

PŘÍLOHY

Příloha 1

Dotazník pro žáka se SPU na střední odborné škole

Dobrý den,

jmenuji se Blažena Mrlinová a studuji na Mendelově univerzitě v Brně. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku, který je nepostradatelnou součástí mé závěrečné práce na téma Kompenzace specifických poruch učení v podmínkách střední školy. Cílem práce je zjistit, jaké jsou využívány konkrétní kompenzační postupy a metody učitele, směrem k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) na střední odborné škole.

Prosím o pravdivé vyplnění. Zakroužkujte libovolný počet odpovědí, se kterými se ztotožňujete. V případě, že není výčet kompletní a Vy využíváte i jiných možností, uveďte je prosím na volný řádek, který se nachází v každém výčtu možností. Dotazník se vztahuje k žákům přírodovědných oborů.

Děkuji Vám za Váš čas a ochotu vyplnit tento dotazník.

Studentka ICV MENDELU Blažena Mrlinová

1.Spolupracuje škola s Vaší rodinou?

- ano (pokračujte otázkou 2)
- ne (pokračujte otázkou 3, vynechejte otázku 2)

2.Pokud ano, jakým způsobem?

- konzultace učitel-rodíč
- vypracování IVP

3.Jaké možnosti kompenzace poruchy u žáků škola nabízí? (možnost zaškrtnout více možností)

- písemné
- ústní
- práce na PC
- doplňovací cvičení

- snížení rozsahu povinné četby
- větší časová rezerva
- slovní hodnocení (především v jazyce)
- IVP (Individuální vzdělávací program)
- konzultace s rodiči
- přizpůsobení organizace vyučování – skupinky
- specializované třídy
- doučování žáků po vyučování případně před vyučováním
- skupinová terapie pro žáky se SPU – posilování sebedůvěry, sebepoznávání
- dyslektické kroužky, dys-klubů
-

4. Jakých kompenzačních pomůcek využíváte při učení?

- nahraný text
- vypisování poznámek
- barevně zvýrazňovaný text
- učení nahlas
- přečtení si naučeného nahlas
- mnemotechnické pomůcky
- učení se spolužákem
- stanovení si dílčích cílů a časových úseků
- doučování
-

5. Ve kterých předmětech Vám učitelé poskytují úlevy a jaké?

6. Ovlivnila/y Vaše porucha/y učení výběr studia na střední škole?

- ano
- ne

7. Která z poruch byla u Vás diagnostikována/y?

- dyslexie (porucha čtení)
- dysgrafie (porucha psaní)
- dysortografie (porucha pravopisu)
- dyskalkulie (porucha matematických schopností)
- dyspraxie (porucha obratnosti)
- dyspinxie (porucha kreslení)

8.Nabízí Vám škola pomoc se SPU mimo vyučování?

- ano (pokračujte otázkou 9)
- ne (pokračujte otázkou 10, vynechejte otázku 9)

9.Pokud ano, jakou formou?

- doučování
- konzultace s učitelem
- Dys-kroužky, Dys-kluby

10.Poskytuje Vám škola možnost spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními?

- ano (pokračujte otázkou 11)
- ne (pokračujte otázkou 12, vynechejte 11)

11.Pokud ano, se kterými?

- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SPC (speciálněpedagogické centrum)
-

12.Co by měla škola posílit?

Příloha 2

Dotazník pro učitele odborného výcviku střední odborné školy

Dobrý den,

jmenuji se Blažena Mrlinová a studuji na Mendelově univerzitě v Brně. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku, který je nepostradatelnou součástí mé závěrečné práce na téma Kompenzace specifických poruch učení v podmínkách střední školy. Cílem práce je zjistit, jaké jsou využívány konkrétní kompenzační postupy a metody učitele, směrem k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) na střední odborné škole.

Prosím o pravdivé vyplnění. Zakroužkujte libovolný počet odpovědí, se kterými se ztotožňujete. V případě, že není výčet kompletní a Vy využíváte i jiných možností, uveďte je prosím na volný řádek, který se nachází v každém výčtu možností. Dotazník se vztahuje k žákům přírodovědných oborů.

