

Seznam příloh

Příloha č. 1: Budova Gymnázia a Střední odborná škola, Plasy, Školní 280

Příloha č. 2: Plán organizace školního roku 2014/2015

Příloha č. 3: Dotazník CES – Preferovaná forma (zadání – 1. strana)

Příloha č. 4: Dotazník CES – Preferovaná forma (zadání – 2. strana)

Příloha č. 5: Dotazník CES – Preferovaná forma (vyhodnocení)

Příloha č. 6: Dotazník CES – Aktuální forma (zadání – 1. strana)

Příloha č. 7: Dotazník CES – Aktuální forma (zadání – 2. strana)

Příloha č. 8: Dotazník CES – Aktuální forma (vyhodnocení)

Příloha č. 9: Sociometrie – skupinový profil

Příloha č. 10: Sociometrie – Celkový přehled indexů

Příloha č. 11: Sociometrie - Skupinové indexy

Příloha č. 12: Sociometrie - Pořadí jednotlivců

Příloha č. 13: Sociometrie – Grafy – Vliv + a -

Příloha č. 14: Sociometrie – Grafy – Sympatie + a –

Příloha č. 15: Sociometrie – Individuální index

8 Přílohy

Příloha č. 1: Budova Gymnázia a Střední odborná škola, Plasy, Školní 280



Zdroj: <http://icpw.webnode.cz/kontakt/>



Zdroj: http://www.zlatestranky.cz/firmy/-/q_4let%C3%A9+gymn%C3%A1zium/1/

Příloha č. 2: Plán organizace školního roku 2014/2015

Plán organizace školního roku 2014/2015

Téma roku:

Probíhá projekt - Modernizace technických předmětů a praxe (SOŠ)

Datum	Den	Akce, prázdniny	Poznámky
25.8.2014	po	Nástup učitelů	10:00
1.9.2014	po	Zahájení školního roku	
19.9.2014	čt	Rodičovské schůzky 1. ročníku SOŠ	15:00
24.-25.9.2014	st-čt	Adaptační kurz SOŠ	
do 22.10.2014	st	Odeslání výkazů za 3./IV. 2014 do ČSÚIS a IISSP	
27.10.2014	po	Podzimní prázdniny	
28.10.2014	út	Státní svátek	
29.10.2014	st	Podzimní prázdniny	
30.10. - 31.10.2014	čt - pá	Ředitelské volno	
do 3.11.2014	po	Rozpočet na rok 2015 - zřizovatel	
14.11.2014	pá	Hodnotící pedagogická rada 1. čtvrtletí SOŠ Třídní schůzky rodičů SOŠ	13:00 16:00
17.11.2014	po	Státní svátek	
29.11.2014	so	Den otevřených dveří	9:00 - 16:00
19.12.2014	pá	Končí výuka v kalend.roce 2014, zpívání u ván.stromku	12:00
22.12.2014 - 2.1.2015	so - ne	Vánoční prázdniny	
5.1.2015	po	Začíná výuka v novém kalendářním roce 2015 Zahájení inventur majetku	
9.1.2015	pá	Den otevřených dveří	14:00 - 16:00
16.1.2015	pá	Den otevřených dveří	14:00 - 16:00
27.1.2015	út	Klasifikační pedagogická rada 1. pololetí SOŠ Ukončení inventur majetku	
do 27.1.2015	út	Vyučování přímých výdajů se státním rozpočtem	
29.1.2015	čt	Vydání výpisu vysvědčení za 1. pololetí SOŠ	13:00
"	čt	Ukončení I. pololetí	
30.1.2015	pá	Pololetní prázdniny	
do 13.2.2015	pá	Odeslání výkazů za rok 2014 do ČSÚIS a IISSP Podepsání prohlášení k dani - zaměstnanci	
9.3. - 15.3.2015	po - ne	Jarní prázdniny	
27.3.2015	pá	Hodnotící pedagogická rada 3. čtvrtletí SOŠ Třídní schůzky rodičů SOŠ	
2.4. - 3.4.2015	čt - pá	Velikonoční prázdniny	
6.4.2015	po	Velikonoční pondělí	
do 22.4.2015	st	Odeslání výkazů za 1./IV. 2015 do ČSÚIS a IISSP	
1.5.2015	pá	Státní svátek	
8.5.2015	pá	Státní svátek	
18.6.2015	čt	Klasifikační pedagogická rada SOŠ	
22.6. - 23.6. 2015	po - út	Školní výlety	
24.6.2015	st	Sportovní den a úklid školy	
25.6.2015	čt	Výstava Hadačka (zemědělská)	
30.6.2015	út	Vydání vysvědčení za 2.pololetí - SOŠ Ukončení školního roku 2014/2015	
1.7. - 31. 8. 2015	st - po	Hlavní prázdniny	
1.9.2015	út	Zahájení školního roku 2015/2016	

