné operační programy.

### 5.1.1 OP Podnikání a inovace

Hlavním cílem **OP Podnikání a inovace** je podpora projektů v podnikatelské sféře, které mají možnost uspět na evropském i celosvětovém trhu. Zaměřuje se na výzkum a vývoj podnikatelských zkušeností a postupů. Finančně podporuje nové a stávající podniky, jenž přecházejí nebo začínají s používáním nových technologií a obnovitelných zdrojů. Umožňuje spolupráci a předávání zkušeností s konkurenčně schopnými podniky a vědeckými institucemi.

Financován je z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Nyní pro ČR je připraveno k čerpání 3,04 mld. EUR (73,49 mld. Kč). OP Podnikání a inovace má sedm podporovaných částí – vznik firem, rozvoj firem, efektivní energie, inovace, prostředí pro podnikání a inovace, služby pro rozvoj podnikání a technická pomoc. O dotace mohou žádat podnikatelské subjekty, územní samosprávné celky a agentura CzechInvest. OP Podnikání a inovace byl schválen Evropskou komisí 3. prosince 2007.

**Tabulka 4 Projekty financované v rámci OP Podnikání a inovace**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Vznik firem	79,1 mil. EUR (1912,24 mil. Kč)
Rozvoj firem	243 mil. EUR (5874,53 mil. Kč)
Efektivní energie	121,6 mil. EUR (2939,68 mil. Kč)
Inovace	680,2 mil. EUR (16443,84 mil. Kč)
Prostředí pro podnikání a inovace	1076,6 mil. EUR (26026,81 mil. Kč)
Služby pro rozvoj podnikání	209,6 mil. EUR (5067,08 mil. Kč)
Technická pomoc	89,6 mil. EUR (2166,08 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

## 5.1.2 OP Životní prostředí

**OP Životní prostředí** má za cíl zlepšení stavu životního prostředí a tím i kvality života obyvatelstva. Zaměřuje se na stav ovzduší, půdy a vody. Řeší otázky průmyslového odpadu, znečištění a velmi často debatované téma - využívání obnovitelných zdrojů energie.

Operační program spadá pod vedení Ministerstva životního prostředí. V ČR se jedná o druhý největší operační program z pohledu objemu finančních prostředků. Evropská unie vyčlenila pro ČR 4,92 mld. EUR (118,94 mld. Kč). O dotace mohou žádat všechny subjekty, jejichž předmět činnosti není podnikatelský – tzn. především města a obce, kraje, organizační složky státu, měst a obcí, svazky obcí, příspěvkové organizace, obecně prospěšné společnosti. Evropská komise jej schválila dne 20. 12. 2007.

**Tabulka 5 Projekty financované v rámci OP Životní prostředí**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Zlepšování vodohospodářské infrastruktury a snižování rizika povodní	1,99 mld. EUR (48,11 mld. Kč)
Zlepšování kvality ovzduší a snižování emisí	0,63 mld. EUR (15,23 mld. Kč)
Udržitelné využívání zdrojů energie	0,67 mld. EUR (16,20 mld. Kč)
Zkvalitnění nakládání s odpady a odstraňování starých ekologických zátěží	0,78 mld. EUR (18,86 mld. Kč)
Omezování průmyslového znečištění a snižování environmentálních rizik	0,06 mld. EUR (1,45 mld. Kč)
Zlepšování stavu přírody a krajiny	0,60 mld. EUR (14,51 mld. Kč)
Rozvoj infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu	0,04 mld. EUR (0,97 mld. Kč)
Technická pomoc	0,14 mld. EUR (3,38 mld. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování



### 5.1.3 OP Doprava

**OP Doprava** je zaměřen na zlepšování dopravní dostupnosti a infrastruktury. Důležitým cílem je výstavba a modernizace transevropské dopravní sítě (TEN-T), její propojenost v železniční, silniční a říční dopravě. Operační program podporuje modernizaci dálnic, rychlostních silnic a silnic I. tříd, zkvalitňování dopravy a dopravních technologií. Usiluje o vývoj a zlepšení kvality pražského metra.

Program spadá pod správu Ministerstva dopravy ČR. Z fondů byla vyčleněna finanční částka v hodnotě 5,77 mld. EUR (139,49 mld. Kč). Operační program má 8 logických částí. Žadatelem o dotace mohou být vlastníci nebo správci dopravní infrastruktury. Evropská komise jej schválila dne 11. 12. 2007.

**Tabulka 6 Projekty financované v rámci OP Doprava**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Modernizace železniční sítě TEN-T	2,19 mld. EUR (52,94 mld. Kč)
Výstavba a modernizace dálniční a silniční sítě TEN-T	1,61 mld. EUR (38,92 mld. Kč)
Modernizace železniční sítě mimo síť TEN-T	0,39 mld. EUR (9,43 mld. Kč)
Modernizace silnic I. třídy mimo TEN-T	1,05 mld. EUR (25,38 mld. Kč)
Modernizace a rozvoj pražského metra a systémů řízení silniční dopravy v hl. m. Praze	0,33 mld. EUR (7,98 mld. Kč)
Podpora multimediální nákladní přepravy a rozvoj vnitrozemské vodní dopravy	0,12 mld. EUR (2,90 mld. Kč)
Technická pomoc	0,08 mld. EUR (1,93 mld. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

#### 5.1.4 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

**OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost** se zaměřuje na celoživotní vzdělávání ve smyslu počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, zlepšení a rozvoj výzkumu a vývoje.

Operační program spadá pod Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Evropská unie vyčlenila 1,83 mld. EUR (44,24 mld. Kč). O dotace může žádat Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, kraje, obce, školy a školská zařízení, neziskové organizace, veřejné a soukromé vysoké školy, výzkumné instituce. Obsahuje cílové tematické operační programy. Program má 5 prioritních os. Schválen byl Evropskou komisí dne 12. 10. 2007.

**Tabulka 7 Projekty financované v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Počáteční vzdělávání	612,1 mil. EUR (14797,52 mil. Kč)
Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj	626,5 mil. EUR (15145,64 mil. Kč)
Další vzdělávání	289,9 mil. EUR (7008,33 mil. Kč)
Systémový rámec celoživotního učení	227,1 mil. EUR (5490,14 mil. Kč)
Technická pomoc	72,4 mil. EUR (1750,27 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

### 5.1.5 OP Výzkum a vývoj pro inovace

Cílem **OP Výzkum a vývoj pro inovace** je posilování a modernizace českého výzkumu a vývoje prostřednictvím vysokých škol, výzkumných institucí a propojením soukromého sektoru. Dotace lze použít na vybavení výzkumných pracovišť moderní technikou a technologií, budování nových výzkumných pracovišť a terciární vzdělávání.

Vykonavatelem Operačního programu je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Žadatelem o dotace mohou být vysoké školy, výzkumné instituce, neziskové organizace. EU vyčlenila z evropských fondů 2070,68 mil. EUR (50058,69 mil. Kč). Program obsahuje 5 prioritních os. Evropská komise jej schválila dne 1. 10. 2008.

**Tabulka 8 Projekty financované v rámci OP Výzkum a vývoj pro inovace**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Evropská centra excelence	685,4 mil. EUR (16569,55 mil. Kč)
Regionální výzkum a vývoj centra	685,4 mil. EUR (16569,55 mil. Kč)
Komercializace a popularizace výzkumu a vývoje	213 mil. EUR (5149,28 mil. Kč)
Infrastruktura pro výuku na vysokých školách spojenou s výzkumem a s přímým dopadem na nárůst lidských zdrojů pro výzkumné a vývojové aktivity	414 mil. EUR (10008,45 mil. Kč)
Technická pomoc	72 mil. EUR (1740,6 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

## 5.1.6 OP Lidské zdroje a zaměstnanost

**OP Lidské zdroje a zaměstnanost** podporuje zvýšení zaměstnanosti v ČR, profesní vzdělávání, zkvalitňování veřejné správy a začleňování sociálně vyloučených obyvatel ČR zpět do společnosti.

Operační program je pověřen Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR. O dotace žádají kraje, obce, Správa služeb zaměstnanosti, profesní asociace, Ministerstvo zdravotnictví. O finanční podporu některých projektů mohou žádat i úřady práce, zaměstnavatelské agentury, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé a subjekty, kteří se zabývají okruhem trhu práce. Apeluje se na mezinárodní spolupráci. Z EU fondů byla vyčleněna částka 1,84 mld. EUR (44,48 mld. Kč). Obsahuje 6 prioritních os. Program byl schválen dne 16.10.2007.

**Tabulka 9 Projekty financované v rámci OP Lidské zdroje a zaměstnanost**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Adaptabilita	525,4 mil. EUR (12701,55 mil. Kč)
Aktivní politika trhu práce	605,8 mil. EUR (14645,22 mil. Kč)
Sociální integrace a rovné příležitosti	398,6 mil. EUR (9636,16 mil. Kč)
Veřejná správa a veřejné služby	195,1 mil. EUR (4716,54 mil. Kč)
Mezinárodní spolupráce	39,0 mil. EUR (942,83 mil. Kč)
Technická pomoc	73,5 mil. EUR (1776,86 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

### 5.1.7 OP Technická pomoc

**Operační program Technická pomoc** kontroluje a vyhodnocuje realizaci Národního strategického referenčního rámce, který je zastřešen politikou sociální a hospodářské soudržnosti pro období 2007 – 2013.

Technická pomoc řídí Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. O podporu mohou žádat Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo financí a Centrum pro regionální rozvoj ČR. Evropské fondy a státní rozpočet vyčlenil celkovou částku 0,29 mld. EUR (7,01 mld. Kč), pro cíl Konvergence se přidělila částka 286,9 mil. EUR (6935,81 mil. Kč) a pro cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost částka 4,6 mil. EUR (111,21 mil. Kč). Program spadá mezi cílové tematické operační programy. Tvoří jej 8 prioritních os.

**Tabulka 10 Projekty financované v rámci OP Technická pomoc**

<b>PRIORITNÍ OSA – SHODNÉ PRO OBA CÍLE</b>
Podpora řízení a koordinace
Monitorování
Administrativní a absorpční kapacita
Publicita

Zdroj: vlastní zpracování

## 5.2 Regionální operační programy 2007 – 2013

V rámci cíle Konvergence je pro období 2007 – 2013 připraveno pro celé území ČR sedm regionálních operačních programů, s výjimkou Hl. m. Prahy. V současnosti bude ČR moci použít 4,6 mld. EUR (111,21 mld. Kč) k rozvoji a podpoře jednotlivých regionů, ke zlepšení dopravní dostupnosti, k rozvoji území, k růstu a posílení regionálního podnikání, ke zvyšování a rozvoji cestovního ruchu a vylepšování životních podmínek. Regionální operační programy odsouhlasila Evropská komise v listopadu 2007. Aktivity v jednotlivých regionech se liší dle důležitosti a potřeby. Jedná se o investiční projekty, které jsou spolufinancovány z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Řídícími orgány jsou Regionální rady regionu soudržnosti jednotlivých regionů. O dotace mohou žádat kraje, obce, svazky obcí, organizace zřizované nebo zakládány kraji či obcemi, školská

a vzdělávací zařízení, profesní a zájmová sdružení, nestátní neziskové organizace, podnikatelé, občané a další.

### 5.2.1 ROP NUTS II Severozápad

**Regionální operační program NUTS II Severozápad** se sestává z Karlovarska a Ústeckého kraje. Celková finanční podpora z fondů činí 745,91 mil. EUR (18032,37 mil. Kč). Program obsahuje pět prioritních os.

**Tabulka 11 Projekty financované v rámci ROP NUTS II Severozápad**

PRIORITNÍ OSA	ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ
Regenerace a rozvoj měst	288,6 mil. EUR (6976,91 mil. Kč)
Integrovaná podpora místního rozvoje	32,5 mil. EUR (785,69 mil. Kč)
Dostupnost a dopravní obslužnost	262,0 mil. EUR (6333,85 mil. Kč)
Udržitelný rozvoj cestovního ruchu	142,6 mil. EUR (3447,36 mil. Kč)
Technická asistence	20,1 mil. EUR (485,92 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

### 5.2.2 ROP NUTS II Severovýchod

**Regionální operační program NUTS II Severovýchod** zahrnuje Liberecký, Královéhradecký a Pardubický kraj. Evropská unie vyčlenila částku 656,46 mil. EUR (15869,92 mil. Kč). ROP obsahuje pět prioritních os.

**Tabulka 12 Projekty financované v rámci ROP NUTS II severovýchod**

PRIORITNÍ OSA	ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ
Rozvoj dopravní infrastruktury	242,9 mil. EUR (5872,11 mil. Kč)
Rozvoj městských a venkovských oblastí	232,2 mil. EUR (5613,44 mil. Kč)
Cestovní ruch	144,4 mil. EUR (3490,87 mil. Kč)
Rozvoj podnikatelského prostředí	26,3 mil. EUR (635,80 mil. Kč)
Technická pomoc	19,7 mil. EUR (476,25 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

### 5.2.3 ROP NUTS II Střední Čechy

**Regionální operační program NUTS II Střední Čechy** zahrnuje Středočeský kraj. Částka, která je vyčleněna z fondů, je ve výši 559,08 mil. EUR (13515,76 mil. Kč). ROP obsahuje čtyři osy.

