

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

CYRILOMETODĚJSKÁ TEOLOGICKÁ

FAKULTA

Katedra křesťanské výchovy

Obor křesťanská výchova

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro
Cyrilometodějské gymnázium a mateřskou školu v Prostějově

„Cestička“

diplomová práce

Vedoucí práce: Mgr. Marcela Fojtíková Roubalová

Olomouc 2012

Zdislava Grmelová

Čestné prohlášení:

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně a použila jsem při tom jen uvedené prameny a literaturu.

V Olomouci dne 22.3.2012

Zdislava Grmelová

Děkuji Mgr. Marcele Fojtíkové Roubalové za odborné vedení práce a mnoho cenných rad.

Děkuji všem, kteří mi v životě pomáhají a důvěřují.

Obsah

ÚVOD.....	6
1 VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI CMG V PROSTĚJOVĚ.....	7
2 OBECNÉ INFORMACE O CMG V PROSTĚJOVĚ	10
2.1 Poslání školy.....	10
2.2 Vize působení školy	10
2.3 Hodnoty, na kterých je škola budována	10
2.4 Nabídka pro konkrétní věkové skupiny.....	12
2.5 Historie CMG.....	14
3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
3.1 Identifikační údaje MŠ	18
3.2 Charakteristika školy.....	19
3.3 Podmínky předškolního vzdělávání.....	19
3.4 Denní režim	22
3.5 Evaluační systém.....	24
3.6 Plán akcí.....	32
3.7 Charakteristika vzdělávacího programu.....	33
3.8 Vzdělávací obsah ŠVP.....	38
3.8 Tématický plán katechezí.....	51
4 PRACOVNÍ NÁPLNĚ	63
4.1 Řízení organizace	63
4.2 Vedoucí učitelka.....	63

4.3 Učitelka	69
4.4 Školnice, uklízečka	73
4.5 Pracovnice na výdej stravy	76
4.6 Pastorační asistentka pro katolickou mateřskou školu	77
5 DOKUMENTY ŠKOLY.....	80
ZÁVĚR.....	81
SEZNAM ELEKTRONICKÝCH PRAMENŮ	82
SEZNAM LITERATURY	83
SEZNAM ZKRATEK.....	87
SEZNAM PŘÍLOH	88

Úvod

Svou prací bych ráda přiblížila vznik mateřské školy při Cyrilometodějském gymnáziu v Prostějově¹, která v letošním školním roce vstoupila do již třetího roku svého působení². V první části se budu věnovat prvotní vizi školy, jaká byla moje představa o náplni vzdělávání, ve druhé části se zaměřím na historii mateřské školy³ v datech. Obsahem této části jsou i informace o různých aktivitách na CMG v Prostějově, protože škola není zaměřena na pouhé školní vzdělávání, ale i na volnočasové aktivity různých věkových skupin. Ve třetí části představím Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání⁴, podle kterého MŠ vzdělávala ve školním roce 2010/2011. Čtvrtá část je věnována konkrétním pracovním náplním zaměstnanců mateřské školy. Na webové stránky školy odkazuji v páté části této práce, kde se nacházejí základní dokumenty školy, nezbytné pro provoz.

¹ Dále jen CMG.

² Viz Příloha č.1 : Fotokronika.

³ Dále jen MŠ.

⁴ Dále jen ŠVP PV.

1 Vize mateřské školy při CMG v Prostějově

Výchova je stálé dobrodružství, kde učitelé berou děti vážně, akceptují je jako samostatné osobnosti, váží si jejich názorů, ale přitom jsou si vědomi, že děti potřebují moudré a laskavé vedení někoho zkušenějšího. Cílem výchovného působení je připravit dětem zdravé výchovné prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně a budou spokojené. Život každého z nás potřebuje pravidla, plán, opěrné pilíře pro budoucnost, které nám umožní život správně rozvíjet a vyvarovat se nebezpečí.

Křesťanská mateřská škola by měla prostřednictvím křesťanství:

Učit děti sebedůvěře.

Probouzet v dětech nadšení.

Vychovávat děti k soucitu a citlivosti.

Společně odolávat těžkostem a neúspěchu.

Naučit děti vycházet s ostatními lidmi, být uctivými lidmi.

Děti povzbuzovat k tvořivosti.

Smát se společně s dětmi.

Dát dětem hranice, které jim pomáhají sílit a rozvíjet se.

Nabídnout dětem hodnoty, pravidla, které je nutno respektovat a chápat.

Nastavit dobrý řád, který by se měl opírat o přesná, konkrétní a uskutečnitelná pravidla.

