

**Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra tělesné výchovy a sportu**

Hodnocení magisterské diplomové práce

Posudek vedoucí práce

Jméno autora:	Veronika Nekvindová
Studijní program:	M 7503 Učitelství pro základní školy
Studijní obor:	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Motivované hodiny tělesné výchovy pro žáky 1. stupně základní školy se zapojením průřezových témat
Vedoucí práce:	Mgr. Lucie Francová, Ph.D.
Téma práce:	aktuální
Téma bylo v literatuře:	diskutuje se o něm
Zaměření práce:	původní vědecká práce
Práce je zaměřena:	teoreticko – prakticky
Jazyková a stylistická úroveň práce:	odpovídá
Rozsah práce:	přiměřený (31 stran teoretické části/ 43 stran praktické části)
Použitá literatura:	aktuální
Počet uváděných titulů:	dostatečný (39 českých titulů a 3 zahraniční)
Citace v textu:	přiměřená
Statistické zpracování výsledků:	na dobré úrovni
Formální stránka práce:	odpovídá
Využitelnost pro praxi:	střední
Cíl práce:	splněn
Úroveň závěrečné práce:	odpovídá formálním požadavkům věcným a obsahovým požadavkům kladeným na závěrečnou práci na Univerzitě Hradec Králové.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Práce se zabývá návrhem a ověřením motivovaných hodin tělesné výchovy. Ověření programu proběhlo v hodinách tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ.

V teoretické části jsou vymezeny pojmy v souladu s cílem práce. Autorka představuje jednotlivé pojmy z pohledu různých autorů. Kapitola 1.3.2.3 Řídící styly je dost obsáhla, vzhledem k tomu, že nemá přímou vazbu k tématu. Naopak důležitá návazná kapitola 1.3.3 Průřezová témata je zajímavě proložena vlastním názorem, kdy vhodné by bylo propojení tématu s tělesnou výchovou. Stejně tak kapitola 1.5 Hra mohla být doplněna vazbou na použité aktivity v praktické části (v souvislosti se zmíněnými průřezovými tématy).

V kapitole 3 (s. 36–41) je stanoven cíl, úkoly, formulovány výzkumné otázky, dále navazuje metodologie práce. Vymezení výzkumného souboru je přehledně doplněno tabulkami. Popsané metody, sběr a zpracování dat je odpovídající. Dotazník je poměrně stručný, jedná se spíše o zpětnou vazbu hospitujícího učitele, která společně se zpětnou vazbou dětí vytváří možnost ověření navržených hodin.

Navazuje kapitola 4, která představuje samotná zpracovaná témata. Velmi hezky jsou témata doplněna motivací, názornými reflexemi žáky, které jsou stručně zhodnoceny. Pohled na hodinu celkově vhodně doplňuje vlastní sebereflexe. Všechna témata mají shodný rámec, což působí velmi přehledně.

Návazná 5 kapitola analyzuje výsledky získané na základě dotazníků/ zpětné vazby hospitující paní učitelky. Diplomantka vhodně vytvořila podkapitoly dle tematického zaměření. Zvolená forma grafů pro ilustraci výsledků a procentuální zhodnocení může působit matoucím dojmem, protože se jednalo o velmi malý vzorek hospitujících a ověřování probíhalo v různých třídách. Dostačující by bylo zhodnocení jednotlivých odpovědí hospitujících či jiný typ grafického znázornění.

Zjištěné výsledky z dotazníků diplomantka porovnává s uvedenými teoretickými východisky v rámci diskuse.

Ve shrnutí na s. 81 autorka popisuje zjištění práce a systematicky odpovídá na stanovené otázky.

V závěru je vyhodnocen cíl, kdy k hlavnímu cíli autorka přidává i možnou inspiraci, což je spíše další doporučení práce.

Náměty k obhajobě:

- Popište využitelnost či zmíněnou inspiraci a očekávaný přínos pro výuku.

Diplomantka si zvolila téma, které je zajímavé a aktuální, zvládla zkoumanou problematiku uchopit a cíl práce splnila. V práci se odráží zájem o danou problematiku.

Práci doporučuji k obhajobě.



podpis
Mgr. Lucie Francová, Ph.D.