**Tabulka 13 Projekty financované v rámci ROP NUTS II Střední Čechy**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Doprava	232,6 mil. EUR (5263,11 mil. Kč)
Cestovní ruch	100,6 mil. EUR (2432,01 mil. Kč)
Integrovaný rozvoj území	206,9 mil. EUR (5001,81 mil. Kč)
Technická pomoc	19,0 mil. EUR (459,33 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

### 5.2.4 ROP NUTS II Jihozápad

**Regionální operační program NUTS II Jihozápad** se sestává z krajů Jihočeského a Plzeňského. Pro kraje z evropských fondů je připravena celková částka 619,65 mil. EUR (14980,04 mil. Kč). Program obsahuje následující čtyři prioritní osy.

**Tabulka 14 Projekty financované v rámci ROP NUTS II Jihozápad**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Dostupnost center	275,7 mil. EUR (6665,05 mil. Kč)
Stabilizace a rozvoj měst a obcí	201,4 mil. EUR (4868,85 mil. Kč)
Rozvoj cestovního ruchu	123,9 mil. EUR (2995,28 mil. Kč)
Technická pomoc	18,6 mil. EUR (449,66 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

## 5.2.5 ROP NUTS II Jihovýchod

**Regionální operační program NUTS II Jihovýchod** je určen pro kraje Jihomoravský a Vysočina. Celková částka připravená z evropských fondů je 704,45 mil. EUR (17030,08 mil. Kč). Program obsahuje čtyři prioritní osy.

**Tabulka 15 Projekty financované v rámci ROP NUTS II Jihovýchod**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Dostupnost dopravy	345,2 mil. EUR (8345,21 mil. Kč)
Rozvoj udržitelného cestovního ruchu	133,8 mil. EUR (3234,62 mil. Kč)
Udržitelný rozvoj měst a venkovských sídel	201,5 mil. EUR (4871,26 mil. Kč)
Technická pomoc	23,9 mil. EUR (577,78 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

## 5.2.6 ROP NUTS II Moravskoslezsko

**Regionální operační program NUTS II Moravskoslezsko** je geograficky totožný s Moravskoslezským krajem. Evropská unie pro něj vyčlenila částku z fondů ve výši 716,09 mil. EUR (17311,48 mil. Kč). Celkově obsahuje pět prioritních os.

**Tabulka 16 Projekty financované v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Regionální infrastruktura a dostupnost	289,3 mil. EUR (6993,83 mil. Kč)
Podpora prosperity regionu	182,2 mil. EUR (4404,69 mil. Kč)
Rozvoj měst	170,1 mil. EUR (4112,17 mil. Kč)
Rozvoj venkova	50,1 mil. EUR (1211,17 mil. Kč)
Technická pomoc	24,3 mil. EUR (587,45 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování



## 5.2.7 ROP NUTS II Střední Morava

**Regionální operační program NUTS II Střední Morava** je určen pro kraje Olomoucký a Zlínský. Z fondů EU pro kraje byla vyčleněna celková částka 657,39 mil. EUR (15892, 40 mil. Kč). ROP obsahuje čtyři prioritní osy.

**Tabulka 17 Projekty financované v rámci ROP NUTS II Střední Morava**

<b>PRIORITNÍ OSA</b>	<b>ČÁSTKA PŘIPRAVENÁ Z EU FONDŮ</b>
Doprava	255,1 mil. EUR (6167,04 mil. Kč)
Integrovaný rozvoj a obnova regionu	259,0 mil. EUR (6261,33 mil. Kč)
Cestovní ruch	121,6 mil. EUR (2939,68 mil. Kč)
Technická pomoc	21,7 mil. EUR (524,60 mil. Kč)

Zdroj: vlastní zpracování

## 5.2.8 Operační programy Praha

**Operační program Praha** spadá pod Hl. m. Praha. Na program je vyčleněna částka 343,3 mil. EUR (8299,28 mil. Kč). Pro Prahu jsou připraveny dva operační programy - OP Praha Konkurenceschopnost a OP Praha Adaptabilita.

Operační program Konkurenceschopnost podporuje následující projekty: rozvoj tramvajových tratí, výstavba cyklostezek, rozvoj elektronických služeb městské správy, rekonstrukce starých a opuštěných průmyslových areálů, rozvoj center, budování protipovodňových opatření, podpora malých a středních podniků.

Operační program Adaptabilita financuje a podporuje aktivity – vzdělávání a kurzy v informačních a komunikačních technologiích, poradenství při zakládání nových podniků, podpora sociálně znevýhodněných osob, rozvoj distančních a kombinovaných forem studia, zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.

### **5.3 Evropská územní spolupráce**

Evropská územní spolupráce se týká přeshraničních, nadnárodních a meziregionálních projektů a dvou síťových programů. Operační program přeshraniční spolupráce se vztahují k hraničním regionům NUTS III sousedícím s regionem v jiném členském státu. Další Operační program nadnárodní spolupráce se dělí do několika zón, ČR patří do zóny Střední Evropa. Meziregionální a síťové programy jsou určeny pro všechny členy EU. Na Přeshraniční a Nadnárodní program je z EU vyčleněna částka ve výši 389 milionů EUR (9404,08 mil. Kč), pro Mezinárodní spolupráci 321,3 mil EUR (7767,43 mil. Kč) a pro síťové programy 68 mil. EUR (1643,90 mil Kč).

## 6 Vlastní analýza

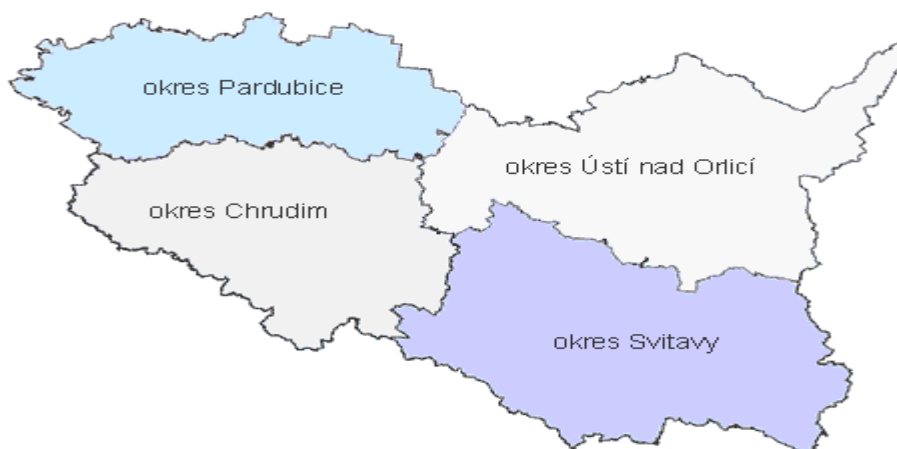
### 6.1 Charakteristika Pardubického kraje

Práce vznikla díky zájmu autorky o problematiku možností čerpání dotací z fondů EU pro školy a školská zařízení v Pardubickém kraji, konkrétně základních škol v okrese Pardubice.

Pardubický kraj leží ve východních Čechách. Kraj sousedí s Královéhradeckým, Olomouckým, Středočeským, Olomouckým, Jihočeským krajem a Vysočinou. Severovýchodní část Pardubického kraje tvoří hranici s Polskem. Pardubický, Královéhradecký a Liberecký kraj představují v EU oblast soudržnosti NUTS II Severovýchod.

Pardubický kraj má rozlohu 4 519 km<sup>2</sup> a žije zde více než 505 000 obyvatel. Průměrná hustota je 112 obyvatel na km<sup>2</sup>, kraj se řadí k méně lidnatým oblastem v ČR. Pardubický kraj se skládá z okresů Pardubice, Chrudim, Svitavy a Ústí nad Orlicí. Administrativním orgánem je statutární město Pardubice. K roku 2010 měl kraj 451 obcí, z toho 36 měst a 9 městysů.

Obrázek 2 Pardubický kraj



Zdroj: Pardubický kraj[online] c2008-2011 [cit. 2011-07-12] Dostupný z WWW: <http://www.pardubickykraj.cz/index.asp?thema=2613&category=>

V Pardubickém kraji se nachází mnoho přírodních, kulturních a historických památek. „Mezi ně patří Chráněná krajinná oblast Železné hory, Chráněná krajinná oblast Žďárské vrchy, Chráněná krajinná oblast Orlické hory, oblast Polabí či masív Králického Sněžníku - třetí nejvyšší pohoří ČR (1423 m n.m.).“<sup>14</sup> Krajem protékají řeky Labe, Chrudimka, Tichá a Divoká Orlice. Nachází se zde několik vodních ploch – Sečská přehrada, Pastviny a Bohdanečské rybníky. Turisticky navštěvované památky v kraji jsou Kunětická hora, Lichnice, Nové Hrady, Oheb, Košumberk, Častolovice, Litomyšl, historická část města Chrudimi a Pardubic.

V Pardubickém kraji, a to především ve statutárním městě Pardubice se soustřeďuje průmysl elektrotechnický, chemický, strojírenský, energetický a stavební. Nejdůležitější průmysl je chemický, který se řadí k celorepublikové produkci. Vedle průmyslu se kraj prezentuje komerčními a veřejnými službami. Ekonomika je ovlivněna především dopravní, vodní a leteckou infrastrukturou. Kraj tak dosahuje zvýšeného zájmu zahraničních investorů, kteří zde budují průmyslové zóny.

### **6.1.1 Okres Pardubice**

Okres Pardubice je součástí Pardubického kraje. Rozloha okresu činí 880 km<sup>2</sup> a žije zde více než 166 000 obyvatel. Pardubický okres má celkem 112 obcí, z toho 8 měst a 1 městys. Okres se řadí k oblastem s nižší nezaměstnaností.

Statutární město má příznivou polohu díky dopravnímu napojení, prochází zde rychlostní železniční dopravní uzel Praha – Pardubice – Česká Třebová – Brno – Bratislava – Budapešť. Na jihozápadním okraji Pardubic se nachází regionální letiště se smíšeným civilním a leteckým provozem. Plánuje se zde výstavba rychlostní silnice R 35 a dalším projektem kraje je splavnění řeky Labe z Chvaletic do Pardubic. Statutární město i okres jsou velmi lákavým regionem pro nové investory, průmysl a servisní společnosti. Město Pardubice zaujímá přední příčky v ČR v chemickém průmyslu, a tudíž se řadí k oblastem se zhoršeným životním prostředím.

---

<sup>14</sup> Pardubický kraj[online] c2008-2011 [cit. 2011-07-12] Dostupné z WWW: <http://www.pardubickykraj.cz/index.asp?thema=2613&category>.

Počet základních škol a školských zařízení v Pardubickém kraji je celkem 228. Pardubický okres se skládá z obcí Pardubice, Holice a Přelouč. V obci Pardubice je základních škol 31, v obci Holice 8 a v obci Přelouč 11, celkem v okrese Pardubice se nachází 50 základních škol. Vlivem demografického vývoje v posledních letech došlo ke snížení počtu žáků na základních školách téměř o 30 %, tím se snižoval i počet škol slučováním a rušením malotřídek v menších obcích. Počet učitelů se snižuje pomaleji než počet žáků.

Ze SWOT analýzy (uvedené v Příloze číslo 4) vyplývá, že v Pardubickém kraji mají základní školy mnoho problémů, zejména s moderním vybavením a neuspokojivým stavem sportovišť. Základní školy přinášejí mnoho nových projektů příhodné pro žáky a město, ale velkou překážkou bývá nedostatek financí škol a měst na jejich provoz. Velkou nadějí a výzvou pro mnohé základní školy v Pardubickém kraji jsou dotace z evropských fondů.

### **6.1.2 Lidské zdroje a školství v Pardubickém kraji**

Kvalitní školství má vliv nejen na konkurenceschopnost na trhu práce v ČR, ale i v rámci Evropské unie. Rozšíření a rozvoj vzdělávání si berou za úkol jednotlivci a též společnost sama. V oblasti lidských zdrojů je Pardubický kraj charakteristický dobrou vzdělanostní strukturou obyvatelstva a nižší mírou nezaměstnanosti ve srovnání s jinými kraji. Na území se nachází široká síť škol – mateřských, základních, středních i vyšších odborných. K vyšší vzdělanosti obyvatelstva přispívá existence Univerzity Pardubice, která nabízí bakalářské a navazující magisterské programy v oblasti chemie, dopravy a spojů, ekonomiky a veřejné správy, historie, některé umělecké a zdravotnické obory.

Největšími problémy v této oblasti je nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro některá specifická povolání a nedostatek stabilizovaných zaměstnavatelů, což vede v některých oblastech k vyšší úrovni nezaměstnanosti. Pardubický kraj chce pomocí dotačních prostředků zajistit odpovídající kvalifikaci v systému počátečního vzdělávání a kvalitní nabídku dalšího vzdělávání pro dospělou populaci, rozvíjet tvořivost, flexibilitu, odpovědnost a iniciativu. Realizací příslušného vzdělávání má dojít v budoucnosti k pozitivním změnám v ekonomice v kraji.

Podle demografické prognózy pro Pardubický kraj by se měl počet obyvatel udržet téměř na stejné nebo mírně vyšší úrovni dnešního stavu. Pro potřeby škol a školských zařízení i Pardubický kraj je důležité se zaměřit na prognózu vývoje počtu dětí a osob v jednotlivých věkových skupinách. „*Demografický vývoj v průběhu let 2007-2020 vykazuje u věkové kategorie 3-5 let minimální změny (počty dětí stagnují). Největší úbytek zaznamenají základní školy v letech 2007-2013, kdy dojde k poklesu počtu dětí v této věkové kategorii o 10% tj. ze 46 800 dětí na 42 100. Věkovou kategorií 15-18ti let postihne zásadní úbytek žáků v letech 2006-2016, kdy dojde k poklesu počtu žáků středních škol zhruba o 23% přibližně z 23 800 na 18 200 žáků.*

*Pokles žáků a studentů v následujících letech po roce 2013 u základních škol a po roce 2016 u středních škol by měl být již pozvolný a nebude celkově činit do roku 2020 více než jedno až jeden a půl procenta. V letech 2019-2020 se počty dětí, žáků a studentů ustálí na hodnotách, které lze v dalším období očekávat jako stabilní po dobu minimálně dalších pěti let.“<sup>15</sup>*

Úkolem v budoucnu je řešit problém základních škol s ohledem na osídlení a finanční únosnost pro kraj i samotné školy.

