

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Diplomová práce

Bc. Jan Váňa

Návrh koncepce rozvoje tenisu na základních školách v okrese Nymburk

Olomouc 2018

vedoucí práce: Mgr. Jiří Skoumal, Ph.D.

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci zpracoval samostatně pod vedením
Mgr. Jiřího Skoumala, Ph.D., uvedl všechny literární a odborné zdroje a dodržoval zásady
vědecké etiky.

V Olomouci dne

.....

podpis

Poděkování

Chtěl bych poděkovat Mgr. Jiří Skoumalovi, Ph.D za vstřícnost, odborné rady a nesmírnou ochotu při veškerých konzultacích mé diplomové práce. Dále bych chtěl poděkovat své rodině za jejich trpělivost, pomoc a klid při tvorbě této diplomové práce.

Obsah

Úvod	6
1 Syntéza poznatků.....	8
1.1 Charakteristika vzdělávacího systému.....	8
1.1.1 Základní vzdělávání.....	10
1.1.2 Učební osnovy pro základní školu	12
1.1.3 Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání.....	14
1.1.4 Sportovní třída	18
1.1.5 Zřizovatelé základních škol.....	19
1.1.6 Financování školství.....	21
1.2 Volný čas	22
1.2.1 Životní styl.....	23
1.3 Tenis.....	23
1.3.1 Tenis a děti	24
1.3.2 Tenisový trenér	25
1.3.3 Tenisová škola	25
1.3.4 Financování českého tenisu.....	26
1.4 Management.....	27
1.5 Marketing.....	29
2 Cíle a úkoly práce	30
2.1 Hlavní cíl diplomové práce.....	30
2.2 Dílčí úkoly diplomové práce.....	30
3 Metodika a techniky k dosažení úkolů	31
3.1 Metody	31
3.2 Technika sběru informací	34
4 Analýza výzkumu	35

4.1	Situační analýza okresu Nymburk	35
4.2	Situační analýza základních škol v okrese Nymburk	36
4.3	Charakteristika vybrané základní školy v okrese Nymburk	38
4.4	Analýza struktury konkurence v Sadské.....	46
4.5	Výsledky SWOT analýzy Základní školy Sadská	47
4.6	Výsledky empirického šetření na Základní škole Sadská.....	49
5	Návrh strategie rozvoje tenisu na Základní škole Sadská (případová studie)	65
5.1	Poslání.....	65
5.2	Vize	65
5.3	Strategické cíle.....	65
5.4	Dokumentace	67
5.5	Základní podmínky pro zřízení výuky tenisu na Základní škole Sadská.....	68
5.6	Výběr žáků pro výuku tenisu na Základní škole Sadská	71
5.7	Návrh učebního plánu pro první stupeň na Základní škole Sadská.....	73
5.8	Financování koncepce rozvoje tenisu na Základní škole Sadská	75
6	Diskuse	76
	Závěr.....	80
	Seznam použitých zkratk	81
	Seznam použité literatury a pramenů	82
	Seznam obrázků.....	88
	Seznam tabulek.....	89
	Seznam grafů	90
	Seznam příloh.....	91

Úvod

Předkládaná diplomová práce je zpracována v rámci magisterského studijního programu Řízení volnočasových aktivit na Pedagogické fakultě, Univerzita Palackého v Olomouci.

Jako téma mé diplomové práce jsem si zvolil „Návrh koncepce rozvoje tenisu na základních školách v okrese Nymburk“. Toto téma jsem si vybral jako volné pokračování mé bakalářské práce ze studia Pedagogické fakulty v Liberci. Jedná se o vlastní nápad a návrh projektu mnou vytvořený. Od samého počátku jsem nepochyboval, že se má diplomová práce bude orientovat tenisově výchovným směrem. Rozhodl jsem se využít svých postřehů z tenisu, pedagogických schopností z dlouhodobější praxe s dětmi a nově osvojených informací ze studia řízení volnočasových aktivit.

Dalším důvodem je fakt, že je mi tenis velmi blízký. Již od dětství jsem se tenisu věnoval a v žákovských a následně v dorosteneckých kategoriích jsem dosahoval velmi dobrých výsledků. Díky závodnímu tenisu jsem získal mnoho zkušeností z tenisového prostředí, které se mi při zhotovení diplomové práce velmi hodily. Je však zřejmé, že na mnoha základních a středních školách je problematika tělesné výchovy často neprávem řešena až na druhém místě po tzv. profilujících předmětech. Je všeobecně známé, že vysoká kvalita výchovy a vzdělání není možná bez opravdu účinných forem tělesné výchovy. Je velmi důležité, že vedení na některých základních školách přidává počet hodin tělesné výchovy. Na vybraných školách pak také vznikají sportovní třídy. Nabídka sportovních disciplín je poměrně pestrá a rok od roku se zvětšuje. Možnou volbou je pak tenisová výuka.

Cílem předkládané diplomové práce v teoretické části je vytvoření syntézy poznatků, která se týká charakteristiky vzdělávacího systému, volného času, tenisu, managementu a marketingu v zadané oblasti. Následuje popis metodiky a techniky k dosažení úkolů. Mezi dílčí úkoly diplomové práce v praktické části patří situační analýzy okresu Nymburk a základních škol v okrese Nymburk, charakteristika vybrané základní školy v okrese Nymburk, analýza struktury konkurence v lokalitě vybrané základní školy, SWOT analýza vybrané základní školy a průzkum v podobě dotazníku, ankety a rozhovoru s cílovou skupinou lidí. Hlavním cílem diplomové práce v praktické části je navržení strategie koncepce rozvoje tenisu na vybrané základní škole v okrese Nymburk v podobě případové studie.

Tenis má v České republice hluboké kořeny a obrovskou tradici. Proto chci prostřednictvím této diplomové práce pomoci ke zviditelnění tenisu a následnému rozšíření tělesné výchovy ve formě tenisové výuky pro žáky základní školy. V budoucnosti by mohlo být výsledkem zvětšení hráčské tenisové základny České republiky a s tím spojený vyšší počet tenisových hráčů.

1 Syntéza poznatků

V úvodní kapitole objasňuji základní pojmy diplomové práce. Zaměřím se na charakteristiku vzdělávacího systému, volného času, tenisu, managementu a marketingu v zadané oblasti.

1.1 Charakteristika vzdělávacího systému

Vzdělávací systém je jedním ze základních pojmů pedagogiky a vzdělávací politiky. Pojem je chápán jako soubor všech škol, školských zařízení a jiných vzdělávacích institucí, jejich pracovníků, materiálních a finančních prostředků, legislativních úprav, který jako celek zajišťuje v realizaci vzdělávání (Prášilová, 2003).

Školství

Školství zahrnuje podle Pedagogického slovníku (2001) všechny školy, školská zařízení a lidské zdroje jako subjekt a produkt školství. Strukturu vzdělávacího systému představuje školská soustava, mimoškolní vzdělávací instituce, kulturní a osvětové instituce. Školská soustava je poté tvořena právně určeným systémem škol. Ten lze následovně rozdělit vertikálně (stupně vzdělávání) a horizontálně (druhy a typy škol).

Vzdělání

Na vzdělání lze pohlížet jako na veřejnou službu, kterou stát poskytuje svým občanům. V ČR má každý občan právo na vzdělání. Toto právo je občanovi garantováno ústavním pořádkem ČR. Vzdělání má být bezplatné, a to minimálně v případě státních základních a středních škol. Právo na bezplatné vzdělání však nevyklučuje možnost zpoplatněného vzdělávání realizovaného soukromými školami. Problematika vzdělávání a školství čerpá z pramenů na úrovni zákonných a podzákonných právních předpisů. Systém vzdělávání a školství jsou upravovány vládou společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Hlavním pramenem právních předpisů je především zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Klíma, 2010).

Škola

Podle Průchy (1997) je škola sociální instituce účelově vytvořená k realizaci svého základního úkolu - tj. k zajišťování řízené a systematické edukace. Cílem školy je poskytnutí kvalitní služby za co nejefektivnějšího využití poskytnutých prostředků.

Vágnerová (2005) uvádí, že škola je institucí, která pomáhá rozvoji požadovaných sociálních kompetencí a způsobů chování. S nástupem do školy dítě získává nové role - roli školáka, roli žáka a roli spolužáka. Role školáka může mít pro dítě různý význam – pozitivní i negativní. Obecně je však dětmi vstup do školy považován za pozitivní, spojený s vyšší sociální prestiží.

Druhy škol

Jak již bylo uvedeno, školská soustava je tvořena právně určeným systémem škol. Dle školského zákona je soustava škol tvořena mateřskými školami, základními školami, středními školami, konzervatořemi, vyššími odbornými školami, základními uměleckými školami a jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky. Střední školy jsou pak dále děleny na gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště.

Školy je možné dělit dle různých kritérií. Jedním z možných dělení je rozdělení podle zřizovatele školy. Tím může být podle školského zákona:

- kraj
- obec
- dobrovolný svazek obcí
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Ministerstvo obrany ČR
- Ministerstvo vnitra ČR
- Ministerstvo spravedlnosti ČR
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR
- registrované církve a náboženské společnosti
- ostatní fyzické a právnické osoby

Jiné dělení škol podle jejich zřizovatelů a uvedených příslušností uvádí opět školský zákon:

- státní
- vojenské
- policejní
- požární
- obecní
- církevní
- soukromé

Mezi další kritéria dělení škol patří například úrovně vzdělávání, formy vzdělávání, zaměření škol aj.

1.1.1 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (Školství Hlavního Města Prahy).

Podstatou základního vzdělání je poskytování státem žákům základy využitelné pro jejich celoživotní učení. Výuka v rámci základního vzdělávání je realizována na základní škole, základní škole speciální a nižším stupni víceletých gymnázií. Výuka probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání doplněného o standardy základního vzdělání. Základní vzdělání je považováno za ukončené po splnění povinné školní docházky po devíti letech studia a ukončení posledního školního roku (Národní ústav pro vzdělávání).

Cíle základního vzdělávání

Podle RVP má základní vzdělávání všem žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence

Podle RVP představují klíčové kompetence souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Cílem vzdělávání je také příprava všech žáků na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, ten pokračuje v základním a

středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu (RVP).

Podle RVP klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání podle RVP pro základní vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány tyto:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

1.1.2 Učební osnovy pro základní školu

MŠMT ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a se zástupci základních škol a fakult vzdělávajících učitele připravilo ukázky vybraných kapitol školního vzdělávacího programu (ŠVP). Ty by měly ZŠ pomoci reagovat na problémy s ŠVP (RVP).

Jako největší problém z pohledu ŠVP se jeví rozvržení vzdělávacího obsahu do jednotlivých ročníků ZŠ, realizace průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí. Předkládané materiály od MŠMT zahrnují návrh učebního plánu pro první a druhý stupeň ZŠ s rozpracováním týdenních časových dotací v jednotlivých ročnících.

Materiály dostupné na webových stránkách Metodického portálu RVP nejsou závazným vzorem, ale ukázkou, jak lze ke zpracování vybraných částí ŠVP přistupovat. Pokud se škola rozhodne využít nabízené materiály, je třeba, aby je vždy upravila podle svých podmínek a potřeb. Každý učitel i vybraná škola může tyto ukázky vybraných kapitol posuzovat ze svého pohledu a porovnávat je s dřívějšími vzdělávacími programy, se svým

stávajícím ŠVP, se svými učebními osnovami, se svými tematickými plány, se svými dosavadními zkušenostmi aj.

Zpracování učebních osnov pro první stupeň základní školy

Učební osnovy všech vyučovacích předmětů jsou rozpracovány pro jednotlivé ročníky prvního stupně tak, aby zajišťovaly dosažení očekávaných výstupů, stanovených v RVP základního vzdělávání, na konci pátého ročníku základní školy. Jedná se např. o formulace dílčích školních výstupů a specifikaci vymezeného učiva na úrovni školy. Pokud se škola rozhodne využít příklad zpracování učebních osnov pro svůj vlastní ŠVP, je možné výstupy a učivo na úrovni školy doplnit tak, aby odpovídalo konkrétním vzdělávacím podmínkám a prioritám dané základní škole (RVP).

Vzory učebních osnov, dostupné na webových stránkách Metodického portálu RVP, mají sloužit především těm školám, které potřebují při tvorbě či úpravě učebních osnov z různých důvodů metodicky podpořit. Mezi nejčastější problémy patří malá zkušenost s tvorbou ŠVP u nově vznikajících škol, chybějící odborné znalosti nekvalifikovaných učitelů a malý pedagogický kolektiv. Učební osnovy jsou vypracovány velice podrobně. To má vliv na formální vzhled dokumentu, zejména na vysoký počet stran věnovaný učebním osnovám konkrétnímu předmětu. Pokud se škola sama rozhodne pro stručnější zpracování textu učebních osnov se zachováním všech pravidel pro jejich tvorbu, bude toto zpracování také vyhovující. Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů obsahují vzdělávací obsah a charakteristiku, resp. obsahové, časové a organizační vymezení předmětu, výchovné a vzdělávací strategie. Dílčí výstupy předmětů v učební osnově vyjadřují, jaké úrovně mají žáci daného ročníku v konkrétním vyučovacím předmětu dosáhnout, tzn. jakými žádomými vědomostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami mají v závěru ročníku disponovat. Míra dosažení dílčího výstupu je jedním ze základních kritérií pro hodnocení žáka.

Charakteristika předmětu tělesná výchova na prvním stupni základní školy

Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá ve všech ročnících, předmět má časovou dotaci pravidelně 2 hodiny týdně. Třídy na prvním stupni jsou zpravidla při větším počtu žáků rozděleny na dvě skupiny. Výuka probíhá v tělocvičně, na sportovním hřišti nebo v přírodě. Žáci využívají často různé sportovní nářadí a náčiní za přítomnosti pedagoga (ZŠ Brankovice).

Podle Základní školy Brankovice je cílem tělesné výchovy přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, dosáhnout optimální tělesné zdatnosti, výkonnosti a osvojením potřebných vědomostí, dovedností a návyků účinně ovlivnit jejich způsob života ve škole, v rodině a v oblasti zájmové činnosti. Učitel by měl ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost žáků, vytvářet všestranné podmínky pro objevení, rozvíjení a uplatňování schopností a zájmů každého žáka.

V tělesné výchově jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích u konkrétního žáka, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, jeho postoji k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem spojené s tělesnou výchovou (ZŠ Brankovice).

Základní škola Brankovice rozumí vývoji žáka na prvním stupni ZŠ jako složitý proces, charakteristický kvalitativními změnami, jenž je také ovlivněn genetickými faktory, prostředím a výchovou. Výukou tělesné výchovy je ovlivňován růst sportovního talentu, výuka napomáhá formování osobnosti nadaných žáků. Vědomosti a dovednosti předmětu Tělesná výchova jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících a podle přírodních podmínek. Obsah předmětu je ve všech ročnících stejný, ale očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků.

1.1.3 Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání

RVP pro základní vzdělávání je tvořen 4 částmi, kde každá část programu je pod určitým písmenem abecedy. V první části A je vymezení RVP pro základní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů, dále principy RVP pro základní vzdělávání a tendence ve vzdělávání. Druhá část B popisuje charakteristiku základního vzdělávání v podobě povinnosti školní docházky, organizace základního vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání a získání stupně vzdělání s ukončením základního vzdělávání. Následující část C představuje pojetí a cíle základního vzdělávání, klíčové kompetence, všechny vzdělávací oblasti a průřezová témata ze základního vzdělávání. V této části se také čtenář dozví informace z rámcového učebního plánu. Poslední část D v RVP se týká vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků mimořádně nadaných a zásad pro zpracování, vyhodnocování a úpravy školního vzdělávacího programu (Národní ústav pro vzdělávání).

Oblast tělesné výchovy

Podle RVP patří mezi hlavní činnosti, které ovlivňují zdraví dětí a rodič by se na ně měl více zaměřit, tyto kroky:

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

Podle RVP mezi činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pro žáka základní školy patří:

- pohybové hry – s různým zaměřením
- netradiční pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním
- turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
- bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Podle RVP mezi činnosti podporující pohybové cvičení žáka základní školy patří tyto neméně důležité body:

- komunikace v tělesné výchově – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při tělesné výchově – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

V Tabulce 1 jsou znázorněny očekávané výstupy v oblasti tělesné výchovy pro žáka prvního stupně základní školy. Najdeme zde výstupy rozdělené pro dvě období. V Tabulce 1 a Tabulce 2 jsou také popsány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro žáka prvního stupně základní školy ve dvou obdobích. Úkolem každého žáka je tyto pokyny v následně zmíněných tabulkách dodržovat a řídit se jimi. Jako kontrolor pro ohlídání očekávaných výstupů tu slouží pedagogický pracovník, který má ve své profesi aprobaci výuky tělesné výchovy.

Tabulka 1: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesné výchovy prvního stupně ZŠ 1

Očekávané výstupy – 1. období	
žák	
TV-3-1-01	<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>
TV-3-1-02	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>
TV-3-1-03	<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>
TV-3-1-04	<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>
TV-3-1-05	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
TV-3-1-01p	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>
TV-3-1-04p	<i>doдрžuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
TV-3-1-05p	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>
-	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>
-	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>
Očekávané výstupy – 2. období	
žák	
TV-5-1-01	<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>
TV-5-1-02	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>
TV-5-1-03	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>
TV-5-1-04	<i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>
TV-5-1-05	<i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>
TV-5-1-06	<i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>
TV-5-1-07	<i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>
TV-5-1-08	<i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>
TV-5-1-09	<i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>
TV-5-1-10	<i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>

Zdroj: Národní ústav pro vzdělávání [online]

Tabulka 2: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesné výchovy prvního stupně ZŠ 2

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
TV-5-1-01p	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>
TV-5-1-02p	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
TV-5-1-03p	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>
TV-5-1-04p	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>
TV-5-1-05p	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>
TV-5-1-06p	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>
-	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>
-	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>

Zdroj: Národní ústav pro vzdělávání [online]

1.1.4 Sportovní třída

Podle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy chápeme možný termín „Sportovní třída“ jako jeden ze základních článků systému vrcholového sportu. Tyto třídy na ZŠ plní výchovné a výcvikové úkoly příslušných ročníků, poskytují žákům také možnost dalšího rozvoje pohybového nadání ve vybraném sportovním odvětví, v tomto případě tenis.

Sportovní třídy na ZŠ jsou základním článkem péče o sportovně talentovanou mládež v České republice. Pro jejich kvalitní činnost je nutné vytvoření potřebných podmínek ze strany participujících subjektů, partnerů, jimiž jsou: ZŠ – obec – zřizovatel školy – sportovní klub – sportovní svaz – MŠMT.

Sportovní třída rozvíjí sportovní nadání žáků v příslušném druhu sportu na základě všestranné přípravy. Připravují žáky pro přechod do Sportovních center mládeže, Sportovních gymnázií a do výkonnostního sportu v dorosteneckých a juniorských kategoriích.

Důležitým faktorem úspěchu je úzká spolupráce školy se sportovním klubem, s trenéry, učiteli tělesné výchovy (TV), třídními učiteli a rodiči.

O průběhu rozšířené výuky TV i sportovní přípravy musí být vedena základní pedagogická a tréninková dokumentace. Poskytované finanční prostředky by měly být účelně

vynakládány v zájmu kvalitní péče o sportovně talentovanou mládež (Rychtecký a Fialová, 1998).

Poslání sportovních tříd lze shrnout ve čtyřech bodech týkajících se podmínek, trenérů a předpokladů (MŠMT):

- pracovní místa pro trenéry z povolání a podmínky pro odměňování
- vytvoření podmínek pro systematické trenérské působení
- výběr pohybově nadané mládeže pro jednotlivé sporty
- vytvoření pohybových a výkonnostních předpokladů pro dosažení maximální sportovní výkonnosti

1.1.5 Zřizovatelé základních škol

Česká vzdělávací soustava je poměrně decentralizovaná. Na určité výjimky jsou školy řízeny převážně regionálními celky, jen velmi malá část škol je řízena centrálně (Vzdělávací služby).

Tabulka 3 nám zobrazuje statistické uspořádání počtů základních škol v České republice (ČR) podle jejich zřizovatelů. V roce 2013 bylo registrováno součtem celkově 4146 základních škol v ČR. Nejvyšším podílem zřizovatelů základních škol v Tabulce 3 zastávají v ČR obce s celkovým počtem 3635.

Tabulka 3: Přehled o počtech základních škol řízených jednotlivými zřizovateli

Zřizovatel	Počet škol
Obec	3635
Kraj	306
Soukromá osoba	113
MŠMT	50
Církev	42

Zdroj: Vzdělávací služby [online]

Obec

Obec je základním územním samosprávným společenstvím občanů. Tvoří územní celek, který je vymezen hranicí území obce. Obec pečuje o všestranný rozvoj svého území a o potřeby svých občanů. Při plnění svých úkolů obec chrání též veřejný zájem vyjádřený v zákonech a jiných právních předpisech (Stavební komunita).

Podle zákona č. 128/2000 Sb. o obcích (obecní nařízení) musí každá obec splňovat tato kritéria:

- mít základní územní samosprávné společenství občanů
- zřídit veřejnoprávní korporaci
- vlastnit majetek
- vystupovat v právních vztazích svým jménem a nést odpovědnost
- pečovat o všestranný rozvoj svého území a potřeby svých občanů
- chránit veřejný zájem vyjádřený v zákonech a jiných právních předpisech
- tvořit územní celek, který je vymezen hranicí území obce

Při činnosti obce, jejímž cílem je zajišťovat školské služby, musí obec brát zřetel na soulad rozvoje vzdělávání a školských služeb se zájmy občanů obce, s potřebami trhu práce a s celkovým rozvojem území obce. Obec má povinnost zajišťovat podmínky pro plnění povinné školní docházky pro děti s místem trvalého pobytu na území obce. Ke splnění této povinnosti obec může přistoupit způsobem, že zřídí základní školu, nebo zařídí plnění povinné školní docházky ve škole zřízenou jinou obcí. Do pravomoci obce spadá také možnost zrušení školy (Valenta, 2009).

Obec má nadále povinnost zajistit pro děti předškolního věku podmínky pro předškolní vzdělávání. Za tímto účelem buď zřizuje mateřskou školu, nebo zajišťuje předškolní vzdělávání v jiné mateřské škole (Valenta, 2009).

Kraj

Kraj je územním společenstvím občanů, které má právo na samosprávu. Ten je také veřejnoprávní korporací, která má vlastní majetek a vlastní příjmy vymezené zákonem a hospodáří za podmínek stanovených zákonem podle vlastního rozpočtu. Vystupuje v právních

vztazích svým jménem a nese odpovědnost z těchto vztahů. Kraj pečuje o všestranný rozvoj svého území a o potřeby svých občanů (Regionální rozvoj).