Děkuji Vám za Váš čas a ochotu vyplnit tento dotazník. Studentka ICV MENDELU Blažena Mrlinová

1. Spolupracujete s rodinou žáka se SPU?

- ano (pokračujte otázkou 2)
- ne (pokračujte otázkou 3, vynechejte otázku 2)

2. Pokud ano, jakým způsobem?

- konzultace učitel-rodíč
- vypracování IVP
-

3. Mají žáci se SPU úlevy v rámci vyučování jednotlivých předmětů?

- ano (pokračujte otázkami 4, 5, vynechejte otázku 6)
- ne (pokračujte 6, vynechejte otázky 4, 5)

4. Jaké možnosti kompenzace poruchy u žáků škola nabízí? (možnost zaškrtnout více možností)

- písemné
- ústní
- práce na PC
- doplňovací cvičení
- snížení rozsahu povinné četby
- větší časová rezerva
- slovní hodnocení (především v jazyce)
- IVP (Individuální vzdělávací program)
- konzultace s rodiči
- přizpůsobení organizace vyučování – skupinky
- specializované třídy
- doučování žáků po vyučování případně před vyučováním
- skupinová terapie pro žáky se SPU – posilování sebedůvěry, sebepoznávání
- dyslektické kroužky, Dys-kluby

-

5. Jsou podle Vás možnosti kompenzace adekvátní?

- ano
- ne

6. Pokud ne, co byste navrhoval/a popřípadě změnil/a?

-

7. Má žák možnost využívat ve vyučování kompenzační pomůcky?

- ano (pokračujte otázkou 8)
- ne (pokračujte otázkou 9, vynechejte otázku 8)

8. Pokud ano, jaké?

-

9. Myslíte si, že žáci se SPU své poruchy někdy zneužívají? Prosím případně o komentář

- ano
- ne

10. Lze označit přístup k žákům se SPU na Vaší škole za adekvátní (dostatek pomoci, spolupráce s poradenskými zařízeními, s rodinou...)?

•ano

•ne

11.Jaké poruchy se ve Vaší třídě u žáků vyskytují a kolik jich přibližně je? (uved'te počet poruch, ne žáků a poruchou)

•dyslexie (porucha čtení) počet

•dysgrafie (porucha psaní) počet

•dysortografie (porucha pravopisu) počet

•dyskalkulie (porucha matematických schopností) počet

•dyspraxie (porucha obratnosti) počet

•dyspinxie (porucha kreslení) počet

12.Vysvětlíte ostatním spolužákům po příchodu žáka se SPU, proč má tento žák rozdílné hodnocení?

•ano

•ne

13.Napište prosím, jak postupujete:

14.Máte dostatek informací, jak ve výuce pracovat se žáky se specifickými poruchami učení?

•ano

•ne

15.Co by měla škola posílit?

16.Co byste přivítali pro usnadnění a popřípadě zkvalitnění Vaší práce se žáky se SPU?

Příloha 3

Dotazník pro učitele teoretického vyučování střední odborné školy

Dobrý den,

jmenuji se Blažena Mrlinová a studuji na Mendelově univerzitě v Brně. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku, který je nepostradatelnou součástí mé závěrečné práce na téma Kompenzace specifických poruch učení v podmínkách střední školy. Cílem práce je zjistit, jaké jsou využívány konkrétní kompenzační postupy a metody učitele, směrem k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) na střední odborné škole.

Prosím o pravdivé vyplnění. Zakroužkujte libovolný počet odpovědí, se kterými se ztotožňujete. V případě, že není výčet kompletní a Vy využíváte i jiných možností, uveďte je prosím na volný řádek, který se nachází v každém výčtu možností. Dotazník se vztahuje k žákům přírodovědných oborů.

Děkuji Vám za Váš čas a ochotu vyplnit tento dotazník.

Studentka ICV MENDELU Blažena Mrlinová

1.Spolupracujete s rodinou žáka se SPU?