Celková zaměstnanost, respektive nezaměstnanost, patří mezi základní ukazatele ekonomiky kraje. Celková míra nezaměstnanosti byla v roce 2009 16,4 tis. osob a v roce 2010 nastal vzrůst počtu nezaměstnaných v celé ČR a v Pardubickém kraji též na 18,4 tis. osob. Nezaměstnanost absolventů je ovlivňována mnoha faktory, například ekonomickou situací kraje a okresu, celkovou zaměstnaností, měkkou sociální sítí, nepoměrem mezi nabídkou a poptávkou, budováním nových firem s nabídkou dalších pracovních sil. Nezaměstnanost absolventů se sleduje z důvodu jejich uplatnění po ukončení školy. Školy, školská zařízení a kraj mají za cíl lépe připravit žáky a studenty na jejich budoucí povolání. Pomocníkem mají být finanční prostředky z EU fondů.

---

<sup>15</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání 2008 - Pardubickém kraji* [online] c2008 [cit. 2011-09-20] Dostupné z WWW:  
<<http://www.pardubickykraj.cz/article.asp?thema=3052&category=&themaright=176>>

**Tabulka 18 Přehled nezaměstnaností v Pardubickém kraji**

	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Nezaměstnaní celkem (v tis. osob)	9,2	16,4	18,4
Obecná míra nezaměstnanosti (v %)	3,6	6,4	8,2
Neumístění absolventi škol a mladiství	1355	2011	1784

Zdroj: vlastní zpracování

### **6.1.3 Zdroje financování z fondů Evropské unie ve školství pro Pardubický kraj**

Pro oblast školství jsou nejdůležitější operační programy Vzdělávání pro konkurenceschopnost a NUTS II Severovýchod. Díky působnosti Univerzity Pardubice, která se podílí na výzkumu, je významný také OP Výzkum a vývoj pro inovaci. Uskutečnění zadaných projektů v této oblasti přispějí k rozvoji lidských zdrojů, k posílení základního výzkumu, k lepší spolupráci s průmyslovými podniky v kraji, v oblasti aplikovaného výzkumu a vývoje, a tím i pomohou k rozvoji města, kraje Pardubice a regionu NUTS II.

Z návrhu rozpočtu Pardubického kraje na rok 2011 vyplývá, že běžné výdaje pro oblast školství jsou rozpočtovány ve výši 286 812 tis. Kč, což v celkovém pořadí zaujímá 3. místo v jednotlivých kapitolách v rozpočtu Pk. Z této částky je vyčleněno na granty neinvestičního charakteru 1851 tis. Kč. V celkové navrhované částce jsou také zahrnuty náklady na Olympiádu dětí a mládeže, které se konají na celostátní úrovni, ve výši 2 980 tis. Kč. Naopak předpokládané příjmy pro rok 2011 z dotací ze Sociálního fondu EU budou 401 095 tis. Kč. V oboru Školství, mládež a sport se předpokládá částka ve výši 2 000 tis. Kč.

Jelikož se zmenšují poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu a je doba „šetření“, v celém Pardubickém kraji škol ubývá a školská zařízení se slučují.

**Obrázek 3 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**



Zdroj: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*[online] c2006-2011 [cit. 2011-07-20] Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013>>

Na nynější programové období je připraven OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, řídicím orgánem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Je jedním ze tří programů, které jsou spolufinancovány z Evropských sociálních fondů v oblasti rozvoje lidských zdrojů. O dotace z OP nežadají pouze školy a školská zařízení, ale i ústřední orgány státní správy, kraje, města a obce, sdružení asociace škol, zaměstnavatelé; profesní organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců, podnikatelů; organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství; organizace působící v oblasti volného času dětí a mládeže, instituce vědy a výzkumu, nestátní neziskové organizace, vývojová a inovační centra a zdravotnická zařízení.

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost rozlišuje dva typy projektů - individuální projekty a grantové projekty. Individuální projekty mají působnost národní a regionální. Projekty je možné podávat na základě výzev MŠMT pro prioritní osy 1 až 4, které jsou uvedeny v příloze. Grantové projekty jsou vyhlašovány příslušnými kraji ČR pro prioritní osy 1 až 3. OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost vykonává zprostředkující činnost žadatelů a příjemců podpory a řízení dvou globálních grantů pro prioritní osu 1 – Počáteční vzdělávání a pro oblast podpory - 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání, dále vyhlašování výzev a odpovídající administrativu.

Hlavními cíly a záměry OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsou zlepšení uplatnění absolventů na trhu práce a jejich motivace k dalšímu vzdělávání v úrovni počátečního vzdělávání, v terciární oblasti vzdělávání usiluje o větší kreativitu absolventů a uplatnění jejich znalostí v ekonomice, zefektivnění nástrojů a podmínek pro výzkum a vývoj, dalším úkolem a cílem je posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů, a také vytvoření uceleného, moderního a efektivního systému celoživotního vzdělávání. Prostřednictvím Univerzity Pardubice se zaměří na projekty podporující



zkvalitnění a inovaci vysokoškolských studijních programů, rozvoj lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji, poradenství pro studenty a absolventy a podporu talentovaných žáků a studentů. V rámci programů se realizují především projekty neinvestičního charakteru.

Evropské peníze určené základním školám se poskytují především v oblastech – cizí jazyky, informační komunikace, matematika, přírodní vědy, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost. Zlepšením výuky bude dosaženo dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, modernizací pomůcek a metodik. Dalším cílem EU v základních školách bude přidělení asistenta k žákům, zapojení speciálního pedagoga a školního psychologa. Žáci na podporované předměty se budou dělit na menší skupiny a budou použity speciální pomůcky pro zvláště nadané žáky. Na tuto oblast, která se nazývá „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“, EU vyčlenila částku ve výši 4,5 mld. Kč. Částku lze čerpat nejdéle do 20. prosince 2012 nebo do vyčerpání částky.

#### **Obrázek 4 Regionální operační program NUTS II Severovýchod**



Zdroj: *ROP NUTS II Severovýchod*[online] c2011 [cit. 2011-10-10] Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Regionalni-operacni-programy/ROP-NUTS-II-Severovychod>>

Řídícím orgánem Regionální Operační program NUTS II Severovýchod je Regionální rada regionu soudržnosti Severovýchod. Financován je z Evropského fondu pro regionální rozvoj. O podporu může žádat kraj, obce, svazky obcí, organizace zakládané nebo zřizované krajem, obcí nebo státem, profesní a zájmová sdružení, nestátní neziskové organizace, podnikatelé, poskytovatelé zdravotních a sociálních služeb a další.

Základním úkolem ROP je zlepšení prostředí regionu, což má za následek zvýšení atraktivnosti kraje pro investory, podnikatele a obyvatele. Má 5 prioritních os, které mají za cíl zvýšení dostupnosti regionu s ohledem na životní prostředí, zlepšení životního

prostředí obyvatel, širší nabídku veřejných služeb místnímu obyvatelstvu, vyrovnání regionálních disparit, zvýšení konkurenceschopnosti firem v regionu, zatraktivnění a obnova přírodních a kulturních památek. Především prioritní osa 4 se zaměřuje na Rozvoj podnikatelského prostředí, která se dělí na dvě oblasti podpory. Jednou z oblastí je Podpora rozvoje spolupráce firem se středními školami a učiteli, dalšími regionálními vzdělávacími institucemi a úřady práce, která si klade za cíl zlepšení podmínek pro praktickou výuku. V Pardubickém kraji se nachází několik firem, které již několik let spolupracují se studenty středních a především vysokých škol.

*„Čerpání finančních prostředků ze strukturálních a ostatních fondů je jednou z priorit Pardubického kraje v oblasti dalších zdrojů financování školství. Pardubický kraj bude aktivně využívat prostředky ze SF a bude vytvářet vhodné podmínky pro co nejširší možnosti škol, školských zařízení a jiných subjektů poskytujících vzdělávání zapojit se do programů, které umožňují čerpání finančních prostředků prostřednictvím projektů, a to zejména pomocí v oblasti financování přípravy projektů, metodickou pomocí a podobnými činnostmi.“<sup>16</sup>*

## **6.2 Čerpání dotací z pohledu žadatele**

Subkapitola popisuje podmínky žádosti o dotace z EU. Čerpání dotací probíhá na základě výzev, které subjekty předkládají v příslušných oblastech. Informace o vyhlášených výzvách jsou k dispozici na webových stránkách strukturálních fondů a příslušných krajů. Uvádějí se zde i podmínky předkládaných projektů, jejich průběh a výsledky. Další informace se subjekty mohou dozvědět také v periodikách vydávaných příslušným krajem či obcí.

Prvním krokem v žádosti o dotace je tvorba projektového záměru. Projekt je soubor činností, který vede k předem stanovenému cíli v určitém časovém úseku a při určitém rozpočtu. Popisuje myšlenky, základní znaky a cíle, prováděné aktivity a činnosti,

---

<sup>16</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání 2008 - Pardubickém kraji [online] c2008 [cit. 2011-09-20] Dostupné z WWW:  
<<http://www.pardubickykraj.cz/article.asp?thema=3052&category=&themaright=176>>

předpokládaný rozsah rozpočtu, výsledky a dopady projektu. Projektový záměr není povinnou součástí žádosti o dotace. Ale zpravidla bývají úspěšní žadatelé, kteří předkládají předem promyšlený projekt. Je dobré se ujistit, že veškeré nutné podmínky budou splněny. Proto je vhodná konzultace s řídicím orgánem nebo s externí firmou zabývající se touto problematikou. Ale MŠMT nedoporučuje si nasmlouvat poradenskou firmu, jelikož je realizace projektů nastavena tak, aby je školy zvládly samostatně. MŠMT spolu s Výzkumným ústavem pedagogickým vytvořilo šablony, které si školy podle potřeb různě kombinují. Žadatel by se také měl seznámit s bodovacími kritérii uvedené v Příručce pro žadatele. Zde si žádající subjekt zjistí, zda má připravovaný projekt všechny uvedené náležitosti.

Většina operačních programů má podobnou strukturu žádostí. Úvodní část obsahuje základní údaje o žadateli, jeho ekonomickou situaci, stručnou charakteristiku projektu s předpokládanou výší rozpočtu, zkušenosti s čerpáním dotací, důležité ukazatele a seznam příloh. Zmíněné přílohy musí splňovat zadaná kritéria, mají rozdílnou podobu, která je závislá na druhu programu. Při vypracování žádosti je především kladen velký důraz na formální stránku žádosti o dotace. V této fázi mohou být žadatelé dokonce vyřazeni, v lepším případě jsou vyzváni k opravě chyb či nedostatků. V dalším kroku je hodnocena obsahová stránka. Z této informace vyplývá, že vypracování žádosti nese s sebou určitá rizika, na která musí být školy a školská zařízení připraveny nebo musí vyhledat externí poradenskou firmu. Dalším z důležitých bodů úspěšného přijetí žádosti je dodržení termínů k podávání žádostí.

Dotace většinou nepokryjí veškeré náklady, které je zapotřebí vynaložit na daný projekt. U dotačních programů se předpokládá spolufinancování.

V komunikaci mezi žadatelem a administrátorem programu pomáhá webová aplikace Benefit 7+. Program je konstruován tak, aby ulehčil práci žadatelům. Prvním krokem v Benefit 7+ je registrace, žadatel si zde vytvoří nový účet a nalezne formulář pod příslušným operačním programem. Odevzdané žádosti administrátor nebo správce programu vyhodnotí podle stanovených bodových kritérií jednotlivých částí žádosti a projektu. Nejvýše ohodnocené žádosti jsou doporučeny ke schválení a může dojít k podpisu smlouvy o převzetí dané dotace. Podpisem se žadatel zavazuje ke splnění

předloženého projektu v daném časovém období a ve schválené podobě administrátorem. Při porušení podmínek schváleného projektu může administrátor vyzvat příjemce dotace k vrácení částečné nebo celé dotace či neproplacení zbývajících částí dotace.

V praxi si školy a školská zařízení volí firmu specializující se na vypracování žádostí o dotace. Překážkou bývá nedostatek financí k zaplacení služeb externí firmy. Pokud si školící zařízení zadá danou žádost k vyhotovení i za těchto okolností, musí samo vypracovat podkladové informace a další potřebné údaje. Zaměstnanci absolvují velké množství seminářů a školení, která jsou potřebná k vypracování žádosti o dotace. Nabídka seminářů je zveřejněna na webových stránkách MŠMT.

## **7 Monitoring základních škol v Pardubickém kraji v programovacím období 2007 - 2013**

Práce se zabývá problematikou získávání dotací z fondů EU ve školách a školských zařízeních. Pro zjištění potřebných informací bylo nutné provést průzkum mezi školami a školskými zařízeními v oblasti NUTS Severovýchod. Pro získání potřebných údajů k získání informací, které se vztahují k dané problematice, byl vytvořen vhodný dotazník.

