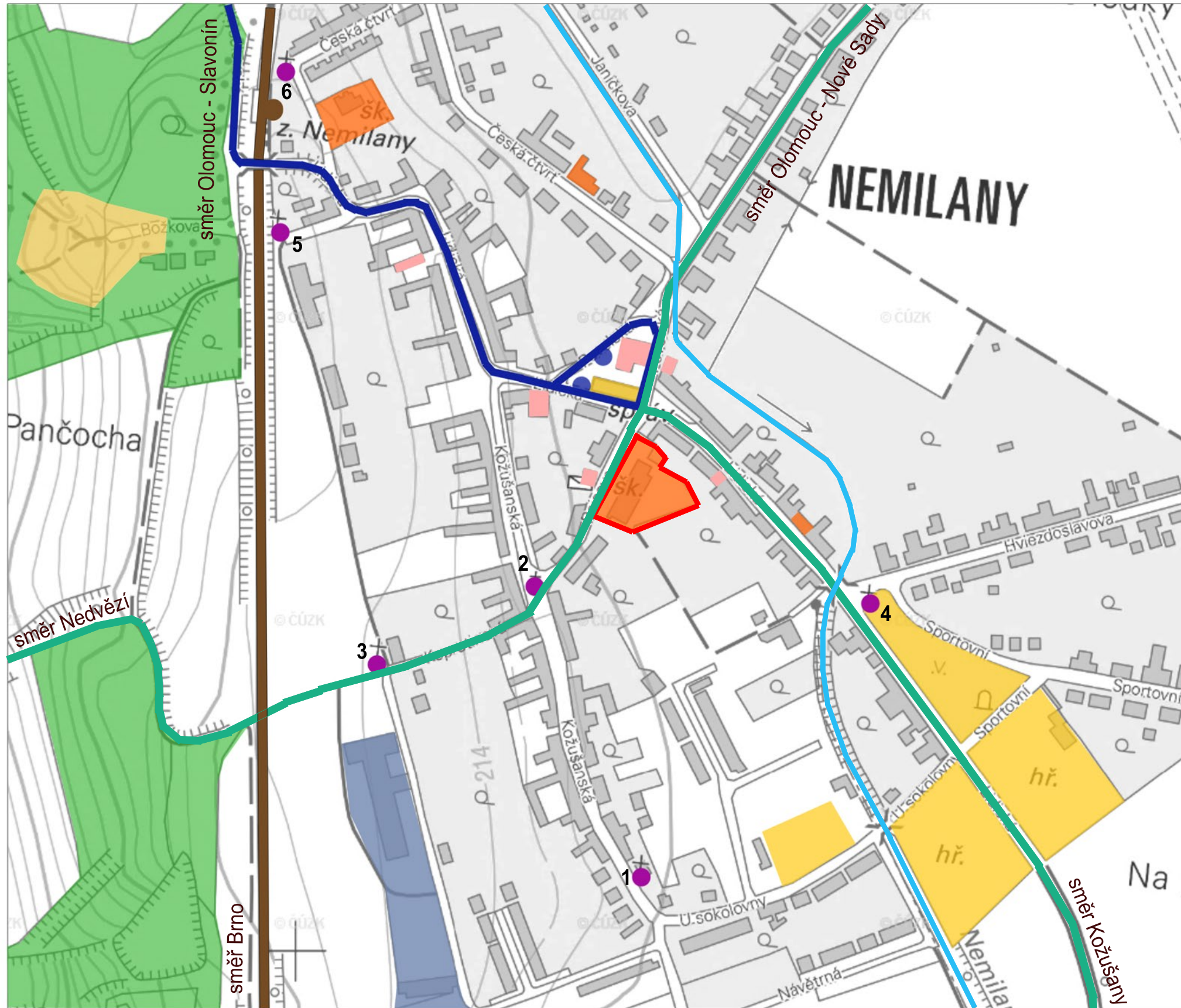


# ANALÝZA ŠIRŠÍCH VZTAHŮ



Legenda:

- plocha s rekreační funkcí
- plochy školství
- průmysl
- lesní porost
- služby
- železniční trať a stanice
- trasa MHD a zastávky
- cyklostezka
- potok Nemilanka
- hranice řešeného území
- sakrální objekty:
  - 1 sloup Panny Marie Bolestné z r. 1900
  - 2 kaple sv. Jana a Pavla z r. 1825
  - 3 kříž z 19. stol.
  - 4 kříž z r. 1848
  - 5 boží muka z 18. stol.
  - 6 boží muka z 18. stol.