Podzimní maturity:	společná část - 2.9. - 5.9.2014
Maturity:	profilová část - 12.9.2014
	společná část, profilová část (bude upřesněno Cermatem)

Operační sbor - SOŠ

7. hodina ve středu

Operační sbor představuje širší vedení školy, které se schází každý měsíc podle plánu. Hlavními tématy jsou prezentace školy na veřejnosti, organizace aktivit školy, hodnocení práce školy a hledání nových možností aktivit školy.

Studentská rada - SOŠ

jednou za měsíc v úterý o velké přestávce ve sborovně





Studentská rada funguje jako komunikační most mezi vedením školy a žáky. Zástupci třídy se o ředitelkou školy a jejím zástupcem/zástupkyní schází jednou v měsíci podle plánu. Informace z jednání Studentské rady jsou veřejně k dispozici všem žákům školy na nástěnce v respiro.

Sdružení rodičů - SOŠ

dvě setkání - podzimní a jarní, v době třídních schůzek

Sdružení rodičů tvoří vždy dva zástupci rodičů dané třídy. Každým rokem se uskuteční dvě setkání, jarní a podzimní. Termíny jednání jsou organizovány v den konání rodičovských schůzek. Zástupce třídy má příležitost informovat ostatní rodiče a získávat tak jejich názory. Cílem setkávání ředitelky školy se zástupci rodičů tímto způsobem je vzájemná informovanost o chodu školy, vzájemné naslouchání, řešení potřeb žáků a učitelů. Mezi zástupci rodičů je i zástupce Školní rady, který informuje o záležitostech projednávaných na Školní radě.

Vysvětlivky:

	školní záležitosti
	ekonomické záležitosti
	svátky, prázdniny
	ředitelské volno

CES - Preferovaná forma / Classroom Environment Scale (preffered)

Nejedná se o žádnou zkoušku, nejsou zde dobré a špatné odpovědi. Máte napsat, jaká je teď vaše třída, vaši spolužáci. Data zjištěná pomocí tohoto dotazníku budou zpracována a výsledky použity v mé závěrečné bakalářské práci.

Každou větu dotazníku si pořádně přečtěte. Odpovídá se na ni buď "Ano" nebo "Ne". Pokud souhlasíte s tím, co je napsáno, zatrhněte slovo "Ano", pokud nesouhlasíte, zatrhněte slovo "Ne". Když se spletete nebo si odpověď rozmyslíte a chcete ji změnit, přeškrtněte křížkem tu, kterou chcete opravit a zatrhněte to, co platí.

Nic nepřeskakujte, odpovězte na každou otázku. Nezapomeňte nahoře vyplnit jméno (stačí křestní jméno, v případě výskytu dvou stejných jmen ve třídě, počáteční písmeno z příjmení), třídu a školu.

Děkuji Vám.

Jméno:

Třída:

Škola:

1. Žáci v naší třídě by měli být více zaujati školou, být usilovnější

Ano Ne

2. Kontakty mezi žáky v naší třídě by měly být lepší

Ano Ne

3. Třídní učitel by měl raději trávit mnohem méně času povídáním se žáky ve třídě

Ano Ne

4. Ve třídě bychom měli věnovat více času diskutování o mimoškolních aktivitách než diskusím o škole

Ano Ne

5. Naše třída by měla být daleko lépe organizovaná

Ano Ne

6. V naší třídě by měla být jasná pravidla, která mají žáci dodržovat (v hodinách, při zkoušení, písemkách)

Ano Ne

7. Žáci v naší třídě by měli v hodinách více snít s otevřenýma očima

Ano Ne

8. Žáci v naší třídě by se raději neměli snažit jeden druhého blíže poznat

Ano Ne

9. Třídní učitel by se měl o žáky více zajímat

Ano Ne

10. V naší třídě by mělo být nejdůležitější udělat kus práce

Ano Ne

11. V naší třídě by měli žáci být mnohem více potichu

Ano Ne

12. V naší třídě by se často a výrazněji měla měnit pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)

Ano Ne

13. V naší třídě by se neměla práce v hodinách tak přehánět, bylo by lepší přečkat hodinu v poklidu až do zazvonění

Ano Ne

14. V naší třídě by mělo být více opravdových přátelství

Ano Ne

15. Třídní učitel by měl být více přítelem, než autoritou

Ano Ne

16. V naší třídě by se neměli žáci tak namáhat, tak mnoho pracovat

Ano Ne

17. V naší třídě by klidně prošlo, kdyby se žáci poflakovali, flinkali

Ano Ne

18. Třídní učitel by měl jasně říci, co se stane, když žáci poruší pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)

Ano Ne

19. Většina žáků v naší třídě by měla dávat větší pozor na to, co učitelé říkají

Ano Ne

20. V naší třídě by mělo být snadné nadchnout žáky nějakým nápadem, projektem

Ano Ne

21. Třídní učitel by měl umět vystoupit z role učitele, když má pomoci studentům

Ano Ne

22. Naše třída by měla být více společenským prostředím než místem, kde se člověk učí

Ano Ne

23. Naše třída by měla být hlučnější

Ano Ne

24. Třídní učitel by nám měl vysvětlit, podle jakých pravidel se bude postupovat (v hodině, při zkoušení, písemkách)

Ano Ne

HODNOCENÍ

CES - Preferovaná forma / Classroom Environment Scale (preffered)

Otázka	R	Ano	Ne
1. Žáci v naší třídě by měli být více zaujati školou, být usilovnější		1	0
2. Kontakty mezi žáky v naší třídě by měly být lepší		1	0
3. Třídní učitel by měl raději trávit mnohem méně času povídáním se žáky ve třídě	R	0	1
4. Ve třídě bychom měli věnovat více času diskutování o mimoškolních aktivitách než diskusím o škole	R	0	1
5. Naše třída by měla být daleko lépe organizovaná		1	0
6. V naší třídě by měla být jasná pravidla, která mají žáci dodržovat (v hodinách, při zkoušení, písemkách)		1	0
7. Žáci v naší třídě by měli v hodinách více snít s otevřenýma očima	R	0	1
8. Žáci v naší třídě by se raději neměli snažit jeden druhého blíže poznat	R	0	1
9. Třídní učitel by se měl o žáky více zajímat		1	0
10. V naší třídě by mělo být nejdůležitější udělat kus práce		1	0
11. V naší třídě by měli žáci být mnohem více potichu		1	0
12. V naší třídě by se často a výrazněji měla měnit pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)	R	0	1
13. V naší třídě by se neměla práce v hodinách tak přehánět, bylo by lepší přečkat hodinu v poklidu až do zazvonění	R	0	1
14. V naší třídě by mělo být více opravdových přátelství		1	0
15. Třídní učitel by měl být více přítelem, než autoritou		1	0
16. V naší třídě by se neměli žáci tak namáhat, tak mnoho pracovat	R	0	1
17. V naší třídě by klidně prošlo, kdyby se žáci poflakovali, flinkali	R	0	1
18. Třídní učitel by měl jasně říci, co se stane, když žáci poruší pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)		1	0
19. Většina žáků v naší třídě by měla dávat větší pozor na to, co učitelé říkají		1	0
20. V naší třídě by mělo být snadné nadchnout žáky nějakým nápadem, projektem		1	0
21. Třídní učitel by měl umět vystoupit z role učitele, když má pomoci studentům		1	0
22. Naše třída by měla být více společenským prostředím než místem, kde se člověk učí	R	0	1
23. Naše třída by měla být hlučnější	R	0	1
24. Třídní učitel by nám měl vysvětlit, podle jakých pravidel se bude postupovat (v hodině, při zkoušení, písemkách)		1	0

CES - Aktuální forma / Classroom Environment Scale (actual)

Nejedná se o žádnou zkoušku, nejsou zde dobré a špatné odpovědi. Máte napsat, jaká je teď vaše třída, vaši spolužáci. Data zjištěná pomocí tohoto dotazníku budou zpracována a výsledky použity v mé závěrečné bakalářské práci.