- ano (pokračujte otázkou 3)
- ne (pokračujte otázkou 3, vynechejte 2)

2.Pokud ano, jakým způsobem?

- konzultace učitel-rodíč
- vypracování IVP

3.Mají žáci se SPU úlevy v rámci vyučování jednotlivých předmětů?

- ano
- ne

4.Jaké možnosti kompenzace poruchy u žáků škola nabízí? (možnost zaškrtnout více možností)

- písemné
- ústní
- práce na PC
- doplňovací cvičení
- snížení rozsahu povinné četby
- větší časová rezerva
- slovní hodnocení (především v jazyce)
- IVP (Individuální vzdělávací program)
- konzultace s rodiči
- přizpůsobení organizace vyučování – skupinky
- specializované třídy
- doučování žáků po vyučování případně před vyučováním
- skupinová terapie pro žáky se SPU – posilování sebedůvěry, sebepoznávání
- dyslektické kroužky, Dys-kluby
-

5.Jsou podle Vás možnosti kompenzace adekvátní?

- ano
- ne

6.Pokud ne, co byste navrhoval/a popřípadě změnil/a?

7.Má žák možnost využívat ve vyučování kompenzační pomůcky?

- ano (pokračujte otázkou 8)
- ne (vynechejte otázku 8)

8.Pokud ano, jaké?

-

9.Myslíte si, že žáci se SPU své poruchy někdy zneužívají? Prosím případně o

komentář.

•ano

•ne

10.Lze označit přístup k žákům se SPU na Vaší škole za adekvátní(dostatek pomoci, spolupráce s poradenskými zařízeními, s rodinou...)?

•ano

•ne

11.Jaké poruchy se ve Vaší třídě vyskytují a kolik jich přibližně je?

•dyslexie (porucha čtení) počet

•dysgrafie (porucha psaní) počet

•dysortografie (porucha pravopisu) počet

•dyskalkulie (porucha matematických schopností) počet

•dyspraxie (porucha obratnosti) počet

•dyspinxie (porucha kreslení) počet

12.Vysvětlíte ostatním spolužákům po příchodu žáka se SPU, proč má tento žák rozdílné hodnocení?

•ano

•ne

13.Napište prosím, jak postupujete?

14.Máte dostatek informací, jak ve výuce pracovat se žáky se specifickými poruchami učení?

•ano

•ne

15.Co by měla škola posílit?

16.Co byste přivítali pro usnadnění a popřípadě zkvalitnění Vaší práce se žáky se SPU?

Příloha 4

Dotazník pro třídního učitele střední odborné školy

Dobrý den,

jmenuji se Blažena Mrlinová a studuji na Mendelově univerzitě v Brně. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku, který je nepostradatelnou součástí mé závěrečné práce na téma Kompenzace specifických poruch učení v podmínkách střední školy. Cílem práce je zjistit, jaké jsou využívány konkrétní kompenzační postupy a metody učitele, směrem k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) na střední odborné škole.

Prosím o pravdivé vyplnění. Zakroužkujte libovolný počet odpovědí, se kterými se ztotožňujete. V případě, že není výčet kompletní a Vy využíváte i jiných možností, uveďte je prosím na volný řádek, který se nachází v každém výčtu možností. Dotazník se vztahuje k žákům přírodovědných oborů.

Děkuji Vám za Váš čas a ochotu vyplnit tento dotazník.

Studentka ICV MENDELU Blažena Mrlinová

1.Spolupracujete s rodinou žáka se SPU?

- ano (pokračujte otázkou 3)
- ne (pokračujte otázkou 3, vynechejte 2)

2.Pokud ano, jakým způsobem?

- konzultace učitel-rodíč
- vypracování IVP

3.Mají žáci se SPU úlevy v rámci vyučování jednotlivých předmětů?

- ano (pokračujte otázkou 4, 5, vynechejte otázku 6)
- ne (pokračujte otázkou 6, vynechejte otázky 4, 5)

4. Jsou podle Vás možnosti kompenzace adekvátní?

- ano
- ne

5.Pokud ne, co byste navrhoval/a popřípadě změnil/a?

