

Univerzita Palackého v Olomouci  
Fakulta tělesné kultury

**CHARAKTERISTIKA PLAVECKÝCH ŠKOL  
V OLOMOUCKÉM REGIONU**

Bakalářská práce

Autor: Jan Kurčina, TVS  
Vedoucí práce: Mgr. Filip Neuls, Ph.D.  
Olomouc 2014

## **Bibliografická identifikace**

**Jméno a příjmení autora:** Jan Kurčina

**Název bakalářské práce:** Charakteristika plaveckých škol v olomouckém regionu

**Pracoviště:** Katedra sportu

**Vedoucí bakalářské práce:** Mgr. Filip Neuls, Ph.D.

**Rok obhajoby:** 2014

**Abstrakt:** Tato práce se zabývá charakteristikou a porovnáváním plaveckých škol v olomouckém regionu. Obsahuje přehledy a popisuje nejdůležitější informace a specifika nabízených plaveckých kurzů. Šetření se účastnilo 10 plaveckých škol. Výsledkem šetření je zjištění, kolik přibližně dětí v olomouckém regionu se účastní plaveckých kurzů za rok, jaké jsou ceny kurzů, kolik kurzů za týden proběhne, délka jedné lekce nebo cíle kurzů.

**Klíčová slova:** plavání, děti, výuka, lekce, kurzy, plavecká škola, plavecká výuka, předškolní věk

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

## **Bibliographical identification**

**Author's first name and Surname:** Jan Kurčina

**Title of the master's thesis:** Characteristics of swimming schools in Olomouc region

**Department:** Department of Sport

**Supervisor:** Mgr. Filip Neuls, Ph.D

**The year of presentation:** 2014

**Abstract:** This thesis deals with the characterization and comparison of swimming schools in the Olomouc region. It contains overviews and describes the most important information and special features of the available swimming courses. The investigation was attended by 10 swimming schools. The goal of the investigation is to determine approximately how many children in the Olomouc region participate in swimming lessons per year, what are the prices of the courses, how many hours per week take place, the length of a lesson or course objectives.

**Keywords:** swimming, children, education, lectures, courses, swimming school, swimming lecture, preschool age

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracoval samostatně pod vedením Mgr. Filipa Neulse, Ph.D., uvedl všechny použité literární a odborné zdroje a dodržoval zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 30. 4. 2014

.....

Rád bych poděkoval panu Mgr. Filipu Neulsovi, Ph. D. především za jeho nekonečnou trpělivost, vzácný čas, cenné rady a ochotu bojovat v bitvě, která se díky nedostatku času mohla zdát prohranou.

Také bych velice rád poděkoval paní Mgr. Tereze Achilles, pod jejímž vedením jsem měl možnost čerpat své první zkušenosti z předplavecké výuky pro MŠ a z kurzů plavání pro děti ve věku 3-7 let v Aquaparku Olomouc.

V neposlední řadě bych rád poděkoval kapele Eluveitie, která mi při probdělých nocích dodávala sílu pokračovat.

# Obsah

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>8</b>
<b>2. PŘEHLED POZNATKŮ</b> .....	<b>9</b>
2.1 Historie plaveckých škol v ČR.....	9
2.2 Historie SK UP v Olomouci .....	10
2.3 Plavecká výuka v raném věku až do věku předškolního .....	10
2.3.1 Zásady bezpečnosti .....	11
2.3.2 Novorozenecké období.....	12
2.3.3 Kojenecké období (2.–6. měsíc) .....	14
2.3.4 Kojenecké období (7.-12. měsíc) .....	15
2.3.5 Batolecí věk .....	16
2.3.6 Předškolní věk.....	17
2.3.7 Chlorování vody a rizika .....	18
2.3.8 Názory pediatrů.....	19
2.3.9 Přínosy .....	19
2.3.10 Vyučující.....	20
2.4 Školství a legislativa v souvislosti s plaveckou výukou.....	21
2.4.1 Zákony, vyhlášky, pokyny a programy související s plaveckou výukou .	21
2.4.2 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání .....	22
2.4.3 Školní vzdělávací program základní školy .....	23
2.4.4 Realizace plavecké výuky.....	24
2.4.5 Plavecká škola.....	24
2.4.6 Plavecké školy nezapsané ve školském rejstříku .....	26
2.4.7 Financování výuky plavání.....	26
<b>3. CÍLE</b> .....	<b>27</b>
<b>4. METODIKA</b> .....	<b>28</b>
<b>5. VÝSLEDKY</b> .....	<b>29</b>
5.1 Dotazovaná plavecká zařízení.....	29
5.1.1 Aquapark Olomouc .....	30
5.1.2 SK UP v Olomouc + Centrum plaveckých aktivit při SK UP .....	30
5.1.3 Delfínek .....	30
5.1.4 Klub Chobotnička .....	31
5.1.5 Olomoucké KÁČE .....	31
5.1.6 Plavání Přerov .....	31

5.1.7	Tělovýchovná jednota DELTA.....	32
5.1.8	ZŠ Litovel.....	32
5.1.9	Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky .....	32
5.1.10	Vodníček Olomouc .....	32
5.2	Porovnávání plaveckých škol .....	34
5.2.1	Nabízené plavecké kurzy v olomouckém regionu .....	34
5.2.2	Dělení kurzů dle věku.....	35
5.2.3	Cíle kurzů.....	36
5.2.4	Trvání kurzů v plaveckých školách olomouckého regionu .....	37
5.2.5	Počet lekcí za týden.....	38
5.2.6	Délka jedné lekce .....	39
5.2.7	Minimální a maximální počty dětí v jedné edukační hodině.....	40
5.2.8	Faktory ovlivňující rozdělování dětí do skupin .....	41
5.2.9	Hloubka a teplota bazénů využívaných k výuce v olomouckém regionu	42
5.2.10	Preferovaní dodavatelé plaveckých pomůcek.....	43
5.2.11	Ceny kurzů plavání v olomouckém regionu .....	44
5.2.12	Počet dětí navštěvující výuku plavání .....	45
5.2.13	Počet cvičitelů/trenérů v jednotlivých plaveckých školách.....	46
5.2.14	Požadavky na instruktory (trenéry).....	47
5.2.15	Finanční ohodnocení trenérů .....	48
5.2.16	Povědomí o konkurenci jednotlivých škol v olomouckém regionu.....	49
<b>6.</b>	<b>DISKUZE.....</b>	<b>50</b>
<b>7.</b>	<b>ZÁVĚRY .....</b>	<b>52</b>
<b>8.</b>	<b>SOUHRN.....</b>	<b>53</b>
<b>9.</b>	<b>SUMMARY.....</b>	<b>54</b>
<b>10.</b>	<b>REFERENČNÍ SEZNAM .....</b>	<b>55</b>
<b>11.</b>	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>57</b>

# 1. ÚVOD

V současné době pracuji v Aquaparku Olomouc jako lektor plavecké a předplavecké výuky. Vodní prostředí mě vždy velice přitahovalo a není se tedy čemu divit, že i mé profesní zájmy tíhnou stejným směrem. I přes mou fascinaci vodou jsem se naučil plavat poměrně pozdě, což v konečném důsledku mohlo zabránit tomu, abych směl psát tuto práci. Jako dítě předškolního věku jsem spadl do rozvodněného potoka, a téměř jsem tak přišel o život. Tyto události z mého dětství a touha být lepší v tom, co dělám, mě nutí, abych se hlouběji zaobíral věcmi souvisejícími s plaveckou výukou.

Tato bakalářská práce se zabývá problematikou plaveckých škol v olomouckém regionu. V mém šetření figurovaly tyto školy: Aquapark Olomouc, Centrum plaveckých aktivit, Delfinek, Chobotnička, Olomoucké Káče, Plavecká škola Přerov, SK UP Olomouc, Tělovýchovná jednota DELTA, Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky, Vodníček Olomouc, ZŠ Litovel.

V jednotlivých školách jsem zjišťoval, jaké kurzy plavecké školy nabízejí, pro koho jsou určeny, jejich ceny, jaké mají materiální zabezpečení a možnosti z hlediska prostředí - tedy bazénu, kolik mají lektorů a především kolik dětí přibližně navštěvuje jejich kurzy, jak často trénují, jakou dobu a jaké si plavecké školy kladou cíle při výuce dětí.

Cílem této bakalářské práce je kromě přehledu plaveckých škol v olomouckém regionu, jejich popis a vzájemné srovnání, především zjištění počtu dětí, které mají zájem o aktivní způsob života a v neposlední řadě si uvědomují potřebu plavání jako pohybové aktivity, která by v krajních případech mohla dokonce zachránit život vlastní či jiný.



## 2. PŘEHLED POZNATKŮ

### 2.1 Historie plaveckých škol v ČR

Na začátku, kdy ještě nebyla plavecká výuka ve školních osnovách, bylo plavání pouhým zpestřením tělesné výchovy na školách. Organizovaný plavecký výcvik započal až v první polovině 19. století. Koncem 19. století bylo plavání na školách již povinné. Zprvu v nižších ročnících, posléze také na gymnáziu. Za podstatné bylo plavání považováno především začátkem 20. století, ale nové osnovy z roku 1922 plavání ve školách neobsahovaly. Do osnov se plavání navrátilo až po druhé světové válce (Puš, 1996).

František Graffneter z Prahy byl první učitel, který vedl plavecké lekce pro děti. Je považován za prvního pedagoga plavání u nás. Jeho cílem nebylo jen naučit děti plavat, ale také v nich vypěstovat zálibu. Chtěl, aby se děti cítily dobře ve vodním prostředí, uměly se v něm orientovat a pohybovat a hlavně aby se jej nebály. Pořádal také další kurzy pro instruktory plavání, kteří měli jeho myšlenky šířit dál. Brněnským profesorem plavání byl František Majda. Ten výuku vedl dál a prohluboval ji. Organizace Young Men's Christian Association (YMCA) byla velmi důležitou pro rozšíření plavání. Tato organizace zavedla plavání do letních táborů, a to se pak dále šířilo do Junáka a Sokola. Jediné, co omezovalo plynulý rozvoj plaveckých výuk, byl nedostatek krytých bazénů. V roce 1975 bylo na našem území 42 krytých bazénů. V roce 1938 jich bylo pouze 6 (Puš, 1996).

Hoch et al. (1983) píše, že od roku 1960, kdy je do školní plavecké výuky zahrnuto jen pár desítek tisíc dětí, došlo postupem času k lepší organizaci a výuka byla rozložena do dvou ročníků, které následují po sobě. Každý ročník obsahoval 20 hodin. Každý rok byli do jedné skupiny umístěny dva populační ročníky. Tato metoda se ukázala jako vysoce funkční a užitečná. Rapidně zvýšila plaveckou gramotnost u nás, a to zejména u nižších ročníků. Tato systematická činnost tedy zachránila spousty lidských životů před utonutím.

Později se plavání dostalo pod správu školství a až 2. listopadu 1992 vznikla samostatná asociace plaveckých škol v ČR, která spolupracovala s ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Jejich úkolem byla servisní a poradenská činnost pro zájemce o výuku plavání, a především nesli zodpovědnost a vystupovali za sdružené subjekty a jejich legislativu (Puš, 1996).

Od 1. září 2007 naše školy využívají nový Rámcový vzdělávací program. Jednotlivé školy musely zpracovat Rámcový vzdělávací program do Školního vzdělávacího programu. ([www.plaveckaskolauh.cz](http://www.plaveckaskolauh.cz)).

## **2.2 Historie SK UP v Olomouci**

Dle Fleška (2010) plavání v Olomouci a jeho historie sahá až do dob před druhou světovou válkou. Olomoučtí sokolové, kteří byli zaměřeni na všeobecnou průpravu mezi svými sportovními oddíly, měli i oddíl plavání. Předchůdcem SK UP v Olomouci v letech 1943 byl oddíl LTC Olomouc, jenž byl založen skupinou lidí okolo Zbyňka Losenického a Waltera Stehlíka. V padesátých letech měl oddíl zásluhu zejména za každoroční pořádání soutěže oddílů bez zimních lázní, kde také vítězil. Tuto soutěž lze považovat jako mistrovství republiky z důvodu nedostatku krytých bazénů v České republice. V roce 1965 byl v Olomouci otevřen nový bazén, a ten byl považován za jeden z nejlepších z deseti v republice. Byly zřizovány experimentální a následně plavecké třídy, kde bylo vychováno několik československých a českých reprezentantů. Oddíl zaznamenal spoustu úspěchů, jako například vítězství družstva žen a bronz mužů z roku 1982, kde přispěli i studenti Univerzity Palackého. V roce 1993 bylo úspěchem 4. místo mužů ve finálové soutěži. V roce 1996 byly zrušeny plavecké třídy na ZŠ Terera, a od té doby zažíval oddíl stagnaci. Až v roce 1999, kdy se získala ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8 s rozšířenou tělesnou výchovou, se podařilo pomalu obnovovat sportovní plavecké třídy a jsou v Olomouci i dnes (<http://www.plavani-olomouc.cz>).