Zákon č. 129/2000 Sb. o krajích (krajské zřízení) musí každý kraj splňovat tato kritéria:

- mít územní společenství občanů
- zřídit veřejnoprávní korporaci
- vlastnit majetek
- hospodařit s majetkem samostatně za podmínek stanovených zákonem
- mít právo na samosprávu v rozsahu stanoveném zákonem a s potřebami kraje
- vystupovat v právních vztazích svým jménem a nést odpovědnost
- pečovat o všestranný rozvoj svého území a o potřeby svých občanů
- chránit veřejný zájem vyjádřený v zákonech a jiných právních předpisech

Zřizovatel kraj je druhým v pořadí četností v České republice, které vykonávají územní samosprávu ve školství. Při činnosti kraje, jehož cílem je zajišťovat školské služby, se dbá zejména na soulad rozvoje vzdělávání a školských služeb se zájmy občanů kraje, s potřebami trhu práce, s celkovým rozvojem území kraje a musí zároveň dbát také na jejich dostupnost. Kraj má povinnost zajistit občanům podmínky pro vzdělávání v rámci středního a vyššího odborného vzdělávání (Valenta, 2009).

1.1.6 Financování školství

Existuje několik finančních zdrojů, z nichž je financováno bezplatné školství. Dalším zdrojem jsou finanční příspěvky obcí a měst, které jsou použity na denní provoz. Obce tyto finanční prostředky získávají jako účelovou neinvestiční dotaci od státu. Z celkových provozních výdajů je více než polovina využita na mzdy pedagogů a pracovníků ve škole. Finanční prostředky mohou školy získávat také ze soukromých zdrojů (Peková a Pilný, 2008).

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy uvádí závazné ukazatele ovlivňující financování, mezi které patří limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy, limit na ostatní osobní náklady a rozpočtovaný průměrný měsíční plat (Peková a Pilný, 2008).

Tyto ukazatele jsou velice důležité. MŠMT díky nim limituje prostředky na platy, stanovuje průměrný měsíční plat, reguluje zaměstnanost v příspěvkových organizacích a organizačních složkách a garantuje meziroční navýšení platů zaměstnanců ve školství (Peková a Pilný, 2008).

1.2 Volný čas

Volný čas je pojem, který pro každého čtenáře obsahuje individuální význam. Obecně lze říci, že vyznačuje dobu, která není zatížena žádnými povinnostmi, a můžeme si dělat, co se nám zlíbí. Výběr našich činností je svobodný. Je věcí každého z nás, zdali zvolí sportovní, kulturní, či jinou činnost. Můžeme říci, že jsme pány našeho volného času.

Pro vymezení pojmu je nejdříve vhodné vyjít ze základního rozdělení času, který má člověk k dispozici. Pávková (2008) uvádí dělení na oblast povinností a na oblast volného času. Oblast povinností zahrnuje zaměstnání, péči o rodinné příslušníky a domácnost, činnosti nezbytné k zajištění biologických funkcí a časové ztráty související s plněním povinností, Oblast volného času zahrnuje odpočinek, rekreaci, zábavu, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání, dobrovolnou veřejně prospěšnou činnost a časové ztráty s těmito činnostmi související.

Pojem volný čas lze vyjádřit jako čas, v němž člověk nevykonává činnosti pod tlakem pracovních závazků či z nutnosti zachování svého biologického či rodinného systému. Často je charakterizován svobodnou volbou, očekáváním příjemných prožitků apod. Spojují jej následující funkce: rekreační, zábavní, sociální kontakty, rozvoj vlastní osobnosti i fyzická a psychická regenerace (Pásková a Zelenka, 2002).

Volný čas je považován jako opak doby nutné práce a povinností a doby nutné k reprodukci sil. Je to také doba, kdy si činnosti můžeme svobodně vybrat, dělat je dobrovolně a s radostí. To nám přináší pocit uspokojení a uvolnění. Pod pojem volný čas se zahrnuje odpočinek, rekreace, zábava, zájmové činnosti, zájmové vzdělávání, dobrovolná společensky prospěšná činnost i ztráty s těmito činnostmi spojené (Průcha, Walterová, Mareš, 2001).

1.2.1 Životní styl

Podle Spirdusa (1995) dochází v oblasti životního stylu ke změnám během života člověka. Často změny ovlivňují jejich tělesné, mentální a sociální chování. Životní styl má vliv na osobnostní vývoj a kompetence jedince, jeho výkonnost a identitu. Je podmíněný vnitřními vlivy, např. věk, pohlaví, zdatnost, zdraví, a zároveň vnějšími podmínkami odrážejícími kulturní tradice, sociální, ekonomickou, politickou situaci ve společnosti aj.

Buriánek (2003) uvádí, že životní styl formuje vše, co si člověk z kultury osvojí a prakticky v životě uplatní. Sociální skupiny i jednotliví členové rozvíjí v rámci historicky daných kulturních příležitostí nekonečnou řadu variant životního stylu, který chápeme jako komplex činnosti integrovaných určitou hodnotovou orientací. Patří sem vzdělávací aktivity, podíl na veřejném životě, organizace běžného provozu v domácnosti, společné činnosti v rámci rodiny, způsoby trávení volného času, péče o zdraví atd.

1.3 Tenis

Tenis je míčová hra, kterou může hrát každý, bez ohledu na věk či schopnosti (Applewhaite 2005). Tenis patří mezi jeden z nejpobulárnějších a nejrozšířenějších sportů ve světě. Je známý ve všech světadílech a počet hráčů, kteří se mu pravidelně věnují, již překročil 30 milionů (Jankovský, 2002).

Podstatou hry je odehrávání míčku raketou přes síť do soupeřovy části hřiště. Hraje se maximálně na jeden dopad, nebo bez dopadu volejem, a míč musíte dostat na druhou stranu přes síť jedním úderem. Pokud ho však soupeř nedokáže obdobným způsobem vrátit, je to vítězný míč pro vás (Dygrín, 2014).

Tenis klade velké nároky na psychickou a fyzickou stránku jedince. Při hře se rozvíjí vůle, cílevědomost, rychlý odhad situace, spoleh na vlastní sílu a také vynalézavost. Tenis učí jedince taktickému myšlení, rychlému pohybu, schopnosti dlouhodobého soustředění a také zdokonalení povahových vlastností každého z nich (Lichner, 1985).

Hra působí příznivě na zdraví člověka. Samotná hra umožňuje hráči vydatný a pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu a slunci. Výhodou je skutečnost, že ji mohou vykonávat muži i ženy všech věkových kategorií. I přesto, že je tenis individuálním sportem, přispívá také ke zvyšování smyslu pro kolektiv. Soutěže smíšených družstev i každý zápas ve čtyřhře je vlastně hra kolektivů (Koromházová, 2008).

Tenis v současnosti

V současnosti patří tenis mezi nejpoblárnější a nejvíce rozšířený sport na celém světě. Tenis, označovaný jako bílý sport, je díky velkým světovým turnajům a tenisovým hvězdám vyzdvihován na přední místa žebříčku oblíbenosti všech rekreačních a závodních sportovců.

1.3.1 Tenis a děti

Největší zkušenosti s dětmi na tenisových kurtech mají v Austrálii a Spojených státech amerických. V těchto zemích se trenéři domnívají, že by děti měly začít s tenisem ve školce. V těchto tenisových velmocích rozdělují tréninkovou výuku do tří etap. První výukovou etapu tvoří pálkový tenis pro děti od 8 do 9 let. Druhou etapu označují jako hru s menší raketou na zmenšeném hřišti pro sportovce ve věku 10-11 let. Poslední etapu začínají děti od 12 let, kde již probíhá trénink na celém kurtu (Jankovský, 2002).

V současnosti probíhá diskuze o vhodnosti specializace dětí na určitý sport. Výsledkem je fakt, že záleží vždy na samotném dítěti, jeho fyzických, psychosociálních a genetických předpokladech, rodinném zázemí, genetice a řadě dalších faktorů spjatých s dítětem (Langerová, 2005).

Z dlouholetých zkušeností lze říci, že věk, ve kterém by děti měly začínat s tenisem, je stanoven na šestý rok jedince. Může se však stát, že některé děti předběhnou ty jedince, kteří již v minulosti měli nějaké zkušenosti s tenisem, nebo kteří hráli jinou míčovou hru. Ti zde mohli získat důležité vlastnosti související s hrou, což je zejména cit a odhad pro odraz míče a neméně důležitou základní pohybovou přípravu (Bolardt, 1982).

Langerová (2005) specifikuje předpoklady pro začátky tenisové výuky dětí. Ty zahrnují specifickou pohybovou vytrálost jedince, kterou můžeme jednoznačně pozorovat při jiných pohybových aktivitách, dále také určitý vztah k míčovým hrám, šikovnost a temperament, pohybové nadání v jiných dovednostech a v neposlední řadě soutěživost. Motivací pro všechny mladé děti mohou být také nadšení tenisté ze základní i střední školy.

1.3.2 Tenisový trenér

Jeden z nejdůležitějších faktorů pro výuku tenisu dětí je dobrý trenér. Ten by měl umět v pravou chvíli dostatečně povzbudit. Úkolem trenéra je postupné budování zdravé sebedůvěry hráče a zařazování obtížnějších úderů při tréninku. Profese tenisového trenéra mladých nadějných sportovců je nesmírně náročná. Trenér musí umět děti zaujmout, vést je správnou cestou a mít k nim kladný vztah. Je to velice zavazující a odpovědné povolání, ale také přináší mnoho dobrého. Člověk může vidět, jak se z mladého žáka, který sotva udrží raketu v ruce, vyvíjí dokonalejší a nadšenější sportovec (Jankovský, 2002).

Neméně důležitým úkolem trenéra je také individuální přístup k dětem. Každé dítě je jiné, jinak fyzicky a psychicky zdatnější, proto je potřeba, aby každé dítě svěřené do rukou trenéra dostávalo úkoly odpovídající jeho schopnostem. Úkolem trenéra je také dostatečná chvála dítěte (Linhartová, 2009).

Jankovský (2002) nám sděluje ve své publikaci, že dalším úkolem trenéra je vést sportovce k tomu, aby dodržoval zásady hygienických návyků, správné výživy a zdůraznit, že oddech a spánek jsou součástí tréninkového procesu. Důležitým faktorem při sportu je dostatečný přísun tekutin před tréninkem, v průběhu procesu a po vykonané aktivitě. Nízký přísun tekutin mladému hráči by mohl způsobit dehydrataci dětského organismu.

1.3.3 Tenisová škola

Tenisové školy se zřizují při tenisových oddílech, ve kterých je potřeba vytvářet vyhovující podmínky pro talentované mladé hráče. V tenise se talent projevuje teprve, když je dítě schopno uplatnit své dovednosti v tenisovém utkání. Při budování tenisové školy je třeba brát v úvahu řadu překážek, které se musí nezbytně řešit. Ty se týkají především materiálových podmínek, odbornosti vedení dětí, počtem dětí na určeného tenisového trenéra aj. Hlavním cílem tenisové školy je motivovat děti ke sportu, vzbudit v dětech zájem o tenis, zajištění pravidelného náboru nových zájemců o tenis, poskytnutí soustavné podpory a péče tenisových dovedností, postupné seznamování s pravidly tenisu a příprava těch nejlepších hráčů pro vstup do oddílového závodního družstva (Bolardt, 1982).

1.3.4 Financování českého tenisu

Základní stavební jednotkou českého tenisu je dobrovolné samostatné občanské sdružení Český tenisový svaz (ČTS) se sídlem na pražské Štvanici. Současná podoba ČTS vychází z jejího historického vývoje, kdy původem vznikl jako tenisový odbor Československého svazu tělovýchovy a sportu. Později se po roce 1989 přetransformoval v samostatný svaz, jehož podoba platí dodnes. Posláním ČTS je zastřešování českého tenisu, správa reprezentačních a sportovně výchovných aktivit a hájení zájmů českého tenisu v zahraničí (Český tenisový svaz).

Hlavními výkonnými orgány ČTS:

- valná hromada (schvalování stanov, volení a odvolávání prezidenta, rozhodování o zrušení ČTS)
- prezident (svolávání valné hromady a výkonného výboru, jmenování sekretáře ČTS)
- rada (schvalování dlouhodobých a ročních plánů, rozpočtu, závěrečného účtu)
- výkonný výbor (operativní řízení činnosti, schvalování řádů a vnitřních předpisů)

Celostátní soutěže a zastupování českého tenisu ve všech věkových kategoriích na reprezentační úrovni spadá pod správu centrálního řízení organizace. Primárním regionálním dělením ČTS je členění na oblastní svazy. Oblastním svazům podléhají jednotlivé lokální, okresní a městské tenisové kluby (Český tenisový svaz).

S nástupem prezidenta ČTS byl zaveden stupňovitý systém rozvoje mládeže, který částečně vychází z koncepce sportovní politiky před rokem 1989. Ten má za cíl profilaci nadějných juniorů až ke stádiu úspěšného reprezentanta ČR, který by bojoval o výhry v mezinárodních soutěžích Davis Cup a Fed Cup.

Jedná se o tři důležité pilíře:

1. *Tréninková střediska mládeže (TSM)*

- pro talentované děti od 12 do 14 let
- 15 středisek v celé ČR

2. *Střediska vrcholového tenisu (SVT)*

- pro talentované hráče od 15 do 18 let
- 5 středisek v celé ČR

3. *Národní tenisová centra (NTC)*

- od 19 let a více
- centra, Praha a Prostějov

Všechna jmenovaná tenisová střediska jsou částečně dotována z rozpočtu ČTS, dále pak z příspěvků členů klubů. Výsledky tenistů jsou určujícím faktorem pro míru poskytnuté dotace. Tyto dotace pomáhají snižovat míru finanční participace rodin hráče a v závislosti na výsledcích motivují jednotlivce k lepšímu umístění (Český tenisový svaz).

Hlavním cílem je umožnit vrcholový tenis jednotlivcům, kteří by si jej jinak nemohli dovolit financovat sami. Z dlouhodobého hlediska lze tvrdit, že se tato systematika osvědčila, což reflektují světové úspěchy českých tenistů, kteří těmito centry prošli.

1.4 Management

Obst (2006) definuje management jako proces plánování, organizování, vedení a kontroly lidí a jejich činnosti uvnitř organizace způsobem, který zajišťuje dosažení stanovených cílů.

Školský management

Podle Prášilové (2003) má pojem školský management několik významů. Pod tímto termínem jsou označovány řídicí procesy v systému školství, osoby řídící tyto procesy, vědní obor a studijní obor. Školský management má svůj předmět zkoumání, pojmový aparát a výzkumné metody.

Obst (2006) dělí školský management na subsystemy makrořízení, mikrořízení a řízení pedagogického procesu (výuky). Makrořízení zkoumá instituce a osoby, které řídí výchovu a vzdělávání ve školském resortu. Mikrořízení se zabývá otázkou vnitřního řízení školy, kompetencemi řídicích činitelů, principy a funkcemi řízení školy, metodami a formami řízení školy a řídicími vztahy. Řízení výuky zkoumá usměrňování tohoto rozhodujícího procesu ze strany vedení školy, předmětových komisí, třídních učitelů apod.

Řídící subjekty

Na řízení výuky tenisu na základních školách se podílí několik důležitých subjektů. Mezi nejdůležitější subjekty patří (Český tenisový svaz):

- MŠMT - garantem činnosti, zabezpečuje finanční prostředky, kontrola financování
- Zřizovatel ZŠ - vytváří podmínky pro činnost, koordinace sportovních aktivit
- Ředitelství ZŠ - vytváří organizačně-prostorové podmínky
- Tenisový klub - zabezpečuje sportovní přípravu a tenisové zázemí
- ČTS - uzavírá dohody se spolupracujícím tenisovým svazem

Strategické řízení

Mallya (2007) říká, že strategické řízení je oblastí řízení zaměřenou na dlouhodobé plánování a směřování organizace jako celku nebo její části. Zásadní pro strategické řízení je definice cílů a stanovení způsobu jejich dosažení.

Strategické řízení se dnes prosazuje stále ve větší míře. Jednak je to rostoucí dynamika a komplexnost tržních vztahů, které vedou ke změnám v nákupním chování, tržní segmentaci, konkurenčních vztazích apod. Druhým důvodem je marketingová koncepce. Ta se stala nutnou formou takového způsobu řízení organizace, při kterém je za východisko pokládán trh a těžiště potřeby zákazníků (Mallya, 2007).

Schopnost organizace soutěžit v současném měnícím se prostředí vyžaduje vysoce kompetentní řízení a vedení. Dnešní prostředí vyžaduje, aby organizace měla k dispozici jasnou vizi a směr, kterým se chce dále ubírat (Mallya, 2007).

Vize

Vize je představa žádoucího budoucího cílového stavu. Formulace vize bývá prvním krokem při zakládání organizace, je zároveň předpokladem úspěšného uplatnění jejího poslání i vypracování strategického plánu. Vize také vyjadřuje základní orientaci organizace (Pospíšil a Neumayer, 2009).

Vize bývá formulována dosti obecně. Je to jakási filozofie, kterou se má organizace v budoucnosti řídit. S touto vizí je potřeba seznámit a přesvědčit o její správnosti všechny pracovníky v organizaci. Vize tak musí být sdílena (Obst, 2006).

Strategie

Strategická rozhodnutí mají dlouhodobý účinek a pomocí nich se podnik snaží získat konkurenční výhodu (Charvát 2006). Zjednodušeně konstatujeme, že strategie je cesta k dosažení vytyčených cílů.

Koontze (1998) strategii definuje jako určení dlouhodobých základních cílů organizace a stanovení nezbytných činností a zdrojů pro dosažení těchto cílů. Účelem strategií je určit a prostřednictvím hlavních cílů vyjádřit předvídaný obraz podniku.

Cíle

Cíle popisují žádoucí cílové stavy, které chce organizace, skupina, tým či jednotlivec dosáhnout v určité oblasti. Cíle jsou používány v plánování, zejména ve strategickém řízení (Kincl 2004).

Doporučuje se, aby cíle splňovaly základní vlastnosti, kterými jsou stimulující účinek, měřitelnost, akceptovatelnost, realističnost a určenost v čase (Keřkovský a Vykypěl, 2002).

1.5 Marketing

O marketingu můžeme hovořit také ve školách. Marketing školy je proces řízení, jehož výsledkem je poznání, ovlivňování a v konečné fázi uspokojení potřeb a přání zákazníků a klientů školy efektivním způsobem zajišťujícím současně splnění cílů školy (Světlík, 2006).

Pojetí školního marketingu, jehož snahou je dát do souladu potřeby a zájmy školy a jejích zákazníků s dlouhodobými ekonomickými, sociálními a estetickými zájmy společnosti, obsahuje řadu prvků takzvaného sociálního marketingu. K jedinečným know-how školských zařízení může patřit i síť vztahů, které si škola se svým okolím vytvořila (Světlík, 2009).

Marketing je proces řízení, kde výsledkem je poznání, předvídání, ovlivňování a v konečné fázi uspokojení potřeb a přání zákazníka efektivním a výhodným způsobem zajišťujícím splnění cílů organizace (Světlík, 2006).

2 Cíle a úkoly práce

2.1 Hlavní cíl diplomové práce

Hlavním cílem této diplomové práce je zpracování návrhu koncepce rozvoje tenisu na základních školách v okrese Nymburk.

2.2 Dílčí úkoly diplomové práce

Pro dosažení hlavního cíle práce jsou stanoveny tyto dílčí úkoly diplomové práce:

- studium odborné literatury
- provést situační analýzu okresu Nymburk
- provést situační analýzu základních škol v okrese Nymburk
- zpracovat charakteristiku vybrané základní školy v okrese Nymburk
- vypracovat SWOT analýzu vybrané základní školy v okrese Nymburk
- provést dotazníkové šetření mezi pedagogy a vedením vybrané základní školy v okrese Nymburk
- uskutečnit anketní šetření mezi žáky prvního stupně vybrané základní školy v okrese Nymburk
- zrealizovat rozhovory s rodiči žáků na vybrané základní škole v okrese Nymburk
- navrhnout strategii koncepce rozvoje tenisu na vybrané základní škole v okrese Nymburk

3 Metodika a techniky k dosažení úkolů

Ve své diplomové práci jsem zvolil metody, které mi umožní zjistit současný stav tenisu v okrese Nymburk. Získané údaje bude možné využít v dalších krocích tvoření koncepce rozvoje tenisu v regionu. Pomocí těchto informací bude navržena koncepce rozvoje tenisu na základních školách v okrese Nymburk.

3.1 Metody

Situační analýza

Situační analýza je důležitou součástí tvorby strategie. Umožňuje managementu uvědomit si, jaká je současná situace, jaké má organizace předpoklady k úspěchu, na co by se měl management v současnosti i v budoucnu soustředit a kam by mělo jeho snažení v budoucnu směřovat.

Analýza většinou začíná definicí poslání, pokračuje externí analýzou makrookolí (vazby a souvislosti mezi jednotlivými faktory) a mikrookolí (analýza odvětví, konkurence), následuje interní analýza a získané informace management shrne a vyhodnotí (Strateg).

Jakubíková (2008) říká, že se situační analýza zabývá prostředím společnosti, segmenty trhu, konkurencí a odhadnutím budoucí poptávky a budoucích prodejů. Smyslem je objevení správného poměru mezi příležitostmi, jež přicházejí v úvahu ve vnějším prostředí a jsou pro organizaci prospěšné.

V kapitole Analýza výzkumu této diplomové práce se problematice situační analýzy věnuji na str. 35-37.

Dotazník

Dotazník je technika sociologického výzkumu. Ten je považován za nejpoužívanější výzkumnou techniku pro jeho snadné, rychlé, ekonomické a nenáročné získávání informací od respondentů. Mezi výhody dotazníku řadíme relativně malé náklady, časovou úspornost, nenáročnost na počet výzkumníků, opakovatelnost, možnost rozmyšlení si odpovědi a umožnění nepřímého kontaktu (Čihovský 2006).

V kapitole Analýza výzkumu diplomové práce se dotazníku věnuji na str. 49-56.

Anketa

Linhart (1996) definuje anketu ve Velkém sociologickém slovníku jako nesystematický průzkum názorů dotazem obvykle skupiny respondentů, jejichž počet a výběr nesplňuje statistická kritéria. Výsledky ankety tedy nelze považovat za reprezentativní. Význam ankety může být zejména v zajímavosti odpovědí, které jsou obvykle zveřejňovány v plném znění a umožňují kvalitativní zkoumání. Anketa vyjadřuje pouze názory dotázaných, které nelze zobecňovat. Výběr respondentů není reprezentativní. Naproti tomu odborně prováděné průzkumy veřejného mínění skupiny lze statisticky zpracovávat a zobecňovat, vyžadují však daleko větší počet respondentů a jejich pečlivý výběr. Soubor respondentů by měl vykazovat podobné charakteristiky, např. rozložení podle věku, pohlaví, vzdělání, postavení apod.