Ze škol a školských zařízení, které spadají do oblasti NUTS II Severovýchod, byla vybrána oblast okresu Pardubice. Do tohoto okruhu spadá Pardubicko, Přeloučsko, Holice a jeho okolí. Sledovaná oblast sčítá 50 škol a školských zařízení, která se stala předmětem zkoumání.

Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit aktuální stav podávání žádostí o dotace na Programovací období 2007 – 2013. Dalším záměrem byl sběr statistických dat a jejich následné zpracování.

Všem z padesáti škol a školských zařízení byl v září 2011 zaslán elektronicky připravený dotazník a později byly všechny instituce osloveny osobně či telefonicky. Byla použita technika rozhovorů a pozorování. Návratnost dotazníků bylo 78 % (39), žádný z obdržených dotazníků nebyl vyřazen. Několik dotazníků obsahovalo u jedné otázky s nabídkou numerického hodnocení stejné odpovědi v souboru podotázek. Výsledky některých odpovědí v dotazníkovém šetření nemohou být relevantní.

Předpokládaná návratnost bylo kolem 60 - 70 %. Důvodem zamítnutí byl patrně nedostatek času, protože dotazníky byly zaslány v září, kdy je začátek školního roku s vyšším pracovním vytížením. Další příčinou zamítnutí vyplnění dotazníku byl značný počet dalších dotazníků od studentů, výzkumných ústavů a jiných institucí. Připravovaná doba dotazníkového šetření byla naplánována na tři měsíce. Tato skutečnost nebyla dodržena a doba šetření byla prodloužena o další tři měsíce z důvodu nedosažení předpokládané hodnoty návratnosti dotazníků.

Dotazník obsahuje dopis řediteli školy a sedm otázek. Dopis dotazníku uvádí důvody jeho zpracování. Dotazník obsahuje otázky s nabízenými odpověďmi či krátké doplňující odpovědi. U některých otázek budou respondenti moci zaškrtnout i více možných odpovědí. Tato část se bude týkat nynějšího Programovacího období 2007 – 2013.

Úvodní otázka se dotazuje na identifikaci žadatele. Respondent vybírá a zaškrťává z pěti možných nabízených odpovědí. Druhá otázka se zabývá největší problematikou na školách, problematikou typu – vybavení škol, technického stavu budovy, zvyšování kvality ve vzdělávání apod. Z nabízených odpovědí má dotazovaný opět možnost zaškrtnout více variant. Třetí otázka je zaškrťávací a doplňující. Zaměřuje se na předložení či nepředložení projektu na finanční podporu z evropských fondů. Při zaškrtnutí kladné odpovědi bude následovat podotázka na počet předložených projektů. V opačném případě bude obsahovat podotázku s důvodem jeho nepředložení. Pokud dotazovaný zaškrtně zápornou odpověď, dotazník pro něho bude ukončen. Pro ostatní následuje čtvrtá otázka s typem odpovědi jako u předešlé ano/ne s podotázkou. Dotaz se bude týkat obdržení finanční podpory. V případě kladné odpovědi bude dotazník pokračovat v podotázkách na počet kladně přijatých projektů a celkovou výši obdržených finančních prostředků. Dotazovaní budou navedeni na navazující šestou otázku. U uvedení záporné odpovědi budou respondenti pokračovat v páté otázce, která bude obsahovat připravené odpovědi s důvody zamítnutí projektu. Šestá otázka je nejrozsáhlejší. Dává dotazovaným možnost hodnotit úroveň spolupráce s OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ROP NUTS II Severovýchod. Soubor obsahuje osm podotázek a jednu doplňující s nabídkou hodnocení číselným vyjádřením od 1 do 5 (1 – velmi uspokojivá – 5 – neuspokojivá). Poslední otázka se zabývá problematikou spolufinancování. Obsahuje připravené odpovědi a možnost doplnění i jiné možnosti odpovědi než z nabízených. Dotazník je součástí přílohy diplomové práce.

Z oblasti Přeloučska se převážně vrátili dotazníky z venkovských škol. Oblast Holice zahrnuje dvě základní školy umístěné ve městě samotném a školy umístěné ve větších obcích, které jsou spádové pro ostatní přilehlé menší obce. Poslední a největší v počtu obdržených dotazníků byla oblast Pardubice. Základní školy Pardubicka jsou hlavně školy umístěné ve městě samotném, několik málo z obdržených dotazníků pochází ze škol

z přilehlých obcí. Jedním z důvodů je skutečnost, že v posledních letech dochází k uzavírání škol a žáci jsou převedeni do některých škol umístěných v Pardubicích.

Před samotným vyhodnocením dotazníkového šetření je vhodné uvést počet žáků ze sledované oblasti a počet žáků škol, které se účastnily dotazníkového šetření. Počet žáků 50-ti základních škol okresu Pardubice je celkem 12 638. Školy, které se zúčastnily dotazníkové šetření, mají celkem 9 927 žáků. Pro lepší přehled jsou data uvedena také v tabulce. Nejvyššího počtu žáků z obdržených dotazníků dosáhla oblast Pardubice.

**Tabulka 19 Počet žáků**

POČET ŽÁKŮ ZE ZKOUMANÉ OBLASTI	12 638
Počet žáků škol z obdržených dotazníků	9 927
- Pardubice	6 666
- Přelouč	2 022
- Holice	1 239

Zdroj: vlastní zpracování

## 7.1 Zpracování dotazníkového šetření

Pro lepší orientaci byly dotazníky rozděleny podle jednotlivých okruhů - Pardubice, Holice a Přelouč. Výzkum probíhal v období od září 2011 do února 2012. Kapitola je členěna podle pořadí otázek v dotazníku, který je součástí přílohy.

**Tabulka 20 Vyplněné dotazníky podle oblastí**

OBLAST VÝZKUMU	POČET ŠKOL URČENÝCH K DOTAZNÍKOVÉMU ŠETŘENÍ (VYJÁDŘENÉ ABSOLUTNĚ A RELATIVNĚ V %)	POČET OBDRŽENÝCH DOTAZNÍKŮ (VYJÁDŘENÉ ABSOLUTNĚ A RELATIVNĚ V %)	NÁVRATNOST DOTAZNÍKŮ V %
Pardubice	31 (62 %)	24 (77 %)	48
Holice	8 (16 %)	5 (62,5 %)	10
Přelouč	11 (22 %)	10 (91 %)	20
<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>78</b>

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 20 obsahuje počet škol zapojených do dotazníkového šetření, počet obdržených dotazníků a návratnost dotazníků. Počet škol a počet obdržených dotazníků je vyjádřena v absolutních a v relativních hodnotách. Z tabulky je patrné, že nejvíce obdržených dotazníků pochází z oblasti Pardubic. Oblast Přeloučska byla překvapující v počtu obdržených dotazníků, dosáhla návratnosti téměř 91 %. Celkový počet obdržených vyplněných dotazníků činil 39. Sloupec návratnost dotazníků v % ukazuje procentní podíl navrácených dotazníků k celkovému počtu škol zvolené oblasti. Celková hodnota návratnosti obdržených dotazníků byla 78 %, což předstihla očekávanou návratnost mezi 60 – 70 %.

### **7.1.1 Problémy ve školách a školských zařízeních**

Úvodní otázka se dotazuje na identifikaci žadatele. Respondent vybírá a zaškrťává z pěti možných nabízených odpovědí. Mezi nabízenými možnostmi byly tyto typy škol: státní, soukromá, základní škola a doplňující jiná možnost. Dotazovaný mohl označit více odpovědí. Ve všech obdržených dotaznících byla tato otázka zodpovězena. Všichni respondenti zahrávali kombinaci státní a základní škola.

Druhá otázka se již orientovala na problémy, které v současnosti nejvíce tíží školy a školská zařízení. V dotazníku se dalo vybírat z pěti navržených odpovědí, zaškrtnout šlo i více možností. Výsledek je zpracovaný v tabulce v absolutních i relativních hodnotách.

Z následující tabulky je patrné, že největším problémem školám činí jejich vybavení. Převaha odpovědí se dala očekávat, jelikož náklady na neustálou modernizaci a nákup nového vybavení jsou velmi vysoké. Procentuálně vyjádřené výsledky činily 47 %. Odpovědi byly zaškrtnuty celkem sedmadvacetkrát.

Druhá nejvíce obodovaná možnost byla v bodě jedna. Zvyšování kvality ve vzdělávání se také řadí k nejvíce nákladným položkám.

Ve čtvrtém bodě – technický stav budovy odpovídali ředitelé škol celkem devětkrát, nejčastěji na Pardubicku. Podle poznámek, které některé školy připsaly, mají



největší problémy s nevyhovujícími jídelnami. Na druhý bod v otázce číslo dvě - odpovídaly základní školy, které se nacházejí v menších obcích. Na poslední možnou odpověď – rovné příležitosti žáka a studentů, včetně žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zaškrtnly pouze dvě základní školy na Pardubicku.

**Tabulka 21 Vyhodnocení odpovědí na druhou otázku**

<b>ODPOVĚĎ</b>	<b>PARDOBICE</b>	<b>HOLICE</b>	<b>PŘELOUČ</b>	<b>CELKEM</b>
Zvyšování kvality ve vzdělávání	9	3	4	<b>16 (28%)</b>
Individuální vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	0	3	1	<b>4 (7%)</b>
Rovné příležitosti žáků a studentů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	2	0	0	<b>2 (3%)</b>
Technický stav budovy	6	2	1	<b>9 (16%)</b>
Vybavení školy a školského zařízení – pomůcky, počítače, nábytek	15	4	8	<b>27 (47%)</b>

Zdroj: vlastní zpracování

### 7.1.2 Počet předložených projektů či důvody jejich nepředložení

V pořadí třetí otázka se týkala již samotných projektů. Odpovědi měly zjistit, zda v nynějším Programovacím období školy a školská zařízení předkládaly. Pokud by odpověď zněla ne, zbytek dotazníku by zůstal nevyplněn. První možná odpověď měla ještě související podotázku – počet předložených projektů. Odpovědi jsou opět uvedeny v tabulce.

**Tabulka 22 Vyhodnocení odpovědí na třetí otázku**

<b>ODPOVĚĎ</b>	<b>PARDOBICE</b>	<b>HOLICE</b>	<b>PŘELOUČ</b>	<b>CELKEM</b>
Ano	24	5	10	<b>39</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet předložených projektů</li> <li>▪ Počet předložených projektů na jednu základní školu</li> </ul>	37	7	12	<b>56</b>
Ne	0	0	0	<b>0</b>

Zdroj: vlastní zpracování

Všichni dotazovaní zaškrtili kladnou odpověď. Je možné, že jedním z důvodů neobdržení dotazníku bylo, že základní školy vůbec žádné projekty doposud nepředložily a na dotazníkové otázky nechtěly odpovídat. Odpovědi na podotázku v počtu předložených projektů bylo 56. Na Pardubicku některé školy předložily dva i tři projekty i na Holicku školy předkládaly více projektů. Ostatní školy předkládaly pouze po jednom projektu. Celkový přepočtený počet projektů připadající na jednu základní školu je 1,4.

### 7.1.3 Počet kladně přijatých projektů a výše obdržené dotace

Tato otázka navazuje na předchozí subkapitolu a má podobný charakter. Opět je na výběr ze dvou odpovědí - ano či ne. Odpověď ano má navíc dvě podotázky. První se týká počtu kladně přijatých projektů a druhá výše obdržené dotace. Pokud dotazovaný zaškrtně první kladnou možnost, přechází na otázku číslo 6. V opačném případě pokračuje otázkou následující a otázku číslo 6 vynechává. Obdržené odpovědi jsou pro lepší orientaci uvedeny v tabulce.

**Tabulka 23** Vyhodnocení odpovědí na čtvrtou otázku

<b>ODPOVĚĎ</b>	<b>PARDOBICE</b>	<b>HOLICE</b>	<b>PŘELOUČ</b>	<b>CELKEM</b>
Ano	24	5	10	<b>39</b>
▪ Počet kladně přijatých projektů	26	5	12	<b>43</b>
▪ Počet zamítnutých projektů	11	2	0	<b>13</b>
▪ Celková výše obdržených finančních prostředků v tisících Kč	34 744	5 393	14 764	<b>54 901</b>
Ne	0	0	0	<b>0</b>

Zdroj: vlastní zpracování

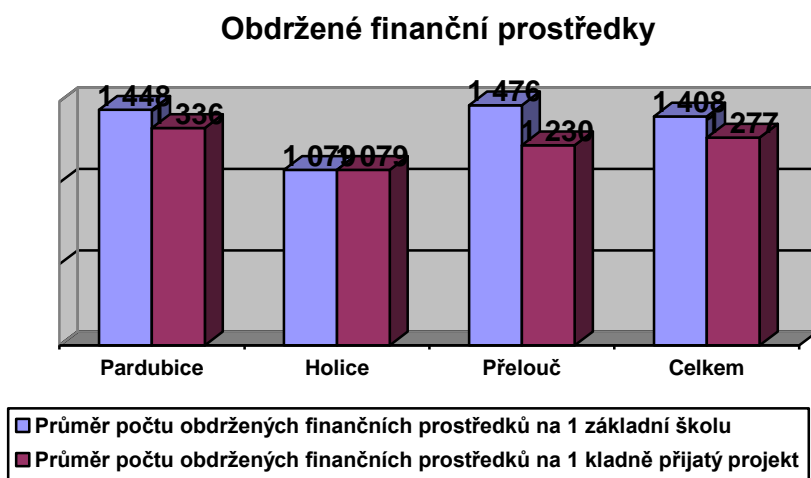
Z tabulky vyplývá, že na všech obdržených dotaznících byla označena odpověď ano. V jedné škole na Pardubicku byly dokonce kladně přijaté dvě žádosti. Ostatním, kteří předkládali více projektů, byl uznán pouze jeden projekt.