Každou větu dotazníku si pořádně přečtěte. Odpovídá se na ni buď "Ano" nebo "Ne". Pokud souhlasíte s tím, co je napsáno, zatrhněte slovo "Ano", pokud nesouhlasíte, zatrhněte slovo "Ne". Když se spletete nebo si odpověď rozmyslíte a chcete ji změnit, přeškrtněte křížkem tu, kterou chcete opravit a zatrhněte to, co platí.

Nic nepřeskakujte, odpovězte na každou otázku. Nezapomeňte nahoře vyplnit jméno (stačí křestní jméno, v případě výskytu dvou stejných jmen ve třídě, počáteční písmeno z příjmení), třídu a školu.

Děkuji Vám.

Jméno:

Třída:

Škola:

1. Žáci v naší třídě vkládají do každé činnosti ve škole hodně energie

Ano Ne

2. Žáci v naší třídě jsou mezi sebou velmi rádi v kontaktu

Ano Ne

3. Třídní učitel stráví jen málo času povídáním s žáky ve třídě

Ano Ne

4. Ve třídě strávíme více času diskutováním o mimoškolních aktivitách než diskusemi o věcech, vztahujících se ke školní práci

Ano Ne

5. Naše třída je velmi dobře organizovaná

Ano Ne

6. V naší třídě jsou jasná pravidla, která mají žáci dodržovat (v hodinách, při zkoušení, písemkách)

Ano Ne

7. Žáci v naší třídě při hodině rádi sní s otevřenýma očima

Ano Ne

8. Žáci v naší třídě nemají moc chuť se jeden s druhým blíže seznamovat

Ano Ne

9. Třídní učitel se o studenty osobně zajímá

Ano Ne

10. V naší třídě je velmi důležité udělat kus práce

Ano Ne

11. V naší třídě jsou žáci téměř stále potichu
 Ano Ne
12. V naší třídě se často a mnoho mění pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)
 Ano Ne
13. Žáci v naší třídě často čekají na zvonění na konci hodiny, až "padne"
 Ano Ne
14. V naší třídě byla mezi žáky uzavřena řada přátelství
 Ano Ne
15. Třídní učitel je více přítelem než autoritou
 Ano Ne
16. V naší třídě nemusí žáci mnoho pracovat
 Ano Ne
17. V naší třídě se mohou žáci poflakovat, flinkat
 Ano Ne
18. Třídní učitel vysvětlí, co se stane, když žáci poruší pravidla hry (v hodině, při zkoušení, písemkách)
 Ano Ne
19. Většina žáků v naší třídě skutečně dává pozor na to, co učitelé říkají
 Ano Ne
20. Naše třída se snadno nadchne nějakým nápadem, projektem
 Ano Ne
21. Třídní učitel dovede vystoupit z role učitele, když má pomoci studentům
 Ano Ne
22. Naše třída je spíše společenským prostředím, než místem pro učení se něčemu
 Ano Ne
23. Naše třída je velmi často hlučná
 Ano Ne
24. Třídní učitel vysvětlí, jaká jsou ve třídě pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)
 Ano Ne

25. Kdyby si měl/a být na opuštěném ostrově, koho ze třídy by jsi si vybral/a, aby tam byl s tebou?

Napište jen jedno jméno. (stačí křestní jméno, v případě výskytu dvou stejných jmen ve třídě, počáteční písmeno z příjmení)

HODNOCENÍ

CES - Aktuální forma / Classroom Environment Scale (actual)