V kapitole Analýza výzkumu předkládané diplomové práce se této problematice ankety věnuji na str. 57-59.

Rozhovor

Rozhovor je výzkumná a diagnostická technika, která spočívá v dotazování respondenta. Jeho účelem není pouze získání diagnostických informací, ale je také prostředkem navázání kontaktu s dotazovaným. V technice rozhovoru se prostřednictvím předem zvolených otázek dozvídáme o jednotlivých dílčích jevech na základě odpovědí zkoumané osoby. Sledujeme zároveň jeho verbální chování, které bylo vyvoláno položením konkrétní otázky, což má jistě svoje výhody i komplikace. Rozhovory rozdělujeme podle struktury na standardizované a nestandardizované (Pergler, 1969).

V kapitole Analýza výzkumu předkládané diplomové práce se problematice rozhovoru věnuji na str. 60-64.

Analýza SWOT

SWOT analýza slouží jak k analýze vnitřního, tak také vnějšího prostředí. Jedná se o identifikaci silných a slabých stránek podniku, lze také říci předností a slabin. Připojuje se také identifikace příležitostí a ohrožení plynoucích z vnějšího prostředí pro podnik. Všechny faktory této analýzy nemají stejný význam a hodnotu (Brain Tools).

- Silné stránky - přednosti organizace. Řadíme mezi ně např. vysoce kvalifikované výkonné pracovníky, silný kapitál, silná pozice na trhu, kvalitní produkty nebo služby, kvalitní technologie, ve společnosti zvučné jméno aj.
- Slabé stránky - slabiny podniku. Je to přesný opak předností, proto se může jednat o tytéž faktory, tzn. nedostatek financí, malý podíl na trhu, nekvalitní management, nákladná výroba, zastaralé technologie aj.
- Příležitosti - nevyzkoušené možnosti organizace. Řadíme mezi ně např. růst trhu, nenasycenost trhu, touhu zákazníků po dalších produktech nebo službách, možnosti v oblasti nových technologií nebo příznivou legislativu.
- Hrozby - varování zvnějšku, která by nás mohla v budoucnosti nepříznivě ovlivnit. Patří mezi ně rychle rostoucí konkurenti, přesycenost trhu, změna zákaznických preferencí, vládní legislativa, silné odbory, možnost substitutu, snižování vyjednávací pozice podniku aj.

V kapitole Analýza výzkumu diplomové práce se analýze SWOT věnuji na str. 47-48.

Analýza struktury konkurence

Šuleř (1995) říká, že Analýzu struktury konkurence pomůže organizaci určit:

- nebezpečí vstupu nového účastníka do odvětví a odkud přichází
- stávající a potenciální náhradní služby nebo výrobky a jaký je jejich vliv na organizaci
- současní a potenciální konkurenti

V kapitole Analýza výzkumu této předkládané diplomové práce se analýze struktury konkurence zabývám na str. 46.

3.2 Technika sběru informací

Techniky sběru informací se považují za propracované postupy. Jedná se o systémy k získání empirických informací v rámci sociologického výzkumu.

Ke sběru informací jsem použil tyto techniky:

- práce s dokumenty – získávání informací z literárních zdrojů
- dotazníkové šetření – sběr informací, který je založen na získávání empirických údajů na základě vyplnění dotazníků
- anketní šetření – sběr informací, který je založen na získávání empirických údajů na základě vyplnění krátkých anket
- rozhovory – sběr informací, který je založen na přímém kontaktu s respondentem a získávání informací na základě pokládaných otázek

4 Analýza výzkumu

4.1 Situační analýza okresu Nymburk

Okres Nymburk se rozkládá ve východní části Středočeského kraje v Polabské nížině. Jeho severním sousedem je Mladoboleslavsko a Jičínsko, na východě hraničí s královéhradeckým okresem, na západě s okresem Praha-východ a jižním sousedem je Kolínsko. Pro názornou ukázkou polohy okresu Nymburk slouží Obrázek 1.

Okres Nymburk svojí rozlohou 850 km² zaujímá 6. místo ve Středočeském kraji. Nymbursko počtem obyvatel 97,9 tisíc patří k podprůměrným okresům v České republice.

Od 1. ledna 2003 se okres Nymburk člení na 3 správní obvody obcí s rozšířenou působností (Nymburk, Poděbrady, Lysá nad Labem) a 5 správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem (Nymburk, Poděbrady, Lysá nad Labem, Sadská, Městec Králové).

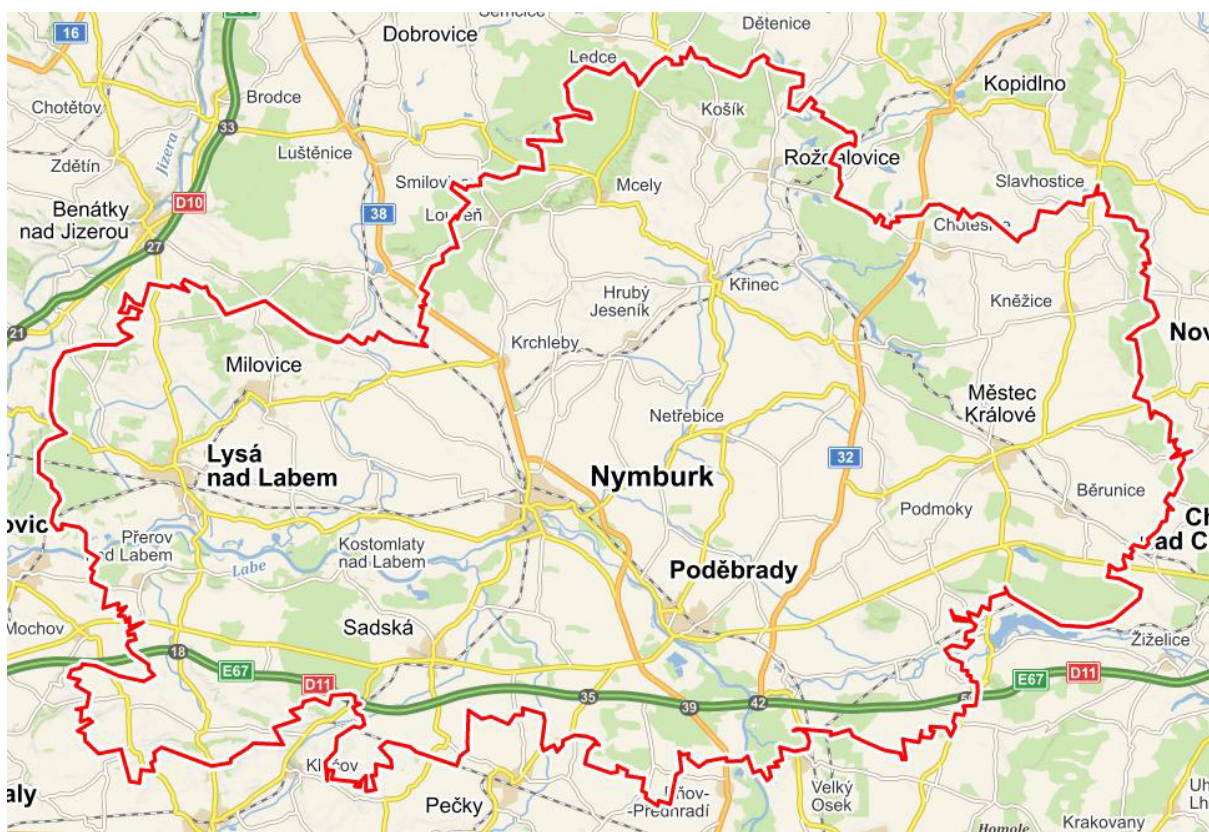
V současné době náleží do okresu Nymburk 87 obcí. Z celkového počtu obcí má 7 statut města (Nymburk, Poděbrady, Milovice, Lysá nad Labem, Sadská, Městec Králové, Rožďalovice) a 3 obce byly stanoveny městysem (Kounice, Loučeň, Křinec).

Pro příhodnou polohu a úrodnost půdy bylo Nymbursko v minulosti ryze zemědělskou oblastí. Rozvoj průmyslu nastal až s výstavbou železniční tratě Praha – Olomouc. Tradici na okrese Nymburka má průmysl strojírenský, potravinářský a sklářský.

Okres Nymburk nepatří mezi turisticky nejpřitažlivější, ale i zde je celá řada zachovalých kulturních a historických památek. Okres je známý především svým lázeňským městem Poděbrady. Město má i svůj krásný lázeňský park. Léčí se zde především choroby srdce, dále pak zažívacího a pohybového ústrojí.

V Nymburce jsou zajímavé dochované městské cihlové hradby se šesti hranolovými baštami. Dominantou města je gotický cihlový kostel sv. Jiljí. V Lysé nad Labem je barokní zámecká zahrada a barokní farní kostel. V současné době je Lysá nad Labem známá díky svému výstavišti. Přerov nad Labem je známý Polabským muzeem v přírodě – skanzenem polabské lidové architektury. Libice nad Cidlinou je známá jako sídlo mocného rodu Slavníkovců a jejich hradištěm (Český statistický úřad).

Obrázek 1: Mapa okresu Nymburk



Zdroj: *Mapy.cz* [online]

4.2 Situační analýza základních škol v okrese Nymburk

V okrese Nymburk se celkově nachází 35 základních škol. Stručný seznam všech základních škol v okrese Nymburk je uveden v Tabulce 4. Z vytvořené tabulky je patrné, že mezi všemi městy v okrese Nymburk s nejvyšším počtem zastoupení základních škol má měrné město Poděbrady se čtyřmi základními školami. Na druhém místě je poté okresní město Nymburk s třemi základními školami. Po dvou základních školách mají města, která se nacházejí blízko sebe, Lysá nad Labem a Milovice. Ostatní města a obce v okrese Nymburk mají ve své působnosti vždy jednu základní školu.

Místo	Počet základních škol
Poděbrady	4
Nymburk	3
Lysá nad Labem	2
Milovice	2
Sadská	1
Hradištko	1
Hořátev	1
Kovanice	1
Vrbová Lhota	1
Libice nad Cidlinou	1
Semice	1
Kostomlaty nad Labem	1
Přerov nad Labem	1
Křečkov	1
Straky	1
Krchleby	1
Hrubý Jeseník	1
Kounice	1
Křinec	1
Loučeň	1
Rožďalovice	1
Dymokury	1
Budiměřice	1
Záhornice	1
Kněžice	1
Opočnice	1
Běrunice	1
Městec Králové	1

Tabulka 4: Seznam základních škol v okrese Nymburk

4.3 Charakteristika vybrané základní školy v okrese Nymburk

Pro koncept rozvoje tenisu v okrese Nymburk jsem zvolil školskou organizaci Základní škola Sadská.

Základní škola Sadská splňuje hlavní kritéria, která nasvědčují možnosti rozvoje tenisu v rámci tělesné výchovy. Mezi hlavní kritéria patří tenisová tradice, přilehlý tenisový klub, tenisové zázemí pro venkovní a halovou sezónu. Více se těmito kritériím věnuji v kapitole této diplomové práce Základní podmínky pro zřízení výuky tenisu na Základní škole Sadská na str. 68-71.

Základní škola Sadská

Základní ustanovení

Zřizovatel: Město Sadská, okres Nymburk

Název organizace: Základní škola Sadská

Sídlo: Sadská, Karoliny Světlé 386, PSČ 289 12

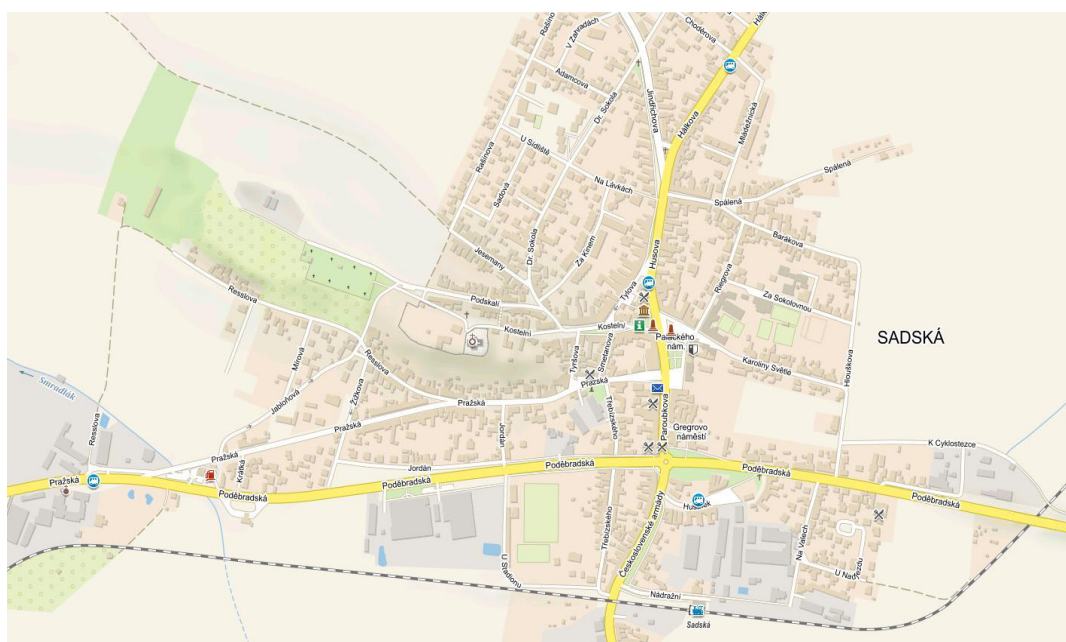
Identifikační číslo: 61632350

Právní forma: příspěvková organizace

Příspěvková organizace Základní škola Sadská sdružuje ZŠ Sadskou, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Hlavní účel a předmět činnosti ZŠ Sadská jsou vymezeny § 44 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími právními předpisy. Hlavní účel a předmět činnosti školní družiny a školního klubu jsou vymezeny § 111 školského zákona a příslušnými prováděcími právními předpisy. Hlavní účel a předmět činnosti školní jídelny jsou vymezeny § 119 školského zákona a příslušnými prováděcími právními předpisy, včetně poskytování závodního stravování pro zaměstnance a dále stravování dětí Mateřské školy Sadská.

Škola organizuje pro své žáky další aktivity, např. projektové dny, školy v přírodě, kurzy plavání a dopravní výchovy, lyžařské výcvikové kurzy, adaptační kurzy a exkurze. Ve škole pracuje také Klub mladých diváků a Klub mladých čtenářů (Základní škola Sadská).

Obrázek 2: Mapa Sadské



Zdroj: *Mapy.cz [online]*

Pedagogická činnost ZŠ

- Průběžná tvorba a úprava ŠVP ZŠ Sadská
- Zkvalitňování vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí
- Využívání nových vyučovacích metod a forem výuky
- Motivace žáků k aktivnímu přístupu k učení a odpovědnosti
- Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k eliminaci škodlivých návyků
- Vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
- Prohlubování profesionality pedagogických pracovníků, podpora dalšího vzdělávání
- Využívat techniku informační a komunikační technologie, výukové programy
- Využívat nejmodernější didaktickou techniku (interaktivní tabule, data projektory)
- Stanovit pravidla slušného chování a dbát jejich dodržování
- Udržovat na dobré úrovni spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
- Spolupráce v týmu
- Rozšířit partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi školou a rodiči
- Budovat dobrou úroveň a pověst školy prezentací výsledků práce

Zahraniční a projektová činnost ZŠ

- Vyhledávat mimorozpočtové možnosti v naplňování projektů a grantů
- Podpořit spolupráce se zahraničními partnerskými školami
- Rozšířit možnosti stáží učitelů i žáků
- Zaměřit projektovou činnost na zatraktivnění technických a přírodovědných předmětů
- Zaměřit projektovou činnost na zatraktivnění výuky cizích jazyků
- Organizovat tematicky zaměřené zájezdy a exkurze

Podpůrná činnost ZŠ

- Využívání různých zdrojů informací
- Žáci mohou využívat informační centrum
- Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i mimo vyučování
- Spolupracovat se žákovským parlamentem
- Zavádět netradiční formu spolupráce ve třídách
- Zapojovat intenzivněji rodiče, odborné pracovníky a veřejnost do spolupráce se školou
- Aktivní přístup k médiím
- Rozvoj dobré image školy (propagace dobrého jména školy na veřejnosti)
- Větší zapojení školy do života města a regionu
- Rozvoj spolupráce se základními a středními školami v regionu
- Prohloubit spolupráce se sociálními partnery
- Informovat zastupitelské orgány o práci, záměrech a potřebách školy
- Spolupracovat s městskou policií na vytváření bezpečného prostředí kolem školy
- Zlepšovat celkové klima školy (rovný přístup vedení školy)
- Zajistit dostatečnou informovanost rodičů a veřejnosti o životě školy
- Průběžně inovovat a aktualizovat webové stránky školy
- Zvyšovat kulturu školy (prostředí, rituály, vystupování a chování)
- Modernizovat a rozšiřovat počítačové sítě
- Získávat prostředky na opravy budovy a zázemí pro tělesnou výchovu

Zájmová činnost ZŠ

- Motivace žáků k účasti ve vědomostních soutěžích, olympiádách a sportovních akcích
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi na tvorbě nabídky pro volnočasové aktivity žáků
- Spolupráce s městskou knihovnou
- Spolupráce s kulturním a informačním centrem
- Vytvořit podmínky pro úzké propojení sportovních organizací se školou
- Spolupráce se základní uměleckou školou v Nymburce

Doplňková činnost

- Organizovat kulturní vystoupení pro veřejnost
- Organizovat rodičovský víceboj jako možnost sblížení a poznávání mezi školou a rodiči
- Prezentovat výsledky v regionálním tisku a ve vývěsce v obci
- Pořádat výstavy žákovských prací
- Získat finanční prostředky z pronájmů, od sponzorů, z fondu města

Obrázek 3: Vzhled budovy Základní školy Sadská



Zdroj: Základní škola Sadská [online]

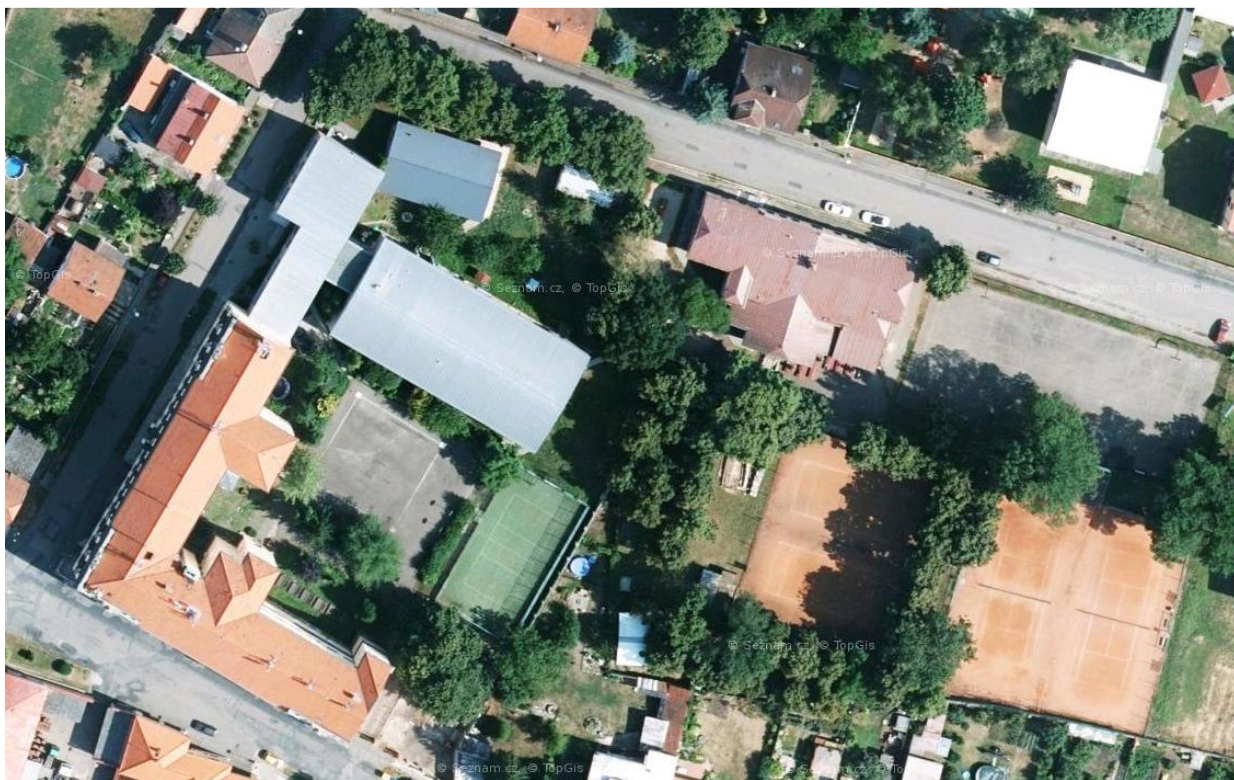
Vzhled budovy ZŠ

Základní škola využívá hlavní budovu ve tvaru „L“, ale pro některé specifické činnosti jsou zajištěny jiné odpovídající prostory, zejména sportovní haly, dílny a venkovní sportovní multifunkční hřiště.

Materiálně-technické podmínky ZŠ

V budově základní školy se nachází 6 kanceláří, multimediální učebna, odborné pracovny (chemie, fyziky, přírodopisu, jazyků, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, výtvarné výchovy, aula pro výuku tělesné výchovy), knihovna, odpočinkový areál, zahrada, hřiště, tělocvična, venkovní hřiště, dílny, pozemky, žákovský nábytek, učební pomůcky, hračky, sportovní nářadí, učebnice a učební texty, výpočetní a audiovizuální technika, lavice, tabule a nábytek.

Obrázek 4: Letecký pohled na Základní školu Sadská



Zdroj: Mapy.cz [online]

Poloha ZŠ

Základní škola Sadská se nachází v dobře situované lokalitě města (střed města, dobrá dostupnost, blízkost železničního a autobusového spojení, obchodní centrum, sportovní areál).

Personální složení ZŠ

- ředitelka školy - Mgr. Blanka Žánová
- statutární zástupce ředitelky školy - Mgr. Aleš Čech
- zástupce ředitelky školy - Mgr. David Barták
- výchovný poradce- Mgr. Jindřiška Řehořková
- koordinátor inkluze a ŠVP - Mgr. Věra Pospíšilová
- školní jídelna - Libuše Bartáková
- 21 třídních učitelů
- 8 učitelů bez třídnictví

Vzdělávání zaměstnanců ZŠ

Pracovníci základní školy se rekvalifikují v průběhu školního roku dalším vzděláváním. Mezi nejčteněji navštěvované programy pedagogů v uplynulém roce patřily: ICT v praxi škol, Čtenářské dílny, Jóga pro děti, Kurz první pomoci pro pedagogy, Islám a islámský fundamentalismus, Řemesla ve škole, Studium pro VP, EDULAB, Studium pro ŠD, Dílna čtení, Komiks a jeho využití ve výuce, Sportovní příprava mládeže a Rozvíjení motorické schopnosti.