Tabulka obsahuje rozdíl počtu předložených a počtu kladně přijatých projektů. Celkový rozdíl se rovnal 13-ti nepřijatým projektům. Oblast Holice měla všechny předložené projekty kladně přijaté, základní školám v Pardubicích bylo odmítnuto 11 projektů z předložených.

Celková výše obdržených finančních prostředků činil **54 901 tis. Kč**. Tuto otázku nemohli zodpovědět dva ředitelé škol na Pardubicku z důvodu dosud neobdržených finančních prostředků. Chybějící údaje byly nahrazeny průměrnou hodnotou. Většina částek byla matematicky zaokrouhlena a je uvedena na obdržených dotaznících.

Data z obdržených prostředků z evropských fondů byla nadále zpracována tabulkově a graficky. Tabulka je umístěna v Příloze 10 diplomové práce.

**Obrázek 5 Zpracování dat graficky z obdržených finančních prostředků v tis. Kč**



Zdroj: vlastní zpracování

Jak z tabulky a grafu vyplývá - z celkového počtu obdržených prostředků přepočtených na jednu základní školu na Pardubicku připadá kolem 1 448 tis. Kč na projekt. S touto částkou se již dá realizovat mnohý záměr, který si škola stanovila jako prioritní. Míra spolufinancování ze státního rozpočtu se pohybuje kolem 15 - 40 % z celkových nákladů projektu. Z toho vyplývá, že potřebné prostředky na financování

projektu jsou zaslány z EU fondů ve výši kolem 60 - 85 %. Informace byly získány z Krajského úřadu v Pardubicích.

Výpočtem průměrné výše z obdržených finančních prostředků bylo zjištěno, že nejvyšší částku získaly školy na Pardubicku. Pardubické školy dosáhly téměř stejné částky, jako byl celkový průměr hodnoty na žáka. V průměru o 300 tis. Kč dostaly méně základní školy spadající do oblasti Holicka. Při předpokladu výpočtu na jeden kladně přijatý projekt se posunuly údaje v pardubických a přeloučských základních školách, neboť počet přijatých projektů byl vyšší než počet škol. Průměrná alokovaná částka činila 1 277 tis. Kč na jeden kladně přijatý projekt.

Z rozboru odpovědí se dá vyvodit, že základní školy nacházející se ve městech získávají vyšší finanční prostředky než základní školy umístěné v městysích a obcích. Školy nejčastěji žádají o finanční prostředky na vybavení školy potřebnou technikou, pomůckami a zařízením.

Obrázek 6 Vyhodnocení obdržených finančních prostředků na 1 žáka

### Výše obdržených financí na jednoho žáka



Zdroj: vlastní zpracování

Z grafu vyplývá, že nejvyšší částku v přepočtu na jednoho žáka má zkoumaná oblast Přelouč. Překvapivé je, že sledovaná oblast je reprezentována převážně venkovskými školami. Naopak oblast Pardubice, kde byla výše obdržených finančních prostředků vyšší, dalo by se očekávat, že bude nejvyšší i počet korun v přepočtu

na jednoho žáka, se překvapivě umístila na druhé pozici v okrese Pardubice. Počet obdržených finančních prostředků na jednoho žáka činí částku 5, 53 Kč.

#### **7.1.4 Hodnocení spolupráce s OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ROP NUTS II Severovýchod**

Otázka číslo 5 nebyla žádným respondentem vyplněna, protože projekty všech dotazovaných byly kladně přijaty. Následující otázka se soustředí na spolupráci s vybraným Operačním programem a Regionálním operačním programem. V této otázce je nabízeno několik odpovědí, jedná se o baterii otázek. Poslední možnost je doplňující. Každá odpověď má bodové kritérium stanovené v rozmezí od 1 do 5. Zaškrtnutím bodu 1 je spolupráce velmi uspokojivá, naopak bod 5 představuje spolupráci za velmi neuspokojivou. Přehled odpovědí je uveden v tabulce, která je umístěna v příloze č. 11.

Tabulka byla zpracována podle oblastí výzkumu. Data jsou vyjádřena absolutně a následně jsou vyhodnocena aritmetickým průměrem. Nikdo z dotazovaných nevyplnil a tudíž i nezaškrtnl poslední doplňovací otázku. Údaje byly zpracovány a dány do přehledné tabulky.

Porovnávaná data nemají zcela vypovídací hodnotu, a to z důvodu malého počtu obdržených dotazníků. U zkoumané oblasti Holice byly zaškrtnuty pouze čtyři možnosti z pěti obdržených dotazníků. Jedna ze škol své odpovědi nevyplnila, jelikož si zafinancovala společnost, která vše připravila na přijetí dotace.

Z dotazníkového šetření byla použita data pro výpočet průměrných hodnot u každé oblasti zvlášť a celkově. Následně byly údaje porovnány. Hodnoty do 2,0 byly zvýrazněny tučně. Nejčastější výskyt hodnoty byl kolem 2,5 a nejčastější výskyt nižšího průměru měla oblast Holice. Nejhorší a tím také vyšší průměr měly označeny školy na Pardubicku. Jak je z tabulky patrné, nejlepší průměrem byla ohodnocena odpověď – Přístup k seminářům. Nachází se zde značný rozdíl v odpovědích mezi oblastmi. V hodnocené odpovědi - Potřebné informace je v oblasti Pardubice a Přelouč průměr téměř stejný 1,83 a 1,8. Dvě pardubické základní školy hodnotily dva okruhy otázek velmi neuspokojivě. Jedná se o způsob proplácení dotací a konzultace během vypracovávání projektů. V poslední zmiňované jsou odpovědi velmi různé. Celkově lze říci, že odpovědi nebyly hodnoceny negativně, spíše pozitivně. Závěrem lze soudit, že spolupráce s OP Vzdělávání pro

konkurenceschopnost a ROP NUTS II Severovýchod jsou vnímány více kladně. U ostatních hodnocených oblastí a odpovědí nejsou znatelné rozdíly.

Dále byly souhrnně zkoumány podotázky týkající se přístupu k seminářům, příručky pro žadatele o dotace a konzultace. V průměru byly oblasti zkoumání hodnoceny na 2,3; z toho nejhůře byla hodnocena konzultace.

Modus je hodnota, která se v souboru dat vyskytuje nejčastěji. V našem souboru se nejčastěji vyskytovala u všech oblastí a odpovědí číslo 2. Rozpětí modu byla od nejlépe hodnoceného čísla 1 do čísla 3, která představovala nejhůře a nejčastěji zaškrtnutý bod. Nejlépe hodnocenou odpovědí byla – Přístup k seminářům v oblasti Holice. Dva údaje v tabulce jsou prázdné z důvodu nemožnosti výpočtu modu.

V celkovém hodnocení odpovědí získala odpověď - Přístup k seminářům nejlepší kritiku ve všech oblastech. Pozitivní hodnocení potvrzuje, že velké množství ředitelů a zaměstnanců škol vyhledává semináře. Na přístupných webových stránkách MŠMT a Pardubického kraje v sekci školství jsou uveřejněna témata seminářů a jejich termíny.

Údaje byly dále podrobeny dalšímu statistickému výpočtu - nejlepší a nejhorší bodová kritéria odpovědí v jednotlivých oblastech. Tabulka je umístěna v příloze č. 12 diplomové práce.

Zaškrtnuté výsledky se pohybovaly v rozmezí nejširším možném od 1 do 5. Nejkritičtěji respondenti vyplňovali odpovědi – Způsob proplácení dotací a Konzultace během vypracování projektu v rozmezí bodů 3 až 5. Způsob proplácení dotací naopak zaznamenal u všech oblastí i velmi kladné hodnocení, zaškrtnuty byly odpovědi v bodovém hodnocení číslo 1. Oblast Holice zaškrtovala u všech odpovědí nejvíce 1, ale naopak dotazovaní z Pardubic vnímali tytéž odpovědi za nejvíce negativně hodnocené.

Po celkové zhodnocení uvedených stavů lze říci, že nejpozitivněji hodnotily školy a školská zařízení z Holic a na opačné straně stály základní školy z Pardubic. Poslední odpověď nebyla nikým zaškrtnuta, tudíž nemohla být zahrnuta ve výpočtech.

### 7.1.5 Zdroje dalších dotačních prostředků

Poslední otázka byla zaměřena na další možné dotační zdroje škol a školských zařízení. Na výběr byly čtyři odpovědi, poslední opět volná. Tato otázka zde byla zařazena z důvodu spolufinancování schváleného projektu. Cílem dotazníkového šetření bylo zjištění dalších zdrojů základních škol nejen na projekt, ale i na další výdaje. Dotazovaní mohli zaškrtnout více odpovědí, poslední odpovědi na poslední otázku byly zpracovány v tabulce a graficky.

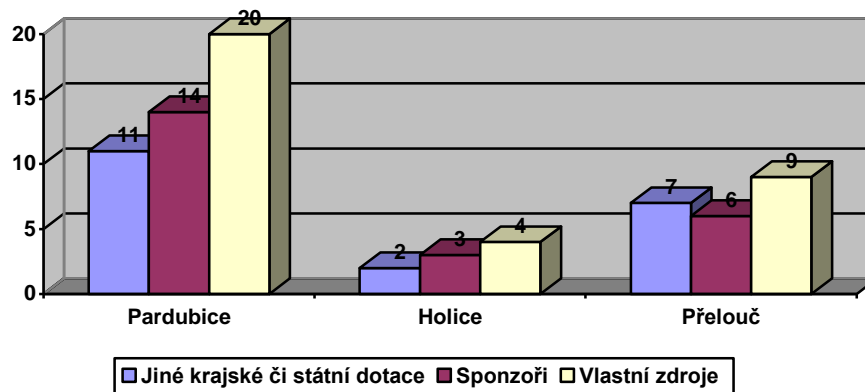
Tabulka 24 Vyhodnocení odpovědí na sedmou otázku

OBLAST	PARDOBICE	HOLICE	PŘELOUČ	CELKEM
Jiné krajské či státní dotace	11	2	7	20 (26%)
Sponzoři	14	3	6	23 (30%)
Vlastní zdroje	20	4	9	33 (43%)
Jiné	Rodiče, příznivci školy	Partnerství v projektech, o která žádá jiný subjekt	X	----

Zdroj: vlastní zpracování

Odpovědi byly zpracovány v absolutních a relativních číslech. Z celkových údajů je patrné, že školy a školská zařízení v Pardubickém okrese využívají nejčastěji vlastní zdroje. Doplňovací odpovědi byly vyplněny školou z Pardubic a z Holic. Pardubické školy častěji využívají všechny nabízené možnosti využití dalších finančních prostředků, což se dá vyvodit z dotazníkového šetření. Z odpovědí vyplývá, že školy a školská zařízení možnosti financování svých projektů také z jiných než vlastních zdrojů aktivně hledají. Bylo by prospěšné a hlavně žádoucí, kdyby se při spolufinancování zvýšil podíl dotací z EU.

Obrázek 7 Vyhodnocení odpovědí na sedmou otázku graficky



Zdroj: vlastní zpracování

## 7.2 Případová studie: Realizace projektu na základní škole Dubina

Základní škola (dále jen ZŠ) Dubina se nachází na sídlišti na okraji města Pardubice. ZŠ je plně organizovaná s devíti třídami po dvou v každém ročníku, která je od roku 1994 příspěvkovou organizací. Většina žáků je místních, výjimečně do školy dochází i několik málo dětí z okolních částí města Pardubic. Na škole se vzdělávají i děti cizích příslušníků, děti s poruchami učení a se zdravotním postižením. Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo školu celkem 418 žáků. Ředitelkou školy je Mgr. Bc. Ludmila Kozáková.

Základní škola Dubina je koncipována do pěti pavilonů – pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon tří tělocvičen a pavilon šaten. Škola má deset odborných učeben, multimediální studovnu, hudební a společenský sál, dvě počítačové učebny, učebnu klávesových nástrojů, šest učeben s interaktivní tabulí a Lego učebnu.

Hlavní činností školy je poskytování základního vzdělávání žáků ve věku od šesti do patnácti let věku dítěte a poskytování školských služeb. Na ZŠ se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu. Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy Dubina. Školní družina nabízí zájmové vzdělávání žáků.



Hlavním zdrojem příjmů ZŠ jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu sloužící k financování nákladů na vzdělávání a neinvestiční výdaje související s provozem školy. Výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je dána krajskou metodikou.

Mezi další zdroje financování činnosti školy patří také finanční prostředky poskytnuté z fondů EU. Škola doposud nevyužila další možnosti získání z příjmů, jako jsou sponzorské dary, doplňkové činnosti školy apod.

Tým pracovníků školy má vyčleněné prostory pro práci na získávání finančních prostředků z EU fondů. Tato činnost je velmi časově náročná, po pracovních je vyžadována aktivita i mimo pracovní dobu.

