



**Katedra anglického jazyka a literatury**  
**Posudek vedoucí diplomové práce KAJL UHK**

**Autor práce** Jana J a v ů r k o v á  
**Studijní obor** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
**Forma studia** kombinovaná

**Název práce** Didaktické prostředky a pomůcky v hodinách angličtiny na 1. stupni ZŠ

**Vedoucí práce** Mgr. Olga V r a š t i l o v á , M.A., Ph.D.

**Oponent práce** Mgr. Martin S k u t i l , Ph.D.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F
<b>Obsahová stránka</b>	
Formulace cílů práce	B
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	C
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	C
Interpretace dat a splnění cílů práce	B
<b>Formální stránka</b>	
Logická struktura práce	B
Úroveň jazykového zpracování	C
Dodržení bibliografických norem	D
<p>Předkládaná diplomová práce se zabývá didaktickými prostředky a pomůckami v hodinách angličtiny na prvním stupni základní školy. V anotaci práce autorka uvádí jako cíl práce charakteristiku dětí mladšího školního věku ... (viz anotace práce), což je poněkud zavádějící informace. <b>Formálně</b> je práce členěna na celkem osm kapitol, kdy dvě kapitoly tvoří část teoretickou a kapitoly tři až osm tvoří část výzkumnou. I přes komentář vedoucí práce v průběhu tvorby práce zůstalo v textu dvojí řádkování mezi odstavci, což z mého pohledu není žádoucí a rovněž není používáno konsistentně. U uváděných parafrází postrádám odkaz na stránky, ze kterých autorka přebírá a parafrázuje použitý text. Stránky jsou uváděny pouze u přímých citací. Oproti zvyklostem jsou číslovány i přílohy práce. <b>Obsahově</b> se v teoretické části autorka věnuje charakteristice věkové kategorie dětí na ZŠ1 a charakteristice a členění didaktických prostředků. Tato část je psána česky. Praktická část práce se pak věnuje popisu a rozboru průzkumu ve škole, srovnání zkoumaných učebnic a vlastní materiálové bance autorky. Tato část práce je psána anglicky. Práce je psána s viditelným nadšením předat zkušenosti a vlastní materiály/pracovní listy jiným učitelům. V závěru postrádám vyhodnocení výzkumné části a její vliv na vlastní tvorbu materiálové banky. Autorka tak ze svého průzkumu mohla pro závěr vytěžit/použít mnohem více informací a tak svou práci zásadně podepřít a významově posílit.</p>	



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

**Jazykově** je práce na přijatelné úrovni. Části české bych vyčetla občasně hovorové výrazy (např. fotky na str. 87), části anglické pak určitou ovlivněnost českou mluvnici či občasně chyby, které však nebrání porozumění textu práce (např. na str. 38 – *The books are completed by the real photos...*; na str. 39 – *I was wonder...*; atd.)

V Hradci Králové dne 13. 5. 2018

Mgr. Olga Vraštilová, M. A., Ph.D.