## TABULKY INVENTARIZACE

SKUPINY KEŘŮ							
pořadové číslo	typ VP	počet kusů	taxon	výška	plocha (m <sup>2</sup> )	sadovnická hodnota	celkový potenciál
1	RSK	5	<i>Pyracantha coccinea</i>	1	7,1	2	2
2	ZSK	6	<i>Hedera helix</i> 40%, <i>Mahonia aquifolium</i> 60%	1	10	3	2
3	ZSK	9	<i>Juniperus sabina</i> 15%, <i>Cotoneaster dammeri</i> 50%, <i>Euonymus fortunei</i> 35%	0,5	11	1	1
4	ZSK	3	<i>Prunus laurocerasus</i> 100%	2,5	8	1	1
5	ZSK	4	<i>Thuja occidentalis</i> 100%	3,5	4,5	1	1
6	ZSK	3	<i>Buxus sempervirens</i> 100%	1,5	3	3	3
7	ZSK	4	<i>Thuja occidentalis</i> 100%	1,5	5	2	2
8	ZSK	6	<i>Ligustrum vulgare</i> 100%	1	5,2	1	1
9	ZSK	15	<i>Reynoutria japonica</i> 90%, <i>Swida alba</i> 10%	3,5	37	3	3

SOLITÉRNÍ KEŘE						
pořadové číslo	zkratka VP	taxon	výška taxonu	pěstební tvar	sadovnická hodnota	poznámka
1	K	<i>Taxus baccata</i>	2,5	v	2	
2	K	<i>Rosa canina</i>	2	v	2	
3	K	<i>Spiraea japonica</i>	0,4	v	1	
4	K	<i>Spiraea japonica</i>	0,6	v	1	
5	K	<i>Thuja occidentalis</i>	1,6	v	3	
6	K	<i>Taxus baccata</i>	0,7	v	2	
7	K	<i>Taxus baccata</i>	0,7	v	2	
8	K	<i>Mahonia aquifolium</i>	0,8	v	1	
9	K	<i>Viburnum opulus</i>	3,5	v	1	
10	K	<i>Viburnum opulus</i>	3	v	1	
11	K	<i>Prunus spinosa</i>	2	v	2	
12	K	<i>Buddleja davidii</i>	1	v	1	

# ANALÝZA VEGETACE A TECHNICKÝCH PRVKŮ

1:300



## Legenda:

- Sadovnická hodnota stromů
- velmi hodnotný jedinec
- nadprůměrně hodnotný jedinec
- průměrně hodnotný jedinec
- soliterní keř jehličnatý
- soliterní keř listnatý
- soliterní keř stálezelený
- skupina keřů
- kontejner
- studna
- odpadkový koš
- kanalizační vstup
- sloup el. napětí/rozhlas
- pouliční osvětlení
- zámková dlažba
- asfalt
- beton
- štěrk
- písek
- betonová dlažba
- parkový trávník
- budova
- vstup/vjezd





# PROBLÉMOVÁ MAPA

1:300



Legenda:

## POZITIVA/PŘÍLEŽITOSTI

- 1 mladá perspektivní výsadba před vstupem do školy, symetrie *Tilia cordata*
- 2 porost vzrostlých kvalitních dřevin
- 3 nově pronajatá parcela
- 4 bezbariérový vstup do školy
- 5 velká rovná travnatá plocha
- 6 rovná slunečná otevřená plocha střechy tělocvičny s výhledy do okolí