Dodržování těchto pravidel sledovat, vyhodnocovat, přizpůsobit věku a povaze dětí a jejich aktuálním potřebám.

ŠVP⁵ nám pomáhá stanovit konkrétní cíle výchovně vzdělávací činnosti. K dosažení těchto cílů nám napomáhají řízené rámcové činnosti prováděné formou tematických celků, které rozšiřují a člení pohled dítěte na okolní svět.

Témata jsou propojená, navazují na sebe a doplňují se. V plánování témat bereme na vědomí přání dětí a také propojení školního roku s kalendářním i liturgickým rokem. Každodenním používáním jazyka (řeči) jsou děti vedeny k vývoji myšlení,

⁵ Dále jen ŠVP.

socializaci, pocitům a vzájemnému ovlivňování. Tímto způsobem se upevňuje emocionální život, tvůrčí přístup a sebeúcta dítěte.

Vzbudit a rozšířit zájem o vnímání a zkoumání slovního i psaného jazyka je proto velmi důležité. Pomůcky a jazykové dovednosti jsou nezbytnými faktory v procesu osvojování si pojmů. Vytváření a upevňování základů matematiky vede děti k pozorování matematických aspektů v průběhu života. Přírozenou cestou rozšiřujeme představu dítěte o matematice pomocí her, zpěvem, pohybem, drobnými úkoly a diskusí. Podle tvarů, množství a jiných vlastností se děti učí zkoumat a analyzovat předměty, živé organismy, obrazce a hmoty ve svém okolí. Přírodověda a ochrana přírody by měla dát dětem možnost k poznání a zážitkům v přírodě. Vedeme děti k vnímání světa všemi smysly. Postupně je seznamujeme s okolním prostředím a přírodou, učíme děti brát ekologii jako součást našeho života. Utváření a upevňování zdravých životní návyků a hygienických pravidel vede děti samotné k zodpovědnosti za svoje zdraví, k pěknému stolování i k bezpečnosti při pohybu. Rovnováha by měla být vytvořena mezi prací, odpočinkem a zábavou. Pro vyvážený růst, vývoj a zdraví nejen fyzické, ale i psychické je potřebný každodenní pohyb. Pomocí pohybových her rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti dětí.

Na celkovém rozvoji osobnosti se nevyhnutelně podílí i umění a kultura, které lze dětem přiblížit nebo nabídnout v rámci divadelních představeních, návštěvou kina, prostřednictvím různých výstav a besed. Vedeme děti k tvořivosti, představivosti, samotnému vyjadřování, trpělivosti při tvořivé práci a k ocenění práce své i druhých. Děti se běžně setkávají s informačními a komunikačními prostředky, a tak je potřebné, abych jich využívaly k dobré věci. Ukazujeme dětem jak třídit informace, které z těchto prostředků získávají. Důležité v tomto období je vytváření pozitivního vztahu ke knihám a encyklopediím. Dítě by mělo umět popsat obrázek, na který se dívá. Vědět, že kolem nás je zvukový svět a pozorovat vliv hudby v komunikaci. Vést děti k vyjadřování svých myšlenek verbálně, dramaticky, hudebně, gestikulačně, pohybově. Pro další práci je přínosná a důležitá evaluace, a to ve třech směrech: k dětem, k sobě samému a k danému tématu. Vyhodnocení provádí pedagog ve spolupráci s dětmi různými metodami například pozorováním, analýzou dětských prací, dialogem s dítětem, diskusemi ve skupině apod. Na základě evaluace se upravuje další plán výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ prostřednictvím volných, spontánních a řízených aktivit.

Řízená činnost by mohla být podle prostorových možností uskutečňována v centrech aktivit:

společenské manipulační hry, didaktické pomůcky

domácnost, obchod, kuchyňka

dopravní koutek

koutek pro práci s vodou, pískem, půdou, pilinami atd.

konstruktivní stavebnice

místo pro odpočinek

Rozvíjením osobnosti dětí podle jejich individuálních možností pokládáme základy potřeby celoživotního vzdělávání, při respektování individuálních přání a potřeb. Pro příznivé výchovné prostředí je důležité pěstovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců. Jako podporující výchovně vzdělávací cíle je možná realizace například těchto akcí: společné sdílení rodičů s dětmi, škola v přírodě, návštěva a spolupráce s jinými MŠ, výlety, kulturní představení a akce, hra na flétnu, angličtina, plavání, besedy s různými odborníky. Při cíleném výchovně vzdělávacím procesu je důležité respektovat například roční období či propojení s liturgickým rokem. Křesťanskou výchovu je třeba včleňovat podle pedagogických zásad, v odpovídající míře s ohledem na věk dětí a podle jejich individuálních možností. Jako povzbudivou a přínosnou bych viděla pravidelnou návštěvu kněze a řádové sestry v MŠ.