Informační systém ZŠ

Škola se snaží co nejlépe informovat o své činnosti, o dobrých výsledcích, které její žáci dosahují a o nabídce pro děti i rodiče. Tyto potřebné informace jsou poskytovány při třídních schůzkách, prostřednictvím žákovské knížky, bulletinu, v Sadských novinách, na stránkách školy nebo při osobním jednání.

Během školního roku jsou na 1. stupni pořádány třídní schůzky individuálně dle potřeby, na 2. stupni dvakrát a následně konzultace pro rodiče. Mimo tuto dobu je možné kdykoli domluvit návštěvu vyučujícího či vedení školy. Výchovná poradkyně má k dispozici

konzultační hodiny pro všechny žáky ZŠ každý den po vyučování. V provozu je aplikace Bakaláři pro rodiče, kde mají možnost sledovat elektronickou žákovskou knížku, domácí úkoly i vzkazy od učitelů (Základní škola Sadská).

Zapojení ZŠ do tvorby projektů na národní i evropské úrovni

- Anglický jazyk – zvýšení kvality výuky - posílení gramotnosti v anglickém jazyce
- Výzva 57 – vytvoření čtenářských dílen a doplnění školních knihoven
- Výzva MŠMT – psychologové do škol
- Výzva MŠMT – asistenti k žákům ze sociálně vyloučených lokalit

Akce ZŠ

- Začátek školního roku - slavnostní zahájení se sportovní/politickou osobností
- Soutěž s Albatrosem - čtenářská gramotnost
- Jazyky - projekty
- Pracovní činnosti - projekt „Jehlany“
- Podporujeme čtení - projekt „Česko čte dětem“
- BESIP - účast na okresním kole dopravní výchovy
- Den učitelů
- Exkurze do ZOO
- Divadelní představení

Prezentace na veřejnosti ZŠ

- Vývěska - tabule u knihovny, informace a fotografie
- Tisk - Nymburský deník, Sadské noviny, Mladá Fronta
- Rádio - Region, Radiožurnál
- TV - Nova, Česká televize

Hospodaření ZŠ

Školní rok a finanční rok školy se ve svých časových vymezeních rozcházejí. V kalendářním roce 2017 hospodařila škola s částkou 3 660 000,- Kč na provoz. Z této částky byla značná část použita na úhradu energií (Základní škola Sadská).

Způsob financování ZŠ

Tabulka 5: Struktura rozpočtu v roce 2017 na Základní škole Sadská

Příspěvková organizace:

Základní škola Sadská, IČ: 61632350

Struktura rozpočtu 2017

Účet	Výnosy	Zřizovatel	Hospodářská činnost	
		Rozpočet 2017	Rozpočet	Skutečnost
691	Dotace od Města na provoz	4 120 000,00		
602	Tržby - jídelna		350 000,00	
602	tržby - družina		300 000,00	
602	tržby - nájemné		180 000,00	
602	tržby - kroužky		400 000,00	
644	úroky			
649	náhrady			
649	dary			
Výnosy celkem		4 120 000,00	1 230 000,00	0,00

Účet	Náklady	2017	Hospodářská činnost	
			Rozpočet	Skutečnost
501	Všeobecný spotřební materiál	550 000,00 Kč	300 000,00	
502	energie	1 900 000,00 Kč	95 000,00	
511	opravy a údržba	150 000,00 Kč	3 000,00	
512	cestovné	20 000,00 Kč		
513	reprefond	10 000,00 Kč		
518	služby provozní	630 000,00 Kč	250 000,00	
	správa sítě	50 000,00 Kč		
	plavání	75 000,00 Kč		
521	Dohody (mzdy)	350 000,00 Kč	400 000,00	
524	odvody		70 000,00	
527	Pojistné odpovědnosti	50 000,00 Kč	1 000,00	
	Pojistné žáci, budova	40 000,00 Kč		
549	Spoluúčast	5 000,00 Kč		
551	Odpisy	290 000,00 Kč		
Náklady celkem		4 120 000,00	1 119 000,00	-

Výsledek hospodaření	Hospodářská činnost	
	Rozpočet	Skutečnost
	111 000,00	

Zdroj: Základní škola Sadská [online]

4.4 Analýza struktury konkurence v Sadské

V městě Sadská mají děti možnost navštěvovat několik typů zájmových a sportovních sdružení (Město Sadská).

Sdružení se sportovním zaměřením

- AFK Sadská - fotbal
- Basketbal Sadská
- Bowling - Squash Sadská
- Český rybářský svaz Sadská
- Stolní tenis Sadská
- Karate Sadská
- Kuželkářský klub Sadská

Mezi nejvíce navštěvovaná sdružení se sportovním zaměřením a nejstarší tradicí a počtem členů v městě Sadská má fotbalový klub AFK Sadská a basketbalový klub Sadské Vosy, vedený ředitelkou Základní školy Sadská, Mgr. Blankou Žánovou.

Ostatní zájmová sdružení

- ZO Českého svazu chovatelů
- ZO Českého svazu zahrádkářů
- Divadelní soubor Klicpera
- Kynologický klub Sadská
- Myslivecké sdružení
- Klub přátel přírody
- Rodinné centrum Život je hra
- Sbor dobrovolných hasičů

4.5 Výsledky SWOT analýzy Základní školy Sadská

Analýzu SWOT Základní školy Sadské jsem provedl ve 4 oblastech:

- oblast public relations
- oblast pravidelné činnosti
- oblast příležitostné činnosti
- oblast zájmové činnosti

Oblast public relations

Silné stránky - facebook, spolupráce s tiskem, spolupráce s médii, vývěsky ve městě, bulletin, webové stránky

Slabé stránky - instagram, chybí slogan školy

Příležitosti - atraktivní plakáty, prezentace na CD, inovace v propagaci

Hrozby - negativní hodnocení žáků a rodičů, nízká návštěvnost sociálních sítí a webu školy

Ze SWOT analýzy v oblasti public relations vyplývá, že Základní škola Sadská má více silných stránek. Z nich musím vyzdvihnout maximální spolupráci se všemi sdělovacími prostředky, komunikaci s veřejností na sociální síti a prezentaci školy na veřejnosti.

Oblast pravidelné činnosti

Silné stránky - personál, poloha, pověst, klima, profesionalita, tradice, stav budovy, školní družina, školní klub, nabídka zájmových kroužků, vybavení školy

Slabé stránky - spolupráce s dalšími školami, nedostatek pedagogů

Příležitosti - zisk zájemců o vzdělávání ze spádových obcí, rozšíření počtu pedagogů, prezentace na sociální síti

Hrozby - odmítnutí žáků, odchod kvalitních pedagogů, klesající počet zájemců o školu, negativní hodnocení rodičů, rostoucí náklady na provoz, konkurence

Ze SWOT analýzy v oblasti pravidelné činnosti vyplývá, že silné stránky Základní školy Sadská převládají nad stránkami slabými. Z externího prostředí příležitostí převládají hrozby. Ze silných stránek musím vyzdvihnout výbornou pověst školy, profesionalitu a nasazení pracovníků školy, zázemí školy a školní družiny se školním klubem. Mezi slabé

stránky řadím jako největší nedostatek spolupráce s ostatními školami v regionu nebo v zahraničí.

Oblast příležitostné činnosti

Silné stránky - atraktivní nabídka, vybavení, finance

Slabé stránky - spolupráce se školami, administrativní náročnost, nedostatek pedagogů

Příležitosti - prezentace na sociálních sítích

Hrozby - vznik konkurence, kvantita na úkor kvality, odchod zaměstnanců

Ze SWOT analýzy v oblasti příležitostné činnosti vyplývá, že silné stránky Základní školy Sadská jsou srovnatelné se stránkami slabými. Ze silných stránek musím vyzdvihnout atraktivní nabídku činností a finanční situaci ve škole. Mezi slabé stránky řadím jako největší nedostatek spolupráci s ostatními školami. Základní škola Sadská pořádá velké množství akcí a projektů, vedoucí by se však měli zaměřit na kvalitu aktivit, než na jejich kvantitu.

Oblast zájmové činnosti

Silné stránky - široká nabídka aktivit, nápaditost programů, zázemí, pracovníci, tradice

Slabé stránky - kapacitní omezení, zapojení rodičů, administrativní náročnost

Příležitosti - rozšíření prostor, spolupráce s rodiči, dotace

Hrozby - krize, konkurence, nezájem

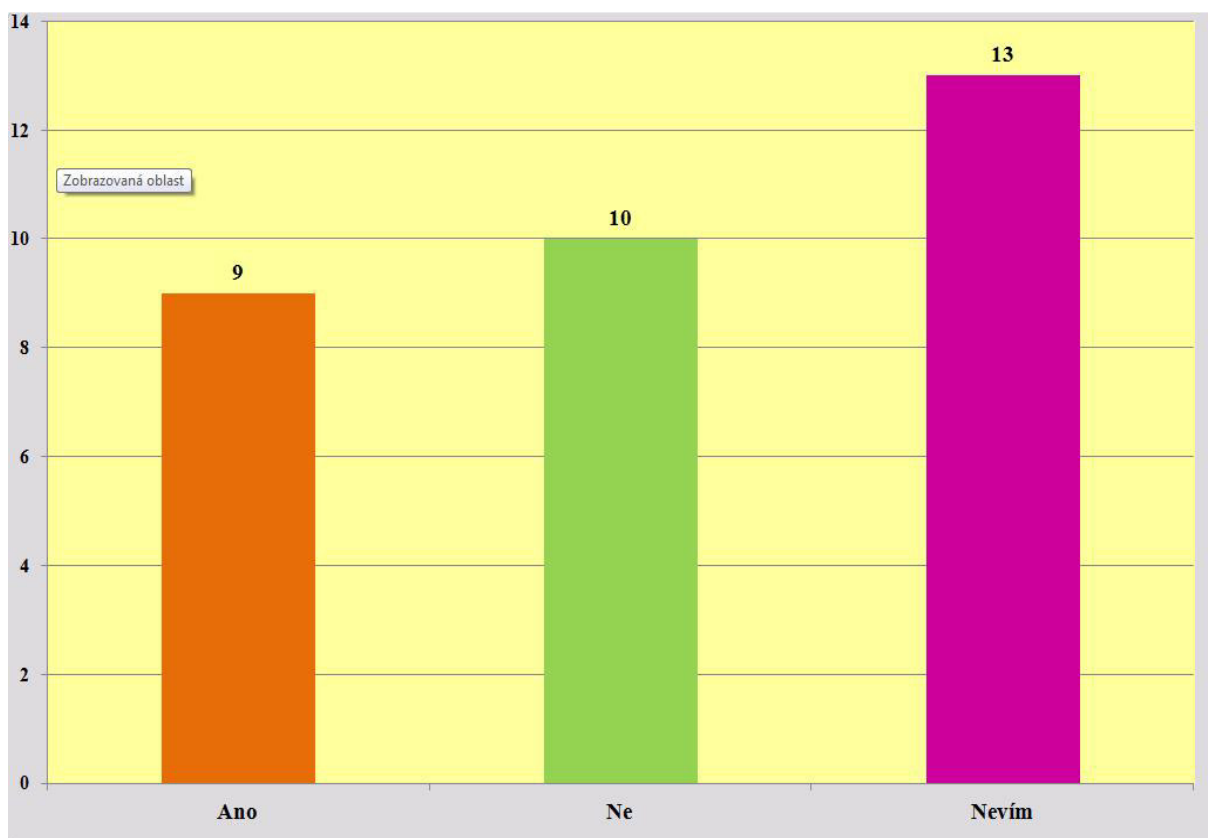
Ze SWOT analýzy v oblasti pravidelné činnosti vyplývá, že silné stránky Základní školy Sadská převládají nad stránkami slabými. Mezi největší hrozby řadím ekonomickou krizi, konkurenci jiných organizací v okolí a nezájem o činnosti ze strany dětí a jejich rodičů.

4.6 Výsledky empirického šetření na Základní škole Sadská

Dotazník pro pedagogy a vedení Základní školy Sadská

Cílem dotazníkového šetření na základní škole v Sadské je zjištění informovanosti a zájmu o zařazení tenisu do tělesné výchovy. Pro výzkumné šetření jsem použil kvantitativní výzkum v podobě dotazníku, který je tvořen 8 otázkami. K vyplnění dotazníku jsem oslovil 32 pedagogů a členů vedení působící na Základní škole Sadská.

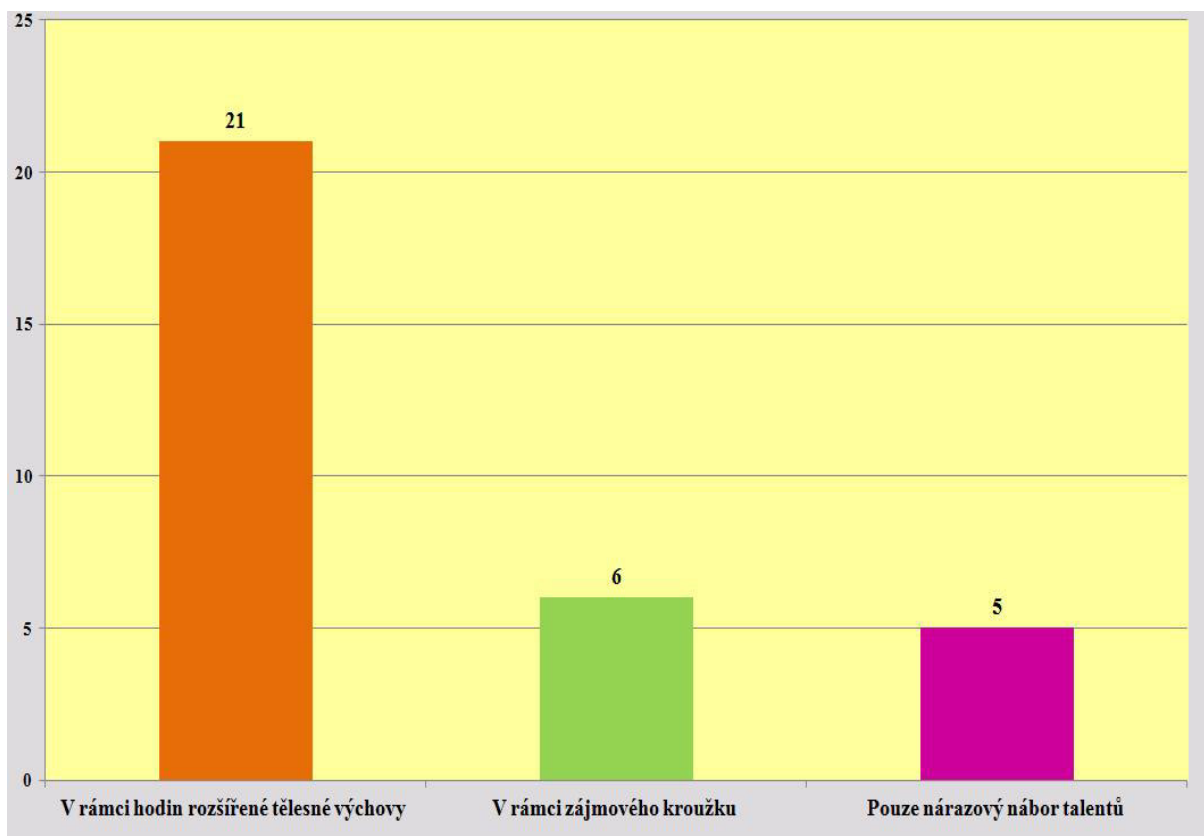
Otázka č. 1 – Byl by na Vaší základní škole zájem o zařazení výuky tenisu do tělesné výchovy ze strany dětí?



Graf 1: Byl by na Vaší základní škole zájem o zařazení výuky tenisu do tělesné výchovy ze strany dětí?

Z výsledků v Grafu 1 je patrné, že si pedagogové a členové vedení nejsou jisti se zájmem o zařazení tenisu do tělesné výchovy ze strany dětí, a proto nejčastější odpovědí je „Nevím“.

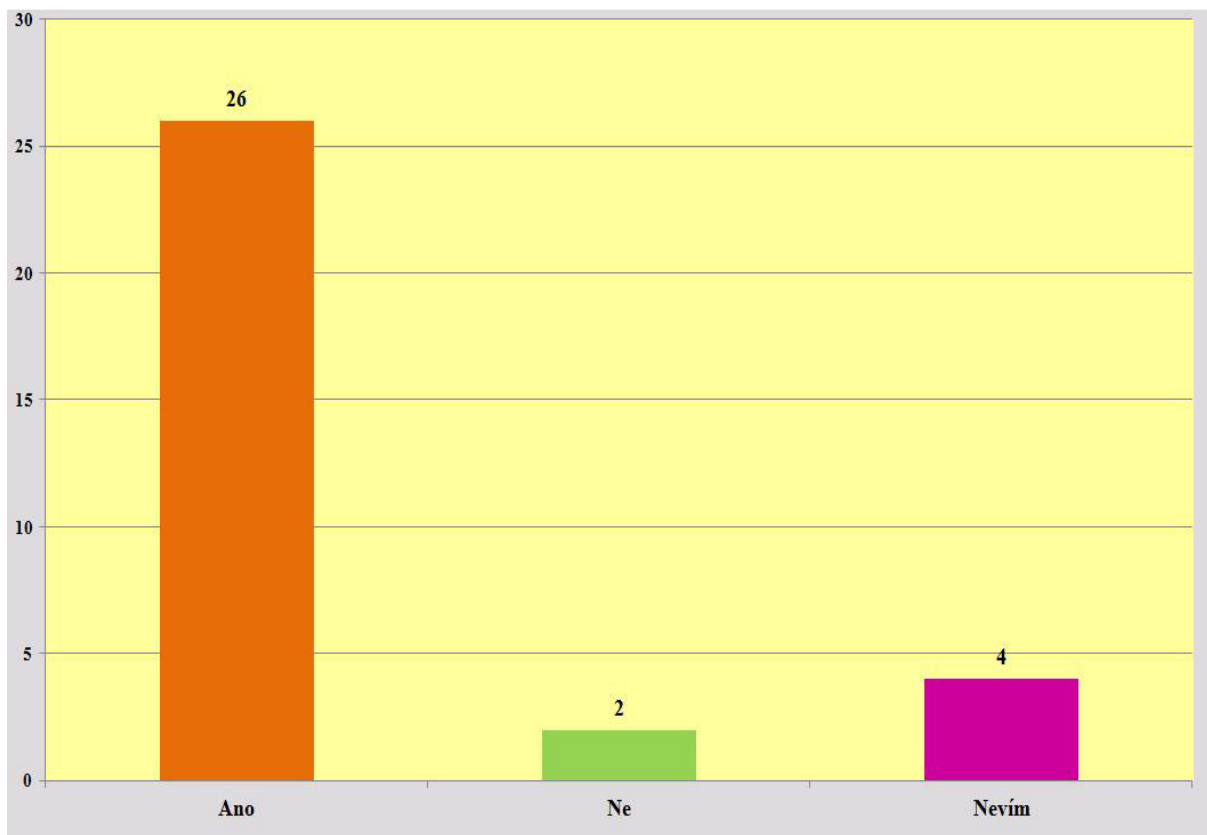
Otázka č. 2 – Jak by podle Vás probíhala spolupráce Vaší ZŠ s přilehlým tenisovým klubem?



Graf 2: Jak by podle Vás probíhala spolupráce Vaší ZŠ s přilehlým tenisovým klubem?

Z výsledků v Grafu 2 této dotazníkové otázky vyplývá, že dvě třetiny respondentů se domnívá, že by spolupráce ZŠ s přilehlým tenisovým klubem byla na bázi výuky v rámci hodin rozšířené tělesné výchovy. Zbylá třetina odpovědí z vedení školy byla skoro stejným dílem rozdělena mezi odpovědi „V rámci zájmového kroužku“ a „Pouze nárazový nábor talentů“.

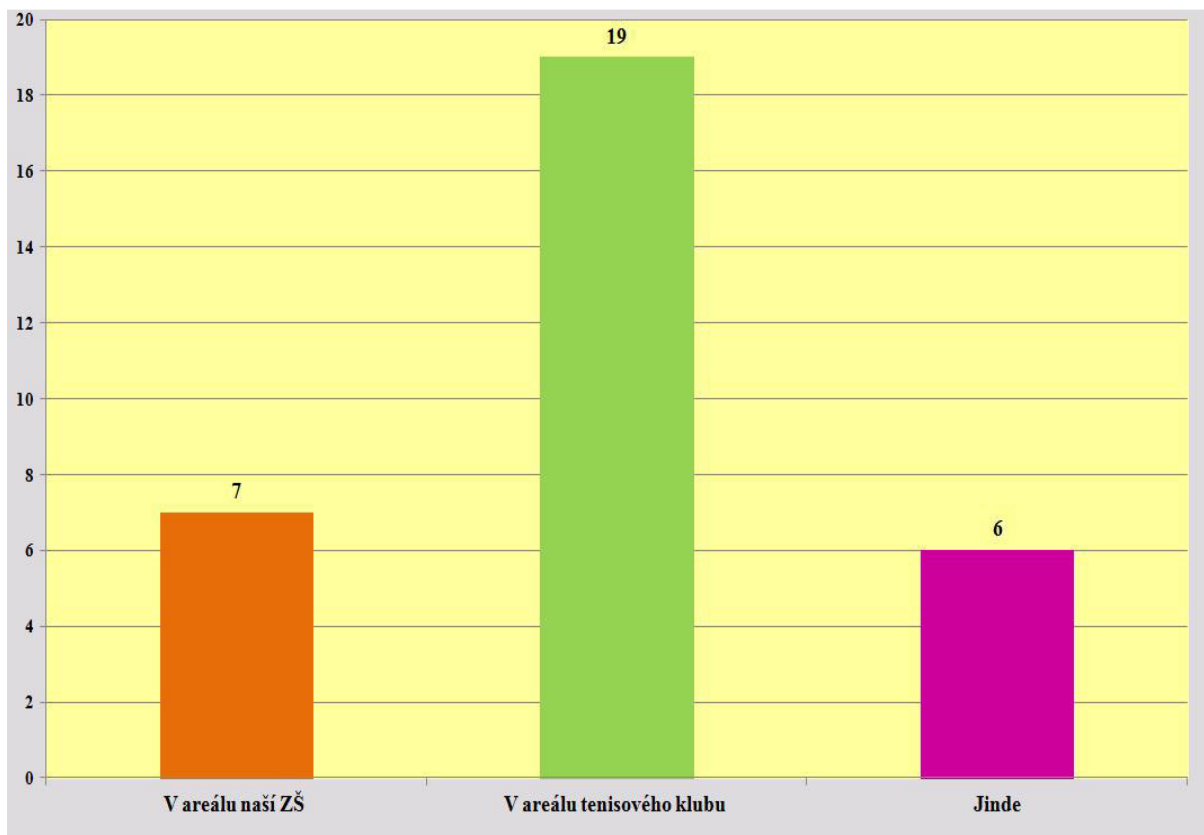
Otázka č. 3 – Zajistila by Vaše ZŠ kvalitní složení trenérského týmu pro výuku tenisu?