Položka	R	ANO	Ne
1. Žáci v naší třídě vkládají do každé činnosti ve škole hodně energie		1	0
2. Žáci v naší třídě jsou mezi sebou velmi rádi v kontaktu		1	0
3. Třídní učitel stráví jen málo času povídáním s žáky ve třídě	R	0	1
4. Ve třídě strávíme více času diskutováním o mimoškolních aktivitách než diskusemi o věcech, vztahujících se ke školní práci	R	0	1
5. Naše třída je velmi dobře organizovaná		1	0
6. V naší třídě jsou jasná pravidla, která mají žáci dodržovat (v hodinách, při zkoušení, písemkách)		1	0
7. Žáci v naší třídě při hodině rádi sní s otevřenýma očima	R	0	1
8. Žáci v naší třídě nemají moc chut' se jeden s druhým blíže seznamovat	R	0	1
9. Třídní učitel se o studenty osobně zajímá		1	0
10. V naší třídě je velmi důležité udělat kus práce		1	0
11. V naší třídě jsou žáci téměř stále potichu		1	0
12. V naší třídě se často a mnoho mění pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)	R	0	1
13. Žáci v naší třídě často čekají na zvonění na konci hodiny, až "padne"	R	0	1
14. V naší třídě byla mezi žáky uzavřena řada přátelství		1	0
15. Třídní učitel je více přítelem než autoritou		1	0
16. V naší třídě nemusí žáci mnoho pracovat	R	0	1
17. V naší třídě se mohou žáci poflakovat, flinkat	R	0	1
18. Třídní učitel vysvětlí, co se stane, když žáci poruší pravidla hry (v hodině, při zkoušení, písemkách)		1	0
19. Většina žáků v naší třídě skutečně dává pozor na to, co učitelé říkají		1	0
20. Naše třída se snadno nadchne nějakým nápadem, projektem		1	0
21. Třídní učitel dovede vystoupit z role učitele, když má pomoci studentům		1	0
22. Naše třída je spíše společenským prostředím, než místem pro učení se něčemu	R	0	1
23. Naše třída je velmi často hlučná	R	0	1
24. Třídní učitel vysvětlí, jaká jsou ve třídě pravidla (v hodině, při zkoušení, písemkách)		1	0

Skupinový profil - 4. AO

- Informace o osobách ve skupině byly úspěšně změněny.

 [Upravit skupinu](#) |  [Upravit osoby](#) |  [Upravit hlasy](#) |

Nápověda: [Jak interpretovat orbitální sociogramy?](#)

Vytvořil(a):	Bartošová
Datum vytvoření:	3.12.2014
Typ skupiny:	Školní třída
Typ školy:	Střední škola
Ročník:	4
Poznámka:	
Účast:	100.00% (25/25)

Celkový přehled

[Co znamenají jednotlivé skupinové indexy?](#)

	Jméno a příjmení	Vliv		Obliba		Náklonost		Ovlivnitelnost		Celkové hodnocení	
1	Barbora	1.667	4/4	1.667	4/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
2	Daniela	1.167	2/4	1.167	2/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
3	Eva	1.333	3/4	1.333	3/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
4	Filip	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
5	Helena	1.167	2/4	1.167	2/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
6	Iveta	1.167	2/4	1.167	2/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
7	Jakub	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
8	Jan Š	1.333	3/4	1.333	3/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
9	Jan B	1.167	2/4	1.167	2/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
10	Jessica	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
11	Klára B	1.167	2/4	1.167	2/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
12	Klára S	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
13	Kristýna	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
14	Lenka	1.667	4/4	1.667	4/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
15	Lucie	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
16	Marek	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
17	Markéta	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
18	Miroslav	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
19	Monika	1.333	3/4	1.333	3/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
20	Nikola	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
21	Patrik	1.333	3/4	1.333	3/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
22	Tamara	1.167	2/4	1.167	2/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
23	Tereza	1.167	2/4	1.167	2/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
24	Tomáš Š	1.000	1/4	1.000	1/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1
25	Tomáš H	1.333	3/4	1.333	3/4	1.167	1/1	1.167	1/1	1.000	1/1

Skupinové indexy

Hodnocení celé skupiny					
Index	Vliv	Obliba	Náklonnost	Ovlivnitelnost	Celkové hodnocení
Hodnota	1.167	1.167	1.167	1.167	1.000

Hodnocení chlapců chlapei					
Index	Vliv	Obliba	Náklonnost	Ovlivnitelnost	Celkové hodnocení
Hodnota	1.333	1.333	1.333	1.333	1.000

Hodnocení děvčat děvčaty					
Index	Vliv	Obliba	Náklonnost	Ovlivnitelnost	Celkové hodnocení
Hodnota	1.250	1.250	1.250	1.250	1.000