Oddíl SK UP Olomouc dnes patří mezi největší největším poskytovatelům výuky v Olomouci. Zejména díky svým čtyřem složkám: závodní plavání, sportovní třídy, plavecké škole a centrum plaveckých aktivit (Dvořák at al., 2013)

## **2.3 Plavecká výuka v raném věku až do věku předškolního**

Kurzy plavání pro kojence a batolata jsou velmi oblíbené mezi rodiči a angažují se i někteří pediatři. Tyto kurzy byly zpočátku zamýšleny jako prevence utonutí v kojeneckém a batolecím věku. Programy pro kojence a batolata ale nemají za úkol nácvik plaveckých

dovedností a není jejich cílem samostatný pobyt dětí ve vodním prostředí. Tyto kurzy jsou určeny k aklimatizaci dítěte ve vodě a snaží se kojence a batolata připravit na nadcházející plaveckou výuku. Musíme rozlišovat schopnost udržet se na hladině a plaveckou dovednost. Dítě je schopné v tomto věku vykonávat ve vodě pouze rudimentární pohyby, které nejsou v ničem podobné plaveckým dovednostem. Podle Mihála a Jandy (2010) plavecká výuka pro batolata a kojence může snížit riziko utonutí, ale dle výzkumu Kanadského Červeného kříže 16 % utonulých dětí umělo průměrně až lépe plavat (Mihál & Janda 2010).

### **2.3.1 Zásady bezpečnosti**

Při lekci samotné je nejefektivnějším způsobem prevence a zajištění bezpečnosti-opatrnost, kvalitní péče rodičů i lektorů, jejich pečlivý dozor a vyvarování se zbytečného rizika. Dítě nenecháváme bez dozoru, snažíme se předvídat a včas zamezit případným rizikům. Nepodceňujeme dětskou zvědavost, touhu poznávat nové věci a experimentovat (Čechovská, 2007).

Nepřekračovat počet dětí na jednoho cvičitele je také způsob, jak eliminovat rizika. U novorozenců, kojenců a batolat je doporučena individuální lekce. Plavecká výuka mateřských škol má kapacitu 10 dětí na jednoho lektora. Plavecká výuka umožňuje cvičiteli učit 10 neplavců či 16 plavců (Neuls, Svozil, Viktorjeník, & Dub 2013).

#### **2.3.1.1 Prostor**

První zásadou by měl být bezpečný prostor jak pro děti, tak i rodiče. Prostor pro převlékání i samotný prostor lekce. Prostor má být uzpůsobený pro pohyb dětí. Je třeba zamezit riziku pádu na ostré hrany, zamezit přístupu k chemikáliím určeným pro čištění a přístupu k elektrickým zásuvkám. Nutné je znemožnit přístup ke schodišti a možnost úniku dítěte. Voda by měla mít vhodnou teplotu, zejména z hlediska poměru teplot vzduchu a vody. Musí být dostatečně filtrována a pečlivě hlídána její kvalita (Čechovská, 2007).

Je třeba dbát zvýšené pozornosti při přechodu ze suché do mokré zóny, kde se zvyšuje riziko pádů. Přísně dodržujeme všechna nařízení příslušného prostoru. Jedná-li se o lekce plavání rodičů s dětmi, terén si napřed prověříme sami a zhodnotíme možná rizika náhlé změny hloubky (Čechovská & Miler, 2008).

### **2.3.1.2 Bazén a voda**

Bazén by měl mít adekvátní hloubku k věku a schopnostem zúčastněných. Z těchto důvodů není vhodné využití veřejných bazénů a koupališť, kde mimo nesplnění výše uvedených kritérií není vyhovující akustika, vysoká návštěvnost a rozlehlost prostoru, narušující důležitou a potřebnou intimitu (Čechovská, 2007).

Přenosné vany a bazény, ve kterých se mění voda, se čistí a vyplachují po každé lekci. Musí se sledovat kvalita a průhlednost vody společně s její teplotou a neustále kontrolovat při každé výměně vody. Mikrobiologický rozbor vody se provádí jednou za měsíc (Mihál & Janda, 2010).

### **2.3.1.3 Plavecké pomůcky**

Plavecké pomůcky musejí být ze zdravotně nezávadných a bezpečných materiálů. Je třeba je pravidelně dezinfikovat s pravidelnou výměnou desinfekčního prostředku, kvůli vypěstování odolnosti bakterií na jeden druh přípravku. Mají-li pomůcky dítě ve vodě zajišťovat, musí být možné jejich kvalitní upevnění na tělo dítěte. Je nutné volit pomůcky odpovídající velikosti pro příslušnou věkovou kategorii (Čechovská, 2007).

### **2.3.1.4 Zásady po koupání**

Po ukončení lekce je nutné z dítěte spláchnout bazénovou vodu, případně použít příslušný prostředek pro omytí dětské pokožky, s funkcí obnovy pH pokožky dítěte. Pokožku je vhodné dále ošetřit krémem nebo olejíčkem, a zamezit tak vzniku kožních onemocnění. Při velkých teplotních rozdílech při přechodu dítěte z prostor bazénu jinam, je důležité dítě postupně aklimatizovat (Čechovská, 2007).

## **2.3.2 Novorozenecké období**

S lekcemi začínáme až po zahojení pupíku. Nejprve s otcem (matka až po šestinedělí). Novorozenec, u kterého jsou zajištěny základní biologické potřeby a je v dobré náladě, se ve vodě cítí velice dobře. Je velice adaptabilní. Vodní prostředí si dítě pamatuje ze svého prenatálního období, kdy byl v matčině lůně po devět měsíců v plodové vodě. Novorozenec má menší hustotu těla, a tak má lepší podmínky pro vznášení se na vodě než dospělí. Není ale schopný udržet hlavičku ve splývavé poloze, kvůli slabému šíjovému svalstvu. Z toho důvodu

není schopný plavat na břiše či zádech ani s pomocí instinktivního hrabavého pohybu horních končetin, ke kterému dochází při kontaktu s vodním prostředím (Čechovská, 2007).

### **2.3.2.1 Prostředí, voda a provoz**

Pro novorozence jsou nejvhodnější vany, bazény a jiné nádoby, které lze snadno čistit. Jsou využívány jen pro lekce s kojenci. Prostor musí být ideálně oddělený od běžného provozu. Voda, která je do nádoby napouštěna, musí být stejně kvalitní jako voda pitná (Mihál & Janda, 2010). Podle Čechovské (2007) se teplota vody musí pohybovat mezi 36-37 °C a okolní teplota je o pár stupňů větší, s možností regulace. S postupem času teplotu okolního vzduchu v prostředí realizace lekcí snižujeme. Dítě se začíná umět přizpůsobovat teplotě okolního vzduchu. To lze využít k přiměřenému otužování.

Denně před první lekcí musí být vany čištěny, dezinfikovány a opláchnuty. Lekce v jedné vaně se účastní vždy pouze jedno dítě a rodič nevstupuje do vody. Rodič vede dítě zevně vany. Voda se vyměňuje po každém dítěti. Po 3. až 5. lekci je třeba opětovně dezinfikovat povrch (Mihál & Janda, 2010).

### **2.3.2.2 Zahájení lekce, průběh a závěr lekce**

Dítě musí jít na lekci spokojené, ideálně 20 minut po jídle. Na začátku neprovádíme kompletní mytí, opláchneme pouze zadeček. Je vhodná pečlivá příprava a nastolení určitých vlastních rituálů, které pomohou zejména rodičům vyvarovat se stresu. Pravděpodobnost, že dítě zůstane spokojené, se zvýší. Celá lekce probíhá v klidu a harmonii mezi dítětem a rodičem. Dítě spočívá v rukách rodiče, a ten jej chová ve vodě podobně jako na suchu. Po celou dobu lekce se s podporou rodičů dítě klidně vznáší na hladině a jeho ruce jsou zařáté v pěst. Paže pokrčené u těla nebo hlavičky. Novorozenec často provádí volné a nekontrolované pohyby končetinami. Lze vyzorovat, jestli dítě preferuje střídavé nebo současné pohyby. Na základě tohoto pozorování se můžeme rozhodnout, jestli v pozdějším věku začneme s výukou plaveckého způsobu prsa (současný, symetrický pohyb) nebo kraul, znak (střídavé pohyby). Závěrem je vhodné uskutečnit velkou očistu dítěte s využitím mýdla a oplachování. Není to povinností. Celá procedura lekce by z počátku neměla přesáhnout 20 minut, a proto je třeba očistu na závěr zahrnout do časového plánu. Dítě nesmí plavání příliš unavit. Únavu na dítěti poznáme tak, že se stane rozmrzelým. Nemělo by se stávat pravidlem, že dítě končí lekci s pláčem. Délku je třeba upravovat tak, aby bylo dítě vždy spokojené a

v dobré náladě. Začne-li být rozmrzelé, je třeba lekci ukončit. Lekci můžeme opakovat dvakrát denně. Vždy s ohledem na režim spánku a jídla dítěte (Čechovská, 2007).

### **2.3.3 Kojenecké období (2.–6. měsíc)**

Stejně jako u novorozenců se řídíme náladou dítěte. Postupně prodlužujeme pobyt ve vodě, snižujeme teplotu vody z 36 °C až na 34 °C. Lekci si rozvrhneme na 4 části. Nejprve aklimatizujeme dítě ponořením do vody po bradu. V další fázi zopakujeme naučené věci a nejdéle setrváme v poloze na zádech. Třetí část obsahuje nové prvky. Tažení po vodě a krátce polohu na břicho. V poslední části (na závěr) lekce zklidníme dítě známými polohami, které si dítě oblíbilo.

Od druhého měsíce můžeme začít zkoušet polohu na zádech s pomůckou na podporu hlavy a nechat tak dítě na vodě samostatně. Učí se tak držet rovnováhu v této poloze. Počítáme s pokusem dítěte přetočit se na břicho a jsme schopní reagovat v klidu. Nevystavujeme dítě stresové situaci přehnanou reakcí. Prodlužujeme dobu samostatného pobytu na hladině. Polohovat dítě na břicho se pokoušíme až od třetího měsíce. V tomto období také začínáme s nácvikem potopení obličeje. Snažíme se o podmíněný reflex, a to tak, že dítě nejprve oslovíme jménem a vyslovíme signál, poté obličej dítě přetřeme mokrou dlaní. Později do dlaně nabíráme trochu vody, přeléváme hlavičku vodou a potápíme ústa. Využíváme tak reflexní zatažení dechu při kontaktu s vodou a učíme dítě na pokyn zatažit dech ještě předtím, než se potopí.

Od 4. měsíce do 6. měsíce je vhodné začít navštěvovat kurzy, kde mají k dispozici větší vanu nebo vhodný bazének. Prodloužíme dobu plavání na 15-20 minut a snížíme teplotu vody na 30-32 °C. Stále se řídíme náladou kojence. Již není nutné tak dbát na držení hlavičky. Šíjové svalstvo je silnější a dítě je schopné udržet hlavičku v prodloužení těla. Již lze dosáhnout samostatného splývání na zádech. Plynule střídáme polohu na zádech s polohou na břicho. Dítě je i v poloze na břicho schopné udržet hlavu na hladině. Pokračujeme s nácvikem potápění. Po vyslovení jména a hesla nepoléváme dítěti hlavičku, ale rovnou mírným stažením potopíme. Zvětšujeme hloubku ponoru a následně i čas ponoru na 3 s. Dítě motivujeme potopenou hračkou (Čechovská, 2007).

### **2.3.3.1 Prostředí, voda a provoz**

Stejně jako u novorozenců i u kojenců používáme snadno omyvatelné a dezinfikovatelné vany a bazény a jiné prostředky z vhodného materiálu. Využíváme je pouze k účelu koupání kojenců a po každé lekci vodu vyměníme. Teplota vody se pohybuje v rozmezí 30-36 °C, teplota okolního vzduchu je 28-30 °C. Před začátkem každé lekce musí být vana vyčištěna a dezinfikována. Po každém dítěti musí být voda vyměněna. Po 3. až 5. koupeli musí být povrch opět dezinfikován a vana řádně vypláchnuta (Mihál & Janda, 2010).