Vedení školy si stanovilo cíle, které z části bude plnit díky potřebným finančním prostředkům z EU fondů. Strategické cíle rozvoje školy Dubina jsou následující:

- Výchova a vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění
- Podpora talentu, osobnosti a zájmu každého žáka
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Posílení role a motivace učitelů, profesní a osobnostní růst učitele
- Zkvalitnění spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními školami na principech partnerství
- Zlepšení estetického prostředí a materiálního vybavení areálu školy

Čerpání finančních prostředků probíhalo z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, v grantových projektech v prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání. Termín výzvy byl od 6. 3. 2009 do 4.5.2009. Vyhlášovatelem byl Pardubický kraj. Žádosti bylo možné vyplňovat v aplikaci Benefit7, v programu dostupném krajským úřadům, Ministerstvu školství a tělovýchovy ČR. ZŠ zažádala celkem o dva projekty, které uspěly.

Název prvního projektu je Inovativní výuka s využitím ICT na II. stupni základní školy. Poskytnutá finanční podpora byla 1 269 tis. Kč. Doba udržitelnosti projektu je od 1. 1. 2011 do 31. 12. 2015. Název druhého projektu zní Inovace ve vzdělávání na ZŠ Pardubice, Dubina. Celková výše finanční podpory činila 2 049 tis. Kč. Projekt je realizován v době od 1. 9. 2011 do 28. 2. 2014. V přepočtu poskytnutých finančních

prostředků na jednoho žáka ZŠ Dubina je u prvního projektu 3 036 Kč, u druhého 4 902 Kč. V celkovém součtu obou projektů činí částka na jednoho žáka 7 938 Kč.

Škola v prvním projektu se zavázala v následujících pěti letech k následujícím aktivitám – výuku podle vytvořených výukových modulů, zpřístupnění a sdílení výukových modulů, zpřístupnění učebny výpočetní techniky, využívání pořízené techniky a vybavení, metodické vedení ostatních pedagogů.

Podle vytvořených modulů byla cílová skupina žáci II. stupně. Zpracované moduly byly zařazeny do učebních plánů, tak aby byly využity v průběhu školního roku. Využívání výukových modulů je zapisováno v záznamových formulářích. Tvůrci výukových modulů vedli ostatní pedagogy k přípravě na vyučování. Pedagogy byly vytvořeny materiály, které jsou dostupné na webových stránkách školy, k domácí přípravě žáků. Po skončení vyučování je pro žáky zpřístupněna učebna výpočetní techniky, kde si žáci mohou učivo prohlubovat i opakovat.

V roce 2011 ZŠ Dubina zahájila realizaci druhého projektu Inovace ve vzdělávání na ZŠ Dubina. Realizační tým se skládal z pedagogů. Hlavním cílem projektu byla tvorba digitálních učebních materiálů se zaměřením na zvýšení všech předmětů.

Projekt přispívá k rozvoji žáků a naplňuje realizaci školního vzdělávacího programu. Učení se stane pro žáky přitažlivějším a zábavnějším. Projekt přináší nové trendy ve vzdělávání. Stručné informace jsou k dispozici na webových stránkách školy<sup>17</sup>.

Realizační tým má za úkol vytvořit v průběhu následujících dvou let výukové modely, které v rámci výuky budou podporovat nejschopnější a nejslabší žáky.

Součástí projektu bylo zlepšení materiálně-technického vybavení. V lednu 2012 bylo vyhlášeno výběrové řízení na dodávku požadovaného vybavení pro školu. Hodnota zakázky činila 1 350 tis. Kč. Technické vybavení bylo po dodávce nainstalováno a ihned využíváno při výuce. Vybavení bude podněcovat žáky k tvořivému, logickému uvažování.

Dodávka obsahovala:

- 5 interaktivních tabulí
- 32 PC sestav včetně monitorů
- 12 notebooků a 12 dodávkových stanic

---

<sup>17</sup> *Základní škola Pardubice – Dubina*. [online] c2011 [cit. 2012-12-10] Dostupné z WWW: <<http://www.zsdubina.cz/eu-penize-skolam>>

- 2 netbooky
- 9 vizualizérů
- 5 dataprojektů
- Barevné multifunkční zařízení
- 153 kalkulaček
- 10 flash disků
- 3 digitální fotoaparáty
- 4 CD přehrávače
- Antivirový program
- 46 kancelářských softwarů

U projektů byla provedena souhrnná a závěrečná SWOT analýza – vymezení silných a slabých stránek, případně příležitostí a hrozeb.

**Tabulka 25 SWOT analýza**

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
Nové vybavení ZŠ umožňuje kvalitnější výuku	Není zřejmá návaznost na vzdělávání pracovníků ZŠ
Učení se stává přitažlivějším pro žáky	Nízký zájem ze strany zřizovatele na výsledky realizace projektu
Zpřístupnění učebny výpočetní techniky v odpoledních hodinách k doplnění a prohloubení učiva	Nemožnost podpořit všechny žáky
Přístup k informačním a komunikačním technologiím	Neochota některých pedagogů k výukovým modulům
Naplnuje realizaci školního vzdělávacího programu základního vzdělávání	Zaměření prvního projektu na II. stupeň ZŠ
Projekty zaměřené na vzdělávání žáků i pedagogů	
Kvalitní prezentace o projektech na webových stránkách	
Modernizace vybavení	
Technické vybavení slouží i pro potřeby pedagogů	
Nové trendy ve vzdělávání	
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
Snaha o realizaci dalších projektů	Neschopnost finančního hospodaření projektu
Další inovace ve vzdělávání	Nechť pedagogů k inovacím ve vzdělávání
Nemožnost zneužití jinými projekty při žádosti	Nevůle zřizovatele podpora aktivity ZŠ
	Nespolupráce či špatná spolupráce pedagogických pracovníků při dalších projektech
Podnět pro jiné ZŠ Pardubického kraje díky zveřejněním informacím na webových stránkách školy	Nespolupráce pedagogů při realizaci projektů
Vyšší úroveň školy a konkurenceschopnost	Malá podpora ze strany zřizovatele v dalších projektech
Zviditelnění se díky novým vzdělávacím metodám	Špatné hospodaření s finančními prostředky projektu
	Ztráta projektů
	Závisť jiných ZŠ
	Nákup špatného materiálu a pomůcek – reklamace
	Neochota učitelů pracovat s novou technikou

Zdroj: vlastní zpracování

Nedostatky v projektové činnosti jsou spatřovány zejména v administrativní zátěži spojené s podáváním projektových žádostí a celkovou časovou náročností. V rámci procesů čerpání finančních prostředků z fondů byla pozitivně hodnocena možnost získat prostředky pro školu. Díky technicky - modernímu vybavení školy nelze opomenout zvýšení prestiže školy.

### **7.3 Závěrečné shrnutí dotazníkového šetření a případové studie**

Závěrem lze shrnout, že dotazníkové šetření proběhlo bez větších komplikací. Negativně zapůsobilo nevhodné načasované období pro zaslání dotazníků školám a školským zařízením. Počet obdržených dotazníků byl nakonec vyšší, víc než se očekávalo. Termín dotazníkového šetření probíhal od září 2011 do února 2012, předpokládaný termín šetření byl o polovinu kratší. Celkový počet škol ve zkoumaných oblastech Pardubice, Holice a Přelouč nemohl být úplný z důvodu jejich vzájemného slučování a zavírání malých škol, které se nejčastěji nacházejí na vesnicích a mají omezený počet tříd.

Dotazník byl připraven tak, aby obsahoval jen několik otázek. V dotazníku byly použity podotázky a jedna otázka měla podobu bateriové odpovědi. Všechny otázky měly na výběr různé možnosti odpovědí, jen u několika otázek byla poslední možnost volná. Dotazníkové šetření probíhalo písemně – v elektronické podobě zaslání dotazníku, dále telefonicky – telefonický rozhovor s ředitelem či zástupcem ředitele o otázkách v dotazníku, osobně – návštěva školy nejčastěji na Pardubicku, rozhovor s ředitelem na objasnění odpovědí v dotazníku.

U otázky číslo šest s číselným vyjádřením odpovědi byla v pěti případech označena stejná hodnota všech podotázek. Výsledky dotazníkového šetření nebudou zcela odrážet skutečnost.

Z dotazníkového šetření otázek vyšla najevo skutečnost, že největším problémem v základních školách je vybavení školních budov školním nábytkem, moderní technikou a pomůckami, vhodných ke kvalitní výuce dětí. Oblasti Přelouč a Pardubice měly tuto otázku zaškrtnutou nejčastěji. Třetí otázka se dotazovala na předkládání projektu na nynější Programovací období. Celkově v přepočtu předložených projektů na jednu

základní školu vychází 1,4. Následující otázka se již dotazovala na počet kladně přijatých projektů, v podotázce pak na výši obdržených finančních prostředků. U odpovědi opět nebyla zaznamenána žádná negativní odpověď.

Celková výše obdržených finančních prostředků z obdržených dotazníků činila **54 901 tis. Kč**. V přepočtu na jednu školu tato částka vychází 1 488 tis. Kč na realizaci konkrétně připraveného projektu. Na otázku číslo 5 nebylo odpovězeno díky kladným odpovědím na předešlou otázku. Otázka šestá měla podobu baterie odpovědí. Odpovědi byly shrnuty v tabulce. Respondenti z oblasti Holice odpovídali nejpozitivněji, tzn. označovali nejčastěji bodové kritérium od 1 do 2. V celkovém srovnání odpovědí škol z Holic byl průměr nejnižší a tudíž i v modu byl zaznamenán celkem dvakrát v bodovém hodnocení 1 – velmi spokojen. Pardubické školy měly nejhorší průměr oproti ostatním zkoumaným oblastem. Poslední otázka se dotazovala na další možné dotační zdroje pro základní školy. Na výběr měly ze tří možností, poslední odpověď byla volná. Odpovědi byly shrnuty v tabulce.

Podané projekty ZŠ Dubina byly úspěšné, jak z hlediska kladně přijatého, tak v přijetí finančních prostředků z EU fondů. Celková výše finančních prostředků z obou projektů činil 3 318 tis. Kč. V porovnání s celkovým průměrem alokované částky na jeden kladně přijatý projekt 1 277 Kč byl rozdíl s prvním projektem ZŠ Dubina o 772 tis. Kč více a v druhém případě o 8 tis. Kč méně. Lze říci, že výše přijatých prostředků byla velmi úspěšná. Vyhodnocení efektivního využití modulů a materiálně – technického vybavení nelze nyní analyzovat z důvodu dostatečného časového odstupu.

## 8 Závěr

V posledních letech se rozšířil trend s žádáním a poskytováním dotací z EU fondů nejen na základních školách. Financování základních škol státem a zřizovatelem nebývá dostatečné pro vybavení škol novými technologickými, pracovními pomůckami, pro další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků nebo žáků, pro rekonstrukci budovy školy nebývá dostatečná. Z těchto důvodů školy žádají o finanční prostředky z EU fondů.

V praktické části diplomové práce byla zmapována oblast Pardubického kraje. Dále bylo zpracováno dotazníkové šetření, především byly použity metody statistiky a monitorování. Práce obsahuje případovou studii Základní školy Dubina a zpracovanou SWOT analýzu. V závěru práce je uvedeno shrnutí nejdůležitějších bodů dotazníkového šetření a případové studie.

Na trhu existuje mnoho firem zabývajících se spoluprací při přípravě na projektech. Ceny za poskytnuté služby jsou mnohdy vysoké, a proto nereálné pro zaplacení samotnou školou. Základní školy si musí žádost zpracovat samy. Zadavatelé se snaží ulehčit proces žádostí o čerpání z EU fondů vydáváním příruček, poskytováním konzultací a pořádáním seminářů. Z dotazníkového šetření byla zmiňovaná oblast posouzena číselným hodnocením a zprůměrována na 2,3. Zhodnocení školami nakonec bylo velmi dobré. I přes složitý mechanismus s administrativou žádosti základní školy úspěšně realizují projekty v čerpání z EU fondů. Z dotazníkového šetření vyplývá, že kladně bylo přijato celkem 43 žádostí.

Pro dotazníkové šetření bylo nutné oslovit všechny základní školy zkoumané oblasti. Některé oslovené školy odmítly spolupráci z časových důvodů a několik škol, které se zúčastnily dotazníkového šetření, neodpověděly na všechny otázky.

Cílem diplomové práce bylo přiblížit problematiku čerpání z Evropských fondů, zejména pak zhodnotit čerpání prostředků základními školami v Pardubickém kraji. Z dostupných zdrojů bylo potřebné seznámit se s problematikou fungování strukturálních fondů, postupů při přípravě a realizaci projektů. Bylo nutné zanalyzovat operační programy Vzdělávání pro konkurenceschopnost a NUTS II Severovýchod. V práci byla

použita řada publikací a internetových stránek Evropské unie. K naplnění cílů bylo použito metod analytického charakteru.

Závěrem lze říci, že by byla škoda nevyužít možnosti čerpání finančních prostředků z EU fondů ke zvýšení celkové prestiže školy.