Graf 3: Zajistila by Vaše ZŠ kvalitní složení trenérského týmu pro výuku tenisu?

Příjemným zjištěním bylo v Grafu 3, že z celkově 32 dotazovaných respondentů zvolilo 26 lidí možnost „Ano“. Většina respondentů se domnívá, že by základní škola zajistila kvalitní složení trenérského týmu pro výuku tenisu. Pouze 2 respondenti tomu vůbec nevěří. Management Základní školy Sadská tak nejspíš spolupracuje a je v kontaktu s vedením přílehlého tenisového klubu Sokol Sadská, protože výsledky jasně ukazují přesvědčivost v zajištění kvalitního složení trenérského týmu pro výuku tenisu na ZŠ.

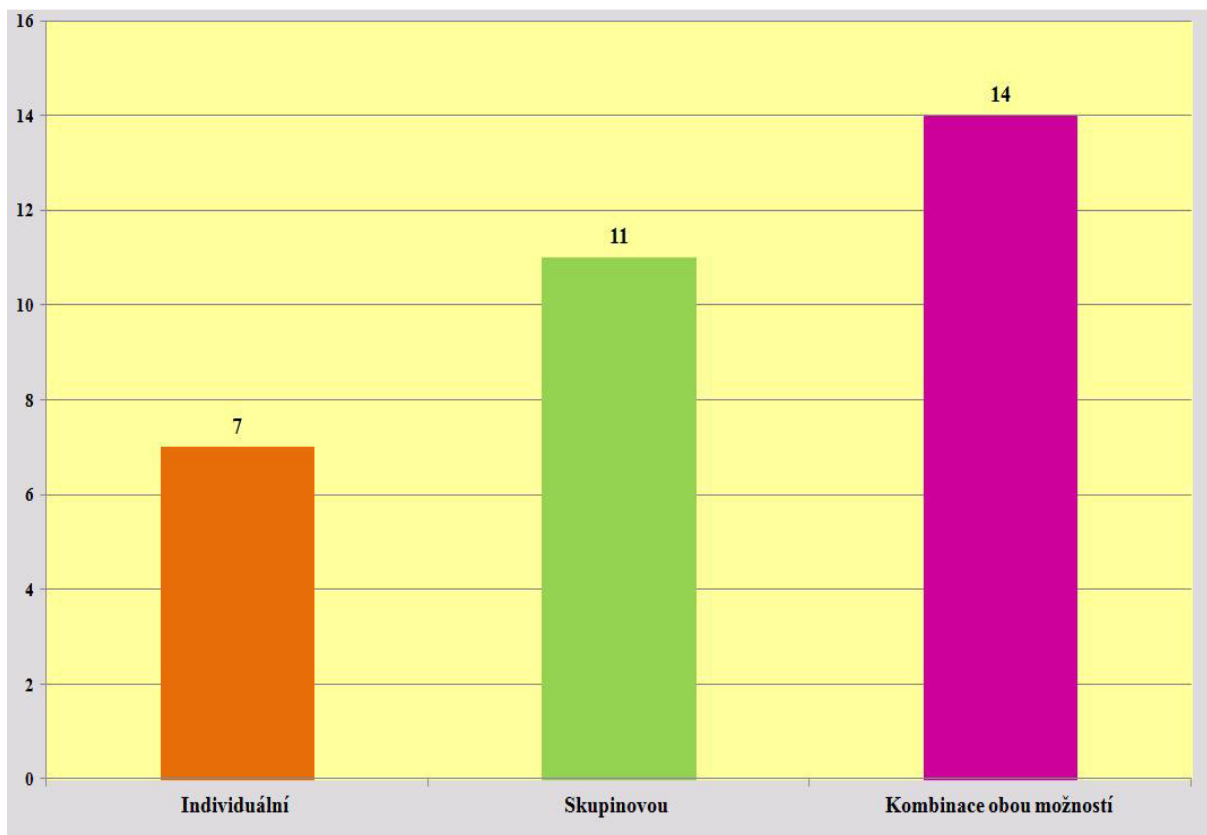
Otázka č. 4 – Kde by probíhala tenisová výuka Vašich žáků?



Graf 4: Kde by probíhala tenisová výuka Vašich žáků?

Z Grafu 4 jasně vyplývá, že by dle domněnek pedagogů a managementu základní školy probíhaly tenisové hodiny v areálu tenisového klubu poblíž školy. V samém areálu Základní školy Sadská by nejspíš výuku tenisu ani nešlo uskutečnit. Sportovní zázemí uvnitř základní školy totiž neodpovídá kritériím pro výuku tenisu. 6 respondentů si myslí, že by výuka tenisu probíhala mimo areál základní školy a areál tenisového klubu.

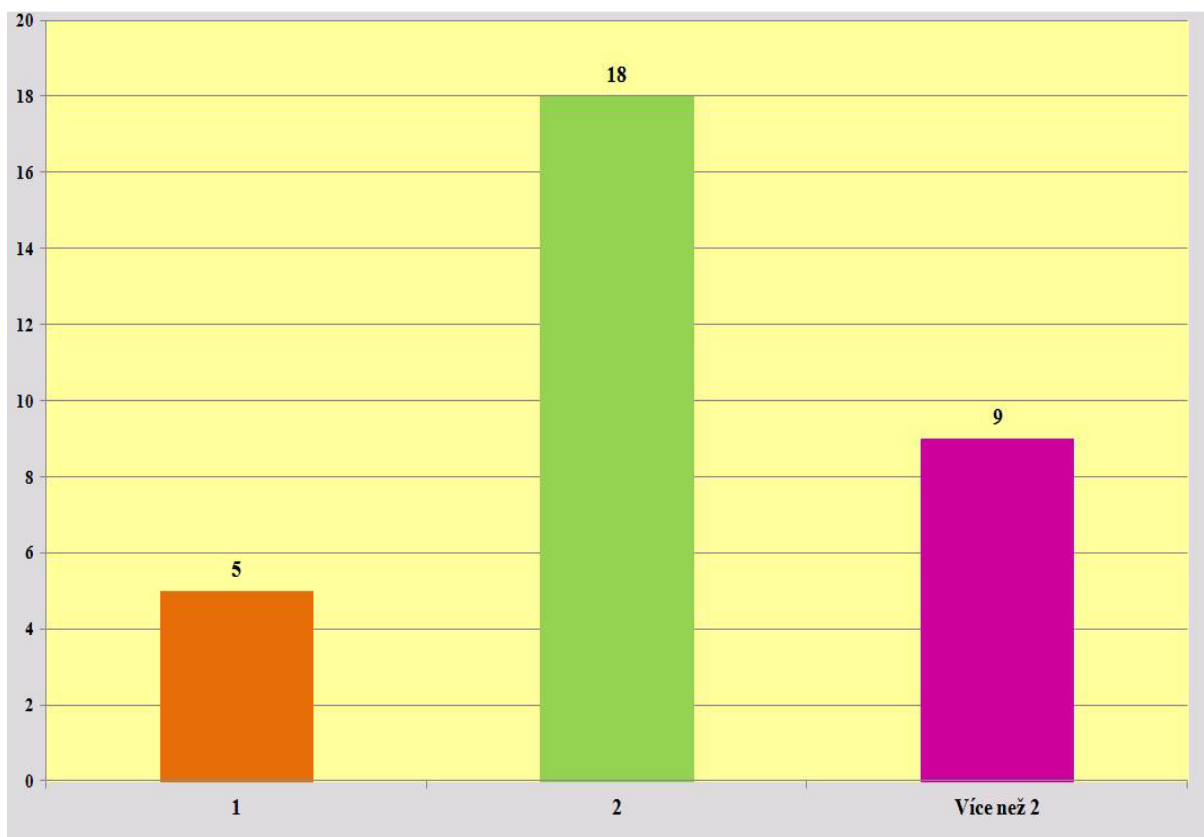
Otázka č. 5 – Jakou formou by probíhaly tenisové tréninky na Vaší ZŠ?



Graf 5: Jakou formou by probíhaly tenisové tréninky na Vaší ZŠ?

Z Grafu 5 vyplývá, že nejvíce dotazovaných lidí si myslí, že by tenisové tréninky probíhaly jak skupinově, tak také individuálně, resp. kombinací obou možností. Z kapacitních důvodů by nejspíše privátní tenisové tréninky během výuky tělesné výchovy ani nemohly být realizovány. Předpokládám, že management Základní školy Sadské a pedagogové ve škole si tento důležitý faktor při vyplňování dotazníkového šetření nejspíše neuvědomili.

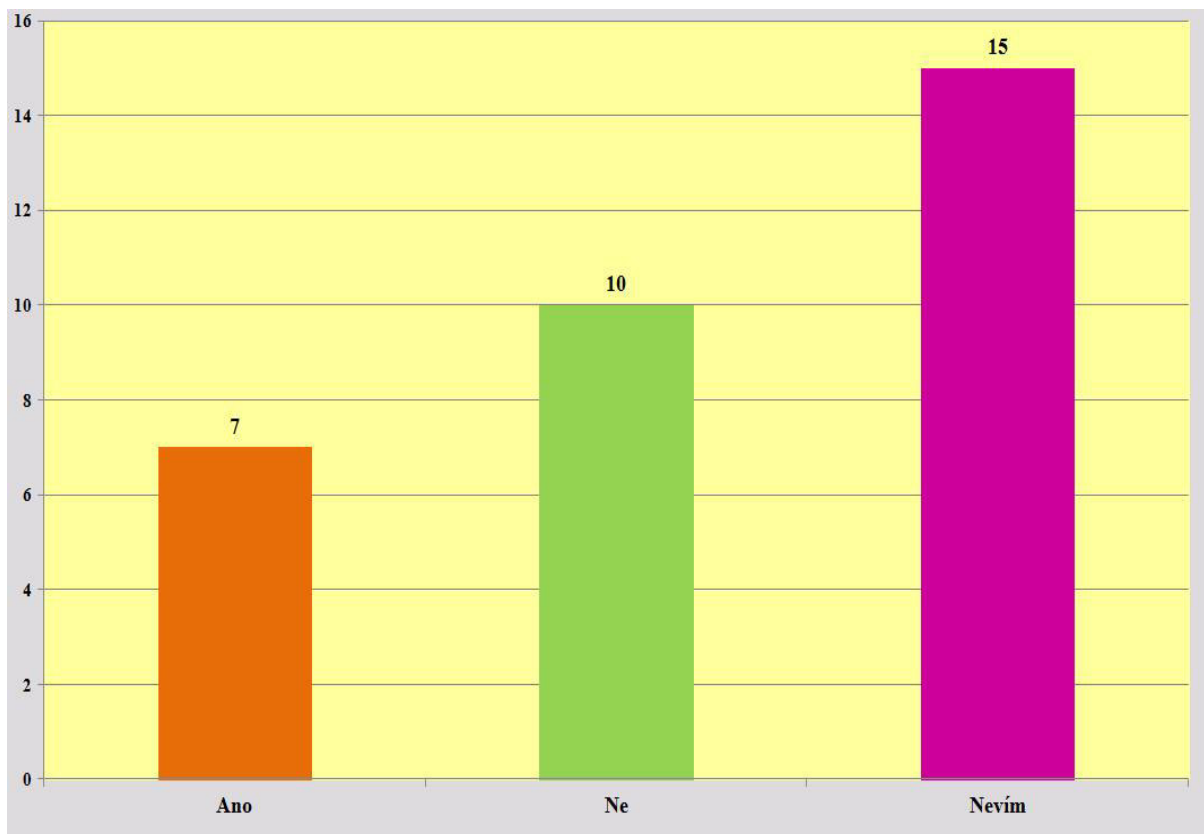
Otázka č. 6 – V jakém rozsahu (hod) týdně by probíhala tenisová výuka na Vaší ZŠ?



Graf 6: V jakém rozsahu (hod) týdně by probíhala tenisová výuka na Vaší ZŠ?

Z výsledků otázky v Grafu 6 je patrné, že si management základní školy a pedagogický sbor ve škole myslí, že by byly vhodné pro tenisovou výuku „2“ hodiny týdně. Dalších 9 respondentů si naopak myslí, že by byly potřeba „Více než 2“ nabízené hodiny. Nejméně hlasů získala položka „1“ hodiny s počtem 5 hlasů.

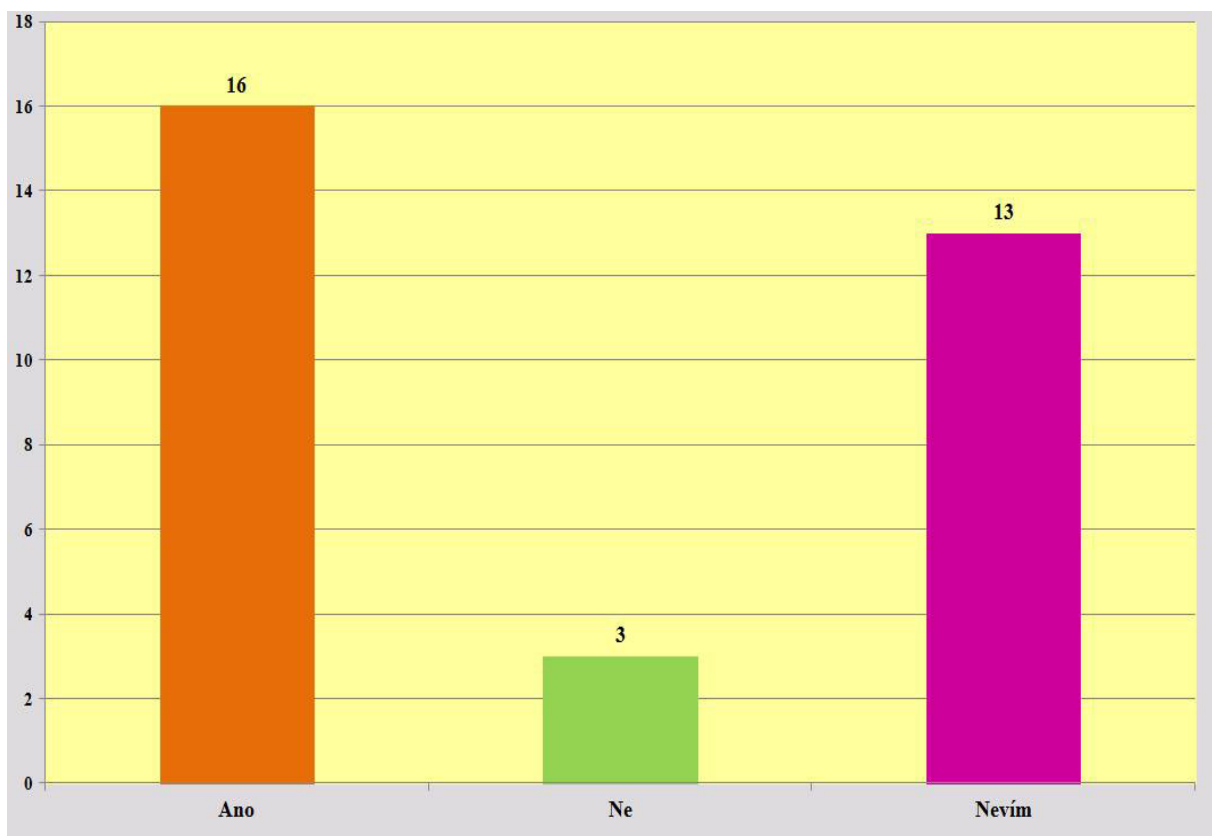
Otázka č. 7 – Byly by finanční prostředky poskytované státem na tenisovou výuku dostačující?



Graf 7: Byly by finanční prostředky poskytované státem na tenisovou výuku dostačující?

Z Grafu 7 vyplývá, že si respondenti z řad managementu školy a pedagogických pracovníků na Základní škole Sadská nejsou jisti a nevědí, zda by finanční prostředky poskytované státem pokryly tenisovou výuku ve škole. Celkem 10 lidí se domnívá, že by finanční prostředky od státu nestačily. Zbýlých 7 respondentů si myslí, že by finanční prostředky od státu stačily.

Otázka č. 8 – Podíleli by se také rodiče finančně na chodu tenisové výuky v průběhu výuky na Vaší ZŠ?



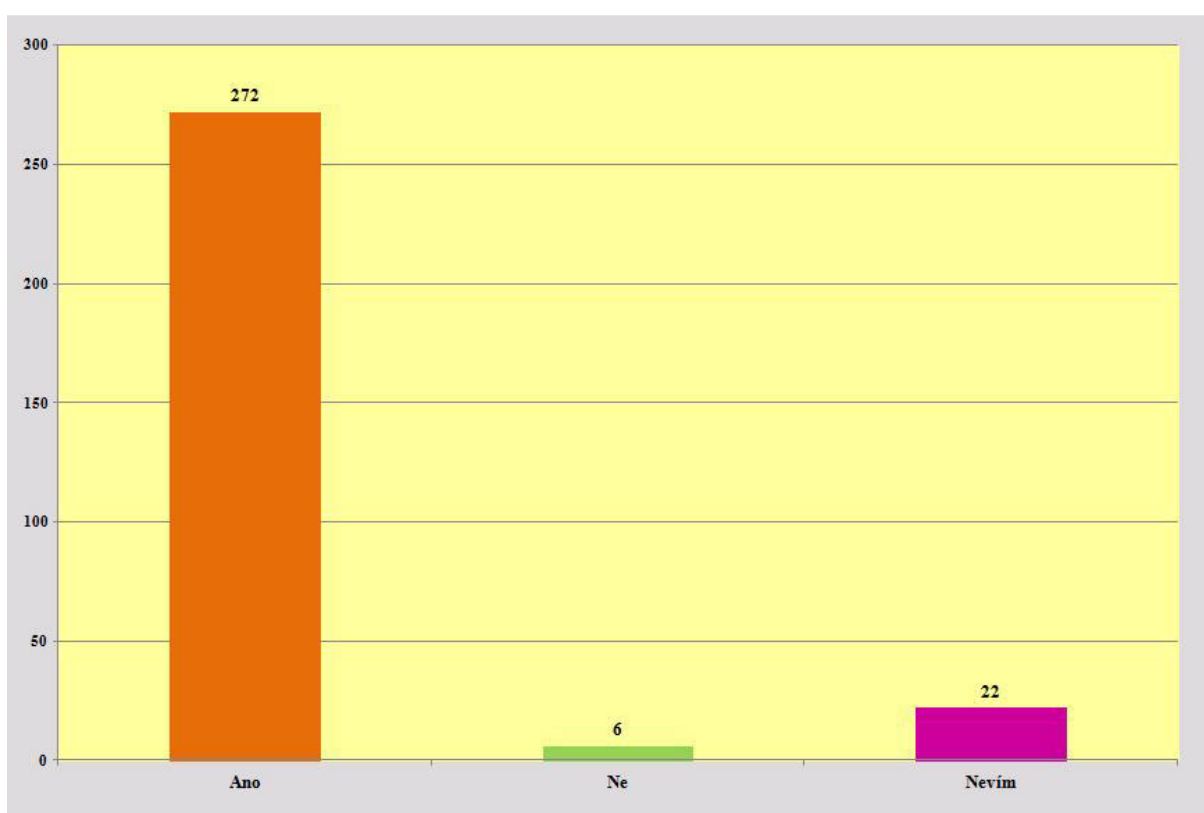
Graf 8: Podíleli by se také rodiče finančně na chodu tenisové výuky v průběhu výuky na Vaší ZŠ?

Výsledný Graf 8 nám znázorňuje, že si dotazovaní respondenti z řad managementu a pedagogů Základní školy Sadská myslí, že by se rodiče nejspíše museli finančně také podílet na chodu tenisových tréninků v průběhu výuky ve škole. Celkově pro finanční podporu výuky tenisu na základní škole je 16 respondentů, 13 dotazovaných lidí si není jisto a pouze 3 lidi odpověděli, že by se finančně rodiče podílet nemuseli.

Anketa pro žáky prvního stupně Základní školy Sadská

Cílem krátké ankety pro žáky prvního stupně Základní školy Sadská je zjištění zájmu o možnosti zařazení tenisu do tělesné výchovy. Pro výzkumné šetření jsem použil kvantitativní výzkum v podobě ankety, která je tvořena 3 otázkami. K vyplnění této ankety jsem oslovil 300 žáků prvního stupně na Základní škole Sadská v rámci sportovního dne školy.

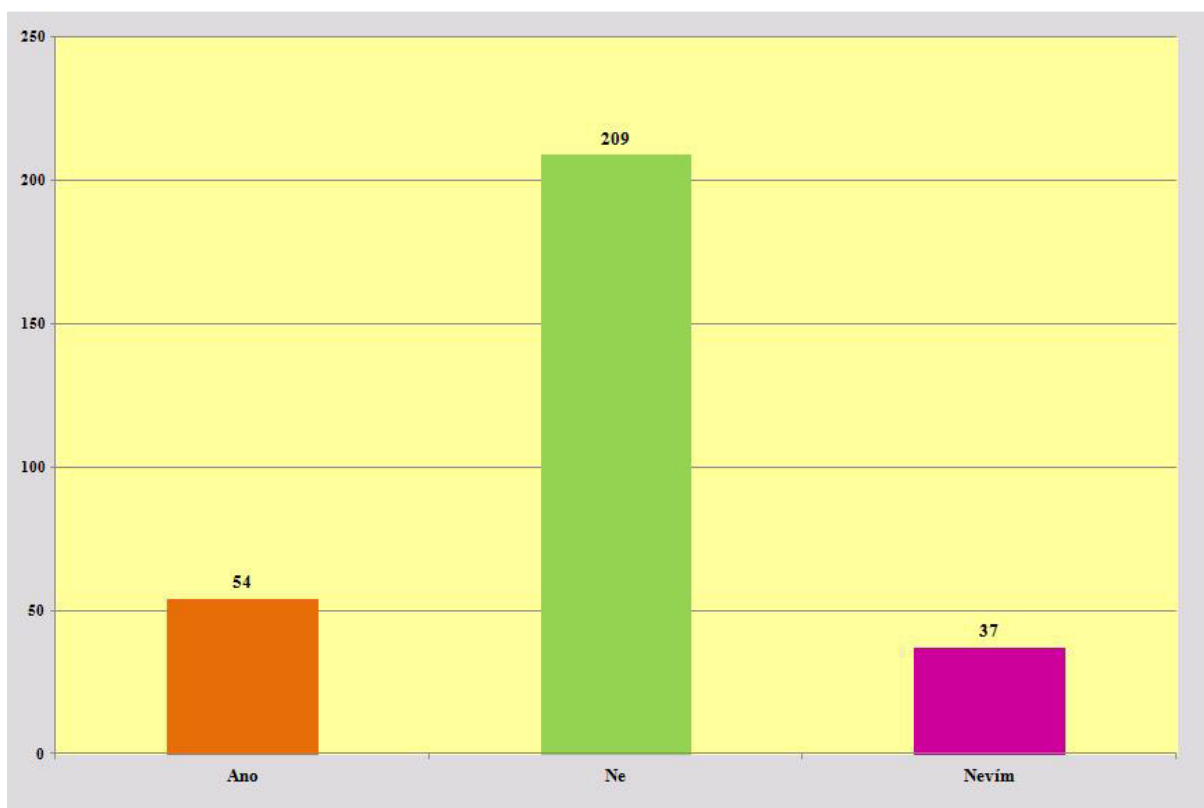
Otázka č. 1 – Máš rád(a) tělesnou výchovu na své základní škole?