### **2.3.4 Kojenecké období (7.-12. měsíc)**

Vana se v tomto období stává nedostačující, a tak je třeba vyhledat vhodný bazének. Délka lekce je stále závislá na náladě dítěte. Je možné kojence nechat ve vodě víc než 30 minut, nikdy ale ne samotného. Dítěti neustále opakujeme, že do vody samo nesmí. I přes protesty dítě začínáme vždy, alespoň krátce, na zádech. Dítě se v tomto období snaží neustále přetáčet a dosáhnout na dno. Hledá oporu a snaží se chytat okrajů. Tím končí první etapa kojeneckého plavání. Kojenec je častěji na břiše, aktivně se pohybuje a potápí se. Hlídáme, aby se nefixoval pohyb nohou v šikmé poloze (utopené nohy). Ani záklon hlavy není žádoucí. Využíváme pomůcky a zařízení bazénu jako podněty a motivaci dítěte. Nacvičujeme správné držení desky a lovení předmětů. Snažíme se o větší výdrž pod vodou. Nácvičujeme správné dýchání je v tom to věku stále problematický. Snažíme se dítěti co nejvíc přiblížit a spojíme nácvič například se zvukem auta - brrrm, či kravičkou – buuu. Dbáme na názornou ukázkou. Můžeme začít s krátkým přivykáním na plavecké brýle. Umožňujeme dítěti sociální kontakt s ostatními dětmi.

#### **2.3.4.1 Začínáme s plaváním v 7.-12. měsíci**

V případě pozdějšího začátku s plaváním počítáme, že dítě nebude ochotné akceptovat polohu na zádech. Míra adaptability je stále vysoká, a tak se jeho dovednosti ve vodě brzy nebudou lišit od vrstevníků, kteří plavou od novorozeneckého období. Postupně se dostáváme od úvodního polohování, které je pro kojence tohoto věku snadnější, až po aktuální dovednosti jeho vrstevníků. Na chladnější vodu i prostředí si musí dítě zvykat. Proto teplotu vody postupně snižujeme, stejně jako u mladších dětí. Dobu strávenou ve vodě také pozvolna prodlužujeme. Stále se řídíme náladou dítěte (Čechovská, 2007).

#### **2.3.4.2 Prostředí a voda**

Dle Mihála a Jandy (2010) pro lekce kojenců starých 6-12 měsíců jsou vhodné vany a bazény s recirkulací vody. Lze použít i bazén bez recirkulace, ale musí být před každou lekcí provedena dezinfekce a výměna vody. V případě bazénu bez recirkulace je nezbytné, aby byla neustále dopouštěna pitná voda a přebytečná voda musí přepadem odtékat pryč v množství 1 litr za minutu na jednu koupající se osobu. Je možné akceptovat několik dětí i s rodiči v jednom bazénu. Plocha na jednoho koupajícího je 0,8 m<sup>2</sup>. Před zahájením i během lekce musí kvalita vody odpovídat normám. Teplota vzduchu se musí pohybovat v rozmezí 28-30 °C a voda 28-32 °C.

#### **2.3.5 Batolecí věk**

Věk od jednoho do dvou let vyžaduje bazének sportovních areálů nebo lépe, speciálně upravený bazének. Lekce jsou organizovány především skupinově a děti plavou společně s rodiči. Není problém ani v individuálních lekcích. Ideální hloubka je po pás rodičů tak, aby manipulace s dětmi byla příjemná a nenamáhavá. V tomto věku necháváme děti samostatně pouze v brodítku, které je určené pro samostatnou hru. Děti v něm mají vodu po kolena nebo maximálně po pás. Dítě v tomto věku není zvyklé na teplotu vody v klasickém bazénu, tedy kolem 26 °C. Pro výuku malých dětí je teplejší voda vždy výhodou. Proto by teplota měla být 28-30 °C. V batolecím věku je dítě schopné si hodinu plavání užít. Je vhodné do výuky ve větší míře zařazovat pády a skoky, kde se objevuje náznak odrazu a letová fáze. Je to také čas, kdy je dobré začít trénovat dýchání do vody. Možnost učit dítě v tomto věku opravdové plavecké dovednosti je stále nedostačující (Čechovská, 2007).

##### **2.3.5.1 Začínáme s plaváním ve dvou letech**

Začínání v tomto období věku může být problematické. Můžou se objevovat různé bloky nebo dokonce traumata spojená s vodním prostředím, neochota spolupracovat, nepříjemné pocity z vodního prostředí, rozmrzelost z odpoutání se od blízké osoby, úzkost z prostředí či samotné činnosti ve vodě. V takovém případě je nutné dbát na citlivý, pomalý a pozitivní přístup. Nejprve se dítě pokusíme adaptovat na vodní prostředí, bez nadlehčujících pomůcek a plaveckých brýlí. Aby batole s rodiči a s lektorem plavání spolupracovalo, musí se nejprve seznámit s vlastnostmi vody. To mu usnadníme tak, že s ním budeme neustále komunikovat. Budeme mu vysvětlovat činnost a opravovat ho. Dítě tak nebude myslet na nepříjemné pocity,



keré z vody má. Po aklimatizaci ve vodním prostředí začneme s nácvikem potopení úst, následně obličej a později celé hlavičky. Postupy z kapitoly pro kojence jsou využitelné i pro batolata. Namočení obličej mokrou rukou, přelévání obličej, krátké potopení při zadrženém dechu a prodlužování výdrže pod vodou. Začínáme nacvičovat vstup do vody. Stažením do náruče podněcujeme dítě ke skoku do vody. Postupně prodlužujeme délku skoku. Nacvičujeme splývavou polohu s ohledem na schopnost potopit hlavu. Častým problémem bývá potopení hlavy při splývání na zádech, protože je nutné potopit uši (Čechovská, 2007).

### **2.3.5.2 Prostředí, voda a provoz**

Bazény pro věkovou kategorii 6-12 měsíců jsou vhodné i pro batolata. Pokud jsou použity jiné bazény, je třeba, aby cirkulace vody byla dostatečná. Před zahájením lekce musí celý obsah bazénu projít alespoň jednou recirkulačním procesem. Hloubka vody musí být maximálně 130 cm. Teploty: 28-30 °C vzduch a voda 28-32 °C. Kapacita bazénu určuje počet osob. Jedna osoba musí mít 1 m<sup>2</sup>. Koupání rodičů spolu s dětmi je možné (Mihál & Janda, 2010).

### **2.3.6 Předškolní věk**

Čechovská a Miler (2008) se domnívají, že nejlepším obdobím pro začátek plavecké výuky a plaveckých dovedností je doba, kdy je dítě schopné plnit pohybové úkoly a spolupracovat s lektorem plavání. Mají svou vlastní motivaci a chtějí se učit plavat. To znamená v předškolním věku. Ideální doba z hlediska motorického učení je ale až kolem devátého a desátého roku života.

Dítě v předškolním věku, které absolvovalo plavecké kurzy již dříve, je schopné položit se na vodu a v poloze chvíli setrvat. Nebojí se potopit celou hlavu a vydechuje do vody. Nebojí se skočit do vody a nelekne se potopení. Ve vodě má dobrý pocit a nemá problém spolupracovat. V takovém případě lze uvažovat o nácviku plaveckých dovedností. Je třeba myslet na to, že dítě v tomto věku ještě nemá dostatečné vytrvalostní ani silové schopnosti. Jejich pohyby nemají takový účinek, jaký by měly mít. V takovém případě nesmíme dítě příliš stresovat a přetěžovat vysokými nároky. Zvládá-li dítě předškolního věku základní dovednosti (splývá, položí se na vodu, potopí se, orientuje se ve vodě), můžeme pokročit k náročnějším dovednostem a začneme ovlivňovat jeho správné dýchání do vody. Výuka vždy

musí vést k technice sportovního plavání, v začátcích alespoň tří základních způsobů: prsa (v našich podmínkách nejvyužívanější), kraul nebo znak. Účelem plavecké výuky je naučení se způsobu, jak co nejlépe zvládnout vodní prostředí. Pohybovat se ve vodě efektivně je důležité z hlediska bezpečnosti (Čechovská, 2007).

### **2.3.6.1 Organizace výuky**

Výuka plavání musí být pravidelná. Má-li dítě častější podněty, výuka je efektivnější. Ideálně 3x týdně a kratší dobu. Děti předškolního věku udrží pozornost 20-30 minut. Je důležitá příprava a promyšlenost každé jednotlivé lekce. V první fázi vstupu do vody a zahřátí opakujeme to, co už dítě zná a co mu jde. V druhé fázi se snažíme naučit novým dovednostem s důrazem na udržení pozornosti dítěte. Můžeme do lekce vkládat hry, a tak si pozornost dítěte udržíme. Hry ve vodě nesmí přesahovat čas určený pro výuku. Poslední částí lekce je vždy klidná část, během které dítě musí zůstat radostné. Je chybou končit lekce s dítětem prochladlým a rozmrzelým, nebo dokonce uplakaným (Čechovská, 2007).

Počet dětí v předškolní předplavecké výuce se může řídit následujícím pravidlem: na jednoho cvičitele připadne tolik dětí, kolik jim je let. To znamená, že jeden lektor bude mít čtyři čtyřleté nebo pět pětiletých. Toto pravidlo nelze vždy dodržovat jak z ekonomických, tak časových důvodů rodičů. Počet dětí v předškolní výuce nesmí přesáhnout 10 dětí (Neuls, Svozil, Viktorjeník, & Dub, 2013).

### **2.3.7 Chlorování vody a rizika**

Chlor se v současné době hojně využívá kvůli své nízké ceně. Má nepříznivý vliv na zdraví, a to zejména na oční spojivky, sliznice a cesty dýchací. Škodlivý je i vedlejší produkt trichloramin, vznikající reakcí chlornanů a aminových skupin z potu a moči. Ten vytváří charakteristický chlorový zápach. Tyto dezinfekční látky prokazatelně nemají dobrý vliv na dýchací systém. Hrozí vznik astmatu u dětí či jedinců, kteří se v takto kontaminovaném prostředí vyskytují opakovaně, často a delší dobu (Mihál & Janda, 2010).

Dle výzkumu bylo prokázáno, že plavání v krytém nebo venkovním chlórovaném bazénu, ve věku do tří let, zvyšuje riziko IgE senzibilizace k roztočům a zvyšuje riziko zánětů dýchacích cest. Bez závislosti na jiných rizikových faktorech. Naopak nebylo prokázáno, že chlór ve vodě zvyšuje možnost alergie na pyl nebo kočky a psy (Voisin, Sardella, & Bernard,

2014). Jsou i jiné možnosti jak čistit bazénovou vodu. Peroxid vodíku, bróm, stříbro a měď, ozón nebo ultrafialové záření. Mohly by nahradit dezinfekci chlórem, ale jsou nákladné a musely by projít řadou složitých testů (Mihál & Janda, 2010).

### **2.3.8 Názory pediatriů**

Mihál a Janda (2010) tvrdí, že i když většina pediatriů není zásadně proti plavání v raném věku, varují před některými riziky. Problémy s pokožkou, záněty kůže, zevních zvukovodů a trávícího traktu či podchlazení. V ojedinělých případech otrava vodou. Produkty chloru mohou vyvolat potíže s dýchacími cestami, okamžité alergie či alergie v pozdějším věku. Teplota vody a její znečištění je také velkým rizikem.

Čeští pediatrii doporučují nespoléhat na snížení rizika možnosti utopení po ukončení kurzu plavání pro kojence a batolata, protože děti do čtyř let se nejsou z hlediska vývoje ani po absolvování kurzu schopni naučit plavat. Rodiče by neměli nechávat své děti v blízkosti vodních ploch bez dozoru ani po úspěšném absolvování kurzu plavání pro kojence a batolata. Plavecké instituty, které nabízejí plavání pro nejmenší, musí upozornit na veškerá rizika spojená s vodou a povinnosti dospělých při dohlížení. Dodržováním hygienických požadavků by se mělo předejít riziku otravy vodou, infekcím či účinkům dezinfekce. Plavecké kurzy se výrazně nedoporučují dětem s astmatem a atopií (Mihál & Janda 2010).

### **2.3.9 Přínosy**

Správná práce s dítětem ve vodě jej nejprve uklidní a uvolní, to je pak schopné vnímat vodní prostředí daleko lépe a rychleji se adaptuje. Poznává vztlakovou sílu vody. Získá cit pro vodu. Rozvíjí svalstvo a získává pohybové zkušenosti daleko snáz, protože pohyb ve vodě, kde nemusí překonávat gravitační sílu, je pro dítě daleko lehčí. Ve vodě je aktivnější. Otuzuje se a stoupá hladina obranných látek v těle (Kiedroňová, 2012).