Příloha č. 12: Sociometrie - Pořadí jednotlivců

Skupinový profil - Sociometrie.cz

<http://www.sociometrie.cz/dotaznik/vysledek/406/>

Pořadí jednotlivců

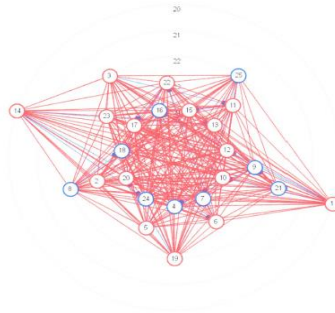
#	Vliv	#	Obliba	#	Náklonnost	#	Ovlivnitelnost	#	Celkové hodnocení
1	Filip	1	Filip	1	Barbora	1	Barbora	1	Barbora
1	Jakub	1	Jakub	1	Daniela	1	Daniela	1	Daniela
1	Jessica	1	Jessica	1	Eva	1	Eva	1	Eva
1	Klára S	1	Klára S	1	Filip	1	Filip	1	Filip
1	Kristýna	1	Kristýna	1	Helena	1	Helena	1	Helena
1	Lucie	1	Lucie	1	Iveta	1	Iveta	1	Iveta
1	Marek	1	Marek	1	Jakub	1	Jakub	1	Jakub
1	Markéta	1	Markéta	1	Jan Š	1	Jan Š	1	Jan Š
1	Miroslav	1	Miroslav	1	Jan B	1	Jan B	1	Jan B
1	Nikola	1	Nikola	1	Jessica	1	Jessica	1	Jessica
1	Tomáš Š	1	Tomáš Š	1	Klára B	1	Klára B	1	Klára B
2	Daniela	2	Daniela	1	Klára S	1	Klára S	1	Klára S
2	Helena	2	Helena	1	Kristýna	1	Kristýna	1	Kristýna
2	Iveta	2	Iveta	1	Lenka	1	Lenka	1	Lenka
2	Jan B	2	Jan B	1	Lucie	1	Lucie	1	Lucie
2	Klára B	2	Klára B	1	Marek	1	Marek	1	Marek
2	Tamara	2	Tamara	1	Markéta	1	Markéta	1	Markéta
2	Tereza	2	Tereza	1	Miroslav	1	Miroslav	1	Miroslav
3	Eva	3	Eva	1	Monika	1	Monika	1	Monika
3	Jan Š	3	Jan Š	1	Nikola	1	Nikola	1	Nikola
3	Monika	3	Monika	1	Patrik	1	Patrik	1	Patrik
3	Patrik	3	Patrik	1	Tamara	1	Tamara	1	Tamara
3	Tomáš H	3	Tomáš H	1	Tereza	1	Tereza	1	Tereza
4	Barbora	4	Barbora	1	Tomáš Š	1	Tomáš Š	1	Tomáš Š
4	Lenka	4	Lenka	1	Tomáš H	1	Tomáš H	1	Tomáš H

Příloha č. 13: Sociometrie – Grafy – Vliv + a -

Skupinový profil - Sociometrie.cz

<http://www.sociometrie.cz/dotaznik/vysledek/406/>

Graf - Vliv +



1	Barbora
2	Daniela
3	Eva
4	Filip
5	Helena
6	Iveta
7	Jakub
8	Jan Š
9	Jan B
10	Jessica
11	Klára B
12	Klára S
13	Kristýna
14	Lenka
15	Lucie
16	Marek
17	Markéta
18	Miroslav
19	Monika
20	Nikola
21	Patrik
22	Tamara
23	Tereza
24	Tomáš Š
25	Tomáš H