2 Obecné informace o CMG v Prostějově

2.1 Poslání školy

Tato katolická škola vědomě usiluje o výchovu celistvého člověka.⁶ Snaží se pomáhat žákům objevovat, kdo je člověk (jeho vlastní identitu, porozumět jí, kultivovat a naplnit osobnostní potenci)⁷, vést žáky k porozumění druhým lidem, světu okolo nás a nacházet své vlastní místo a cestu na tomto světě. Vytváří postoj úcty k sobě samému, k druhým lidem i ke všemu stvořenému. Chce vybavit člověka znalostmi, dovednostmi, postoji a návyky, které mu umožní profesně se uplatnit ve společnosti. Snaží se předávat hodnoty a pravidla, která se ukázala nutnou podmínkou smysluplného života a zdravého rozvoje společnosti⁸.

2.2 Vize působení školy

CMG je vzdělávací, kulturní, komunitní a informační centrum nabízející komplexní rozvoj osobnosti člověka v mateřské škole, na osmiletém gymnáziu, ve školním klubu, ve středisku volného času mládeže, v informačním centru mládeže a v centru celoživotního učení. Usiluje o rozšíření o školu základní a pedagogicko-psychologickou poradnu. Snaží se být významnou vzdělávací institucí Olomouckého kraje, ovlivňovat státní koncepci vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje, spolupracovat s dalšími partnery v zemích EU v oblasti utváření cílů, forem a metod vzdělávání. Chce připravit absolventy tak, aby pomáhali učinit svět lepším než je dnes.

2.3 Hodnoty, na kterých je škola budována

Základní - úcta k Bohu a pravdě, úcta k životu, k člověku a respekt ke svobodě člověka

Za základ životního postoje pro katolickou výchovu a vzdělávání je respekt a úcta k Bohu - Stvořiteli, Dárci života, pravdy a smyslu. Každý žák je vnímán jako jedinečná, v nitru krásná bytost s originálním posláním. K objevení a naplnění

⁶ Srov. KONGREGACE PRO KATOLICKOU VÝCHOVU, *Katolická škola*, 35.

⁷ Srov. KONGREGACE PRO KATOLICKOU VÝCHOVU, *Katolická škola na prahu třetího tisíciletí*, 9.

⁸ Srov. tamtéž, 18.

poslání je třeba, aby každý žák dostával úctu, lásku a kvalitní odborné znalosti specialistů v oblasti vzdělávání a osobnostního rozvoje.

Ve vztahu k žákům - podpora rozvoje osobnosti laskavou náročností a důsledností

Vzdělávací působení školy je založeno na posilování sebedůvěry žáků formou zažívání úspěchu při zdolávání přiměřených překážek a na současném vytváření životního řádu. Nezbytností je náročnost a důslednost ze strany pedagogů vycházející z laskavého vztahu k rozvíjející se osobnosti žáka, která se teprve učí studijním a pracovním návykům, hledá optimální formy jednání, učí se rozumět vlastním emocím, rozvíjí rozum, posiluje vůli a hledá smysl.

Ve vztahu k rodičům žáků - úcta, respekt a vzájemná podpora

CMG respektuje skutečnost, že za výchovu žáka je v první řadě zodpovědný rodič, který škole své dítě svěřuje za účelem vzdělávání a výchovy. Má úctu k rodinné tradici a hodnotám. Usiluje o soustavnou partnerskou spolupráci školy s rodiči, která je nezbytná pro úspěšné vzdělávání žáka. Společně s rodiči hledá optimální vzdělávací cestu pro jejich dítě.

Ve vztahu ke spolupracovníkům - úcta a vzájemnost

Práce v této škole je chápána jako služba, která je založena na týmové spolupráci všech zaměstnanců, vzájemné podpoře a náročnosti. Důležité je respektování vzájemné odlišnosti jednotlivých zaměstnanců a poskytnutí prostoru pro pracovní naplnění a seberealizaci. Snahou je vytvářet a upevňovat přátelské, pravdivé vztahy, kde jeden druhému se stává oporou. Společným cílem je naplňování vize organizace – kultivovaný mladý člověk jdoucí vědomě po své životní cestě.

Ve vztahu k práci - poctivost, kvalita a etika

Všichni zaměstnanci by měli vnímat svoji práci jako poslání a vykonávat ji podle svého nejlepšího svědomí. Cílem je dosahování kvalitních a kvantitativních výsledků v oblasti vzdělávání a výchovy. Úsilí o co nejlepší výsledky v těchto oblastech je založeno na cíleném budování vztahů a soustavném sebevzdělávání všech zaměstnanců. Důraz je kladen na spolehlivost a osobní zodpovědnost. Pracuje se týmově v souladu se zásadami úcty jeden ke druhému, vzájemné náročnosti a jasně stanovených etických principů.