## NEGATIVA/HROZBY

- a rušivý pohled do soukromých dvorů a zahrad v sousedství školní zahrady
- b spojovací chodba jako bariéra v průchodnosti zahradou, nevyhovující úhly, tmavá zákoutí
- c rozrůstající se nálet *Reynoutria japonica*
- d rozměrná nekvalitní betonová plocha nad jímkou
- e trávnik v nevyhovujícím stavu obestavěný kontejnery na odpad
- f nesourodá výsadba dřevin
- g nejednotné zpevněné plochy
- h doskočiště ve vstupu na pozemek
- i betonová jednotvárná masa budovy tělocvičny přitahující na sebe veškerý pohled



## Společná skupinová participace s žáky ZŠ Nemilany, Raisova 1

Na škole bývá pravidelně realizován tzv. projektový den, což je den, ve kterém neprobíhá výuka tradičním způsobem, ale každý z vyučujících si připraví nějakou aktivitu, hru, vyrábění, zajímavost, které bude po celý den zaštiťovat. Následně se určí, v jaké třídě bude tato aktivita probíhat a vytvoří se seznam takovýchto stanovišť po celé škole. Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin tak, aby byly zastoupeny všechny ročníky v každé skupině a tento tým tvořilo kolem sedmnácti dětí. Jednotlivé skupiny dostanou harmonogram dne, jež tvoří seznam a pořadí v jakém mají navštěvovat daná stanoviště.

A přesně zde je jedna z možností, jak zapojit velmi nenásilně do školního dění práci se všemi žáky zároveň, kdy se postupně během celého dne na jednom místě vystřídá celá škola. Důležité je při přípravě mít stále na vědomí tato fakta: adekvátnost věku, atraktivitu, rozvoj dětí, přínos pro projektanta, kreativitu a správný časový odhad. Časová dotace na jedno stanoviště činí 45 minut.

Popis stanoviště školní zahrada:

### Úkol 1

- Cíl: rozšířit povědomí o tom, co vše může školní zahrada nabídnout
- Časová dotace: 10 minut
- Příprava: na lanku zavěsit vedle sebe fotografie stejného formátu různých možných školních zákoutí, mobiliářů, aktivit a náplní zahrady, vždy doplněné o velmi stručný popis
- Materiál: papír, tužka, hlasy, fotografie, lanko
- Postup: Nejdříve proběhne úvodní slovo, založené na uvedení do tématu stanoviště. Následně každé dítě dostane předem určený počet hlasů, které budou vizuálně ztvárněny (mohou to být nálepky, kolíčky, sponky, špendlíky atd.). Počet hlasů se odvodí dle výsledného počtu všech vystavených fotografií, bude tvořit kolem jedné třetiny jejich počtu. Děti mají za úkol projít si celou vystavenou galerii a rozmístit své hlasy k jednotlivým obrázkům, podle toho, co by ve své ideální školní zahradě chtěli mít. Není dovoleno přemisťovat hlasy někoho jiného. Poté se všichni společně podívají na celou galerii a dle nejvíce ohodnocených snímků se společně vyberou prvky většinou žádané. Podle času může následně proběhnout krátká společná debata o tom, proč zrovna tento prvek si vybrali či případně proč některý vynechali.

### Úkol 2

- Cíl: rozvoj prostorového vnímání, logického myšlení a procvičení argumentace
- Časová dotace: 35 min
- Příprava: podklad půdorysu školního areálu v měřítku 1:200 či 1:100 z katastrální mapy bílý, pouze s vyznačenými hranicemi, dále ve stejném měřítku jako je podklad nachystat ve 3 provedeních pojmenovaná půdorysná schémata všech vystavených prvků z fotografií z předchozího úkolu