Podle Mihála a Jandy (2010) je pobytem ve vodě zrychlen psychomotorický vývoj kojenců a zlepšuje se jejich koordinace. Plavecká výuka v raném věku usnadňuje pozdější nacvičování plaveckých technik. Při kurzech s rodiči dochází k prohloubení pouta mezi dítětem a rodičem. Kurzy lze využít i z fyzioterapeutického hlediska a kombinovat je s rehabilitací. Kurzy mají příznivý vliv při léčbě tělesně postižených, při postižení lehkými mozkovými dysfunkcemi či

odchylkami neuropsychického vývoje. Plavání jako takové má příznivý vliv na respirační systém. Má sociální přínos při kontaktu s jinými rodiči a dětmi.

### **2.3.10 Vyučující**

Výuka ve vodním prostředí je specifická a klade na cvičitele vyšší nároky. Vedení plavecké výuky vyžaduje profesionální znalosti a didaktické schopnosti. Pedagogické a odborné vzdělání je předpokladem, stejně jako organizační schopnosti. Jsou zapotřebí vědomosti z pedagogiky a psychologie, fyziologie a biomechaniky. Další předpoklad je ten, že vyučující sám umí dobře plavat. V krizové situaci musí být vyučující schopen záchrany tonoucího a první pomoci. Cvičitel by měl mít zájem na dalším rozšiřování svých znalostí v daném oboru, aby se tak mohl stát ještě kvalitnějším vyučujícím. Velice důležitý je také přístup ke svým svěřencům. Cvičitel musí být schopný navázat pozitivní vztah s dítětem, umět s ním komunikovat a motivovat ho. Musí vytvářet pozitivní atmosféru (Miklánková, 2007).

Cvičitel plavání má výsadní postavení v trojici: rodič, dítě, pedagog. V této roli může vzdělávat děti, ale i rodiče. Například v prevenci utonutí. Může rodiče nabádat ke zvýšené opatrnosti a pozornosti ve vodním prostředí. Cvičitel může pomoci rodičům zvážit možnosti dalšího prohloubení zájmu dítěte o vodní sporty a motivovat je. Proto je důležité, aby informace pro rodiče byly přesné a efektivní (Blitvich et al., 2012).

Pro zájemce o vyučování plavání z pozice pedagoga jsou tu možnosti akreditovaných kurzů pro cvičitele nebo trenéry, které jsou rozděleny do tříd podle úrovně, přičemž vyžadují:

- III. třída - absolvování kurzu, praktické dovednosti, teoretická zkouška (test), věk nad 18 let
- II. třída – podobné jako u III. třídy, na kvalitativně vyšší úrovni, seminární práce, popřípadě i student, který vystuduje tělovýchovný obor a napíše Bc. práci o plavání, má nárok na tuto licenci
- I. třída - specializace plavání, nutnost vystudovat vysokou školu se zaměřením v oboru a vykonat komisionální zkoušku.

Mezi další možné vzdělání související s vodním prostředím patří například kurzy plavčík/záchranář III. třídy, mistr plavčík/záchranář II. třídy a instruktor/záchranář I. třídy

## 2.4 Školství a legislativa v souvislosti s plaveckou výukou

Plavecké dovednosti patří do základního vzdělání. Je tedy nutné, aby plavecká výuka byla upravena legislativně. Místa, kde se uskutečňuje plavecká výuka, mají vymezený rámec výuky právními normami.

### 2.4.1 Zákony, vyhlášky, pokyny a programy související s plaveckou výukou

Problematiku výuky plavání upravuje mnoho zákonů a vyhlášek. Do této kapitoly jsem vybral pouze ty nejdůležitější.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen Školský zákon),

*„Školský zákon upravuje základní vzdělávání ve školách a školských zařízeních, vymezuje podmínky a cíle, podle kterých se vzdělávání a výchova realizuje.“ Jedním z obecných cílů vzdělávání podle § 2 odstavec 2 písmena g) Školského zákona je: „získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.“ (561, 2004 Sb.).*

Výuka plavání žáků základní školy a její financování se řídí zásadou podle § 2 odstavce 1 písmena d) Školského zákona kde se uvádí: *„zásada bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí.“ (561, 2004 Sb.).*

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. Podle § 1 odstavce 1 písmen a) Tento zákon upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a kariérní systém. (Zákon 563, 2004 Sb.).

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění, řeší organizaci výuky, počet dětí ve školách a třídách, hodnocení žáků, výstupní hodnocení (Sbírka zákonů 43, 2005).

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění upravuje nakládání s knihou úrazů, vymezuje podmínky související se záznamem o úrazu, hlášení o úrazu a zasílání záznamu o úrazu (Sbírka zákonů 64, 2005).

Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 37 014/2005-5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, v platném znění se stará o prevenci úrazů, povinnosti a omezení pro žáky, zdravotní předpoklady a s tím související uvolňování z výuky, první pomoc a ošetření, dozory nad žáky. Dle metodických pokynů MŠMT ČR Čl. 14 Výuka plavání se hodiny uskutečňují v zařízeních, pro tyto účely určené. Hygienické podmínky, úroveň výuky, prevence úrazů žáků a jejich ochrana musejí být předem překontrolovány ředitelem školy. Jeden vyučující může vést maximálně 15 žáků-plavců a 10 neplavců, těm je třeba věnovat zvláštní péči a pozornost. Pedagog musí mít stálou kontrolu a přehled o celém prostoru plaveckého zařízení a žácích, během celé edukační hodiny musí své žáky počítat a stejně učinit i při odchodu. Zodpovědnost za žáky při plavecké výuce mimo školu nese pedagog, který žáky doprovází na výuku. Při výcviku uskutečněném ve školní budově doprovázející pedagog nese zodpovědnost do doby, než předá žáky pedagogickým pracovníkům, kteří vedou výuku, avšak doprovázející pedagog je přítomen po celou dobu výuky. Výuka je přerušena v případě, že není zachován dostatečný přehled o žácích (Buzková, 2006).

#### **2.4.2 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání**

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004 – 22, v platném znění. Dle § 4 školského zákona. V bodě 1 se uvádí:

*„Rámcové vzdělávací programy dále jen RVP stanoví zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, a to všeobecného a odborného podle zaměření daného oboru vzdělání, jeho organizační uspořádání, profesní profil, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů, jakož i podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nezbytné materiální, personální a organizační podmínky a podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Podmínky ochrany zdraví pro uskutečňování vzdělávání stanoví ministerstvo v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví.“*  
(561, 2004 Sb.).

Rámcový vzdělávací program (dále jen RVP) obsahuje v části C 5.8 Člověk a zdraví- vzdělávací obor, 5.8.1 Výchova ke zdraví a 5.8.2 Tělesná výchova. Ve vzdělávacím oboru 5.8.1. Výchova ke zdraví je očekávaným výstupem u žactva 2. stupně pochopení souvislosti mezi duševním, fyzickým a sociálním zdravím. Snaží se o vlastní aktivní podporu zdraví.

Uvědomuje si souvislost mezi zdravím a stravovacími návyky. Dobrovolně se podílí na programu podpory zdraví v rámci školy. Od žactva 1. stupně v prvním období (1.-3. ročník) se očekává uvědomění si, že pravidelná každodenní pohybová aktivita je zdravá a žák rád využije nabízené možnosti pohybu. Zná základní hygienu a bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách. Žák 1. stupně ve druhém období (4. a 5. ročník) je přiměřeně samostatný s vůlí zlepšit svou zdatnost. Zaměřuje se na kondiční činnosti. Pohybové aktivity realizuje pravidelně. Upevňuje hygienické návyky a znalosti bezpečného chování ve sportovním prostředí. Žáci jsou schopni reagovat adekvátně v případě úrazu spolužáka (Botek, 2009 a RVP pro ZŠ, 2013).

### **2.4.3 Školní vzdělávací program základní školy**

Školní vzdělávací program základní školy (dále jen ŠVP ZŠ)

§ 3 školského zákona: „Vzdělávání v jednotlivé škole a školském zařízení se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů.“ (561, 2004 Sb.).

V odstavci 1 § 5 školského zákona se píše:

*„Školní vzdělávací program pro vzdělávání musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, obsah vzdělávání může být ve školním vzdělávacím programu uspořádán do předmětů nebo jiných ucelených částí učiva (například modulů).“* (561, 2004 Sb.).

Například dle ŠVP 1. ZŠ v Sokolově, se výuka plavání uskutečňuje ve třetím ročníku. V 1. pololetí jsou 2 hodiny plavecké výuky a jedna posilová, disponibilní hodina tělesné výchovy. Případně, je-li plavecká výuka realizována ve 2. pololetí, je disponibilní hodina přidělena do pololetí druhého (561, 2004 Sb., ŠVP ZŠ Sokolov).

Při plavecké výuce se dle Botka (2009) od žáků 1. stupně ZŠ (1.-3. ročník)-očekává znalost a pochopení důležitosti hygieny před vstupem do bazénu, žák zná a uplatňuje zásady bezpečnosti v prostředí bazénu. Zvládne způsob prsa dle svých možností a předpokladů. Zná základy bezpečnosti při plavání ve volné přírodě, zvládá základy sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.

Od žáků 1. stupně (4. a 5. ročník) očekáváme upevnění a zdokonalení předešlých znalostí a dovedností- hygiena, bezpečnost v bazénové hale a plavecký způsob prsa. Žák chápe

zdravotní benefity plavání. Umí reagovat na předem smluvené signály v bazénové hale. Začíná s plaveckými způsoby znak a kraul (Botek, 2009).

Podle odstavce 1 písmene b) § 164 Školského zákona „Ředitel školy a školského zařízení odpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s tímto zákonem a vzdělávacími programy.“ (561, 2004 Sb.). Podle odstavce 3 § 5 Školského zákona „Školní vzdělávací program vydává ředitel školy nebo školského zařízení.“ (561, 2004 Sb.). Znamená to, že plavecká výuka se ve škole uskuteční pouze v případě, že je zahrnuta ve školním vzdělávacím programu, který upravuje ředitel školy. Botek (2009) vidí problematiku povinnosti zařazení výuky plavání ve dvou rovinách, a to ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., v platném znění „o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky“ vyhláška č. 48/2005 Sb., § 2bod 3 se píše: *Výuku plavání lze uskutečňovat v souladu se školním vzdělávacím programem, ve dvou zpravidla po sobě následujících ročnících prvního stupně v rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin během jednoho ročníku.*“ Druhou rovinou je podle Botka (2009) očekávaný výstup, jako jednotlivá část vzdělávacího oboru, které jsou neměnné. Učivo, jako výuka plavání, je pouze možnou nabídkou. Pokud nahlédneme do šetření Ústavu pro informace ve vzdělávání, (2008), lze vidět názor ředitelů škol na výuku plavání, kdy 3/5 ředitelů škol považují výuku plavání za velmi důležitou součást vzdělávacích programů, další 1/4 považuje výuku plavání za spíše důležitou, pouze minimum ředitelů (3 %) považují výuku plavání za nedůležitou součást vzdělávacích programů.“

#### **2.4.4 Realizace plavecké výuky**

Dle MŠMT ČR mohou plaveckou výuku realizovat plavecké školy, subjekty nezapsané v rejstříku škol (živnostníci) a právnická osoba s činností školy, jako vedlejší nebo i hlavní činnost.

#### **2.4.5 Plavecká škola**

Je účelovým zařízením, které musí být zapsáno do školského rejstříku dle § 141-159 Školského zákona. Patří do Školské vzdělávací soustavy, která je popsána ve Školském zákoně § 7 jako soustava škol a školských zařízení. Školská zařízení jsou vyjmenována ve vyhlášce č. 108/2005 Sb., v § 11. Plavecká škola je pod písmenem d). V § 16 vyhlášky č.



108/2005 Sb., se definuje plavecká škola jako účelové zařízení: „*Plavecká škola poskytuje výuku plavání žákům základních škol v rámci povinné tělesné výchovy*“ (Botek, 2009).

#### **2.4.5.1 Zřizovatelé plaveckých škol**

Školská zařízení a školské právnické osoby jsou zřizovány podle Školského zákona § 178 č. 250/ 2000 Sb. krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí. Právní postavení školských zařízení je upravováno bodem 1 § 8 školského zákona (Sbírka zákonů č. 561, 2004). Botek (2009) tvrdí, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění školní docházky. Dle písmene c) bodu 4 §179 mohou obce a svazky obcí zřizovat účelová zařízení, do kterých patří i plavecké školy. § 121 odstavec 2 písmene b) a c) říká, že kraje mohou zřizovat plavecké školy v případě, že prokážou schopnost materiálně, personálně a finančně zabezpečit školu (561, 2004 Sb.).