Ve vztahu ke společnosti - porozumění a schopnost prosadit vlastní ideály

Neustále jsou sledovány tendence rozvoje společnosti a žáci jsou připravováni k uplatnění ve stále více globalizované společnosti s převážně technickým zaměřením. Velký důraz je kladen na to, aby žáci uměli rozlišovat trendy doby

a zároveň dokázali prosadit právo člověka plně rozvinout a uplatnit krásu svého lidství, prožít šťastný život ve společenství druhých lidí.

2.4 Nabídka pro konkrétní věkové skupiny

2.4.1 Obecně

Každá součást školy (osmileté gymnázium, mateřská škola, školní klub, středisko volného času mládeže, informační centrum mládeže i centrum celoživotního učení) je určena všem zájemcům odpovídající věkové skupiny, kteří jsou připraveni dodržovat stanovená pravidla, chtějí být spolu, rádi se učí a tvoří, chtějí objevovat nové myšlenky, pomáhat druhým lidem a hlavně touží „být každý den o trochu lepší“. Je otevřena všem, kteří chtějí vytvářet bezpečné a podporující společenství, žít smysluplný život⁹.

2.4.2 Osmileté gymnázium

Ke studiu v osmiletém gymnáziu jsou přijímáni absolventi pátých tříd základní školy, kteří se projevují jako mimořádně duševně čilí, chtějí se učit a jsou plní fantazie, kteří se umí učit rychle a cílevědomě, mají dobrou paměť, rádi se samostatně a vytrvale zabývají myšlenkovými a tvořivými úkoly a ve všem vykazují připravenost brát na sebe úsilí, které od nich vzdělávání na gymnáziu vyžaduje. Žáci, kteří navštěvují gymnázium, musí být připraveni pracovat hodně a vytrvale na vysoké úrovni. Musí jim být zcela jasné, že jsou ve škole především proto, aby se učili, a že je přitom také důležitá lidská ohleduplnost a vysoká mravní úroveň.

2.4.3 Mateřská škola Cestička

Mateřská škola je určena pro děti od 3 do 6 let všech rodičů, kterým záleží na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji jejich dětí a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů i na vytvoření kvalitních předpokladů pro pokračování v dalším vzdělávání jejich dětí – to vše v bezpečném prostředí, které posiluje sebeúctu dítěte.

⁹ Viz *Cyrlometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově* [online]. 2012. [cit. 20.2.2012].

Dostupné z: <http://www.cmg.prostejov.cz/>

2.4.4 Školní klub Oáza

Školní klub navštěvují žáci primy až kvarty osmiletého gymnázia, kteří chtějí smysluplně využívat volný čas se svými vrstevníky v tvůrčích dílnách, sportovních kroužcích, objevovat nové věci a vlastní možnosti, procvičit své znalosti cizích jazyků či jen být spolu v příjemném a bezpečném prostředí školního klubu nebo na prázdninových táborech. Školní klub programově i organizačně spolupracuje s Klubem Salesiánského hnutí mládeže v Prostějově.

2.4.5 Středisko volného času Oáza

Středisko volného času je místo, kde se scházejí a svůj volný čas aktivně tráví studenti vyšších ročníků nejen gymnázia, ale i jiných středních škol. Tvůrčí dílny, zájmové útvary či jednotlivé akce mohou navštěvovat všichni zájemci bez rozdílu věku, kteří jsou připraveni dodržovat základní etická pravidla a chtějí přispět k tomu, že je jim společně dobře. Rovněž Středisko volného času spolupracuje s Klubem Salesiánského hnutí mládeže v Prostějově.

2.4.6 Informační centrum

Informační centrum mládeže je určeno všem lidem, kteří chtějí získat nejrůznější informace z různých oborů lidské činnosti, včetně informací z regionu, informací o možnosti brigád aj., v tištěné nebo elektronické podobě, napsat e-mail, spojit se pomocí internetového videotelefonu s jinou osobou apod. Samozřejmostí je přístup na internet, možnost práce na PC, včetně použití nejrůznějších informačních technologií. V informačním centru pracují odborníci, kteří jsou připraveni každému pomoci s vyhledáváním či zpracováním informací.