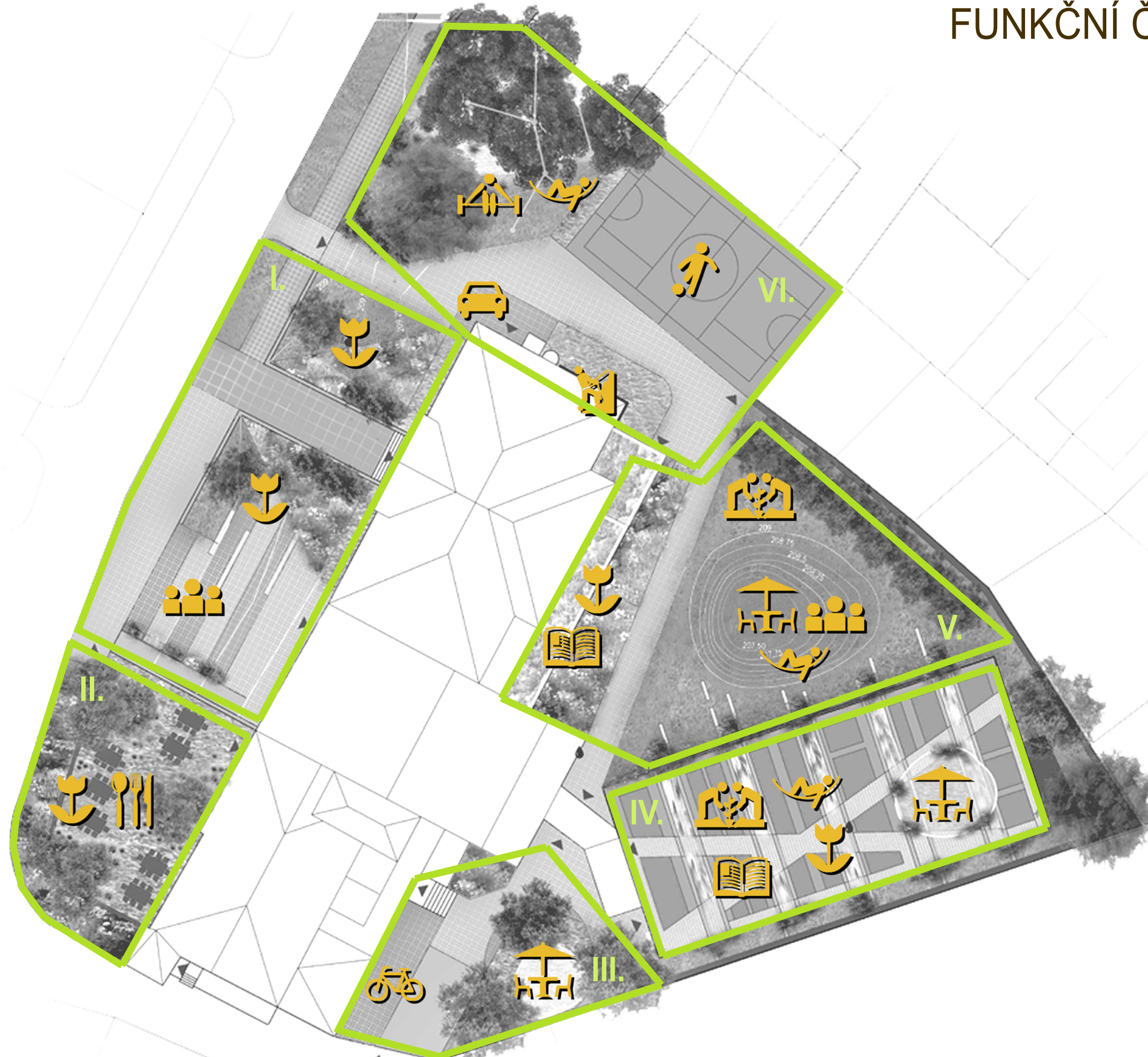
- Materiál: 3x plán školní zahrady, 3x vystříhané jednotlivé prvky, akvarelové barvy, lepidla
- Postup: Děti se rozdělí do tří skupin, ideálně smíšených věkově, ale není to podmínkou, a každá skupina dostane prvky, které si všichni společně v předchozím úkolu většinovým výběrem zvolili, a svůj plán zahrady. Dále si mohou sami k těmto prvkům vybrat ještě další tři, které si společně ve skupině sami zvolí (zdejší počty jsou orientační, je třeba vycházet z velikosti navrhované plochy). Úkolem je společně rozmístit vybrané prvky do plánu tak, aby měly nějakou logickou návaznost a následně je domalovat a doplnit o případné popisy tak, aby byla zahrada kompletní. Své návrhy následně představí celé skupině a se svým dílem se vyfotí pro dokumentační účely. Vzniklé plakáty se vystaví ve škole.