6.Jaké možnosti kompenzace poruchy u žáků škola nabízí? (možnost zaškrtnout více možností)

- písemné
- ústní
- práce na PC
- doplňovací cvičení
- snížení rozsahu povinné četby
- větší časová rezerva
- slovní hodnocení (především v jazyce)
- IVP (Individuální vzdělávací program)
- konzultace s rodiči
- přizpůsobení organizace vyučování – skupinky
- specializované třídy
- doučování žáků po vyučování případně před vyučováním
- skupinová terapie pro žáky se SPU – posilování sebedůvěry, sebepoznávání
- dyslektické kroužky, Dys-kluby
-

7.Má žák možnost využívat ve vyučování kompenzační pomůcky?

- ano
- ne

8.Myslíte si, že žáci se SPU své poruchy někdy zneužívají? Prosím případně o komentář.

- ano
- ne

9.Lze označit přístup k žákům se SPU na Vaší škole za adekvátní (dostatek pomoci, spolupráce s poradenskými zařízeními, s rodinou...)?

- ano
- ne

10.Jaké poruchy se ve Vaší třídě u žáků vyskytují a kolik jich přibližně je? (uveďte počet poruch, ne žáků s poruchou)

- dyslexie (porucha čtení) počet
- dysgrafie (porucha psaní) počet
- dysortografie (porucha pravopisu) počet
- dyskalkulie (porucha matematických schopností) počet
- dyspraxie (porucha obratnosti) počet
- dyspinxie (porucha kreslení) počet

11.Vysvětlíte ostatním spolužákům po příchodu žáka se SPU, proč má tento žák rozdílné hodnocení?

- ano
- ne

12.Napište prosím, jak postupujete?

13.Máte dostatek informací, jak ve výuce pracovat se žáky se specifickými poruchami učení?

- ano
- ne

14.Co by měla škola posílit?

15.Co byste přivítali pro usnadnění a popřípadě zkvalitnění Vaší práce se žáky se SPU?

Příloha 5

Dotazník pro výchovného poradce střední odborné školy

Dobrý den,

jmenuji se Blažena Mrlinová a studuji na Mendelově univerzitě v Brně. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku, který je nepostradatelnou součástí mé závěrečné práce na téma Kompenzace specifických poruch učení v podmínkách střední školy. Cílem práce je zjistit, jaké jsou využívány konkrétní kompenzační postupy a metody učitele, směrem k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) na střední odborné škole.

Prosím o pravdivé vyplnění. Zakroužkujte libovolný počet odpovědí, se kterými se ztotožňujete. V případě, že není výčet kompletní a Vy využíváte i jiných možností, uveďte je prosím na volný řádek, který se nachází v každém výčtu možností. Dotazník se vztahuje k žákům přírodovědných oborů.

Děkuji Vám za Váš čas a ochotu vyplnit tento dotazník.

Studentka ICV MENDELU Blažena Mrlinová

1.Spolupracujete s rodinou žáka se SPU?

- ano (pokračujte otázkou 2)
- ne (pokračujte otázkou 3, vynechejte otázku 2)

2.Pokud ano, jakým způsobem?

- konzultace učitel-rodíč
- vypracování IVP

3.Mají žáci se SPU úlevy v rámci vyučování jednotlivých předmětů?

- ano (pokračujte 4, 5, vynechejte 6)
- ne (pokračujte 6, vynechejte 4, 5)

4. Jaké možnosti kompenzace poruchy u žáků škola nabízí? (možnost zaškrtnout více možností)

- písemné
- ústní

- práce na PC
- doplňovací cvičení
- snížení rozsahu povinné četby
- větší časová rezerva
- slovní hodnocení (především v jazyce)
- IVP (Individuálně vzdělávací program)
- konzultace s rodiči
- přizpůsobení organizace vyučování – skupinky
- specializované třídy
- doučování žáků po vyučování případně před vyučováním
- skupinová terapie pro žáky se SPU – posilování sebedůvěry, sebepoznávání
- dyslektické kroužky, Dys-klubů
-

5. Jsou podle Vás možnosti kompenzace adekvátní?

- ano
- ne

6. Pokud ne, co byste navrhoval/a popřípadě změnil/a?

7. Myslíte si, že žáci se SPU své poruchy někdy zneužívají? Prosím případně o komentář.

- ano
- ne

8. Lze označit přístup k žákům se SPU na Vaší škole za adekvátní (dostatek pomoci, spolupráce s poradenskými zařízeními, s rodinou...)?