#### **2.4.5.2 Zabezpečení výuky v plaveckých školách**

Školský zákon § 7 odstavec 7 udává, že vzdělání ve školských zařízeních a školách zabezpečují pedagogové. Zákon 563/2004 Sb., v plném znění mluví o pedagogických pracovnících. Upravuje činnost pedagogického pracovníka. Určuje předpoklady pro výkon pedagogické práce, jako znalost českého jazyka. Předpoklady pro výkon pedagoga v oblasti plaveckého výcviku je rekvalifikační kurz a akreditovaná kvalifikace ze vzdělávacího institutu nebo dosažené vzdělání na VŠ se zaměřením na tělesnou výchovu. Získávání odborné kvalifikace. Dle Zákona 563/2004 Sb., § 21 Trenér, je za trenéra považován ten, kdo dosáhl II. stupně trenérské třídy příslušné specializace (563, 2004 Sb.). Pedagogickou činnost v plavecké škole nemusí vykonávat pouze trenér, ale kdokoli kdo je uvedený ve Školském zákoně 563/2004 Sb., § 2 odstavec 2, tedy učitel, vychovatel, speciální pedagog, psycholog, pedagog volného času, asistent pedagoga, trenér, vedoucí pedagogický pracovník (563, 2004 Sb.). Učitel plavání jako pedagogický pracovník je podle nařízení vlády č. 75/ 2005 Sb., povinen odpracovat 20-30 hodin přímé pedagogické práce. U ředitele plavecké školy musí dle výše uvedeného školského zákona rozsah pedagogické práce být minimálně 3 hodiny. Ředitel plavecké školy upravuje rozsah pedagogické práce učitelů plavání ve svém zařízení vnitřní směrnici.

## **2.4.6 Plavecké školy nezapsané ve školském rejstříku**

Plaveckou výuku může poskytovat fyzická i právnická osoba. Nejsou-li poskytovatelé plavecké výuky zaregistrováni v rejstříku škol, jsou legislativně upravovány metodickým dopisem ČR Č j, 32 167/04- 50 ze dne 31. 1. 2005. Je-li plavecká výuka určena pro základní školy, je ředitel povinen kontrolovat, zda je poskytováno vzdělání v souladu se Školským zákonem a vzdělávacími programy. Ověřuje odbornou úroveň plaveckého výcviku. V případě poskytování plavecké výuky právnickou či fyzickou osobou, které nejsou zaneseny v rejstříku škol, se vyžaduje, aby se pedagogický pracovník účastnil po celou dobu edukační jednotky. Odpovědnost za žáka během výuky nese právnická osoba, která zastupuje činnost školy. Možnost přenesení odpovědnosti na jinou osobu není přípustná (Botek, 2009).

### ***2.4.6.1 Zabezpečení výuky v plaveckých školách nezapsané v rejstříku škol***

Majitelem zařízení poskytujícího plaveckou výuku se může stát pouze fyzická či právnická osoba v souladu s Živnostenským zákonem. Instruktor plavání musí mít minimálně akreditovaný, rekvalifikační kurz a stát se tak kvalifikovaným cvičitelem plavání v příslušné vzdělávací instituci (Botek, 2009).

## **2.4.7 Financování výuky plavání**

Pro žáky základních a středních škol je výuka plavání zcela zdarma a to na základě Školského zákona § 2 odstavce 1 písmene d) kde se píše: „*zásada bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí*“ (561, 2004 Sb.). Provozní náklady, tedy finance určené k dopravě žáků do prostor plaveckého bazénu, k pronájmu bazénu, provoz bazénu a plavecké školy realizující plavecké výcviky, tyto náklady jsou hrazeny ze zdrojů školy, které přicházejí od zřizovatele školy. Výdaje spojené s výukou dětí, výdaje na učební pomůcky a výdaje spojené s provozem školy a školských zařízení spadají do neinvestičních výdajů podle § 160 Školského zákona a jsou tedy hrazeny ze státního rozpočtu.

### 3. CÍLE

Hlavním cílem této bakalářské práce je charakterizovat a porovnat plavecké školy v olomouckém regionu, vytvořit přehledy a popsat nejdůležitější informace o nabízených plaveckých kurzech.

Dílčí cíle:

- Vytvořit dotazník pro plavecké školy v olomouckém regionu
- Zjistit počet významných plaveckých škol v olomouckém regionu
- Oslovit významné plavecké školy v olomouckém regionu

Úkoly

- Zjistit přibližné množství dětí, které navštěvují plavecké školy v olomouckém regionu.
- Zjistit, které plavecké školy v olomouckém regionu mají největší počet klientů.
- Zjistit, jaké kurzy jsou v olomouckém regionu v nabídce.
- Zjistit cenové rozmezí plaveckých kurzů v olomouckém regionu.
- Zjistit, které plavecké školy v olomouckém regionu zaměstnávají největší počet instruktorů/trenérů.

## 4. METODIKA

První etapa získávání dat do této bakalářské práce zahrnovala hledání plaveckých škol v olomouckém regionu. Nejprve na internetu, s následným zasíláním e-mailů na městské úřady jednotlivých měst. Jako poslední byla využita metoda „snowballing“, při které se využívá znalostí již zjištěných plaveckých škol a vznášejí se dotazy na jejich konkurenci v okolí.

V této práci jsem se zaměřil na výuku dětí od narození do 18. roku života. Na jejich volnočasovou výuku, do které spadá koupání novorozenců a batolat, plavecká výuka předškoláků i školáků s povinnou výukou na ZŠ.

Data k této bakalářské práci byla získána dotazníkovou formou, kdy jsem rozeslal dotazníky na všechna vhodná místa. Z míst, kde vyplnění dotazníku trvalo až příliš dlouho, jsem získal informace telefonicky. Místa, která byla v dosahu, jsem navštívil osobně. Nejprve byly rozeslány dotazníky do všech zjištěných plaveckých škol, odkud se vrátily pouze čtyři. Ze čtyř míst byly informace získány dotazováním po telefonu a dvě školy byly navštíveny osobně a informace získány rozhovorem. Sbíráni dat trvalo přibližně 14 dní.

## 5. VÝSLEDKY

V bakalářské práci jsem vytvořil přehled plaveckých škol v olomouckém regionu. Tyto jednotlivé školy jsem popsal a porovnal. V šetření figuruje deset plaveckých škol Olomouckého kraje.

### 5.1 Dotazovaná plavecká zařízení

Plavecké školy v olomouckém regionu se zaměřují na výuku plavání pro MŠ, ZŠ a také nabízí kurzy pro novorozence, kojence, děti předškolního i školního věku. Tyto školy mají své podobnosti a odlišnosti.

*Tabulka 1. Přehled plaveckých škol v olomouckém regionu*

<i>Dotazovaná plavecká zařízení</i>			
<b>Název</b>	<b>Místo</b>	<b>Telefon</b>	<b>Web</b>
Aquapark Olomouc	Olomouc	588 517 770	<a href="http://www.aqua-olomouc.cz">www.aqua-olomouc.cz</a>
Delfínek	Olomouc	585 434 482	<a href="http://www.olterm.cz/delfinek">www.olterm.cz/delfinek</a>
Klub CHOBOTNIČKA	Přerov, Prostějov, Olomouc	603 877 311	<a href="http://www.klubchobotnicka.cz">www.klubchobotnicka.cz</a>
Klub Olomoucké KÁČE	Olomouc	585 221 556	<a href="http://www.kace.cz">www.kace.cz</a>
Plavecká škola- Plavání Přerov	Přerov	603 283 401	<a href="http://www.plavaniplerov.cz">www.plavaniplerov.cz</a>
Plavecká škola SK UP v Olomouc (Centrum plaveckých aktivit)	Olomouc	603 801 869	<a href="http://www.plavani-olomouc.cz">www.plavani-olomouc.cz</a>
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Olomouc	604 859 470	<a href="http://www.plavani-olomouc.cz">www.plavani-olomouc.cz</a>
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Mohelnice, Uničov	775240367	<a href="http://www.plaveckaskolamohelnice.cz">www.plaveckaskolamohelnice.cz</a>
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Jeseník	608816248	<a href="http://vodnihratky.webnode.cz">vodnihratky.webnode.cz</a>
Vodníček Olomouc	Olomouc	725 587 620	<a href="http://vodnicek.pomadol.cz">vodnicek.pomadol.cz</a>
ZŠ Litovel	Litovel	739557878	<a href="http://www.zsviteznalitovel.cz">www.zsviteznalitovel.cz</a>

### **5.1.1 Aquapark Olomouc**

V dopoledních hodinách nabízí Aquapark předplaveckou výuku pro MŠ, na které děti docházejí 1 až 2x týdně. Počet lekcí je po 5 nebo 10 a trvají 45 minut. Tyto lekce si kladou za cíle: osvojení základní hygieny, adaptace na vodu, získání základních plaveckých dovedností (orientace ve vodě, splývání, dýchání do vody, potopení hlavy, pády a skoky do vody, rozvíjení pocitu vody a přivolání pomoci). Maximální počet dětí na jednoho lektora při jedné edukační lekci je 10. Maximální počet dětí ve výuce je 20.

Odpolední kurzy plavání pro děti ve věku 3 až 7 let spolu s mottem „Voda je náš kamarád“ respektují individuální zvláštnosti každého jedince. Cílem kurzů je adaptace dítěte na vodu, osvojování základních plaveckých dovedností s důrazem na nácvik plaveckého způsobu. Kurz je rozdělen do 5 až 10 lekcí po 120 minutách, ze kterých je 45 minut ve vodním prostředí. Zbytek času zahrnuje pobyt dítěte v dětském koutku a čas na převlečení, osprchování a vysušení se. Maximální počet dětí na jednoho lektora je 5.

Pro motivaci dětí je připravováno spoustu her a v závěru lekce lze využít atrakcí aquaparku, aby děti odcházely vždy spokojené a na další lekci se co nejvíce těšily.

### **5.1.2 SK UP v Olomouc + Centrum plaveckých aktivit při SK UP**

SK UP v Olomouci se rozděluje na dvě složky. Dopolední složka se zaměřuje na výcvik pro MŠ a ZŠ. Pro mateřské školky je k dispozici dětský bazén, velký bazén je využíván pro ZŠ. Plavecká škola SK UP má největší počet žáků v celém Olomouckém kraji. Odpolední složka se nazývá Centrum plaveckých aktivit a je zaměřena na zájmové plavání. Nabízí plavání rodičů s dětmi, kurzy pro neplavce, zdokonalovací plavání či kondiční plavání.

V olomouckém regionu drží SK UP několik prvenství. Zaměstnávají nejvíce cvičitelů/trenérů plavání a jejich ceny patří mezi nejnižší. Také patří mezi školy, které mají nejvíce klientů.

### **5.1.3 Delfínek**

V individuálním plavání ve vaně se cvičitel zabývá pouze jedním batoletem a jeho rodiči. Lekce obsahují základní a nejjednodušší prvky kojeneckého plavání a počátky nácviku potápění.

Pokračovací kurz navazuje na individuální plavání. Zdokonaluje získané dovednosti ze základního kurzu a přidává další dovednosti a činnosti. S přibývajícím věkem dítěte se začínají zařazovat prvky základních plaveckých dovedností (splývání, kraulové a znakové nohy atp.)

Plavecké kurzy probíhají samostatně bez rodičů a pouze s cvičitelem. Dítě je zařazováno podle výkonnosti do skupiny C, B, A, kdy C je pro začátečníky a děti z pokračovacího kurzu. Nacvičují se základní plavecké dovednosti s využitím pomůcek. Následně se začínají nacvičovat i plavecké způsoby. Skupina B středně pokročilí rozvíjí dovednosti a zdokonaluje plavecké techniky. Skupina A, pokročilí nacvičují a zdokonalují prsové nohy a paže, zdokonalují dýchání do vody.

Zdokonalovací kurz probíhá ve velkém bazénu, kde si děti musí zvykat na jiné prostředí a chladnější vodu. Výuka je zaměřena na zdokonalování stávající technik a rozvoj kondice. Je možný nácvik startů a obrátek.

#### **5.1.4 Klub Chobotnička**

Tento klub existuje dokonce ve třech městech, a to v Prostějově, Olomouci a Přerově. Nabízejí vaničky, zkušební bazény, základní kurzy pro kojence, pokračovací kurzy a předplaveckou výuku. Navíc nabízejí natáčení pod vodou, vánoční plavání, maškarní karnevaly, plavání pro tatínky s dětmi a další zajímavé akce pro zpestření výuky.