Z těchto společných aktivit vzniknou výstupy, které je třeba zdokumentovat, případně doplnit o poznámky z prezentací a debat během programu a vyvodit z nich závěry. Pomohou projektantovi zjistit, co děti zajímá, přitahuje a podle vhodně zvolených fotografií je také možné určit i design či styl, jaký by zrovna těmto dětem nejvíce vyhovoval.



# FUNKČNÍ ČLENĚNÍ ZAHRADY

1:300



## Legenda k symbolům:

- plochy se vzdělávací funkcí
- místa okrasná a reprezentativní
- plochy pro odpočinek a relaxaci
- multifunkční sportoviště
- aktivity pro zlepšení fyzické zdatnosti
- produkční plochy
- místa pro shromažďování
- prostory pro stravování
- parkovací plochy pro jízdní kola
- parkovací plochy pro technické služby
- místa pro venkovní výuku

## Zonace areálu:

- I.** reprezentativní zóna
- II.** stravovací zóna
- III.** provozně výuková zóna
- IV.** střešní výuková a produkční zóna
- V.** centrální pobytová zóna
- VI.** sportovní a rekreační zóna



# SITUACE


1:200



## Legenda:

-  strom stávající jehličnatý
-  strom stávající listnatý
-  strom navržený
-  listnatý keř
-  pnoucí zeleň
-  společenstvo trav
-  mobilní zeleň v nádobách
-  okrasný záhon smíšené výsadby
-  extenzivní střešní zeleň
-  okrasný vyvýšený záhon
-  produkční vyvýšený záhon
-  tvarovaný živý plot
-  kačírek
-  směs kačírek a písek
-  trávnik parkový
-  kompost
-  zámková dlažba přírodní šedá
-  zámková dlažba antracit
-  stávající chodník 25x25 cm
-  stávající chodník 40x40 cm
-  beton/pórobeton
-  keramzit
-  terasové palubky - Merbau
-  budova
-  přírodní učebna - přístřešek
-  přírodní učebna - geotextilie
-  multifunkční hřiště pryž
-  květnatá louka
-  prodávající dlažba
-  tabule
-  překážky, posilovna, houpací síť
-  hmyzí hotel
-  ptačí krmítko
-  jídelní posezení masiv
-  cihlová zídka
-  podezdívka a oplocení
-  zábradlí kov
-  vysokozdvížná plošina
-  vstup/vjezd
-  lezecká stěna
-  vodní zdroj
-  sedací prvek