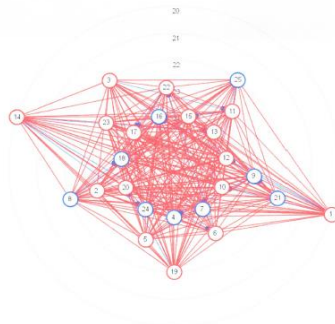
5 z 8

4.3.2015 14:48

Skupinový profil - Sociometrie.cz

<http://www.sociometrie.cz/dotaznik/vysledek/406/>

Graf - Sympatie +

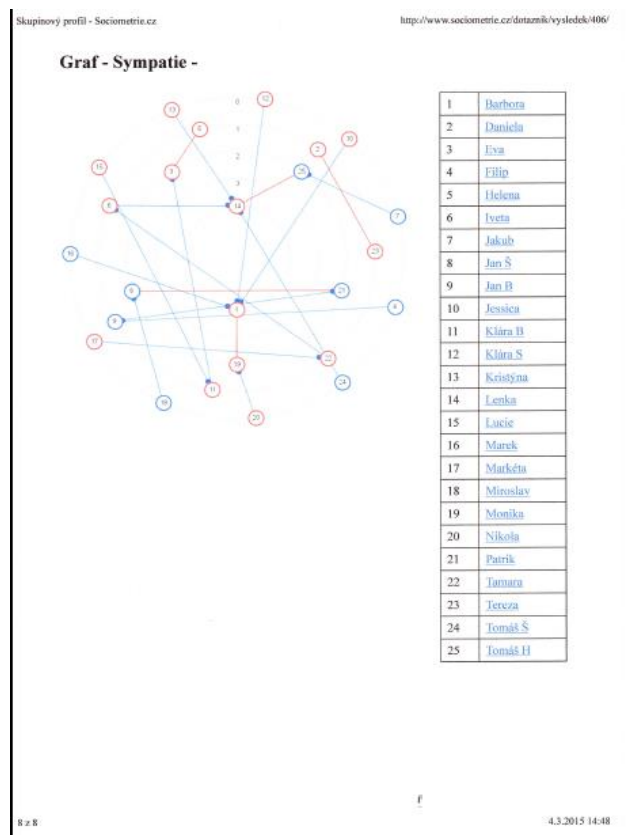
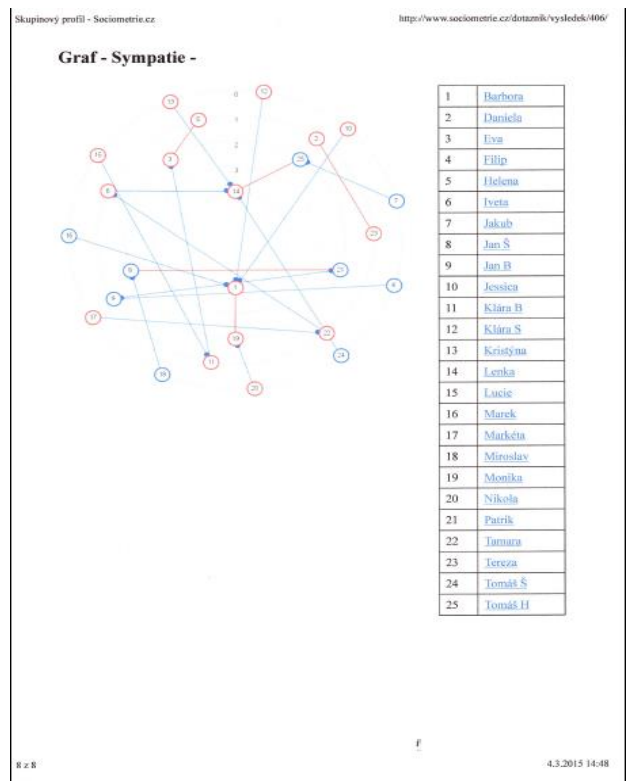


1	Barbora
2	Daniela
3	Eva
4	Filip
5	Helena
6	Iveta
7	Jakub
8	Jan Š
9	Jan B
10	Jessica
11	Klára B
12	Klára S
13	Kristýna
14	Lenka
15	Lucie
16	Marek
17	Markéta
18	Miroslav
19	Monika
20	Nikola
21	Patrik
22	Tamara
23	Tereza
24	Tomáš Š
25	Tomáš H

7 z 8

4.3.2015 14:48

Příloha č. 14: Sociometrie – Grafy – Sympatie + a –



Příloha č. 15: Sociometrie – Individuální index

Seznam - Najdu tam, co n... x Mail Tiscali x ABZ slovník českých synon... x Individuální profil - Socio... x +

www.sociometrie.cz/dotaznik/vysledek/406/5315 Hledat

Individuální profil - Barbora (žena)

[Zobrazit celou skupinu](#) [Upravit skupinu](#) | [Upravit osoby](#) | [Upravit hlasy](#) | [Vytisknout](#)
Nápověda: [Jak interpretovat orbitální sociogramy?](#)

Individuální indexy

Hodnocení celé skupiny					
Index	Vliv	Obliba	Náklonnost	Ovlivnitelnost	Celkové hodnocení
Hodnota	1.667	1.667	1.167	1.167	1.000
Pořadí	4/4	4/4	1/1	1/1	1/1

Hodnocení děvčete děvčaty					
Index	Vliv	Obliba	Náklonnost	Ovlivnitelnost	Celkové hodnocení
Hodnota	1.800	1.800	1.267	1.267	1.000
Pořadí	4/4	4/4	2/2	2/2	1/1

Slovní hodnocení - dostal

Tato osoba od nikoho nedostala slovní hodnocení.

Slovní hodnocení - dal

Tato osoba nikomu neudělila slovní hodnocení.

15:47 6.3.2015