#### **5.1.5 Olomoucké KÁČE**

Káče nabízí lekce pro děti od 3 měsíců až do 5 let. Kurzy trvají 3 měsíce a probíhají jednou týdně. Nabízí rodinné prostředí a individuální přístup. Výuka probíhá v hloubce 1,20 m, při teplotě vody 32°C. Navíc díky způsobu čištění vody ozonem a UV zářením jsou k dětem maximálně šetrní.

#### **5.1.6 Plavání Přerov**

Tato plavecká škola nabízí plavání především pro mateřské školky a základní školy. Jejich jediným cílem je naučit děti plavat. Kurz trvá 3 měsíce a probíhá každý všední den pro školy. Pro ostatní jsou 2 lekce týdně. Jedna lekce trvá 40 minut pro MŠ, 60 pro ZŠ a 90 minut pro

veřejnost. Plavání Přerov patří mezi nejnavštěvovanější výuku plavání v olomouckém regionu.

### **5.1.7 Tělovýchovná jednota DELTA**

Nabízí kromě předplavecké výuky také zdokonalovací plavecké kurzy a kurzy pro veřejnost. Za cíl si vytyčili odstraňování strachu z vody, nácvik základních plaveckých dovedností pro věkovou hranici 3 až 6 let a ve zdokonalovacích kurzech pro 1. až 5. třídu se soustředí na techniku plavání způsobů kraul, znak, prsa a základy branného plavání se skoky do vody.

### **5.1.8 ZŠ Litovel**

Litovelská škola nabízí lekce pro batolata, předškolní plavání, plavání pro školáky a akvabely. Učí děti základním plaveckým dovednostem a věnují se nácviku plaveckých způsobu. Kurz pro kojence má 10 lekcí, které trvají 30 minut a pro plaveckou výuku a akvabely jsou určeny kurzy, které trvají 45 minut, které probíhají vždy celé pololetí.

### **5.1.9 Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky**

Tuto plaveckou školu zřizuje a vede pouze jedna osoba. Nabízí plavání pro batolata a předplaveckou výuku do 1. třídy. Snaží se aklimatizovat děti na vodní prostředí, vypěstovat v nich pozitivní vztah k vodě a naučit je základním plaveckým dovednostem. Lekce probíhají pouze jednou za 14 dní a trvají 30 minut.

### **5.1.10 Vodníček Olomouc**

Baby Club Vodníček nabízí širokou škálu plaveckých výuk, jako plavání kojenců, plavání dětí od 6 měsíců do 5 let a plavání pro děti předškolního a školního věku. Tato plavecká škola si klade za cíle socializaci dětí, odbourávání jejich strachu z vody, posílení imunity a zdravotního stavu dětí, užšího kontaktu rodiče a dítěte a později nácvik plaveckých dovedností.



Kurzy určené pro kojence probíhají s využitím vaniček a přítomnosti rodičů, kde se naučí základní manipulaci s dítětem ve vodě. Zde se děti učí zadržet dech na signál. Při jakémkoli učení se striktně řídí psychomotorickým vývojem dítěte. Tento kurz trvá 3 měsíce.

Lekce pro děti ve věku 6 měsíců až 5 let trvá 30 minut + 60 minut, které mohou děti a jejich rodiče využít v sauně. Je také k dispozici odpočívárna nebo prostor pro závěrečnou aklimatizaci před odchodem z bazénu, kde si děti mohou pohrát.

Děti předškolního věku mohou pokračovat v plaveckých kurzech, ve věku 5 až 8 let na ZŠ Nedvědova. Zdokonalují si zde plavecké způsoby (prsa, kraul, znak). Jedná se o navazující kurzy BC Vodníček.

## 5.2 Porovnávání plaveckých škol

### 5.2.1 Nabízené plavecké kurzy v olomouckém regionu

Vidíme, že škála nabízených kurzů je velice pestrá. Plavecké školy se vzájemně velice dobře doplňují, protože chybí-li požadovaný kurz v nějaké škole, nalezneme jej v jiné a naopak. Poptávka po kurzech plavání by tedy měla být uspokojena.

**Tabulka 2. Typy kurzů nabízené sledovanými plaveckými školami**

Název	Jaké kurzy nabízíte?
Aquapark Olomouc	Plavání rodičů s dětmi, plavecká výuka pro MŠ a plavecká výuka pro děti předškolního věku
Delfinek	Základní, pokračující a plavecké kurzy pro děti předškolního věku
Klub CHOBOTNIČKA	Vany a plavecké kurzy pro děti předškolního věku
Klub Olomoucké KÁČE	Vany, kojenecké a plavecké kurzy pro děti předškolního věku
Plavecká škola- Plavání Přerov	Plavecká výuka pro MŠ a ZŠ
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	A. plavání rodičů s dětmi (3-5 let), B. kurzy pro neplavce (5-7 let), C. zdokonalovací plavání (6-15 let), D. kondiční plavání (věkově neomezeno)
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Plavecká výuka pro MŠ a ZŠ
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Zdokonalovací kurzy a kurzy pro veřejnost
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Plavání rodičů s dětmi a plavecká výuka pro děti předškolního věku (+ 1. třídy)
Vodníček Olomouc	Vany, kojenecké kurzy, plavecká výuka pro děti předškolního věku, pokračující výuka
ZŠ Litovel	Plavání pro batolata, plavecké kurzy pro děti předškolního a školního věku, akvabely

### 5.2.2 Dělení kurzů dle věku

Tabulka 3 ukazuje, že plavecké výuky poskytované v olomouckém regionu pokrývají poměrně širokou věkovou kategorií. Kurzy jsou v olomouckém regionu zaměřeny na průměrný věk 5 let.

**Tabulka 3. Rozdělení do kurzů dle věku ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Pro koho jsou kurzy určeny?
Aquapark Olomouc	1-3 roky, 3-7 let
Delfinek	Základní 6-12 měsíců, pokračující 1-3 roky, předplavecké a plavecké od 3-7 let
Klub CHOBOTNIČKA	2 měsíce až 3. třída
Klub Olomoucké KÁČE	3 měsíce až 5 let
Plavecká škola- Plavání Přerov	3-6 let, 1.-4. třída
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	A. plavání rodičů s dětmi (3-5 let), B. kurzy pro neplavce (5-7 let), C. zdokonalovací plavání (6-15 let), D. kondiční plavání (bez věkového omezení)
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	1.-4. třída ZŠ, 3-4 roky (MŠ)
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	3-6let, 1.-5. třída
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	1-7 let
Vodníček Olomouc	Bez odpovědi
ZŠ Litovel	Batolata 2-4 let, předškolní plavání 4-5 let, školní plavání 6-9 a 10-15 let

### 5.2.3 Cíle kurzů

Většina plaveckých škol si za cíl kladlo aklimatizovat a přivyknout děti na vodu, naučit je základním plaveckým dovednostem, jako je dýchání do vody, potápění, splývání, skoky do vody a následné nácviky plaveckých dovedností jako kraulové a znakové nohy. V pokročilých kurzech už bylo za cíl naučit správnou techniku plavání.

**Tabulka 4. Cíle výuky ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Cíle kurzů
Aquapark Olomouc	Osvojení základních hygienických návyků, adaptace na vodní prostředí, získání plaveckých dovedností (orientace ve vodě, splývání, dýchání do vody, potápění hlavy, skoky a pády do vody, pocit vody spojený s plaveckými pohyby)
Delfínek	Aklimatizace na vodu, základní plavecké dovednosti, plavecké dovednosti
Klub CHOBOTNIČKA	Adaptace na vodní prostředí, základy plaveckých dovedností, zdokonalení techniky
Klub Olomoucké KÁČE	Otužilost, nebát se, zařazení do kolektivu, nácvik plaveckých dovedností
Plavecká škola- Plavání Přerov	Naučit plavat
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	A. naučit děti převážně herní formou základní plavecké dovednosti (dýchání do vody, splývání, zanoření, zadržení dechu, orientace pod vodou, skoky do vody atd.) a základní lokomoci pomocí nohou (kraulové, znakové, ale i prsové). B. naučit děti plavat alespoň jedním plaveckým způsobem (znak, prsa, kraul - záleží na tom, co dítě zvládne dřív, učí se vše) bez nadlehčovacích pomůcek C. zvládnout tři plavecké způsoby (znak, prsa, kraul) i delfínové vlnění D. zdokonalovat tři plavecké způsoby tak, aby je bylo možno využít pro rozvoj tělesné zdatnosti, tréninkové pojetí, zvládnutí plaveckého způsobu motýlek v hrubé formě
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Naučit plavat
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	- Odstranit strach, splývat, uplavat pár metrů, jeden plavecký způsob (3-6 let) - Zdokonalit plavecký způsob kraul, znak, prsa, základy branného plavání, skoky do vody a obrátky (1.-5. třída)
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Aklimatizace, splývání + nácvik technik, pozitivní vztah k vodě
Vodníček Olomouc	socializace dítěte, nebát se vody, posílení imunity a zdravotního stavu dětí, užší kontakt rodiče a dítěte, později plavecké dovednosti
ZŠ Litovel	Dýchat do vody, potápět se, nácvik plaveckých způsobů

## 5.2.4 Trvání kurzů v plaveckých školách olomouckého regionu

Některé plavecké školy určují délku kurzu počtem lekcí, měsíců či pololetí. Většinou ale dodávají, že je na dětech (rodičích) jak dlouhý kurz bude, protože je možné kurzy opakovat.

**Tabulka 5. Trvání kurzů jednotlivých kurzů ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Délka kurzu
Aquapark Olomouc	5 (10) lekcí
Delfínek	3 měsíce
Klub CHOBOTNIČKA	9 lekcí
Klub Olomoucké KÁČE	3 měsíce
Plavecká škola- Plavání Přerov	3 měsíce
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	A. a B. 10. lekcí (možno opakovat po celý školní rok) C. a D. je možno navštěvovat celý školní rok
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	2 pololetí
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	10 lekcí
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	9 lekcí, jarní a podzimní kurzy
Vodníček Olomouc	3 měsíce (možnost opakovat do devíti let)
ZŠ Litovel	10 lekcí + 2 náhradní (batolata) Pololetí (září- leden, únor- červen)- Předplavecké a plavecké lekce + akvabely

### 5.2.5 Počet lekcí za týden

Převážná většina plaveckých škol si myslí, že 1 až 2 lekce plavání týdně je dostačující. Obvykle ale nechávají možnost určit počet hodin rodiče.

**Tabulka 6. Počet lekcí za týden ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Počet lekcí za týdne
Aquapark Olomouc	1 lekce
Delfinek	1 lekce
Klub CHOBOTNIČKA	Záleží na rodičích
Klub Olomoucké KÁČE	1lekce
Plavecká škola- Plavání Přerov	2 lekce/týdně
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	A. 1 lekce/týdně B., C. a D. 2 lekce/týdně
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	1 lekce
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	1 lekce
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	1 lekce/14 dní
Vodníček Olomouc	1-2 lekce/týdně
ZŠ Litovel	Batolata a akvabely 1lekce/týdně, plavání 2/týdně

## 5.2.6 Délka jedné lekce

Délky jednotlivých lekcí jsou obvykle určeny podle věku a dovedností dětí. Standardní doba jedné lekce obvykle bývá 45 minut. Někdy bývá k minutám ve vodě připočten čas určený k osprchování, převlečení a vysušení se. U nejmenších se doba zkracuje i na několik málo aktivních minut a zbývající čas je určen pro koupání či dovádění.

**Tabulka 7. Trvání jedné lekce ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Délka jedné lekce
Aquapark Olomouc	45 minut ve vodě (ze 120 min)
Delfinek	30-45 minut
Klub CHOBOTNIČKA	30-45 minut
Klub Olomoucké KÁČE	30-40 minut
Plavecká škola- Plavání Přerov	40 minut MŠ 60 minut ZŠ 90 minut pro veřejnost
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	A. 60 minut B. 90 minut (včetně přechodů ze šatny na bazén a zpět, sprchování, rozcvičky na suchu...) C., D. 45 minut
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	45 minut
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	90 minut
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	30 minut ve vodě
Vodníček Olomouc	30 minut
ZŠ Litovel	Batolata 30 minut, plavání a akvabely 60 minut (45min ve vodě)

## 5.2.7 Minimální a maximální počty dětí v jedné edukační hodině

Minimální počet dětí je odvislý od ochoty školy. Některé školy neruší výuku ani v případě, že v daný den přijde na lekci jen jeden uchazeč. Maximální počet dětí je do určité míry upravován legislativně a také počtem lektorů nebo zkušenostmi dětí. Zjistil jsem, že maximální kapacita dětí v plavecké škole v Olomouci je 20.