Graf 9: Máš rád(a) tělesnou výchovu na své základní škole?

Z Grafu 9 jasně vyplývá, že většina dotazovaných žáků v anketě má ráda tělesnou výchovu na své základní škole. Z 300 respondentů pouze 6 žáků odpovědělo, že tělesnou výchovu rádi nemají. Tento ukazatel svědčí o velké oblíbenosti pohybu a sportovních aktivit v rámci tělesné výchovy na Základní škole Sadská. Lze tedy považovat za jistý fakt, že žáci školy jsou spokojeni se svými tělocvikáři a vedením hodin tělesné výchovy.

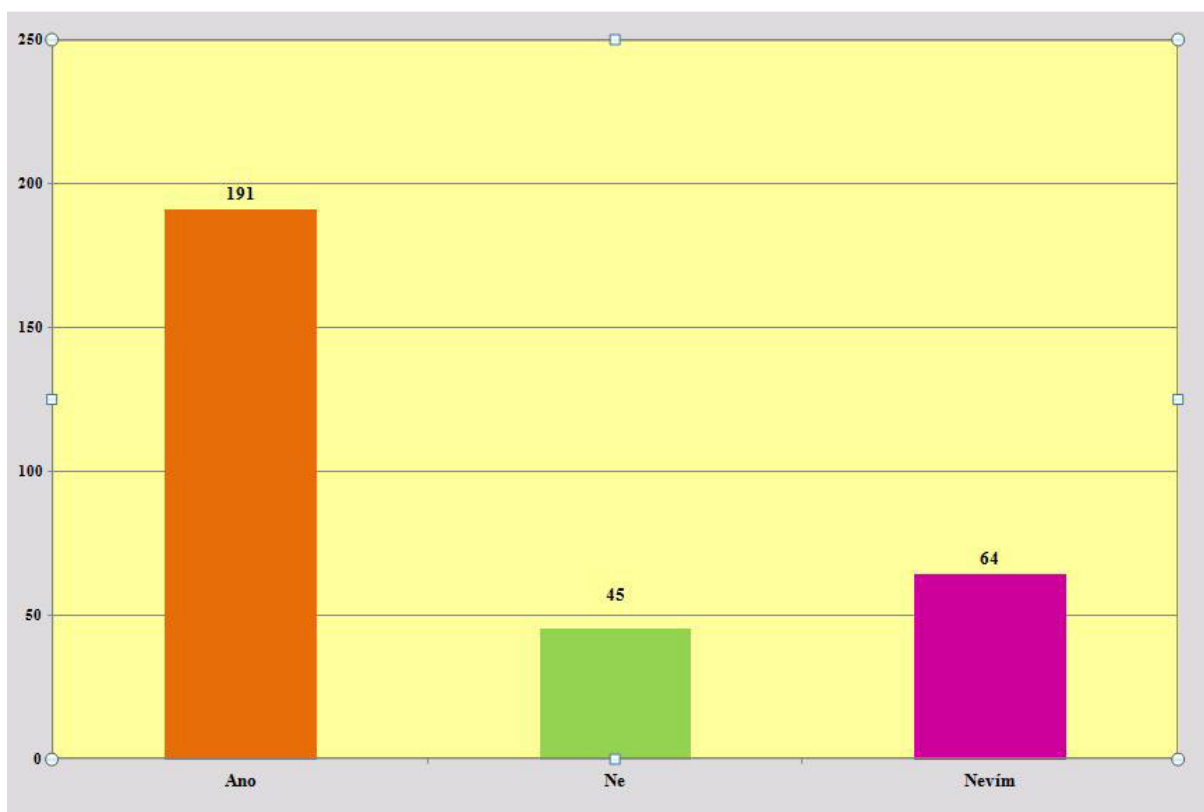
Otázka č. 2 – Hrál(a) jsi někdy tenis ve svém volném čase?



Graf 10: Hrál(a) jsi někdy tenis?

Z Grafu 10 je patrné, že skoro dvě třetiny žáků prvního stupně Základní školy Sadská ve svém volném čase tenis nikdy nezkusilo, ani nehrálo. Pouhých 54 respondentů již tenis hrálo, nebo aktivně hraje s rodiči či v tenisových školách v okolí Sadské. 37 žáků si nevybavuje, zda tenis někdy hrálo. Lze to také přičíst k jednoduchému zaměnění a nejistotě v pojmenování podobných sportovních disciplín jako např. badminton, ping pong, squash apod. V tak nízkém věku ještě některé současné děti neumí rozeznat rozdíly v raketových sportech.

Otázka č. 3 – Chtěl(a) by ses účastnit tělesné výchovy se zaměřením na tenis?



Graf 11: Chtěl(a) by ses účastnit tělesné výchovy se zaměřením na tenis?

Velice příjemným zjištěním ve výsledném Grafu 11 poslední anketní otázky pro žáky základní školy bylo pozitivních 191 hlasů pro účast v tělesné výchově se zaměřením na tenis. To může napomoci v další práci koncepce rozvoje tenisu na Základní škole Sadská. Velkým přínosem bylo i 64 odpovědí „Nevím“, kde děti ještě nebyly celkově rozhodnuti. Moje očekávání v podobě přání žáků základní školy o zařazení tenisu do tělesné výchovy tak bylo tímto výsledkem naplněno.

Rozhovor s rodiči žáků prvního stupně Základní školy Sadská

Cílem strukturovaného rozhovoru mezi mnou a vybranými jednotlivými rodiči žáků prvního stupně Základní školy Sadská je zjištění informovanosti a zájmu o možnosti zařazení tenisu do tělesné výchovy v rámci výuky. Pro rozhovor s rodičem žáka jsem si připravil 5 otevřených otázek týkajících se dané problematiky zařazení tenisu do tělesné výchovy na základní škole. O rozhovor do praktické části diplomové práce jsem poprosil 4 rodiče čekající na své děti v šatně školní družiny Základní školy Sadské.

Otázka č. 1. Dobrý den, kolik je let Vašemu synovi/Vaší dceři a jakou třídu na Základní škole Sadská navštěvuje?

1. rodič: „Dobrý den, pane Váňo. Mému synovi Vojtovi je 8 let a chodí do 2. třídy. Sice je ve třídě nejstarší, ale stejně domů samé jedničky nenosí.“

2. rodič: „Ahoj Honzo, čekám tu na Tomáška. Je mu 7 let a chodí do 2 třídy.“

3. rodič: „Dobré odpoledne, jsem tu pro našeho Davida. Davídkovi bude za měsíc už 9 let. Chodí do 3. třídy a vždycky odpoledne ho vyzvedávám v družině.“

4. rodič: „Dobrý den, dcerce Johance je 7 let a chodí do 2. třídy tady na základce v Sadské.“

Z odpovědí dotazovaných rodičů jsme se dozvěděli, že se bude jednat o 3 děti z 2. třídy a jednoho třetíáka. Dozvěděli jsme se také od rodičů, že 2 dětem je 8 let a 2 dětem naopak 7 let.

2. Jak byste zhodnotil(a) vedení hodin tělesné výchovy na Základní škole Sadská v roli rodiče žáka?

1. rodič: „Já popravdě ani nevím, nikdy jsem se Vojty neptala. Ale myslím, že je to v pořádku. Často domů ho vyzvedávám v družině zpoceného, tak mají asi na tělocviku i v družině dostatek pohybu.“

2. rodič: „Tělesná výchova je dle mých informací bohatá na program. Oproti jiným školám

v okolí jsou tu dobří pedagogové a tělocvik neodflakují. Někdy mi Tom i vypráví, co hráli za všelijaké hry o tělocvik. Je pravdou, že některé ani neznám. Ale je spokojen taky.“

3. rodič: „To je hezká otázka, asi bych se měla více zajímat, já nevím. Na vysvědčení měl David jedničku, tak tam snad ten kotoul zvládne. Musím se ho na to optat. Doma řešíme pořad matematiku, čísla, sčítání odčítání není jeho silná doména. Asi bude v tělocviku lepší. Vždyť sportuje a hýbe se denně.“

4. rodič: „Jo, pohyb je u nás na prvním místě. Kdyby byl tělocvik každý den jako český jazyk a matematika, tak je Johča spokojená a do školy se bude asi i více těšit. Takhle, za mě myslím, že v pořádku. Žádné stížnosti ze strany Johanky ani učitelky nejsou. Musím to zaklepat (úsměv).“

Výsledné odpovědi naznačují, že si rodiče nejsou zcela jistí s hodnocením vedení hodin tělesné výchovy na Základní škole Sadská. Domnívají se, že výuka probíhá v pořádku a děti nejeví známky nespokojenosti s pověřeným pedagogem nebo programem tělesné výchovy.

3. Sportuje Vaše dítě mimo hodiny tělesné výchovy na Základní škole Sadská? Pokud ano, jakému sportu a kolikrát do týdne se mu Vaše dítě aktivně věnuje?

1. rodič: „Vojtík hraje závodně fotbal za AFK Sadská. Takže tréninky máme 2x týdně a o víkendu mistráky. To se hraje někdy doma, někdy venku. Sem tam jsou taky víkendové turnaje v okolí. Jsem ráda, že ho to baví a je tam dobrá parta. V týmu má také několik spolužáků ze třídy, to také pomáhá. Mimo fotbal hraje ještě jednou týdně ping pong vedle školy v sokolovně. To má jako doplňkový sport k fotbalu. O víkendu často vyjíždíme na kolech jako celá rodina. Myslím, že pohybu mimo tělocvik má Vojta dostatek.“

2. rodič: „Sám víš, Honzo, že Tomášek trénuje u tebe tenis třikrát týdně společně s Adámkem. Jsou to teď nejlepší kamarádi. Ten sport opravdu dělá pevná přátelství. S tenisem u Tebe začínal, mám pocit, před 3 roky. Od té doby je doma na prvním místě tenis. S Haničkou sestřičkou doma hraje často stolní tenis. Já vím, ničí mu tu jeho tenisovou ruku, ale kurt doma bohužel nemáme na zahradě. V létě jezdíme často na chalupu do Jizerských hor a odtamtud často děláme horské celodenní výšlapy. Takže mezi ty aktivní sporty řadím jen ten tenis.“

3. rodič: „David jezdí na koních v Hradištku. To je tady směrem na Kersko asi 5 kilometrů. Jezdíme tam s ním 4x do týdne. Víkend už má i nějaké závody, když ho trenér přihlásí. Poslední dobou mu to fakt jde. Skáče první malé překážky. Trenér Vláška ho fakt chválí a říká, že v něm našel skrytý talent. Snad ho to nepřestane bavit a začne vyhrávat první ceny. S manželem se těšíme, že budeme jezdit na závody po celé republice a podporovat ho, jak jen to půjde. Kromě koní ještě jezdí venku se spolužáky ze třídy na kolech. Ale to tak často není.“

4. rodič: „Má toho tolik, že si to ani pořádně vše nepamatuji. V pondělí chodí na trénink basketbalu tady ve škole, to vede sama paní ředitelka. Ale zápasy Johanka hrát nechce. Raději jen trénink, hra s míčem a běhání. V úterý chodí s naším tatínkem plavat do Nymburka do bazénu. Ve středu hraje s Vámi tenis v Třebestovicích společně s Kryštofem. Čtvrtek má tanečky v Pečkách, ale to jí už přestává bavit. Dochodíme měsíc a zrušíme to. Říkala mi, že tam už skoro nikdo nechodí a začíná to být nudné. No a pátek má sportovní přípravku ve škole a odpoledne ještě jeden tenis v Třebestovicích. Ten ji začal bavit nejvíc ze všeho. Těší se na něj vždycky a chodí tam moc ráda. Jsem ráda, že je to takhle u domu s dobrým trenérem.“

Ze získaných informací jsme se dozvěděli, že rodiče své děti dávají na sporty pouze v okolí Sadské. Důležité je však, že mají děti dostatek pohybu i mimo povinnou tělesnou výchovu na základní škole. Mezi zmíněné, aktivně provozované sporty u dětí, patří fotbal, tenis, cyklistika, stolní tenis, koně, basketbal, plavání, sportovní přípravka a tancování. Nejčastější je ale mezi dětmi právě tenis.

4. Pokud by se na Základní škole Sadská otevřela výběrová třída pro zájemce o tenis v rámci tělesné výchovy, měl(a) byste zájem jako rodič o tento sport pro Vaše dítě?

1. rodič: „Sice je ten náš Vojtík šikovný na všechno, na co sám sáhne, ale s tenisem si nejsem úplně jistá. Ruku má šikovnou z ping pongu, ale tenis je pořád odlišný sport. Asi bych chtěla, aby to zkusil a přihlásil se. Každý pohyb navíc a znalost sportu je jedině k dobru. Hlavně ať neseď u toho mobilu a tabletu jako ostatní děti v jeho věku!“

2. rodič: „Tak samozřejmě, tenis vždy a pořád. Uvítal bych to jak já, tak také Tom. Jako inovace do škol a skalní fanoušek tenisu jsem jedině pro. Docela by mě zajímalo, zda by tento nápad prošel u ředitelky. Ona ten tenis zase tolik nemusí, je to zarytá basketkačka.“

3. rodič: „Nevím, proč zrovna tenis do školy. Chápu, že zrovna asi Vy chcete prosadit tenis a trénovat ho ve škole, ale raději bych zvolila přidání další hodiny všestranné tělesné výchovy jako doposud a více pohybu a her. Koně jsou pro Davida zcela jednostrannou záležitostí a myslím si, že by potřeboval více pohybové přípravy. Nejsem odpůrce tenisu, ano říká se, že je to hra gentlemanů, ale v tomto případě spíše tenis do škol ne. Odpoledne jako dobrovolný kroužek pro děti, proč ne.“

4. rodič: „Tenis ve škole? To zní jako mega nápad, pane Váňo. To bych do toho šla všemi deseti. Pohybu je ve škole málo, aktivit nedostatek, samé učení v lavici a ve třídě. Johanka je sportovní živé dítě a pohyb potřebuje jako sůl. Ta kdyby slyšela, že by byl další předmět tenisu v rámci tělesné výchovy ve škole, byla by mezi prvními zájemci. Ta to zbožňuje. Tenis jede a chce hrát více. Byla bych ráda, aby se Vám to podařilo. Ještě bych chtěla pro Johanku spolu s tělocvikem a tenisem více cizího jazyku. Ten je snad více potřebný, než nějaká výtvarka nebo hudebka ve škole. Ale musíme respektovat předpisy z vrchu.“

Rozhovor nám ukázal, že 3 ze 4 rodičů by mělo zájem, aby se otevřela na Základní škole Sadská výběrová třída pro zájemce o tenis v rámci rozšířené tělesné výchovy. Zájem o rozšířenou výuku tenisu na ZŠ ze strany rodičů může být připočítán k sympatii tenisu, nebo možnosti využití další hodiny pohybu a aktivit v rámci studia dítěte na ZŠ.

5. Kolik finančních prostředků byste jako rodič dokázal(a) investovat do chodu tenisové výuky na Základní škole Sadská?

1. rodič: „Jelikož předpokládám, že by většinu výdajů hradila škola, tak si dokážu představit investici do 200-300 Kč měsíčně. Neumím si teď představit, kolik hodin týdně/měsíčně tenisu by Vojta měl mít ve škole, ale náklady na vlastní raketu a další sportovní doplňky určitě budou. Víím, že tenis nepatří mezi levné sporty a každý rodič, který chce svého potomka v tenisu podporovat, tak musí platit.“

2. rodič: „My jsme s manželkou hradili za tenis Tomáška přes zimní období i 2000 Kč měsíčně, samozřejmě bychom uvítali, kdyby to alespoň z nějaké části, nebo z celé části, bylo hrazené školou či jinou institucí. Do 1000 Kč měsíčně by se to dalo zvládnout. Chci, aby měl Tom radost z tenisu a bavilo ho to celou dobu.“

3. rodič: „*Koně jsou hodně drahé a platím za ně i 5000 Kč měsíčně. Obávám se, že další aktivity spojené se sportem bych už finančně nezvládla. Když by se Davídek hodně snažil a tenis mu nakonec šel, přispěla bych mu na to. Babička s dědečkem by také finančně pomohli.*“

4. rodič: „*Umím si představit finanční investici do 500 Kč/měsíčně. Nemám přesně spočítáno, kolik stojí tenis v TAJV, protože je to různé v závislosti na počtu hráčů na kurtě a ročním období, ale asi kolem 1000 Kč/měsíc to bude. Myslím si, že pokud to půjde takhle dál, tak do roka bude Johanka hrát jenom tenis, ostatní kroužky a sporty poté padnou. Pro nás je to jednodušší, když to má doma a nemusíme ji nikam vozit. Když by bylo potřeba, tak bychom třeba 500 Kč měsíčně pomohli k fungování tenisové výuky na Základní škole Sadská. Myslím si, že z velké části by byly tenisové tréninky a výuka hrazena školou, možná MŠMT, nebo jinými prostředky. Nevyznám se v tom.*“

Odpovědi rodičů v této otevřené otázce se moc nelišily. Rodiče jsou ochotni za podpory školy a jiných zdrojů investovat finanční prostředky v omezené míře do chodu tenisové výuky na Základní škole Sadská. Částky se pohybují mezi 200-1000 Kč/měsíc. Je potřeba zmínit, že ani jeden rodič se nebránil finanční podpoře tenisu, aniž by věděli, co tato výuka tenisu bude obnášet. Tyto výsledky mě poněkud v závěru rozhovoru velmi překvapily.

5 Návrh strategie rozvoje tenisu na Základní škole Sadská (případová studie)

5.1 Poslání

Poslání koncepce rozvoje tenisu na Základní škole Sadská se bude snažit plnit prostřednictvím pravidelné činnosti a vzdělávacích programů. Ke kvalitnímu průběhu rozvoje tenisu na ZŠ budou také sloužit příležitostné sportovní akce, letní tenisová mimoškolní soustředění a soutěžní turnaje v tenisu mezi žáky v rámci ročníků, nižších stupňů základních škol a regionálních soutěží.

5.2 Vize

Vytvoření plánu rozvoje pro zapojení výuky tenisu na Základní škole v Sadské. Vznik moderního výukového plánu se zaměřením na tenis pro žáky prvního stupně základní školy.

5.3 Strategické cíle

Hlavním strategickým cílem bude zajištění adekvátního zázemí pro výuku tenisu na základní škole v Sadské a vytvoření výukového vzdělávacího programu v rámci tělesné výchovy pro žáky prvního stupně.

Ke strategickým cílům patří také rozdělení na cíle obecné, konkrétní a dlouhodobé strategické. Jednotlivé cíle jsou popsány níže.

Obecné cíle

- senzomotorický rozvoj žáka
- motivace žáků ke sportu
- uplatnění vědomostí a dovedností se sportovní tematikou
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- zvýšení zájmu o sport
- rozvíjení logického myšlení
- zvýšení sebevědomí jedince

- výchova k profesní orientaci
- uplatnění kritického myšlení

V těchto vyjmenovaných obecných cílech najdeme ty cíle, které slouží k rozvoji žáka jako jednotlivce v několika životních směrech se sportovní tematikou. Týkají se hlavně rozvoje, motivace, zájmu, výchovy, myšlení aj.

Konkrétní cíle

- motivace k tenisu
- otevřenost k učení tenisu
- adekvátní přístup k tenisu
- cílevědomá příprava k tenisu
- soustředění na cíle výuky tenisu
- ovládání sebekontroly v tenisu
- vyrovnanost v jednotlivých lekcích tenisu
- vyváření tenisových návyků
- podněcování k tvořivému myšlení a řešení problémů v tenisu

Vyjmenované konkrétní cíle se týkají především již zaměření na zmíněnou problematiku tenisu, konkrétně motivace, učení, přístupu, přípravy, cíle výuky atd. Tyto cíle patří k nepostradatelné složce výuky tenisu a uchopení tenisu jako předmětu.

Dlouhodobé strategické cíle

- zajištění kvalitních tenisových trenérů a pedagogů
- profesionalizace práce pedagogů tělesné výchovy
- zajištění pedagogických pomůcek ke zkvalitnění tenisového programu
- uspokojení vzdělávacích potřeb prostřednictvím pestrého vzdělávacího programu
- plnění výchovné, vzdělávací, sociální, preventivní a zdravotní (regenerační a relaxační) funkce
- podílení se na rozvoji talentů a vedení k možnému přesunu výkonnostního tenisu

Tyto zmíněné dlouhodobé strategické cíle slouží hlavně k maximálně funkčnímu systému výuky tenisu na již zřízených a domluvených prostorech ZŠ. Každý cíl v této kategorii je nezbytný, aby výuka tenisu v rámci tělesné výchovy fungovala také na Základní škole Sadská a mohla být koncepce zrealizována.

5.4 Dokumentace

Výuka tenisu do tělesné výchovy na Základní škole Sadská by měla být včleňována izolovaně. Měla by být zapracována do vzdělávacího programu dané základní školy tak, aby byly využity všechny příležitosti k jejímu včlenění. Prvním krokem k implementaci výuky tenisu do předmětu tělesné výchovy na Základní škole Sadská je potřeba nastudování stávajících dokumentů určujících cíle, obsahy a podmínky vzdělávání.

Jedná se tedy zejména o Školní vzdělávací plán, ale i Rámcový vzdělávací program základní školy, třídní kniha, třídní výkaz a další dokumenty.

