

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Karolína Rybníčková
 Název bakalářské práce: Podpora pohybových dovedností u dětí předškolního věku s poruchami komunikace
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
 Oponent bakalářské práce: PhDr. Miroslava Javorská, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	Vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků	X		
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
stylistická úroveň		X		
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

5. Zhodnocení obsahu BP:

V TČ BP její autorka uvádí charakteristiku vývoje dítěte předškolního věku, jejíž znalost je důležitá ve vztahu ke vnímání souvislostí v oblasti vývoje řeči a motoriky jedince předškolního věku. Mj. také vymezuje faktory, které mohou být příčinou patologického vývoje dítěte. Následně se zabývá řečovým vývojem dětí předškolního věku a pojetím mezi TČ a PČ BP je prezentace možností podpory rozvoje motoriky u dětí předškolního věku.

Hlavním cílem empirické části BP je zjistit/potvrdit vzájemnou závislost pohybových dovedností a vývoje řeči u dětí předškolního věku. V textu PČ BP je prezentován soubor cviků, jež autorka BP s dětmi realizovala (pozn. vhodně doplněno fotodokumentací). Autorka BP v rámci výzkumného šetření hodnotila kvalitu vstupních dovedností dětí s vadami řeči, tj. před zahájením stimulačních aktivit a po jejich ukončení.

Z výsledků výzkumu vyplývá, že systematická stimulace pohybových dovedností vede k eliminaci pohybových obtíží i u dětí s vadami řeči. Současně se prokázalo, že u dětí s vadami řeči se vyskytují také výraznější motorické obtíže než u dětí bez vývojových vad řeči. Z metodologického hlediska bylo využito testové metody a kazuistiky pozn. (i když ne ve standardním provedení).

Pozitivně hodnotím logickou stavbu práce, komplexní zpracování tématu, a to jak jeho TČ, tak i (zejména) PČ BP. Celkový rozsah bakalářské práce je 100 stran, poměr TČ a PČ BP = 40:60 stranám. Autorka BP využila ke zpracování BP dostatečné množství odborných pramenů (pozn. některé citační zdroje by bylo vhodné lépe kombinovat). Oceňuji její osobní zainteresovanost na realizaci programu sloužícímu k rozvoji motoriky u dětí předškolního věku ve vybrané MŠ.

6. Připomínky ke zpracování a obsahu BP:

- ✓ zhodnocení cílů a VO v rámci kpt. Efektivita programu a výsledky testování;
- ✓ v textu se místy objevují stylistické odchylky.

7. Otázky k obhajobě BP:

- a) Seznamte zkušební komisi s obsahem teoretické části BP (rámcově), dále definujte cíle praktické části ZP a uveďte metody, jež byly použity k jejich naplnění, zodpovězení.
- b) Existuje v ČR nějaká (speciálněpedagogická) metodika, jež by řešila vzájemnou souvislost rozvoje motoriky a řeči?
- c) Existují nějaké metody/koncepty (např. v oblasti fyzioterapeutické), jež řeší vzájemnou souvislost rozvoje motoriky – (smyslového vnímání) a řeči?

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě. Navržený klasifikační stupeň: A – B (dle průběhu obhajoby).

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
vedoucí bakalářské práce

V Hradci Králové dne 26. dubna 2019