**Tabulka 8. Minimální a maximální počet dětí v jedné edukační jednotce**

Název	Minimální a maximální počet dětí v jedné edukační jednotce.
Aquapark Olomouc	1-5 (10 v případě dvou instruktorů), pro mateřské školky max. 20
Delfínek	1-8
Klub CHOBOTNIČKA	4-9
Klub Olomoucké KÁČE	1-6
Plavecká škola- Plavání Přerov	1-15
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	1 -16
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	1-15
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	2-12
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	6-12
Vodníček Olomouc	2-5
ZŠ Litovel	1-10 Batolata a akvabely 1-15 Plavání



## 5.2.8 Faktory ovlivňující rozdělování dětí do skupin

Zdá se, že nejdůležitějším faktorem pro rozdělení dětí do skupin, je hodnocení jejich schopností, pak věku a nakonec přihlédnutí k časovým možnostem rodičů.

**Tabulka 9. Způsob rozdělování dětí do skupin ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Podle čeho děti rozdělujete do jednotlivých skupin?
Aquapark Olomouc	Podle schopností dítěte a časových možností rodičů
Delfínek	Výkonnost
Klub CHOBOTNIČKA	4 roky a mladší dle věku, 4 a víc let dle dovedností
Klub Olomoucké KÁČE	Věk, od 4 let podle výkonnosti
Plavecká škola- Plavání Přerov	Dle jejich schopností
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	Věk a úroveň plaveckých dovedností
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Výkonnost
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Výkonnost, preference plaveckého způsobu
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Věk, schopnosti dětí + časové možnosti rodičů
Vodníček Olomouc	Věk a dovednosti
ZŠ Litovel	Výkonnost a věk

## 5.2.9 Hloubka a teplota bazénů využívaných k výuce v olomouckém regionu

Tyto otázky měly prověřit podmínky pro výuku jednotlivých plaveckých škol a zároveň je porovnat.

**Tabulka 10. Využívané hloubky pro plaveckou výuku ve sledovaných plaveckých školách**

Název	V jaké hloubce (hloubkách) výuka probíhá?	Teplota vody
Aquapark Olomouc	0,70-1,25m	29 °C a 32,5 °C
Delfínek	1,20 m	27-31 °C
Klub CHOBOTNIČKA	0,90 až 1,20 m	28-31 °C
Klub Olomoucké KÁČE	1,20 m	32 °C
Plavecká škola- Plavání Přerov	0,30-1,90 m	26,5 a 31 °C
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	malý bazének - 0,40-0,90 m velký bazén- 1,20-1,60 m	malý bazén 30-32 °C, velký bazén 27 °C
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	1,20 až 1,60 m	27 °C
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	0,75-0,85 m a 1,1 m-1,6 m	27,4°C
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	1,3 m	29 °C
Vodníček Olomouc	1,25 m	31-32 °C
ZŠ Litovel	1,00-1,40 m	26-28 °C

### 5.2.10 Preferování dodavatelé plaveckých pomůcek

V tabulce níže vidíme, že nejpreferovanější značkou jsou pomůcky značky DENA (<http://www.matuska-dena.cz>). Pravděpodobně kvůli již dvacetileté tradici této firmy.

**Tabulka 11. Pomůcky využívané ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Jaké pomůcky při kurzech využíváte?
Aquapark Olomouc	Matuška- DENA, plaveckepomucky.cz
Delfínek	Matuška- DENA
Klub CHOBOTNIČKA	Matuška- DENA
Klub Olomoucké KÁČE	Matuška- DENA
Plavecká škola- Plavání Přerov	Všechny dostupné
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	Matuška- DENA
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Matuška- DENA
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Matuška- DENA
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Matuška- DENA
Vodníček Olomouc	Matuška- DENA
ZŠ Litovel	Matuška- DENA

### 5.2.11 Ceny kurzů plavání v olomouckém regionu

V tabulce níže máme jasný přehled cen kurzů, kde vidíme, že mezi nejdražší plavecké školy patří Aquapark Olomouc a Klub CHOBOTNIČKA. Naopak nejpříznivější ceny mají Centrum plaveckých aktivit, Plavání Přerov, SK UP Olomouc a ZŠ Litovel.

**Tabulka 12. Ceny kurzů ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Cena kurzů
Aquapark Olomouc	5 lekcí/ 900,-Kč; 10 lekcí/ 1700,-Kč
Delfinek	1 lekce/ 198,-Kč základní, pokračovací, předplavecké kurzy 1 lekce/ 142,-Kč plavecký kurz
Klub CHOBOTNIČKA	Vany Lekce doma: 350,-Kč Kurz – 3x vana: 700,-Kč Kurz Zkušební bazén: 350,-Kč Základní a pokračovací kurzy (12 lekcí): 2700,-Kč Samostatná lekce: 225,-Kč Plavání bez rodičů (12 lekcí): 1920,-Kč Plavání bez rodičů (1 lekce): 160,-Kč
Klub Olomoucké KÁČE	1 lekce/ 140,-Kč předplavecké kurzy, plavecké lekce 1 lekce/ 170,-Kč
Plavecká škola- Plavání Přerov	20 lekcí/ 1700Kč,- veřejnost 11 lekcí/ 580,-Kč MŠ 11 lekcí/ 1080,-Kč ZŠ
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	10 lekcí/ 1200,-Kč (rodiče s dětmi) 10 lekcí/ 1400,-Kč (kurz pro neplavce 450,-Kč/měsíc (kurzy zdokonalovacího a kondičního plavání)
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	1 pololetí 900,-
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Ceny jsou závislé na počtu dětí
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	990,-Kč základní kurz
Vodníček Olomouc	1 lekce/ 200,-Kč
ZŠ Litovel	1 lekce/ 100,-Kč batolata 1 lekce 70,-Kč/ ostatní

### 5.2.12 Počet dětí navštěvující výuku plavání

Z tabulky číslo 13 je patrné, že mezi nejnavštěvovanější plavecké školy patří Tělovýchovná jednota DELTA a Plavecká škola SK UP v Olomouci. Děti, které navštěvují plaveckou či předplaveckou výuku, je přibližně 16000, v olomouckém regionu.

**Tabulka 13. Počet klientů ve sledovaných plaveckých školách za rok**

Název	Kolik klientů za rok máte?
Aquapark Olomouc	Přibližně 340
Delfinek	Přibližně 2400
Klub CHOBOTNIČKA	Přibližně 800
Klub Olomoucké KÁČE	Přibližně 400
Plavecká škola- Plavání Přerov	Přibližně 2200
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	Přibližně 310
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Přibližně 3500 + MŠ 450
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Přibližně 2700 - Mohelnice Přibližně 3500 - Uničov
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Přibližně 170
Vodníček Olomouc	Přibližně 200
ZŠ Litovel	Přibližně 1400

### 5.2.13 Počet cvičitelů/trenérů v jednotlivých plaveckých školách

Osob, které se v olomouckém regionu aktivně zapojují do výuky plavání, je téměř 70. Nejvíce jich je potom v SK UP v Olomouci a Centru plaveckých aktivit.

**Tabulka 14: Počet zaměstnaných instruktorů ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Kolik zaměstnáváte instruktorů (trenérů)
Aquapark Olomouc	7
Delfínek	8
Klub CHOBOTNIČKA	5
Klub Olomoucké KÁČE	4
Plavecká škola- Plavání Přerov	6
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	10
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	15
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	6 Mohelnice 7 Uničov
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	1
Vodníček Olomouc	3
ZŠ Litovel	4

### 5.2.14 Požadavky na instruktory (trenéry).

Většina plaveckých škol striktně nevyžaduje trenérskou licenci. Postačí jim příslušný rekvalifikační kurz s akreditací a středoškolské vzdělání. Vedení škol ale dodává, že ve výběru instruktorů je klíčová jejich schopnost práce a komunikace s dětmi, organizační schopnosti a v některých případech i znalost první pomoci.

**Tabulka 15. Požadavky na instruktory ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Požadavky na instruktory (trenéry) ve smyslu vzdělání.
Aquapark Olomouc	Minimálně rekvalifikační kurz + záchranářské minimum
Delfínek	Trenér plavání III. třídy nebo příslušné rekvalifikační kurzy
Klub CHOBOTNIČKA	Rekvalifikační kurz
Klub Olomoucké KÁČE	Příslušný certifikát
Plavecká škola- Plavání Přerov	Kurz
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	Licence cvičitel plavání III. třídy
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Minimálně cvičitel plavání III. třídy
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Minimálně SŠ vzdělání + alespoň rekvalifikační kurz
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Akreditovaný kurz
Vodníček Olomouc	Minimálně rekvalifikace
ZŠ Litovel	Maturita, certifikát

### 5.2.15 Finanční ohodnocení trenérů

Tato otázka v šetření měla zjistit, jak moc si zaměstnavatelé vážící a cení svých zaměstnanců pedagogů. Vzhledem k neochotě plaveckých škol, na tuto otázku odpovídat máme zástupce průměrného ohodnocení na straně jedné a ohodnocení zajímavého na straně druhé, jako je tomu v plavecké škole Tělovýchovná jednota DELTA a SK UP Olomouc.

**Tabulka 16. Finanční ohodnocení trenérů ve sledovaných plaveckých školách**

Název	Finanční ohodnocení trenérů (nepovinná)
Aquapark Olomouc	75,-Kč/hod
Delfínek	Tato otázka nebyla zodpovězena.
Klub CHOBOTNIČKA	Tato otázka nebyla zodpovězena.
Klub Olomoucké KÁČE	Tato otázka nebyla zodpovězena.
Plavecká škola- Plavání Přerov	Tato otázka nebyla zodpovězena.
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	70,-Kč/45 min pro cvičitele a trenéry III. tř. 120,-Kč/hod pro trenéry II. tř.
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	70,-Kč/45 min pro cvičitele a trenéry III. tř. 120,-Kč/hod pro trenéry II. tř.
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	110-120,- Kč/hod
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Tato otázka nebyla zodpovězena.
Vodníček Olomouc	Tato otázka nebyla zodpovězena.
ZŠ Litovel	Tato otázka nebyla zodpovězena.



## 5.2.16 Povědomí o konkurenci jednotlivých škol v olomouckém regionu

Položením této otázky jsem si kladl za cíl zjistit povědomí plaveckých škol o jejich konkurenci. Zjistil jsem také, které plavecké školy jsou nejznámější, a které až přespříliš sebevědomé. V neposlední řadě tato otázka sloužila jako metoda „snowballing“ a měla za úkol objevit další plavecké školy v olomouckém regionu.

**Tabulka 17. Povědomí o konkurenci u prověřovaných plaveckých škol**

Název	Máte představu o množství konkurence ve vašem okolí? Jaké plavecké školy znáte?
Aquapark Olomouc	Delfínek, ZŠ Litovel, Olomoucké KÁČE, Vodníček
Delfínek	Aquapark Olomouc, Olomoucké KÁČE, Vodníček
Klub CHOBOTNIČKA	Olomoucké KÁČE, Vodníček, Delfínek
Klub Olomoucké KÁČE	Vodníček, Delfínek, Aquapark Olomouc
Plavecká škola- Plavání Přerov	„Nemáme konkurenci“
Plavecká škola SK UP v Olomouci (Centrum plaveckých aktivit)	Aquapark Olomouc, Delfínek
Plavecká škola SK UP Olomouc (dopolední složka)	Aquapark Olomouc, Delfínek
Tělovýchovná jednota DELTA, plavecké sporty	Plavecká škola Litovel
Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky	Vodníček, Káče, Delfínek
Vodníček Olomouc	Delfínek, Olomoucké KÁČE
ZŠ Litovel	Aquapark Olomouc

## 6. DISKUZE

Záměrem této práce bylo vytvořit přehled plaveckých škol v olomouckém regionu, popsat jejich odlišnosti od ostatních a všechny je porovnat mezi sebou.

V olomouckém regionu je celkem 10 významných škol plavání, které nabízejí kurzy plavání pro novorozence, batolata, děti předškolního a školního věku, ZŠ a MŠ, kurzy pro veřejnost, zdokonalovací a kondiční kurzy nebo třeba tréninky pro akvabely.

Kurzy v olomouckém regionu jsou zajišťovány pro věkovou kategorii dětí od narození do 18 let. Nejčastěji se však objevují nabídky předplaveckých výuk pro předškolní věk. Velmi časté jsou také vaničkové kurzy pro novorozence a ještě častější pro batolata.