Dle předpisů musí být uvedeny ve školním vzdělávacím programu Základní školy Sadská:

- cíle školy ohledně tenisu v tělesné výchově
- realizace výuky tenisu ve škole
- včlenění výuky tenisu do tělesné výchovy (vytvoření samostatného předmětu tenisu)
- stanovení ročníků pro výuku tenisu
- personální zajištěním pro výuku tenisu
- koordinátor výuky tenisu
- materiální podmínky umožňující výuku tenisu

Dle předpisů musí být uvedeny v třídní knize dané třídy tyto informace a podklady:

- seznam žáků/hráčů
- tréninkové plány třídy (rok, období, týden)
- výkaz tréninkových jednotek (činnost v jednotlivých hodinách)
- seznam chybějících žáků/hráčů

Dle předpisů musí třídní výkaz obsahovat osobní spisy žáků s těmito osobními údaji:

- osobní údaje (kontakty na rodinu)
- přehled o školním prospěchu žáka
- zdravotní kontroly
- testy všeobecné tělesné zdatnosti
- testy speciální tělesné zdatnosti
- testy techniky tenisových úderů
- sportovní výsledky
- osobní účet ve vztahu ke klubu
- případná hráčská smlouva s klubem

5.5 Základní podmínky pro zřízení výuky tenisu na Základní škole Sadská

Pro zřízení funkční výuky tenisu na Základní škole Sadská je zapotřebí mnoho důležitých faktorů, velké úsilí a chuť zapálených lidí něco adekvátního pro mládež vybudovat.

Lze konstatovat, že existuje pět základních podmínek úspěchu pro zřízení výuky tenisu na ZŠ:

1. dobré populační zázemí, školní budova, dvě tělocvičny, školní multifunkční hřiště, tenisový areál v blízkosti školy
2. zájem vedení školy o zvolenou profilaci, kvalifikovaní učitelé TV, příslušná trenérská kvalifikace
3. sportovní kluby v místě školy, kvalitní trenéři a dobré materiální zázemí
4. kvalitně a odborně prováděný výběr - talentové zkoušky
5. souhlas zřizovatele školy se zvoleným zaměřením

První bod splňuje Základní škola Sadská bez připomínek. Škola má k dispozici 2 velké tělocvičny s nákresey čar tenisových dvorců, školní multifunkční hřiště s umělým povrchem na pozemku školy s čáry pro tenisový kurt, přilehlý tenisový areál s antukovými, nohejbalovými a volejbalovými hřišti. V Sadské najdeme dobré populační zázemí v blízkosti okresního města

a s regionální polohou v blízkosti dálnice ve směru Hradec Králové-Praha a železniční spojení mezi Nymburkem a Poříčany.

Z průzkumu v dotazníku (str. 49-56) s cílovou skupinou managementu základní školy a pedagogických pracovníků jsme získali data, která lze využít pro část bodu 2 v základních podmínkách pro zřízení výuky tenisu. Největší část respondentů z Grafu 1 ještě nevěděla, zda by byl zájem o zařazení výuky tenisu do tělesné výchovy ze strany dětí. Vedení základní školy by určitě zajistili dle Grafu 3 kvalitní učitelé tělesné výchovy a pracovníků s příslušnou trenérskou kvalifikací na tenis.

Již víme, že třetí bod evidujeme jako zkompletovaný, protože tenisový sportovní klub se nachází v přilehlém tenisovém areálu vedle Základní školy Sadská (tenisový klub Sokol Sadská). Areál s antukovými dvorci sousedí s areálem základní školy. Mezi kvalitní trenéry mohou řadit také sám sebe z Tenisové akademie Jana Váni (TAJV). Z TAJV v Sadské také spolupracuje s místní mládeží a tenisovým klubem trenérka Eliška Ortcykrová, trenér Aleš Zrubecký a externě hráč a trenér Richard Ulrych. Materiální podmínky tenisového areálu Sadská nasvědčují k možnosti spolupráce se Základní školou Sadská. V tenisovém areálu najdeme prostornou klubovnu, sociální zázemí, sklad a kuchyňku.

Pro kvalitně a odborně prováděný výběr žáků do tenisové výuky na ZŠ by sloužila podoba talentových zkoušek (Výběr žáku pro výuku tenisu str. 71-73). V této kapitole najdete organizaci výběrového řízení, dílčí kroky obsahu výběrového řízení a metodu vyhodnocení výběrového řízení pro vhodné adepty na výuku tenisu na základní škole.

Stěžejním bodem je souhlas se zřizovatelem základní školy se zvoleným zaměřením, resp. tělesná výchova s rozšířenou výukou tenisu. Zřizovatelem Základní školy Sadská je samotné město Sadská v okrese Nymburk. Souhlas o zařazení tenisu do ŠVP školy by tak muselo schválit vedení města včetně starosty města, pana Dokoupila.

Výuka tenisu je zřizována na ZŠ, kde jsou pro činnost výuky tenisu vytvořeny odpovídající podmínky:

- dobře pracující tenisový klub v místě školy
- kvalifikovaní trenéři s kvalitním tenisovým zázemím
- kvalitní personální obsazení pedagogického sboru
- možnost dislokace žáků do paralelních tříd
- venkovní sportovní prostory – tenisové dvorce s letním provozem
- kryté sportovní prostory – dvorce pro speciální sportovní přípravu a tělocvičnu

V Sadské v posledních letech funguje ve spolupráci s TAJV tenisový klub Sokol Sadská v dobrých a přátelských podmínkách. Areál tenisového klubu sousedí s areálem Základní školy Sadská.

Mezi kvalifikované trenéry patří vyškolení a zkušení pracovníci TAJV v čele se mnou, šéftrenérem Bc. Janem Váňou se zázemím Sokola Sadská, sportovním areálem základní školy a tréninkovým místem v nedalekých Třebestovicích s umělým povrchem.

Kvalitní personální obsazení ZŠ je navrženo paní ředitelkou Základní školy Sadská, Mgr. Blankou Žánovou.

Dislokaci žáků do paralelních tříd zajišťuje management Základní školy Sadská v čele s paní ředitelkou Mgr. Blankou Žánovou a jejími zástupci Mgr. Aleš Čechem a Mgr. Davidem Bartákem. K případné dislokaci žáků do paralelních tříd se mohou vyjadřovat také třídní učitelé.

V sousedství Základní školy Sadská se nachází tenisový sportovní areál Sokol Sadská, na svých venkovních prostorách škola disponuje asfaltovým a multifunkčním hřištěm s umělým povrchem pro všechny druhy sportů. Ty jsou k dispozici od března do listopadu pod podmínkou přijatelného počasí. Multifunkční hřiště v areálu základní školy je také vybaveno umělým osvětlením v samých okrajích plochy. To lze potom využít ve večerních hodinách k prodloužení sportovních aktivit ve tmě.

Základní škola Sadská disponuje 2 sportovními halami ve svém areálu. Jedna z těchto tělocvičen byla otevřena teprve v roce 2016. V hale najdeme pevný povrch s rozměry dvou tenisových dvorců vedle sebe. Prostor lze také využít na jiné sportovní aktivity díky svému rozměru a barevných čar, které vyznačují území pro jednotlivé sportovní disciplíny, např. fotbal, basketbal, nohejbal, házená, badminton, florbal aj. V této hale je také tribuna se sedačkami pro 60 diváků. Najdeme zde také nářadovnu, 4 šatny a sociální zařízení včetně sprch. Druhá hala byla vybudována již před 27 lety, ale mezitím prošla jednou rozsáhlejší rekonstrukcí. Tato tělocvična pro žáky základní školy je vybavena prostorovým uspořádáním pro jeden tenisový kurt, povrch je tvořen parkety a čáry na povrchu vyznačují stejně jako v novější hale možnost využití pro více sportovních aktivit. V této tělocvičně najdeme dvě šatny a v každé šatně sprchu včetně WC. Svými parametry obě haly splňují kritéria pro výuku tenisu. V samém sousedství školy a tenisového areálu se nachází ještě torzo třetí nedostavěné sportovní haly, která měla sloužit pro místní basketbalisty k soutěžním utkáním v národní lize NBL. Konstrukce budovy má podobu dvou hal s rozdělenou přepážkou, prostorem pro

posilovnu a sportovní sál. Stavba haly ale byla pozastavena v roce 2007 a od té doby je budova netknutá. Pokud by se našel vhodný investor, jenž by se ujmul dostavby a rekonstrukce haly, byl by v zázemí Základní školy Sadská třetí krytý využitelný prostor pro výuku tenisu v rozšířené podobě tělesné výchovy.

5.6 Výběr žáků pro výuku tenisu na Základní škole Sadská

Třídy se zaměřením na tenis jsou chápány jako výběrová školská zařízení, kde je zařazení žáků do tříd ovlivněno mírou pohybového nadání jedince. Úspěšnost výběru závisí na promyšlenosti a plánovitosti akce.

Organizace výběrového řízení

- zhodnocení úspěšnosti posledního výběrového řízení
- zpracování harmonogramu výběrového řízení
- propagace školy a výběrového řízení
- realizace, vyhodnocení a uzavření výběrového řízení

V organizaci výběrového řízení se bude brát hlavní zřetel na zhodnocení úspěšnosti posledního výběrového řízení. Jelikož by se v této oblasti jednalo o pilotní výběrové řízení, nebude tento bod v prvním ročníku opodstatněný. Zpracování harmonogramu výběrového řízení a propagace Základní školy Sadské budou nedílnou součástí řízení. To bude sloužit k předem jasným úkonům a kritériím v procesu výběru žáků do výuky tenisu na zmíněné základní škole. Průběh realizace, vyhodnocení a uzavření výběrového řízení bude mít na starost pověřený tým společně s ředitelem, kvalifikovanými pracovníky a šéftrenérem tenisového klubu. Tyto pověřené osoby budou dohlížet na klidný a pečlivý postup ve výběru žáků pro výuku tenisu v rámci rozšířené tělesné výchovy na základní škole. Realizace výběrového řízení bude probíhat na sportovním hřišti, nebo v tělocvičně v závislosti na termínu konání a ročního období řízení. Vyhodnocení výběrového řízení by poté bylo vyvěšeno na webových stránkách školy, sociálních sítí školy a všichni přijatí uchazeči by byli obeznámeni o výsledcích doporučeným psaním do svých poštovních schránek.

Obsah výběrového řízení

- zjištění žákova zdravotního stavu
- deskripce rodinného zázemí
- souhlas rodičů se zařazením do tělesné výchovy se zaměřením na tenis
- test pohybové výkonnosti

Jednou z podmínek pro přijetí zájemce do výuky tenisu v rozšířené formě tělesné výchovy u výběrového řízení bude potřeba potvrzení od dětského lékaře o dobrém zdravotním stavu žáka. Popis rodinného zázemí bude muset zpracovat rodič v motivačním dopise pro komisi u výběrového řízení jako podklad o vhodnosti zařazení žáka do výuky tenisu na ZŠ. S tímto motivačním dopisem bude také zařazena úřední listina se souhlasem zákonného zástupce, rodiče, o zařazení žáka do tělesné výchovy se zaměřením na tenis. Zákonní zástupci budou muset také doplnit vlastní odůvodnění přihlášení syna/dcery do výběrového řízení na výuku tenisu na Základní škole Sadská. Posledním důležitým kritériem pro vstup uchazeče do rozšířené výuky o tenis v tělesné výchově bude test pohybové výkonnosti každého dítěte.

Tento test by byl složen z praktických dovedností na hřišti a mimo něj. Jednalo by se o běh na čas krátké vzdálenosti 50 m na rovném úseku, další disciplínou by byl běh 1000 m na oválném hřišti, skok do dálky, čtyřskok z místa do dálky, vytrvalostní sedy-lehy, tenisový vějíř na dvorci s tenisovou raketou v ruce, dřepy s výskokem v omezeném čase, hod tenisákem do maximální vzdálenosti bez rozběhu, test zdatnosti skákání přes švihadlo, zvládnutí atletické abecedy a základních gymnastických cvičení (kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok přes bednu). Uchazeči o výuku tenisu na základní škole by měli dostatek času na přípravu před testem pohybové výkonnosti. Testování pohybové výkonnosti uchazečů o výuku tenisu na ZŠ by probíhalo v jednom vybraném týdnu před zvolenou komisí.

Vyhodnocení výběrového řízení

- podpora rodičů
- rozumové předpoklady žáka
- zdravotní stav žáka
- pohybové předpoklady
- tělesné předpoklady

Ve vyhodnocení výběrového řízení pro výuku tenisu v rozšířené formě tělesné výchovy na Základní škole Sadská se bude největší ohled brát na výsledky pohybových a tělesných předpokladů uchazečů v testu pohybové výkonnosti. Zde bude moci každý uchazeč získat daný obnos bodů v jednotlivé disciplíně. Všechny časy, vzdálenosti a měření budou dle tabulek převedeny na bodové ohodnocení v rozmezí 0-60. Při součtu všech dílčích bodů z disciplín získá každý uchazeč celkový počet bodů a tyto body budou dále připočteny v celkovém vyhodnocení k dalším kritériím a bodům.

Motivační dopis zákonného zástupce pro uchazeče o výuku tenisu na ZŠ ohodnotí vybraná komise bodovou hranicí 0-15. Zdravotní stav žáka od dětského lékaře komise ocení 5 body. Rozumové předpoklady žáka ohodnotí komise z průběžných a závěrečných známek na vysvědčení při studiu na základní škole v Sadské, které dodá k výběrovému řízení třídní učitel uchazeče. Zájemce o tenis na základní škole může tak získat za nejlepší rozumové předpoklady a známky od komise v celkové výši 20 bodů.

V celkovém hodnocení může uchazeč získat maximálně 100 bodů. Dle bodového ohodnocení bude sestaveno pořadí zájemců od nejvyššího počtu na prvním místě výběrového řízení až k poslednímu závěrečnému místu. Zvolená komise předem určí počet potenciálních uchazečů, které bude ve výběrovém řízení přijímat. Komise má právo udělit ještě omezený počet divokých karet pro uchazeče ve výběrovém řízení, kteří sice bodově neplnili podmínky pro přijetí, ale v praktickém testu pohybové výkonnosti komisi natolik zaujali, že by byla velká škoda je nepřijmout. Uchazeči, kteří neuspěli ve výběrovém řízení a bodově skončili těsně na nepostupových místech, mají právo požádat o přezkoumání dosažených výsledků a odvolání.

5.7 Návrh učebního plánu pro první stupeň na Základní škole Sadská

Tento navržený učební plán pro první stupeň základního vzdělávání Základní školy Sadská nám znázorňuje, jak je možné rozvrhnout časovou dotaci výuky všech vybraných vyučovacích předmětů v ŠVP včetně rozšířené výuky tenisu v tělesné výchově. Tento učební plán pro Základní školu Sadská pak může být jinými školami využit jako základ vlastního učebního plánu. Jiná škola si ho může přizpůsobit tak, aby vyhovoval jejím podmínkám a zaměřením.

Předkládaný učební plán pro Základní školu Sadská respektuje časovou dotaci všech vzdělávacích oborů a oblastí s prostorem pro tenisovou výuku na základní škole v rámci disponibilní časové dotace. Učební plán základní školy je rozpracován do týdenních časových dotací v jednotlivých ročnících pro vyučovací předměty. U některých vyučovacích předmětů je stanovena týdenní časová dotace souhrnně pro všechny ročníky daného stupně.

V učebním plánu pro první stupeň Základní školy Sadská (Tabulka 6) je disponibilní časová dotace pro první stupeň základní školy určena 10 hodin, resp. pro každý ročník prvního stupně právě 2 hodiny disponibilní časové dotace pro výuku tenisu v rozšířené formě tělesné výchovy.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7	7	7	37
	Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4	5	22
Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	–	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2	–	–	4
	Vlastivěda	–	–	–	2	2	4
	Přírodověda	–	–	–	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	12					12
	Výtvarná výchova						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10					10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5					5
	(Disponibilní časová dotace) Tělesná výchova se zaměřením na tenisovou výuku	2	2	2	2	2	10
	Minimální časová dotace	18	18	22	22	22	
	Celková povinná časová dotace	–	–	–	–	–	118
	Maximální časová dotace	22	22	26	26	26	

Tabulka 6: Učební plán pro první stupeň Základní školy Sadská

5.8 Financování koncepce rozvoje tenisu na Základní škole Sadská

Český tenisový svaz poskytuje na základě dotace MŠMT České republiky spolupracujícímu tenisovému klubu ročně zúčtovatelné finanční prostředky na zabezpečení činnosti. Vše se děje na základě splátkového kalendáře.

Za účelné využívání poskytnutých finančních prostředků zodpovídá statutární zástupce tenisového klubu (Sokol Sadská) a vedoucí trenér (Bc. Jan Váňa). Sportovní klub uzavírá platné pracovní smlouvy s odpovědnými trenéry tenisu. Příjemcem honoráře mohou být zaměstnanci tenisového klubu, fyzické osoby pracující pro tenisový klub nebo fyzické osoby poskytující sportovní služby na základě živnostenského listu a akreditace ČTS. Čerpání finančních prostředků je vedena hospodářem tenisového klubu a je uložena v dokumentaci tenisového klubu. Zřizovatel základní školy (město Sadská) dle možnosti poskytuje sportovní zařízení obce pro činnost výuky tenisu. S ohledem na vlastní rozpočtové možnosti přispívá zřizovatel základní školy sportovnímu klubu na pronájem sportovních objektů a zařízení.

6 Diskuse

Následující kapitola zahrnuje hlubší analýzu získaných údajů v praktické části diplomové práce. Pokusím se tedy o hlubší rozbor výsledků s možným odůvodněním zisku právě těchto výsledků.

Výsledným cílem diplomové práce bylo navržení strategie možné koncepce rozvoje tenisu na vybrané základní škole v okrese Nymburk. Podstatným dílčím úkolem diplomové práce byla situační analýza okresu Nymburk, situační analýza základních škol na okrese Nymburk a podrobná charakteristika Základní školy Sadská.

Data pro charakteristiku Základní školy Sadská byla získána z dostupných zdrojů na internetových stránkách školy a města Sadské. Ta se týkala především základního ustanovení, činnosti školy, vzhledu a polohy školy, podmínek, personálního složení, vzdělávání zaměstnanců, informačního systému pro komunikaci, zapojení školy do projektů a akcí, PR, hospodaření a způsobu financování školy.

Data pro výsledky SWOT analýzy ZŠ Sadská jsem čerpal přímo z výroční zprávy základní školy. Informace mi také byly poskytnuty osobně přímo při jednání o spolupráci na jiných projektech se základní školou a při předávání dotazníkového šetření respondentům. Musím zmínit v oblasti public relations opravdu silné stránky školy. O této základní škole v Sadské je často slyšet v médiích, jsou aktivní na sociálních stránkách v komunikaci s veřejností a úspěchy žáků na regionálních, státních a mezinárodních soutěžích ve vědomostních a sportovních disciplínách.

Pro pedagogy a management působící na Základní škole Sadská jsem připravil výzkumné šetření v podobě strukturovaného dotazníku, jehož cílem bylo zjištění informovanosti a zájmu o zařazení tenisové výuky do tělesné výchovy na jejich škole. Dotazník byl tvořen 8 otázkami s 3 uzavřenými odpověďmi (Příloha č. 1). Předpokládal jsem, že budou pedagogové a vedení školy informováni o možnostech zapojení tenisové výuky do osnov základní školy. Odpovědi všech respondentů byly zaznamenány do přehledných grafů.

Výsledky první výzkumné otázky z dotazníku (Graf 1) mě nemile překvapily. Učitelé a management o možném zájmu zařazení výuky tenisu do tělesné výchovy ze strany dětí spíše nevěděli. Očekával bych, že jako zkušení pedagogové budou mít přehled o zájmech svých žáků včetně sportovní tematiky. Z hlediska informovanosti pedagogů a vedení školy lze tyto výsledky hodnotit jako selhání. Pro druhou výzkumnou otázku (Graf 2) jsou odpovědi

respondentů přijatelnější. Moje očekávání se naplnilo a pro možnou spolupráci základní školy a přilehlého tenisového klubu (Sokol Sadská) by nejčastěji zařadili výuku v rámci hodin rozšířené tělesné výchovy. Další kategorie otázek se již týkala přímo administrativního rázu spolupráce. Třetí otázka (Graf 3) z dotazníku zjišťovala informovanost respondentů o zajištění kvalitního trenérského týmu pro výuku tenisu základní školou. Z výsledků je patrné, že pedagogové školy věří sami sobě, nebo mají spojení na pověřené osoby pro výuku tenisu. Ze zjištěných dat ve čtvrté otázce (Graf 4) vyplývá, že by tenisová výuka žáků mohla probíhat v přilehlém tenisovém klubu (Sokol Sadská). Tenisový areál je pouze 3 minuty chůze od vstupu do areálu základní školy, dostupnost je tedy velmi výhodná. Areál disponuje 4 tenisovými kurty a tenisovou halou s 2 pevnými kurty. Jiné možnosti výuky tenisu dle mého očekávání ani nejsou možné. V páté otázce (Graf 5) bylo stěžejním úkolem zjistit od respondentů, jakou formou by tenisové tréninky na základní škole probíhaly. Od výsledků jsem si nedával žádná velká očekávání. Samozřejmě z praxe tvrdím, že pro výkonovou složku tenisu je potřeba hrát často a individuálně. Nejčastěji byla zvolena kombinace individuální i skupinové formy. Pro velký počet žáků na hodině tenisu je však individuální forma, eventuálně privátní výuka, z kapacitních příčin neuskutečnitelná. V šesté výzkumné otázce (Graf 6) jsem očekával, že respondenti budou volit možnost rozsahu výuky pro tenis co nejpočetnější. Avšak zde jsem se zmýlil a nejvíce hlasů získala odpověď pro 2 hodiny. Nejspíše to napovídá současné podobě rozsahu tělesné výchovy v týdnu pro žáky základní školy, kde ve školním rozvrhu mají žáci taktéž pouze 2 hodiny pohybu týdně. Pro tenisový růst je však potřeba hodin více. Výsledky předposlední sedmé výzkumné otázky v dotazníku (Graf 7) mě opět překvapily. Ani pedagogové, ani management školy se nebyl schopen řádně rozmyslet, zda by finanční prostředky poskytované státem pokryly náklady na výuku tenisu na základní škole a byly tedy dostačující. Přikláním se tedy k názoru, že pedagogové nejsou schopni uvažovat o financování školství a možnostech zařazení nového předmětu do osnov ŠVP. Poslední otázka z kategorie administrativy v dotazníku se týkala podílení rodičů na finančním chodu tenisové výuky na základní škole. Předpokládal jsem, že management a pedagogové budou uvažovat nad možnostmi veškerého financování z řad MŠMT a ČTS, případně zřizovatele školy, resp. města Sadské. Odpovědi však převládaly pro finanční podporu a podílení se rodičů na chodu tenisové výuky na škole.

Pro žáky prvního stupně ze Základní školy Sadská jsem připravil šetření v podobě krátké ankety. Cílem ankety bylo zjištění informovanosti a zájmu o zařazení tenisové výuky do tělesné výchovy na jejich škole. Anketa byla tvořena 3 otázkami s 3 uzavřenými

odpověďmi (Příloha č. 2). Předpokládal jsem, že by děti prvního stupně základní školy rády rozšířily možnosti výuky tělesné výchovy ve formě tenisu. Odpovědi všech 300 dětí byly zaznamenány do přehledně barevných sloupcových grafů.