## 9 Seznam použitých zdrojů

[1] BERAN, Václav, DLASK, Petr. *Management udržitelného rozvoje regionů, sídel a obcí*. 1. vyd. Praha: Akademie věd České republiky, 2005. 323 s. ISBN 80-200-1201-X

[2] *Cíle regionální politiky* [online]. c2003-2010 [cit. 2010-12-13]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>

[3] *Český statistický úřad Pardubický kraj* [online]. c2011 [cit. 2011-07-20] Dostupné z WWW: <[http://www.pardubice.czso.cz/x/redakce.nsf/i/skolstvi\\_v\\_pardubickem\\_kraji\\_ve\\_skolnim\\_roce\\_2009\\_2010](http://www.pardubice.czso.cz/x/redakce.nsf/i/skolstvi_v_pardubickem_kraji_ve_skolnim_roce_2009_2010)>

[4] *ČR a strukturální fondy v letech 2007 – 2013* [online]. c2005-2010 [cit. 2010-12-18]. Dostupný z WWW: <http://www.euroskop.cz/8640/10742/clanek/cr-a-strukturalni-fondy-v-letech-2007-2013/>

[5] *Dlouhodobý záměr vzdělávání 2008 - Pardubickém kraji* [online]. c2008 [cit. 2011-09-20] Dostupné z WWW: <<http://www.pardubickykraj.cz/article.asp?thema=3052&category=&themaright=176>>

[6] *Dostupné finanční prostředky* [online]. c1995-2010 [cit. 2010-12-13]. Dostupné z WWW: [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/policy/fonds/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/regional_policy/policy/fonds/index_cs.htm)

[7] *Evropské peníze pro školy* [online] c2006-2011 [cit.2011-09-20] Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/eu-penize-skolam>>

[8] *Fondy evropské unie* [online]. c2003-2010 [cit. 2010-12-13]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>

- [9] HAD, M. *Česká republika v Evropské unii: členství, přínosy, výzvy*. Praha: Praha Linde, 2006, 200 s. ISBN 80-7201-611-3.
- [10] *K čemu slouží regionální politika* [online]. c1995-2010 [cit. 2010-12-19]. Dostupné z WWW: <[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/policy/why/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/regional_policy/policy/why/index_cs.htm)>
- [11] Kol. autorů. *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*. 2. vyd. Praha: CODEX BOHEMIA, s.r.o., 1998. 216 s. ISBN 80-85963-69-8.
- [12] KÖNIG, P., LACINA, L., a kol. *Rozpočet a politiky Evropské unie*. 1.vyd. Praha: C. H. Beck, 2004. 374 s. ISBN 80-7179-846-0.
- [13] LACINA, L., RUSEK, A., a kol. *Evropská unie: trendy, příležitosti, rizika*. 1. vyd. Plzeň: Aleš Čeněk, 2007, 260 s. ISBN 978-80-7380-077-2.
- [14] *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*[online] c2006-2011 [cit. 2011-07-20] Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013>>
- [15] *Pardubický kraj* [online] c2008-2011 [cit. 2011-07-12] Dostupné z WWW: <http://www.pardubickykraj.cz/article.asp?thema=3051&item=36166>
- [16] *Pardubický kraj* [online] c2008-2011 [cit. 2011-07-12] Dostupné z WWW: <<http://www.pardubickykraj.cz/index.asp?thema=2613&category>>
- [17] PELTRÁM, A. a kol. *Evropská integrace a Česká republika*. Praha: Grada Publishing, 2009, 144 s. ISBN 978-80-247-2849-0.
- [18] *Programování* [online]. c2003-2010 [cit. 2010-12-20]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/P/Programovani>>
- [19] *Regionální a strukturální politika EU* [online] c2010 [cit. 2010-12-19] Dostupné z WWW: <[http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/sprava/priprava/vzorvzd/kapit\\_8.pdf](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/sprava/priprava/vzorvzd/kapit_8.pdf)>

- [20] *Regionální politika EU* [online] c2003-2010 [cit. 2010-12-20]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>
- [21] *ROP NUTS II Severovýchod* [online] c2011 [cit. 2011-10-10] Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Regionalni-operacni-programy/ROP-NUTS-II-Severovychod>>
- [22] STEJSKAL, J., KOVÁRNÍK, J. *Regionální politika a její nástroje*. 1.vyd. Praha: Portál, 2009, 216 s. ISBN 978-80-7367-588-2.
- [23] *Strukturální fondy* [online]. c2005-2010 [cit. 2010-12-20] Dostupné z WWW: <<http://www.euroskop.cz/8642/sekce/system-spravniho-cleneni-v-ramci-regionalni-politiky-eu/>>
- [24] WOKOUN, R a kol. *Regionální rozvoj (Východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování)*. Praha: Linde Praha, 2008, 475 s. ISBN 978-80-7201-699-0.
- [25] *Základní škola Pardubice – Dubina*. [online] c2011 [cit. 2012-12-10] Dostupné z WWW: <<http://www.zsdubina.cz/eu-penize-skolam>>
- [26] *Základní školy Pardubického kraje* [online] c2008-2011 [cit. 2011-10-10] Dostupné z WWW: <<http://www.pardubickykraj.cz/document.asp?thema=3359&category=176>>

## 10 Použité zkratky

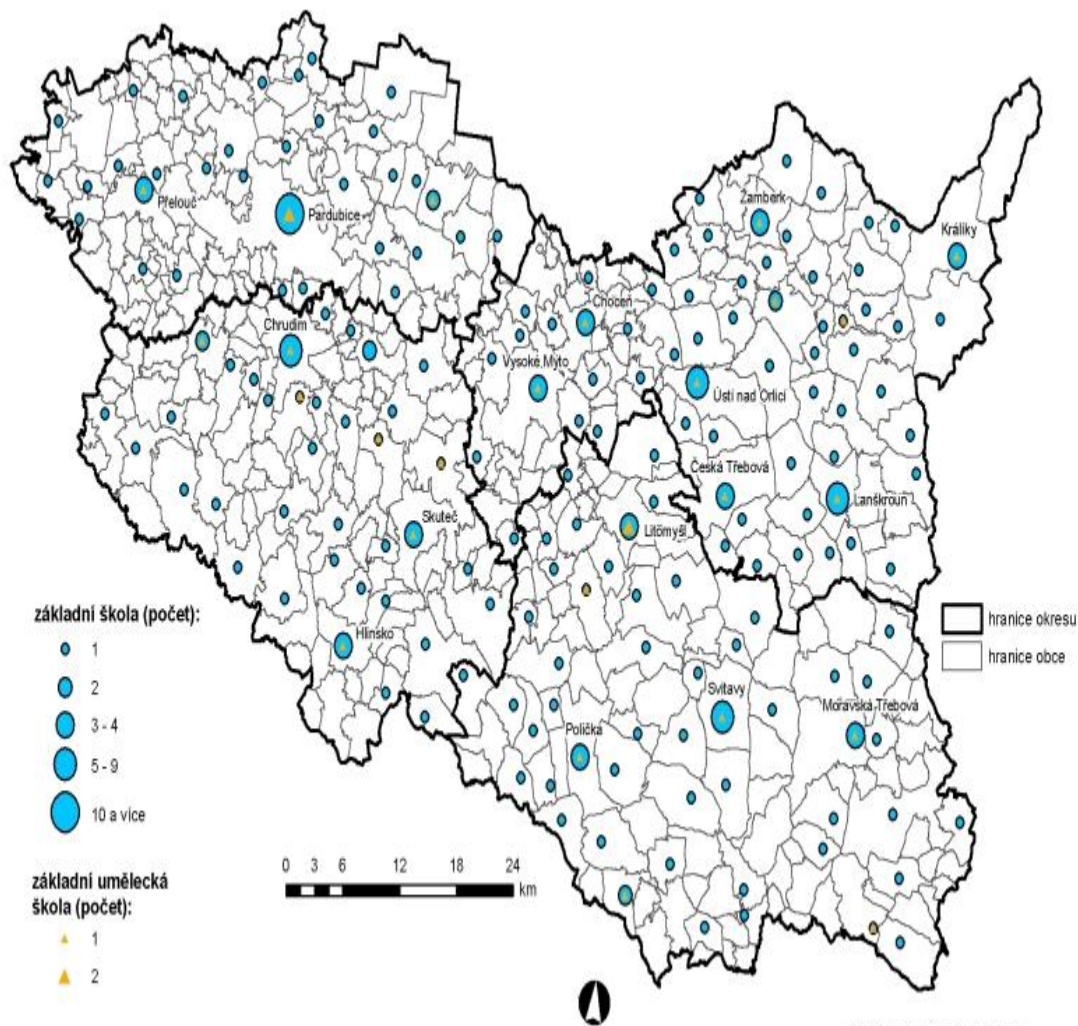
apod.	a podobně
ČR	Česká republika
EHS	Evropské hospodářské společenství
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
ESPON	European Spatial Planning Observation Network
EU	Evropská unie
EUROATOM	Evropské společenství pro atomovou energii
HDP	Hrubý domácí produkt
HNP	Hrubý národní produkt
HSS	Hospodářská a sociální soudržnost
CHKO	Chráněná krajinná oblast
Kč	Korun českých
LAU	Local Administrative Units
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NUTS	Nomenclature des Unites Territoriales Statistique
Pk	Pardubický kraj
ROP	Regionální operační program
SF	Sociální fond
SWOT	Strenghts (Silné), Weaknesses (Slabé), Oppurtunities (Příležitosti), Threats (Hrozby)
TEN-T	Trans European Network – Transport
tis.	tisíc
tzn	to znamená
ZŠ	Základní škola

## 11 Přílohy

### Příloha 1 Přehled základních a uměleckých škol v Pardubickém kraji

Obrázek 8 Přehled základních a uměleckých škol v Pardubickém kraji

Základní školy a základní umělecké školy v obcích Pardubického kraje k 1.10.2009



Zdroj: Český statistický úřad Pardubický kraj[online] c 2011 [cit. 2011-07-20] Dostupné z WWW: [http://www.pardubice.czso.cz/x/redakce.nsf/i/skolstvi\\_v\\_pardubickem\\_kraji\\_ve\\_skolnim\\_roce\\_2009\\_2010](http://www.pardubice.czso.cz/x/redakce.nsf/i/skolstvi_v_pardubickem_kraji_ve_skolnim_roce_2009_2010)

## Příloha 2 Základní školy v Pardubickém kraji

Tabulka 26 Základní školy v Pardubickém kraji

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
<b>Školy celkem</b>	254	252	252
<b>Třídy</b>	2 258	2 191	2 165
<b>Žáci</b>	44 046	42 521	41 266
<b>Učitelé</b>	3 139	3 072	3 004

Zdroj: Český statistický úřad Pardubický kraj [online] c 2011 [cit. 2011-07-20] Dostupné z WWW: <[http://www.pardubice.czso.cz/xe/redakce.nsf/i/skolstvi\\_v\\_pardubickem\\_kraji\\_ve\\_skolnim\\_roce\\_2009\\_2010](http://www.pardubice.czso.cz/xe/redakce.nsf/i/skolstvi_v_pardubickem_kraji_ve_skolnim_roce_2009_2010)>

## Příloha 3 Přehled prioritních os OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

### Prioritní osa č. 1: Počáteční vzdělávání

Oblasti podpory:

- 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
- 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
- 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách
- 1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách

### Prioritní osa č. 2: Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Oblasti podpory:

- 2.1 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.2 Vysokoškolské vzdělávání
- 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
- 2.4 Partnerství a sítě

### Prioritní osa č. 3: Další vzdělávání

Oblasti podpory:

- 3.1 Individuální další vzdělávání
- 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

### Prioritní osa č. 4 (a, b): Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence, cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)

Oblast podpory:

- 4.1 Systémový rámec celoživotního učení

### Prioritní osa č. 5 (a, b): Technická pomoc (cíl Konvergence, cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)

Oblasti podpory:

- 5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu
- 5.2 Informovanost a publicita programu
- 5.3 Absorpční kapacita subjektů implementujících program

Zdroj: *Pardubický kraj* [online] c2008-2011 [cit. 2011-07-12] Dostupné z WWW: <<http://www.pardubickykraj.cz/article.asp?thema=3051&item=36166>>

## Příloha 4 SWOT analýza základních škol v Pardubickém kraji

Tabulka 27 SWOT analýza základních škol v Pardubickém kraji<sup>18</sup>

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
Kvalitní síť zařízení škol	Technický stav budov školských zařízení
Široká činnost Domu dětí a mládeže	Nekvalitní sportoviště
Využití sportovišť	Zatížení rozpočtu města z důvodu rostoucích provozních nákladů
Spolupráce s Úřadem práce ve Svitavách	Nemoderní vyučovací techniky
	Neprovázanost výuky základních škol a středních škol
	Nedostatečná podpora volnočasových aktivit
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
Volné kapacity škol	Zatížení rozpočtu města z důvodu rostoucích provozních nákladů
Výměnné pobyty v partnerských městech	Problémy s financování základního vzdělávání
Spolupráce základních škol a středních škol	Působení sociopatologických jevů
Doplnění moderní techniky a materiálů	
Rozšíření volnočasové aktivity	

Zdroj: *Pardubický kraj* [online] c2008-2011 [cit. 2011-07-12] Dostupné z WWW: <<http://www.pardubickykraj.cz/article.asp?thema=3051&item=36166>>

<sup>18</sup> Vlastní zpracování

## Příloha 5 Evropské peníze pro školy

**Tabulka 28 EU peníze pro školy<sup>19</sup>**

	EU PENÍZE ŠKOLÁM	EU PENÍZE STŘEDNÍM ŠKOLÁM
Celková rozdělovaná částka	4,5 mld. Kč	1,5 mld. Kč
Částka připadající na školu	min. 300 000 Kč + počet žáků x 4300 Kč	min. 300 000 Kč + počet žáků x 2432 Kč
Plánovaný počet podpořených škol	všechny základní školy, které požádají a splní veškeré formální náležitosti a podmínky přijatelnosti projektu	všechny střední školy a konzervatoře, které požádají a splní veškeré formální náležitosti a podmínky přijatelnosti projektu
Zahájení příjmu finalizovaných žádostí	4.6.2010	
Ukončení příjmu žádostí	do vyčerpání alokace, nejdéle do 20. 12. 2012	do vyčerpání alokace, nejdéle do 30. 6. 2012
Doba financování projektů škol	30 měsíců	24 měsíců
Oprávnění žadatelé	základní školy se sídlem na území ČR (mimo hl. m. Prahy)	střední školy a konzervatoře se sídlem na území ČR (mimo hl. m. Prahy)
Forma podávání žádosti	vyplnění formuláře v on-line aplikaci Benefit7	vyplnění formuláře v on-line aplikaci Benefit7