Cíle kurzů jsou závislé od plavecké skupiny. Jde-li o plaveckou skupinu batolat, jde plaveckým školám především o jejich aklimatizaci na vodu a vypěstování jejich dobrého vztahu k vodě. U plavecké výuky u dětí předškolního věku jde hlavně o nácvik základních plaveckých dovedností jako splývání, dýchání do vody, potápění a skoky do vody. U dětí školního věku se cvičitelé snaží o nácvik plaveckých způsobů.

Nejlepším kritériem rozdělování dětí do skupin se dle mého výzkumu zdá být výkonnost dětí a potom věk. Některé plavecké školy zařazují své cvičence do skupin také podle časových možností jeho rodičů.

Všechny plavecké školy využívají plavecké pomůcky od dodavatele DENA. Pravděpodobně kvůli letité tradici této firmy, která zde nemá velkou konkurenci a kvalitě nabízených pomůcek.

O samotných kurzech jsem zjišťoval celkovou délku kurzu, počet lekcí za týden a trvání jedné edukační jednotky. Většina škol dává rodičům možnost určit si celkovou délku kurzu (v rámci možností) a počet hodin v týdnu, ale je překvapující, že obvyklý počet lekcí za jeden týden je pouze 1 až 2, vzhledem k tomu, že je doporučováno zejména u menších dětí zvyšovat množství podnětů a jejich frekvenci opakování a snižovat jejich délku trvání, jak jsem psal ve své teoretické části této práce.

Nejvíce cvičitelů/trenérů zaměstnává Plavecká škola SK UP v Olomouci spolu se svým Centrem plaveckých aktivit. Všechny plavecké školy vyžadují minimálně rekvalifikační kurz, ale někde zaměstnávají i trenéry plavání III. a II. třídy. V celém olomouckém regionu jsou cvičitelé/trenéři nejlépe hodnoceni v Plavecké škole SK UP v Olomouci a Centru plaveckých dovedností při SK UP Olomouc, stejně tak i v tělovýchovné jednotě DELTA.

Podle počtu dětí jsou nejnavštěvovanějšími plaveckými školami Tělovýchovná jednota DELTA a SK UP v Olomouci.

Limity výzkumu spatřuji především v neochotě odpovídat na otázky v mém šetření. Nepochopení otázek s následnými špatnými odpověďmi, které bylo často nutné si ověřovat. Další limitem bylo špatné načasování mého šetření, kdy se koncem června málokomu chtělo odpovídat na mé otázky.

## 7. ZÁVĚRY

- V olomouckém regionu je 10 významných škol plavání: Aquapark Olomouc, Delfínek, Klub Chobotnička, Klub Olomoucké Káče, Plavání Přerov, Plavecká škola SK UP v Olomouci a její odpolední složka Centrum plaveckých aktivit při SK UP v Olomouci, Tělovýchovná jednota DELTA, Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky, Vodníček Olomouc a ZŠ Litovel.
- Výše uvedené školy dohromady navštěvuje přibližně 16000 dětí ročně.
- Nejvíce cvičenců mají plavecké školy Tělovýchovná jednota DELTA (přibližně 6200 dětí za rok) a SK UP v Olomouci (přibližně 3950 dětí ročně).
- Nejméně cvičenců mají plavecké školy: Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky (přibližně 170 dětí ročně) a Vodníček Olomouc (přibližně 200 dětí ročně).
- Plavecké školy nabízejí koupání pro novorozence a kojence, plaveckou výuku pro děti předškolního a školního věku, plaveckou výuku pro MŠ a ZŠ, zdokonalovací kurzy, kondiční kurzy a tréninky pro akvabely.
- Výuka je zaměřena na věkovou kategorii od narození do 18 let.
- Cíle kurzů plaveckých škol jsou aklimatizace na vodu, vypěstování kladného vztahu k vodě, nácvik základních plaveckých dovedností, nácvik plaveckých způsobů, zdokonalení techniky plavání a získání kondice.
- Děti jsou nejčastěji rozdělovány do skupin dle výkonnosti.
- Minimální počet cvičenců v jedné lekci je 1.
- Maximální počet cvičenců v jedné lekci je 20.
- Všechny plavecké školy z tohoto šetření používají plavecké pomůcky od dodavatele DENA.
- Nejlevnější cena v plavecké škole je 45,-Kč/ 1 lekce.
- Nejdražší cena v plavecké škole je 350,-Kč/ 1 lekce.
- Nejvíce cvičitelů/trenérů zaměstnává SK UP v Olomouci: 15 cvičitelů.
- Nejméně cvičitelů/trenérů zaměstnává plavecká škola Vodní hrátky s batolátky a předškoláčky: 1 cvičitel.

## 8. SOUHRN

Téma této práce jsem si zvolil kvůli své zainteresovanosti do této problematiky.

Tato práce charakterizuje a porovnává plavecké školy v olomouckém regionu, vytváří přehledy a popisuje nejdůležitější informace o nabízených plaveckých kurzech. Tato bakalářská práce ve své teoretické části pojednává o historii plavecké výuky v ČR, rozebírá výuku plavání novorozenců, kojenců, batolat, dětí předškolního věku a různé aspekty těchto plaveckých výuk, jako například organizaci výuky, vhodné prostředí a péči o vodu. Dotýká se problematiky chlóru ve vodě a jeho účinků zejména na zdraví dětí a seznamuje s názory pediatriů na tuto problematiku. Poskytuje přehled základních bezpečnostních zásad ve výuce plavání. Přehled poznatků také poukazuje na přínosy, které plavecká výuka přináší a jaké nároky jsou kladeny na cvičitele plavání. Poslední kapitola teoretické části je věnována legislativním úpravám a školství v souvislosti s plaveckou výukou.

Výsledková část obsahuje informace o počtu významných plaveckých škol v olomouckém regionu, výčet nabízených kurzů a jejich určení pro věkovou kategorii, cíle kurzů, délky kurzů, délky jedné lekce a četnost opakování lekcí, parametry bazénu a vody, počet cvičenců, kteří navštěvují plaveckou školu za rok.

Bylo zjištěno, že v olomouckém regionu je 10 plaveckých škol, které navštěvuje přibližně 16000 dětí ročně. Nejvíce cvičenců mají plavecké školy Tělovýchovná jednota DELTA (přibližně 6200 dětí za rok) a SK UP v Olomouci (přibližně 3950 dětí ročně). Počet zaměstnaných cvičitelů/trenérů v olomouckém regionu je 68.

## 9. SUMMARY

I have chosen the topic of this thesis because of my involvement in this issue.

This paper characterises and compares swimming schools in the Olomouc region, creates reports and describes the most important information about the available courses. The theoretical part of this thesis deals with the history of swimming education in the Czech Republic, examines swimming lessons for newborns, infants, toddlers, preschool children and various aspects of these respective classes, including the organization of the courses, appropriate environment and treatment of the water. It also brings up the issue of chlorine usage in the water and its effects on the health of children specifically, as well as it introduces the reader to the opinions of pediatricians. The theoretical part also provides an overview of basic safety principles of swimming education. Summary of findings points to the benefits that swimming lessons bring and also describes the demands that are made on the swimming instructors. The last chapter of the theoretical part is devoted to the legislation changes and to the approach towards swimming lessons.

The results section of the thesis contains information about the number of major swimming schools in the Olomouc region, a list of courses offered as well as their division according to several sets of data such as the age group, course objectives, course duration, the length of one lesson, frequency of the repetition of lessons, swimming pool and water parameters and lastly the number of trainees attending the swimming school per year.

It was found that there are 10 swimming schools in the Olomouc region, attended by approximately 16,000 children annually. Most of the trainees visit the swimming school TJ-DELTA (approximately 6,200 children per year) and SK UP Olomouc (approximately 3,950 children per year). The number of employed instructors/trainers in the Olomouc region is 68.

## 10. REFERENČNÍ SEZNAM

Blitvich, J. D., Moran, K., Petrass, L. A., McElroy, G., & Stanley, T. (2012). Swim Instructor Beliefs About Toddler and Preschool Swimming and Water Safety Education. *International Journal Of Aquatic Research & Education*, 6(2), 110-121.

Botek, L. (2009). *Výuka plavání žáků základních škol v právních souvislostech 2*. Uherské Hradiště: Plavecká škola Uherské Hradiště.

Buzková, P., (2005). *Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáku a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy*. Retrieved: 27. 7. 2014 from the World Wide Web: <http://www.msmt.cz/dokumenty/metodicky-pokyn-k-zajisteni-bezpecnosti-a-ochrany-zdravi-deti-zaku-a-studentu-ve-skolach-a-skolskych-zarizenich-zrizovanych-ministerstvem-skolstvi-mladeze-a-telovychovy>

Čechovská, I. (2007). *Plavání dětí s rodiči* (2nd ed.). Praha: Grada

Čechovská, I., Miler, T. (2008). *Plavání. Druhé přepracované vydání*. Praha: Grada

Dvořák, L., Bank, L., Neuls, F., Fleško, J., & Viktorjeník, D. (2013). *70 let olomouckého plavání (1943-2013)*. Olomouc: Univerzita Palackého

Fleško, J. (2010). Historie SK UP Olomouc. Retrieved: 28 7. 2014 from the World Wide Web: <http://www.plavani-olomouc.cz/index.php/oklubu/historie-klubu>

Hoch M. et al. (1983). *Plavání (teorie a didaktika)*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Kiedroňová, E. (2012). *Jak se rodí vodníci. 1. Díl*. Praha: Grada

Krejčí, P. (2012). *Školní vzdělávací program*. Retrieved: 19. 7. 2014 from the World Wide Web: <https://www.youtube.com/watch?v=gxGd1NG4aRI>

Mihál, V., & Janda, J. (2010). Kurzy plavání pro kojence a batolata – co by měli vědět jejich rodiny. *Česká pediatrická společnost ČLS JEP*, 65(12), 717-722.

Miklánková, L. (2007). *Předplavcká příprava dětí předškolního věku a vybrané determinanty její úspěšnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2013). *Rámcový vzdělávací program*. Retrieved: 27. 7. 2014 from the World Wide Web: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (2005). *Školský zákon*. Retrieved: 27. 7. 2014 from the World Wide Web: <http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (2005). *Vyhláška č. 48/2005 sb., O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky*. Retrieved: 27. 7. 2014 from the World Wide Web: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-48-2005-sb-1>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (2005). *Vyhláška č. 64/2005., Sb., O evidenci úrazů dětí, žáků a studentů*. Retrieved: 27. 7. 2014 from the World Wide Web: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-64-2005-sb-1>

Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., & Dub, J. (2013). *Plavání. Příručka pro studující tělovýchovné obory*. Olomouc: Univerzita Palackého

Nosek, M. (2013). *Trenérská studia a licence*. Retrieved: 27. 7. 2014 from the World Wide Web: <http://ftk.upol.cz/menu/struktura-ftk/oddeleni-dalsiho-vzdelavani/trenerska-studia-a-licence/>

Plavecká škola UH (2010). *O škole*. Retrieved: 21. 7. 2014 from the World Wide Web: <http://www.plaveckaskolauh.cz/o-skole/vyrocnizpravy-o-cinnosti>

Puš, J. (1996). *Plavání. Učební text pro cvičitele*. Praha: Asociace plaveckých škol ČR.

Voisin, C., Sardella, A., & Bernard, A. (2014). Risks of new-onset allergic sensitization and airway inflammation after early age swimming in chlorinated pools. *International Journal Of Hygiene And Environmental Health*, 217(1), 38-45.



# 11. PŘÍLOHY

## Příloha 1. Dotazník

Místo:

Tel:

E-mail:

1. Jaké kurzy nabízíte?  
-
2. Pro koho jsou kurzy určeny?  
-
3. Cíle kurzů  
-
4. Délka kurzu  
-
5. Počet lekcí za týden  
-
6. Délka jedné lekce  
-
7. Minimální a maximální počet dětí v jedné edukační jednotce.  
-
8. Podle čeho děti rozdělujete do jednotlivých skupin?  
-
9. V jaké hloubce (hloubkách) výuka probíhá?  
-
10. Teplota vody  
-
11. Jaké pomůcky při kurzech využíváte?  
-
12. Cena kurzů  
-
13. Kolik klientů za rok máte?  
-
14. Kolik zaměstnáváte instruktorů (trenérů)  
-
15. Požadavky na instruktory (trenéry)  
-
16. Finanční ohodnocení trenérů (nepovinná)  
-
17. Máte představu o množství konkurence ve vašem okolí? Jaké znáte jiné plavecké školy?  
-