Výsledky první otázky z anket (Graf 9) potvrdily moje přesvědčení, že děti mají rády tělesnou výchovu na základní škole. Z 300 dětí přesvědčivě odpověděli téměř všichni. Ze zjištěných dat v druhé otázce (Graf 10) vyplývá, že dvě třetiny dotazovaných dětí základní školy tenis nikdy nezkusily, ani nehrály. Z Grafu 11 zjišťujeme v poslední anketní otázce pro žáky Základní školy Sadské, že by se děti chtěly účastnit hodin tělesné výchovy se zaměřením na tenis. Zde bylo moje očekávání v podobě přání žáků základní školy o zařazení tenisu do tělesné výchovy naplněno. Můžeme tedy usoudit, že by nabízená forma rozšířená výuky tělesné výchovy o tenis byla z řad dětí prvního stupně žádaná.

Pro rodiče dětí z prvního stupně Základní školy Sadská jsem zpracoval strukturovaný rozhovor. Cílem rozhovoru bylo zjištění informovanosti a zájmu o možnosti zařazení tenisu do tělesné výchovy v rámci výuky. Pro rozhovor jsem oslovil 4 rodiče žáků a připravil pro každého respondenta 5 stejných otevřených otázek.

Z odpovědí na první otázku v rozhovoru jsme se dozvěděli, že se jedná o 3 děti z 2. třídy a jednoho třetíáka. Zjistili jsme se také od rodičů, že 2 dětem je 8 let a 2 dětem naopak 7 let. Odpovědi od rodičů na druhou otázku v anketě naznačují, že si nikdo z nich není zcela jist s hodnocením vedení hodin tělesné výchovy na Základní škole Sadská. Domnívali se, že výuka probíhá v pořádku dle norem a děti nejeví známky nespokojenosti. Od rodičů dětí z prvního stupně základní školy jsme získali informace, že jejich děti sportují i mimo hodiny tělesné výchovy ve škole. Od vybraných rodičů jsme se dozvěděli, že jejich děti sportují v různých disciplínách mimo hodiny tělesné výchovy ve škole, jedná se o fotbal, tenis, cyklistiku, stolní tenis, koně, basketbal, plavání, sportovní přípravku a tancování. Nejčastěji se opakoval právě tenis, což může opět přispět k rozvoji tenisu v Sadské a na základní škole mezi žáky prvního stupně. Díky rozhovoru s rodiči víme, že 3 ze 4 respondentů by mělo zájem, aby se otevřela na škole v Sadské výběrová třída pro zájemce o tenis. Zájem o rozšířenou výuku tenisu na škole ze strany rodičů je tak přidaná hodnota k dalšímu postupu v realizaci koncepce rozvoje tenisu. Rodiče nám také poskytli informaci, že by byli ochotni za podpory školy a jiných zdrojů investovat finanční prostředky v omezené míře do chodu tenisové výuky na základní škole v Sadské. Zmíněné částky se v odpovědích pohybovaly mezi 200-1000 Kč/měsíc. Po rozvoj tenisu na základní škole je polehčující okolnost, že jsou rodiče ochotni investovat i vlastní finance do předmětu vyučovaného na základní škole.

V oblasti návrhu strategie koncepce rozvoje tenisu na Základní škole Sadská (případová studie) byly uvedeny kroky, které slouží k postupu pro zařazení tenisové výuky mezi předměty a osnovy ŠVP. Mezi důležité body byly zmíněny charakteristika poslání, vize a strategické cíle základní školy v Sadské. Mezi další dílčí úkoly v oblasti návrhu strategie koncepce rozvoje tenisu na základní škole bylo důkladné studium potřebných dokumentů, studium a uchopení základních podmínek pro zřízení výuky na Základní škole Sadská. Neméně důležitý úkolem a jedním z hlavních pilířů celé koncepce rozvoje tenisu byl návrh výběru žáků do výuky tenisu na vybrané základní škole. V praktické části diplomové práce následoval dílčí úkol v podobě návrhu učebního plánu pro první stupeň na Základní škole Sadská včetně vyhrazených hodin pro rozšířenou výuku tenisu v rámci tělesné výchovy. Posledním dílčím úkolem diplomové práce byl návrh financování strategie koncepce rozvoje tenisu na Základní škole Sadská.

Závěr

Diplomová práce splnila všechny zadané cíle a dílčí úkoly. V diplomové práci se věnuji návrhu koncepce rozvoje tenisu na základních školách v okrese Nymburk s výběrem jedné konkrétní základní školy. Vybraná základní škola musela splňovat předepsaná požadovaná kritéria. Jednotlivé kapitoly diplomové práce se členily na dílčí podkapitoly a oddíly. V teoretické části, s názvem kapitoly syntéza poznatků, jsem se věnoval charakteristice vzdělávacího systému v České republice a pojmům základní vzdělávání, učební osnovy pro základní školu, Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání, sportovní třída, zřizovatelé základních škol a financování školství. Dále jsem v teoretické části charakterizoval pojmy volný čas, tenis, management a marketing.

Cílem této diplomové práce v praktické části bylo studium odborné literatury, provedení situační analýzy okresu Nymburk, situační analýzy základních škol na okrese Nymburk, charakteristiky základní školy v Sadské, analýzy struktury konkurence v Sadské, SWOT analýzy Základní školy Sadská a empirické šetření na Základní škole Sadská v podobě dotazníku s pedagogy, ankety s žáky a rozhovoru s rodiči žáků školy. Pro znázornění výsledků šetření byly použity sloupcové grafy a slovní kvantifikační vyhodnocení.

Hlavním dílčím úkolem této diplomové práce byl návrh strategie rozvoje tenisu na Základní škole Sadská v podobě případové studie. Ta se týkala poslání školy, vize školy, strategických cílů školy, dokumentace školy, základních podmínek pro zřízení výuky tenisu na škole, metodu výběru vhodných žáků pro výuku tenisu na škole, návrhu učebního plánu pro první stupeň na škole a možnostech financování celé koncepce rozvoje tenisu na vybrané Základní škole Sadská.

Seznam použitých zkratk

MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
RVP	Rámcový vzdělávací program
ZŠ	Základní škola
TV	Tělesná výchova
ŠVP	Školní vzdělávací program
ČTS	Český tenisový svaz
ČR	Česká republika
TAJV	Tenisová akademie Jan Váňa

Seznam použité literatury a pramenů

Bibliografie

APPLEWHAITE, Charles. *Jak se zlepšit v tenise*. Brno: Computer Press, 2005. 128 s. ISBN 80-251-0423-0.

BURIÁNEK, Jiří. *Sociologie*. Praha: Fortuna, 2003. 144 s. ISBN 978-80-7373-028-4.

BOLARDT, Antonín. *Tenis s pálkou*. Praha: Olympia, 1982. 72 s. ISBN 27-020-82.

ČIHOVSKÝ, Jaroslav. *Sociologický výzkum- studijní text pro posluchače FTK UP*, Olomouc, 2006.

DYGRÍN, Jiří. *Minitenis ve výuce vysokoškoláků: inovace výuky tělesné výchovy a sportu na fakultách TUL v rámci konceptu aktivního životního stylu*. Liberec: TUL, 2014. 90 s. ISBN 978-80-7494-116-0.

CHARVÁT, Jaroslav. *Firemní strategie pro praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2006. 201 s. ISBN 80-2471-38-96.

JAKUBÍKOVÁ, Dagmar. *Strategický marketing*. Praha: Grada Publishing a.s., 2008. 368 s. ISBN 978-80-247-2690-8.

JANKOVSKÝ, Jiří. *Tenis*. Praha: Grada Publishing, spol. s.r.o. 2002. 96 s. ISBN 80-247-0169-3.

KEŘKOVSKÝ, Miloslav, VYKYPĚL, Oldřich. *Strategické řízení: teorie pro praxi*. Praha: C.H. Beck, 2002. 206 s. ISBN 80-7179-578-X.

KINCL, Jan. *Marketing podle trhů*. Praha: Alfa publishing, 2004. 172 s. ISBN 80-86851-02-8.

KLÍMA, Karel. *Ústavní právo*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2010. 786 s. ISBN 978-80-7380-261-5.

KOONTZ, Harold., WEIHRICH, Heinz. *Management*. Praha: East Publishing, 1998. 659 s. ISBN 80-7219-014-8.

KOROMHÁZOVÁ, Vanda. *Jak dokonale zvládnout tenis*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. 112 s. ISBN 978-80-247-2316-7.

LANGEROVÁ, Martina. *Tenis a děti*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. 103 s. ISBN 80-247-1256-3.

LICHNER, Ivan. *Malá encyklopedie tenisu*. Praha: Olympia, 1985. 382 s. ISBN 27-029-85.

LINHARTOVÁ, Denisa. *Tenis*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. 104 s. ISBN 978-80-247-2703-5.

MALLYA, Thaddeus. *Základy strategického řízení a rozhodování*, Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. 246 s. ISBN 978-80-247-1911-5.

MAŘÍKOVÁ, Hana. *Velký sociologický slovník*. Praha: Karolinum. 1996. ISBN 80-7184-310-5.

OBST, Otto. *Manažerské minimum pro učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. 121 s. ISBN 80-244-1359-0.

PÁSKOVÁ, Martina, ZELENKA, Josef. *Výkladový slovník cestovního ruchu*. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj v ČR, 2002. 768 s. ISBN 978-80-7201-880-2.

PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 2008. 244 s. ISBN 978-80-7367-423-6.

PEKOVÁ, Jitka, PILNÝ, Jaroslav, JETMAR, Marek. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI a.s., 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.

PERGLER, Přemysl. *Vybrané techniky sociologického výzkumu*. Praha: Svoboda, 1969. 767 s.

POSPÍŠIL, Miroslav, NEUMAYER, Michaela. *Neziskové organizace a jejich funkce v demokratické společnosti*. Brno: CVNS, 2009. 32 s. ISBN 978-80-904150-3-4.

PRÁŠILOVÁ, Michaela. *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2003. 163 s. ISBN 80-244-0676-4.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997. 495 s. ISBN 80-7178-170-3.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jan. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2001. 322 s. ISBN 80-7178-579-2.

RYCHTECKÝ, Antonín, FIALOVÁ, Ludmila. *Didaktika školní tělesné výchovy*. Praha: Karolinum, 1998. 171 s. ISBN 80-7184-659-7.

SPIRDUSO, Waneen Wyrick. *Physical dimensions of aging*. Champaign, IL: Human Kinetics, 1995. 432 s. ISBN 0873223233.

SVĚTLÍK, Jaroslav. *Marketingové řízení školy*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2009. 328 s. ISBN 978-80-7357-494-9.

SVĚTLÍK, Jaroslav. *Marketingové řízení školy*. Praha: ASPI, 2006. 300 s. ISBN 80-7357-176-5.

ŠULEŘ, Oldřich. *Manažerské techniky*. Olomouc: Rubico, 1995. 225 s. ISBN 80-85839-06-7.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie I.: Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2005. 467 s. ISBN 80-246-0956-8.

VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem*. 4. vydání, Ostrava: Anag, 2009. 798 s. ISBN 978-80-7263-530-6.

Internetové odkazy

Brain Tools. *SWOT analýza* [online] [vid. 13. 4. 2018] Dostupné z: <<http://www.braintools.cz/toolbox/strategie/swot-analyza.htm>>

Český statistický úřad. *Charakteristika okresu Nymburk* [online] [vid. 23. 2. 2018] Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika_okresu_nymburk>

Český tenisový svaz. *Český tenisový svaz* [online] [vid. 10. 3. 2018] Dostupné z: <<http://www.cztenis.cz/cts>>

Český tenisový svaz. *Stanovy* [online] [vid. 10. 3. 2018] Dostupné z: <http://www.cztenis.cz/docs/stanovy_cts.pdf>

Metodický portál RVP. *MŠMT vydalo ukázkové osnovy* [online] [vid. 10. 4. 2018] Dostupné z: <<https://rvp.cz/informace/msmt-a-vup-vydalo-ukazkove-osnovy>>

Město Sadská. *Turistika, sport, spolky* [online] [vid. 24. 1. 2018] Dostupné z: <<http://www.mesto-sadska.cz/volny-cas/turistika-sport-spolky/>>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Zásady činnosti sportovních tříd na základních školách* [online] [vid. 21. 2. 2018] Dostupné z: <www.msmt.cz/file/8403_1_2>

Národní ústav pro vzdělávání. *Doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M pro základní školu* [online] [vid. 11. 4. 2018] Dostupné z: <<http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/03/Doporucene-ucebni-osnovy-predmetu-CJL-AJ-a-M-pro-zakladni-skolu.pdf>>

Národní ústav pro vzdělávání. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online] [vid. 7. 4. 2018] Dostupné z: <http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf>

Národní ústav pro vzdělávání. *Základní vzdělávání* [online] [vid. 2. 3. 2018] Dostupné z: <<http://www.nuv.cz/t/zakladni-vzdelavani>>

Regionální rozvoj. *Metodologická podpora regionálního rozvoje* [online] [vid. 10. 4. 2018] Dostupné z: <<http://www.regionalnirozvoj.cz/index.php/glosar.html>>

Stavební komunita. *Stavební slovník* [online] [vid. 12. 4. 2018] Dostupné z: <<http://stavebnikomunita.cz/page/stavebni-slovník-o>>

Strateg. *Strategická situační analýza* [online] [vid. 23. 2. 2018] Dostupné z: <http://www.strateg.cz/Strategicka_analyza.html>

Školství Hlavního Města Prahy. *Základní vzdělávání* [online] [vid. 2. 3. 2018] Dostupné z: <<http://skoly.praha-mesto.cz/Prehled-skolstvi/Zakladni-vzdelavani>>

Vzdělávací služby. *Poradenství pro vedoucí pracovníky ve školství* [online] [vid. 21. 2. 2018] Dostupné z: <<http://www.vzdelavacisluzby.cz/dokumenty/poradenstvi-pro-vedouci-pracovniky-ve-skolstvi/1017286.pdf>>

Základní škola Brankovice. *Tělesná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu* [online] [vid. 3. 4. 2018] Dostupné z: <www.zsbrankovice.cz/word/svp/13tv.doc>

Základní škola Sadská. *Důležité informace* [online] [vid. 14. 2. 2018] Dostupné z: <<https://www.zs-sadska.cz/dulezite-informace/>>

Základní škola Sadská. *Lidé ve škole* [online] [vid. 10. 2. 2018] Dostupné z: <<https://www.zs-sadska.cz/lide-ve-skole/>>

Právní předpisy

Zákon č. 128/2000 Sb. o obcích (obecní zřízení)

Zákon č. 129/2000 Sb. o krajích (krajské zřízení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Seznam obrázků

<i>Obrázek 1: Mapa okresu Nymburk</i>	36
<i>Obrázek 2: Mapa Sadské</i>	39
<i>Obrázek 3: Vzhled budovy Základní školy Sadská</i>	41
<i>Obrázek 4: Letecký pohled na Základní školu Sadská</i>	42

Seznam tabulek

<i>Tabulka 1: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesné výchovy prvního stupně ZŠ 1</i>	17
<i>Tabulka 2: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesné výchovy prvního stupně ZŠ 2</i>	18
<i>Tabulka 3: Přehled o počtech základních škol řízených jednotlivými zřizovateli</i>	19
<i>Tabulka 4: Seznam základních škol v okrese Nymburk</i>	37
<i>Tabulka 5: Struktura rozpočtu v roce 2017 na Základní škole Sadská</i>	45
<i>Tabulka 6: Učební plán pro první stupeň Základní školy Sadská</i>	74

Seznam grafů

Graf 1: Byl by na Vaší základní škole zájem o zařazení výuky tenisu do tělesné výchovy ze strany dětí?

Graf 2: Jak by podle Vás probíhala spolupráce Vaší ZŠ s přílehlým tenisovým klubem?

Graf 3: Zajistila by Vaše ZŠ kvalitní složení trenérského týmu pro výuku tenisu?

Graf 4: Kde by probíhala tenisová výuka Vašich žáků?

Graf 5: Jakou formou by probíhaly tenisové tréninky na Vaší ZŠ?

Graf 6: V jakém rozsahu (hod) týdně by probíhala tenisová výuka na Vaší ZŠ?

Graf 7: Byly by finanční prostředky poskytované státem na tenisovou výuku dostačující?

Graf 8: Podíleli by se také rodiče finančně na chodu tenisové výuky v průběhu výuky na Vaší ZŠ?

Graf 9: Máš rád(a) tělesnou výchovu na své základní škole?

Graf 10: Hrál(a) jsi někdy tenis?

Graf 11: Chtěl(a) by ses účastnit tělesné výchovy se zaměřením na tenis?

Seznam příloh

Příloha č. 1: Dotazník pro pedagogy a vedení Základní školy Sadská

Příloha č. 2: Anketa pro žáky prvního stupně Základní školy Sadská

Příloha č. 3: Rozhovor s rodiči žáků prvního stupně Základní školy Sadská

Příloha č. 1

Dotazník pro pedagogy a vedení Základní školy Sadská

Dobrý den,

jsem studentem druhého magisterského ročníku Univerzity Palackého v Olomouci, Pedagogické fakulty a pedagogické oboru Řízení volnočasových aktivit. Téma mé diplomové práce je: NÁVRH KONCEPCE ROZVOJE TENISU NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V OKRESE NYMBURK.

Pomůckou při analýze zájmu a informovanosti pedagogů Základní školy Sadská mi bude krátký dotazník. Touto cestou Vás chci požádat o jeho vyplnění. Výsledky dotazníku jsou anonymní. Odpovědi prosím vždy zakroužkujte.

1. Byl by na Vaší základní škole zájem o zařazení výuky tenisu do tělesné výchovy ze strany dětí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

2. Jak by podle Vás probíhala spolupráce Vaší ZŠ s přilehlým tenisovým klubem?

- a) v rámci hodin rozšířené tělesné výchovy
- b) v rámci zájmového kroužku
- c) pouze nárazový nábor talentů

3. Zajistila by Vaše ZŠ kvalitní složení trenérského týmu pro výuku tenisu?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

4. Kde by probíhala tenisová výuka Vašich žáků?

- a) v areálu naší ZŠ
- b) v areálu tenisového klubu
- c) jinde

5. Jakou formou by probíhaly tenisové tréninky na Vaší ZŠ?

- a) individuální
- b) skupinovou
- c) kombinace obou možností

6. V jakém rozsahu (hod) týdně by probíhala tenisová výuka na Vaší ZŠ?

- a) 1
- b) 2
- c) více než 2

7. Byly by finanční prostředky poskytované státem na tenisovou výuku dostačující?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

8. Podíleli by se také rodiče finančně na chodu tenisové výuky v průběhu výuky na Vaší ZŠ?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

Mnohokrát děkuji za Váš čas.

Jan Váňa

Příloha č. 2

Anketa pro žáky prvního stupně Základní školy Sadská

Ahoj,

jsem studentem druhého magisterského ročníku Univerzity Palackého v Olomouci, Pedagogické fakulty a pedagogické oboru Řízení volnočasových aktivit. Téma mé diplomové práce je: NÁVRH KONCEPCE ROZVOJE TENISU NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V OKRESE NYMBURK.

Pomůckou při analýze zájmu žáku prvního stupně Základní školy Sadská mi bude krátká anketa. Touto cestou Tě chci požádat o její vyplnění. Výsledky ankety jsou anonymní. Odpovědi, prosím, vždy zakroužkuj.

1. Máš rád(a) tělesnou výchovu na své základní škole?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

2. Hrál(a) jsi někdy tenis ve svém volném čase?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

3. Chtěl(a) by ses účastnit tělesné výchovy se zaměřením na tenis?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

Mnohokrát děkuji za Tvůj čas.

Jan Váňa

Příloha č. 3

Rozhovor s rodiči žáků prvního stupně Základní školy Sadská

Dobrý den,

jsem studentem druhého magisterského ročníku Univerzity Palackého v Olomouci, Pedagogické fakulty a pedagogické oboru Řízení volnočasových aktivit. Téma mé diplomové práce je: NÁVRH KONCEPCE ROZVOJE TENISU NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V OKRESE NYMBURK.

Pomůckou při analýze zájmu a informovanosti pedagogů Základní školy Sadská mi bude tento krátký rozhovor. Všechny Vaše odpovědi v rozhovoru jsou anonymní.

- 1. Dobrý den, kolik je let Vašemu synovi/Vaší dceři a jakou třídu na Základní škole Sadská navštěvuje?**
- 2. Jak byste zhodnotil(a) vedení hodin tělesné výchovy na Základní škole Sadská v roli rodiče žáka?**
- 3. Sportuje Vaše dítě mimo hodiny tělesné výchovy na Základní škole Sadská? Pokud ano, jakému sportu a kolikrát do týdne se mu Vaše dítě aktivně věnuje?**
- 4. Pokud by se na Základní škole Sadská otevřela výběrová třída pro zájemce o tenis v rámci tělesné výchovy, měl(a) byste zájem jako rodič o tento sport pro Vaše dítě?**
- 5. Kolik finančních prostředků byste jako rodič dokázal(a) investovat do chodu tenisové výuky na Základní škole Sadská?**

Mnohokrát děkuji za Váš čas.

Jan Váňa

ANOTACE

Jméno a příjmení:	Bc. Jan Váňa
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	Mgr. Jiří Skoumal, Ph.D.
Rok obhajoby:	2018

Název práce:	Návrh koncepce rozvoje tenisu na základních školách v okrese Nymburk
Název v angličtině:	A concept of development of tennis lessons at Primary Schools in Nymburk region
Anotace práce:	Cílem diplomové práce je navrhnout možnosti rozvoje výuky tenisu na základních školách v okrese Nymburk. První část diplomové práce obsahuje přehled poznatků, objasňuje pojmy z oblasti vzdělávacího systému, sportu, managementu a marketingu. Druhá část diplomové práce pracuje se situační analýzou, dotazníkem, anketou, rozhovorem, SWOT analýzou, analýzou struktury konkurence a návrhem struktury rozvoje tenisu na vybrané základní škole.
Klíčová slova:	Vzdělávací systém, zřizovatel, financování, tenis, management, marketing, Sadská, základní škola, tělesná výchova
Anotace v angličtině:	This thesis aims to propose possibilities of development of tennis education in elementary schools in the district of Nymburk. The first part contains an overview of knowledge, clarifies concepts from education system, sports, management and marketing. The second section of this thesis presents the situational analysis, questionnaire survey, SWOT analysis, analysis of the structure of competition and proposal of tennis

	development at selected elementary school.
Klíčová slova v angličtině:	Education System, Founder, Financing, Tennis, Management, Marketing, Sadská, Primary School, Physical Education
Přílohy vázané v práci:	Příloha č. 1: Dotazník pro pedagogy a vedení Základní školy Sadská Příloha č. 2: Anketa pro žáky prvního stupně Základní školy Sadská Příloha č. 3: Rozhovor s rodiči žáků prvního stupně Základní školy Sadská
Rozsah práce:	97 stran
Jazyk práce:	Český