Zdroj: *Evropské peníze pro školy* [online] c2006-2011 [cit.2011-09-20] Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/eu-penize-skolam>>

<sup>19</sup> Vlastní zpracování



## Příloha 6 Základní školy Pardubicka

Tabulka 29 Základní školy Pardubicka

ORP	No.	Název školy	Místo
		vyřazení ze sítě	
		neúplné školy	
PA	1	Základní škola Dašice, okres Pardubice	Dašice
PA	2	Základní škola a mateřská škola Dříteč, okres Pardubice	Dříteč 44
PA	3	Základní škola Lázně Bohdaneč, okres Pardubice	Lázně Bohdaneč
PA	4	Základní škola Moravany, okres Pardubice	Moravany
PA	5	Základní škola Čeperka, okres Pardubice	Opatovice nad Labem
PA	6	Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice	Opatovice nad Labem
PA	7	Základní škola Pardubice, Benešovo náměstí 590	Pardubice
PA	8	Základní škola Pardubice, Bratřanců Veverků 866	Pardubice
PA	X	Základní škola T. G. M.	Pardubice
PA	9	Základní škola Pardubice, Josefa Ressla 2258	Pardubice
PA	10	Základní škola a Mateřská škola Mikulovice, okres Pardubice	Pardubice
PA	11	Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951	Pardubice
PA	12	Základní škola a Mateřská škola Ostřešany, okres Pardubice	Pardubice
PA	13	Základní škola Pardubice, Staňkova 128	Pardubice
PA	14	Základní škola Pardubice, Štefánikova 448	Pardubice
PA	15	Základní škola Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870	Pardubice - Dubina
PA	X	Základní škola	Pardubice - Nemošice
PA	16	Základní škola Pardubice - Ohrazenice, Trnovská 159	Pardubice - Ohrazenice
PA	17	Základní škola a mateřská škola, Pardubice - Pardubičky, Kyjevská 25	Pardubice - Pardubičky
PA	18	Základní škola Pardubice - Polabiny, Družstevní 305	Pardubice - Polabiny
PA	X	Základní škola	Pardubice - Polabiny
PA	19	Základní škola Pardubice - Polabiny, Npor. Eliáše 344	Pardubice - Polabiny
PA	20	Základní škola Pardubice - Polabiny, Prodloužená 283	Pardubice - Polabiny
PA	21	Základní škola Waldorfská Pardubice, Gorkého 867	Pardubice
PA	22	Základní škola Pardubice - Spořilov, Kotkova 1287	Pardubice - Spořilov
PA	23	Základní škola Pardubice - Studánka, Pod Zahradami 317	Pardubice - Studánka
PA	24	Základní škola Pardubice - Svítkov, Školní 748	Pardubice - Svítkov
PA	25	Základní škola Rohovládova Bělá, okres Pardubice	Rohovládova Bělá 32
PA	26	Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice	Sezemice
PA	27	Základní škola Rybitví, okres Pardubice	Rybitví
PA	28	Základní škola Sezemice, okres Pardubice	Sezemice
PA	29	Základní škola a mateřská škola Srch, okres Pardubice	Staré Hradiště
PA	30	Základní škola a mateřská škola Staré Ždánice, okres Pardubice	Staré Ždánice 33
PA	31	Základní škola a mateřská škola Živanice, okres Pardubice	Živanice 46
PA	31	Celkem	

Zdroj: *Základní školy Pardubického kraje* [online] c2008-2011 [cit. 2011-10-10] Dostupné z WWW: <<http://www.pardubickykraj.cz/document.asp?thema=3359&category=>>

## Příloha 7 Základní školy Holicka

**Tabulka 30 Základní školy Holicka**

ORP	No.	Název školy	Místo
HO	1	Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice	Býšť 72
HO	2	Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice	Dolní Roveň 200
HO	3	Základní škola Dolní Ředice, okres Pardubice	Dolní Ředice
HO	4	Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice	Dolní Ředice
HO	5	Základní škola Holice, Holubova 47, okres Pardubice	Holice
HO	6	Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice	Holice
HO	7	Základní škola a mateřská škola Ostřetín, okres Pardubice	Holice
HO	X	Základní škola	Holice
HO	8	Základní škola Horní Jelení, okres Pardubice	Horní Jelení
HO	8	Celkem	

Zdroj: *Základní školy Pardubického kraje* [online] c2008-2011 [cit. 2011-10-10] Dostupné z WWW: <[http://www.pardubickykraj.cz/document.asp?thema=3359&category=>](http://www.pardubickykraj.cz/document.asp?thema=3359&category=)

## Příloha 8 Základní školy Přeloučska

**Tabulka 31 Základní školy Přeloučska**

ORP	No.	Název školy	Místo
PR	1	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Hlavečnick, okres Pardubice	Hlavečnick 95
PR	2	Základní škola Choltice, okres Pardubice	Choltice
PR	3	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Chvaletice
PR	4	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Lipoltice 46
PR	5	Základní škola Břehy, okres Pardubice	Přelouč
PR	6	Základní škola Přelouč, Masarykovo náměstí 45, okres Pardubice	Přelouč
PR	7	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Přelouč
PR	8	Základní škola Semín, okres Pardubice	Přelouč
PR	9	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice	Řečany nad Labem
PR	10	Základní škola Vápno, okres Pardubice	Vápno u Přelouče
PR	11	Základní škola Zdechovice, okres Pardubice	Zdechovice 65
PR	11	Celkem	

Zdroj: *Základní školy Pardubického kraje* [online] c2008-2011 [cit. 2011-10-10] Dostupné z WWW: <http://www.pardubickykraj.cz/document.asp?thema=3359&category=>

## **Příloha 9** Dotazník

### **Dotazník**

Vážený pane řediteli, vážená paní ředitelko,

jmenuji se Iveta Dubcová a jsem studentkou Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity v Praze. Pro svou diplomovou práci jsem si zvolila téma – Regionální rozdíly v ČR v rámci EU. V praktické části chci sledovat využití operačních programů v České republice na Programové období 2007 – 2013. V empirické části budu podrobněji analyzovat zvolený Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Regionální operační program NUTS II Severovýchod, do kterého spadá Pardubický kraj. Pro kvalitní zpracování mé práce potřebuji provést marketingový výzkum ve formě dotazníku. Prosím Vás o spolupráci a vyplnění následujících otázek zaškrtnutím libovolnou barvou.

**Dotazník je anonymní a slouží pouze pro účely diplomové práce.**

**Mnohokrát Vám děkuji za spolupráci.**

Bc. Iveta Dubcová  
Česká zemědělská univerzita v Praze

1. Identifikace žadatele – typ školy

- Státní  Základní škola  
 Soukromá  Jiné .....
- Jiné .....

2. Vyplňte, který problém Vás ve Vaší škole nejvíce tíží?

- Zvyšování kvality ve vzdělávání  
 Individuální vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení  
 Rovné příležitosti žáků a studentů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  
 Technický stav budovy  
 Vybavení školy a školského zařízení – pomůcky, počítače, nábytek

3. Předkládali jste projekty na finanční podporu z evropských fondů na Programovací období 2007 – 2013?

- Ano  
Počet předložených projektů.....

- Ne  
Důvod  
k nepředložení.....

4. Obdrželi jste finanční podporu?

- Ano viz ot. č. 6  
Počet kladně přijatých projektů.....

Celková výše obdržených finančních prostředků z EU  
fondů.....

- .....  
 Ne viz ot. č. 5

5. Jaké byly důvody zamítnutí Vašeho projektu?

- Formální náležitosti projektu  
 Požadavky odboru Fondů EU

- Projekt nebyl kladně přijat
- Jiné.....

6. Jak hodnotíte spolupráci s OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ROP NUTS II Severovýchod v Programovacím období 2007 - 2013?

( 1 - velmi uspokojivá – 5 - neuspokojivá)

Potřebné informace	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Přístup k seminářům	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Příručky a metodiky	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Konzultace před podáváním žádosti o dotace	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Konzultace během vypracování projektu	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Postupy a komunikace u kladně přijatého projektu	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Způsoby proplácení dotací	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Celková spolupráce	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jiné.....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

7. Kde hledáte další dotační zdroje na spolufinancování Vašich projektů?

- Jiné krajské či státní dotace
- Sponzoři
- Vlastní zdroje
- 

Jiné.....

## Příloha 10 Tabulka s vyhodnocenou otázkou č. 4 z dotazníkového šetření

**Tabulka 32 Zpracování dat z obdržených finančních prostředků v tis. Kč**

	<b>PAŘDUBICE</b>	<b>HOLICE</b>	<b>PŘELOUČ</b>	<b>CELKEM</b>
Průměr počtu obdržených finančních prostředků na 1 základní školu	1 448	1 079	1 476	<b>1 408</b>
Průměr počtu obdržených finančních prostředků na 1 kladně přijatý projekt	1 336	1 079	1 230	<b>1 277</b>

Zdroj: vlastní zpracování

**Příloha 11** Tabulka s vyhodnocenou otázkou č. 6 z dotazníkového šetření

**Tabulka 33** Vyhodnocení odpovědí na šestou otázku

Odpověď/bodové kritérium	1 - Velmi spokojen	2 - Spokojen	3 - Ani - ani	4 - Nespokojen	5 - Velmi nespokojen	Průměr	Modus	Odpověď/bodové kritérium	1 - Velmi spokojen	2 - Spokojen	3 - ani - ani	4 - Nespokojen	5 - Velmi nespokojen	Průměr	Modus
Pardubice								Přelouč							
Potřebné informace	4	10	10	0	0	2,25			1	7	1	1	0	2,2	2
Přístup k seminářům	5	18	1	0	0	<b>1,83</b>	2		2	8	0	0	0	<b>1,8</b>	2
Příručky a metodiky	0	13	11	0	0	2,46	2		1	1	8	0	0	2,7	3
Konzultace před podáváním žádosti o dotace	2	14	7	1	0	2,29	2		0	7	3	0	0	2,3	2
Konzultace během vypracování projektu	6	8	5	3	2	2,46	2		0	9	1	0	0	2,1	2
Postupy a komunikace u kladně přijatého projektu	3	10	10	1	0	2,38			0	6	4	0	0	2,4	2
Způsoby proplácení dotací	1	17	1	3	2	2,5	2		2	4	4	0	0	2,2	
Celková spolupráce	0	15	9	0	0	2,38	2		1	7	2	0	0	2,1	2

Jiné	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
<b>Odpověď/bo dové kritérium</b>	<b>1 - Velmi spokoj en</b>	<b>2 - Spokoj en</b>	<b>3 Ani - ani</b>	<b>4 - Nespok ojen</b>	<b>5 - Velmi nespok ojen</b>	<b>Průmě r</b>	<b>Modu s</b>	<b>Celko vý průmě r</b>							
<b>Holice</b>															
Potřebné informace	3	1	0	0	0	1,25	1	2,13							
Přístup k seminářům	3	1	0	0	0	1,25	1	1,76							
Příručky a metodiky	2	2	0	0	0	1,5		2,42							
Konzultace před podáváním žádosti o dotace	2	1	1	0	0	1,75	1	2,5							
Konzultace během vypracování projektu	2	2	0	0	0	1,5	1,2	2,26							
Postupy a komunikace u kladně přijatého projektu	0	2	2	0	0	2,5		2,39							
Způsoby proplácení dotací	1	0	3	0	0	2,5	3	2,42							
Celková spolupráce	1	3	0	0	0	1,75	2	2,24							
Jiné	X	X	X	X	X	X	X	X							

Zdroj: vlastní zpracování



**Příloha 12** Tabulka s vyhodnocenou otázkou č. 6 z dotazníkového šetření II

**Tabulka 34** Zpracování údajů – nejlepší a nejhorší hodnocené bodové kritérium

<b>ODPOVĚ Ď</b>	<b>NEJLEPŠÍ UVEDENÉ BOD. KRITÉRIU M PARDUBIC E</b>	<b>NEJLEPŠÍ UVEDENÉ BOD. KRITÉRIU M HOLICE</b>	<b>NEJLEPŠÍ UVEDENÉ BOD. KRITÉRIU M PŘELOUČ</b>	<b>NEJHORŠÍ UVEDENÉ BOD. KRITÉRIU M PARDUBIC E</b>	<b>NEJHORŠÍ UVEDENÉ BOD. KRITÉRIU M HOLICE</b>	<b>NEJHORŠÍ UVEDENÉ BOD. KRITÉRIU M PŘELOUČ</b>
Potřebné informace	1	1	2	3	2	4
Přístup k seminářům	1	1	1	3	2	2
Příručky a metodiky	2	1	1	3	2	3
Konzultace před podáváním žádosti o dotace	2	1	2	4	3	3
Konzultace během vypracování projektu	1	1	2	5	2	3
Postupy a komunikace u kladně přijatého projektu	1	2	2	4	3	2
Způsoby proplácení dotací	1	1	1	5	3	2
Celková spolupráce	2	1	2	3	2	3
Jiné	X	X	X	X	X	X

Zdroj: vlastní zpracování