- ano
- ne

9. Jak škola přistupuje k žákům se SPU?

- IVP

- konzultace
- doučování
- přizpůsobení organizace vyučování – skupinky
- specializované třídy
-

11. Co by měla škola posílit?

-

12. Co byste přivítali pro usnadnění a popřípadě zkvalitnění Vaší práce se žáky se SPU?

-

Dotazník pro ředitele, zástupce ředitele střední odborné školy

Dobrý den,

jmenuji se Blažena Mrlinová a studuji na Mendelově univerzitě v Brně. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku, který je nepostradatelnou součástí mé závěrečné práce na téma Kompenzace specifických poruch učení v podmínkách střední školy. Cílem práce je zjistit, jaké jsou využívány konkrétní kompenzační postupy a metody učitele, směrem k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) na střední odborné škole.

Prosím o pravdivé vyplnění. Zakroužkujte libovolný počet odpovědí, se kterými se ztotožňujete. V případě, že není výčet kompletní a Vy využíváte i jiných možností, uveďte je prosím na volný řádek, který se nachází v každém výčtu možností. Dotazník se vztahuje k žákům přírodovědných oborů.

Děkuji Vám za Váš čas a ochotu vyplnit tento dotazník.

Studentka ICV MENDELU Blažena Mrlinová

1.Spolupracujete s rodinou žáka se SPU?

- ano (pokračujte otázkou 2)
- ne (pokračujte otázkou 3, vynechejte otázku 2)

2.Pokud ano, jakým způsobem?

- konzultace učitel-rodíč
- vypracování IVP

3.Myslíte si, že žáci se SPU své poruchy někdy zneužívají? Prosím případně o komentář.

- ano (pokračujte otázkou 4)
- ne (pokračujte otázkou 5, vynechejte otázku 4)

4.Pokud ano, jakým způsobem?

5.Lze označit přístup k žákům se SPU na Vaší škole za adekvátní (dostatek pomoci, spolupráce s poradenskými zařízeními, s rodinou...)?

- ano
- ne

6.Jak škola přistupuje k žákům se SPU?

- IVP
- konzultace
- doučování
- přizpůsobení organizace vyučování – skupinky
- specializované třídy
-

7.Spolupracujete se školskými poradenskými zařízeními? Prosím, jakým způsobem?

- besedy pro žáky
- letáčky s kontakty na nástěnkách
- reedukace prováděná ambulantně pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny
- reedukace v logopedických zařízeních
- reedukace se speciálním pedagogem
- reedukace v rámci Dys-centra, Dys-klubu
-

8.Nabízí škola pomoc žákům se SPU mimo vyučování?

- ano (pokračujte otázkou 9)
- ne (pokračujte otázkou 10, vynechejte otázku 9)

9.Pokud ano, jakou formou?

- kroužky
- doučování
- kontakt se staršími studenty s VŠ, kteří se podílí na nápravě SPU
- individuální konzultace s učitelem
-

10.Co by měla škola posílit?

-

Příloha 7

Otázky rozhovoru se vztahovaly k položkám dotazníku. V průběhu vyplňování dotazníků proběhl i rozhovor s respondenty, který sloužil zejména k upřesnění a rozšíření odpovědí na jednotlivé položky dotazníku.

Okruhy řešených problémů byly následující:

- zneužívají žáci s SPU své poruchy
- jaké poruchy se ve třídě vyskytují
- co by měla škola posílit
- co by pomohlo k usnadnění popřípadě zkvalitnění práce se žáky s SPU
- ve kterých předmětech je žák zohledněn vzhledem ke svému SPU
- spolupráce s poradenskými zařízeními