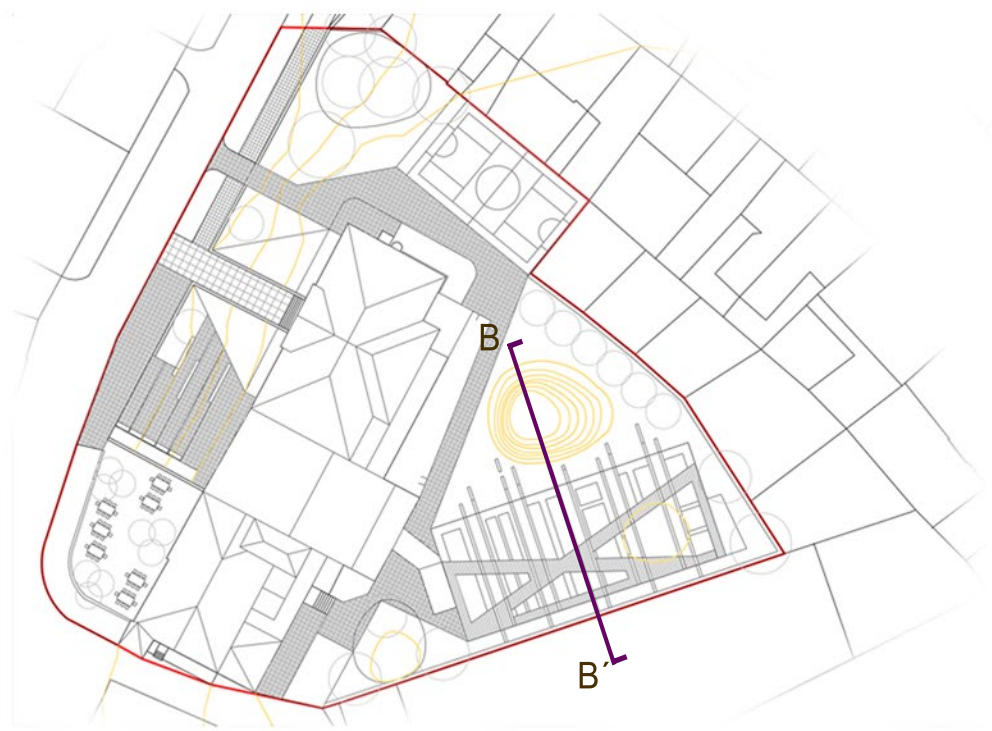
Zahradnická fakulta Ústav zahradní a krajinné architektury		 Mendelova univerzita v Brně	
VYPRACOVAL: Bc. Magdaléna Březinová			
VEDOUCÍ PRÁCE: Ing. Lucie Poláčková Ph.D.		FORMÁT:	4 A4
AKCE: BAKALÁŘSKÁ PRÁCE NA TÉMA ŠKOLNÍ ZAHADARA		MĚŘÍTKO:	1:200
OBSAH: SITUACE		ÚROVEŇ:	STUDIE
		ČÍS. VÝKRESU:	6b



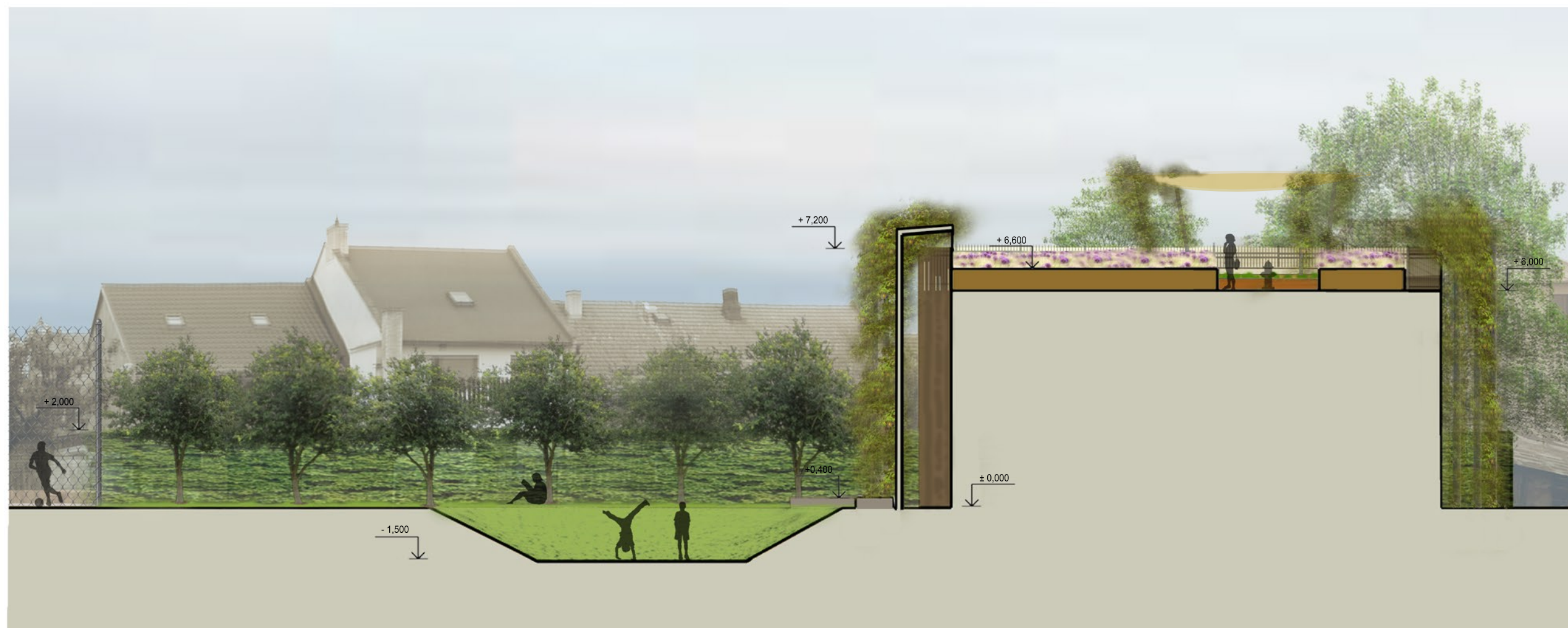


# ŘEZOPOHLED AA'





# ŘEZOPOHLED BB'





# AXONOMETRIE





# SCHÉMA PERSPEKTIVNÍCH POHLEDŮ





PERSPEKTIVA 1





PERSPEKTIVA 2





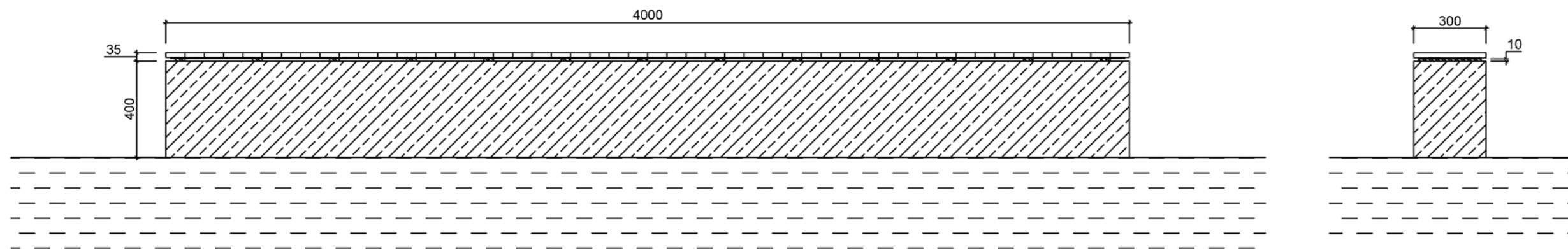
# PERSPEKTIVA 3









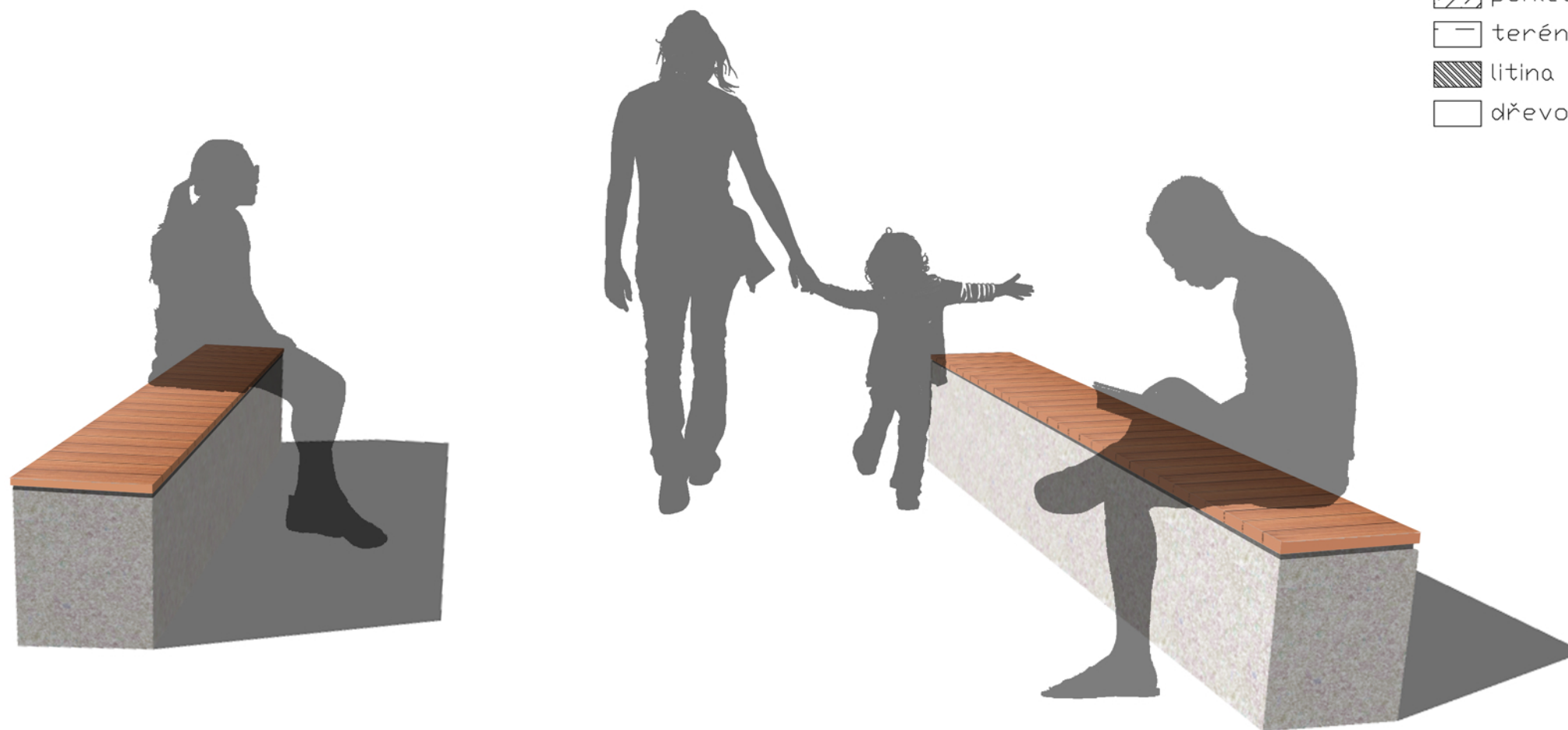
# DETAIL SEDACÍHO PRVKU

M 1:20



Ledenda:

-  pohledový beton
-  terén
-  litina
-  dřevo





# FOTODOKUMENTACE 1



rozběhová dráha a doskočiště s pohledem na novou budovu tělocvičny



budovy (zleva) tělocvična, nástavba šaten, hlavní budova a volné prostranství



volné prostranství s nevhodným pohledem do soukromých zahrad



pohled na spojovací chodbu, hlavní budovu a doskočiště



budova radnice zezadu z technického dvora



přístavba tělocvičny z pohledu vjezdu k jímkám



# FOTODOKUMENTACE 2



provozní buňka jako sklad a za stromy nový  
pozemek v pronájmu školy



zákoutí vzrostlé zeleně



výsadba lemující vstup do hlavní budovy  
doplněná ptačím krmítkem



průčelí a vstup do hlavní budovy  
(dříve německá škola)



přístup k šatnám  
(vstup pro žáky)



pohled na bývalou budovu radnice