2.4.7 Centrum celoživotního učení

Centrum celoživotního vzdělávání je určeno všem zájemcům z řad pedagogů různých typů škol i zájemcům z řad široké veřejnosti, kteří chtějí rozšířit svoje znalosti v certifikovaných kurzech a odborných seminářích. Prioritně je centrum celoživotního vzdělávání zaměřeno na oblast IT, cizích jazyků, programů osobnostního rozvoje a semináře pro pedagogy církevních škol z celé České republiky.

2.5 Historie CMG

2.5.1 CMG – zahájení a příprava vzdělávání

27. září 1991

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky¹⁰ zařazuje Církevní gymnázium v Prostějově do sítě církevních škol ke dni 27. září 1991.

24. leden 1992

Zakládací listina školy s názvem „Církevní gymnázium v Prostějově“, podepsaná metropolitou moravským, arcibiskupem Mons. Janem Graubnerem

Duben 1992

První přijímací zkoušky do sedmiletého a čtyřletého cyklu uskutečněné v zapůjčených prostorách ZŠ na Rejskově ulici v Prostějově.

6. květen 1992

Založen Klub rodičů a přátel Církevního gymnázia (zakládací členové: ing.Václav Kopečný, doc.RNDr. Josef Krátoška, RNDr. Václav Marek CSc. a Ivo Slavotínek)

1. září 1992

Slavnostní zahájení provozu školy za přítomnosti světícího biskupa a biskupského vikáře pro školy, Mons. Josefa Hrdličky a zástupců MŠMT.

¹⁰ Dále jen MŠMT.

2.5.2 MŠ - přípravy a zahájení vzdělávání

Leden 2009

Možnost pronájmu vhodných prostor pro mateřskou školu.

15. duben 2009

Arcibiskupství olomoucké mění název na „Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově“, rozšiřuje jeho činnost o mateřskou školu a doplňuje účel a cíl poskytování předškolního vzdělávání na dobu neurčitou.

5. duben 2009

Rozhodnutí MŠMT o zápisu Mateřské školy do školského rejstříku od 1.9.2009.

19. březen 2009

Zápis do křesťanské mateřské školy.

5. červen 2009

Rozhodnutí MŠMT o zápisu mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení.

1. září 2009

Slavnostní zahájení provozu mateřské školy.

10. únor 2010

Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v rejstříku školských právnických osob v souladu s §153 a násl. Školského zákona takto: Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově.

3 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Cestička“

ŠVP zpracovala Zdislava Grmelová, vedoucí učitelka mateřské školy

Platnost ŠVP: 1. 9.2010 do 31. 8.2011

Projednáno na pedagogické radě Cyrilometodějského gymnázia a mateřské školy
v Prostějově dne 31. 8. 2010.

Vydáno pod číslem jednacím:

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon)

§ 33 Cíle předškolního vzdělávání

„Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

§ 34 Organizace předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let (7 let).

3.1 Identifikační údaje MŠ

Název školy: Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově

Adresa: Komenského 17, 796 01 Prostějov

Detašované pracoviště: Mateřská škola při CMG

Sídliště Svobody č. 53

796 01 Prostějov

IČO: 440 53 916

Právní forma: školská právnická osoba

Ředitel CMG a MŠ v Prostějově: Mgr. Jaroslav Fidrmuc

Vedoucí učitelka MŠ: Zdislava Grmelová

Učitelka MŠ: Veronika Valkovičová, Dis.

Telefon: 607 125 191

Pevná linka: 581 115 003

E-mail: skolka@cmg.prostejov.cz

Web školy: <http://cmg.prostejov.cz/skolka>

Zřizovatel: Arcibiskupství olomoucké

Biskupské náměstí 1

Olomouc

772 00

Kontaktní osoba: Mgr. Zdislava Vyvozilová

E-mail: vyvozilovaz@arcibol.cz

Telefon: 587 405 243

Typ školy: mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita školy:

50 dětí, přičemž využitelnost dosavadních prostor jedné třídy je 25 dětí.

Věk dětí: 3 – 6 (případně 7 let při odkladu povinné školní docházky).

Provozní doba: 7:00 – 17:00 hodin

(dle potřeby rodičů a jejich včasné domluvy je rovněž možná prodloužená péče o jejich dítě od 17:00 do 18:00 hodin v rámci tzv. placené služby).

3.2 Charakteristika školy

Mateřská škola má detašované pracoviště v poměrně klidné části města Prostějova a to na Sídlišti Svobody 53. Vlastníkem budovy je město Prostějov. Je to budova jednopatrová, v přízemí je pobočka městské knihovny a komerční provozovna, v prvním patře jsou nově upravené prostory vhodné pro předškolní vzdělávání. V pronájmu je i školní zahrada se vzrostlými stromy, která je v blízkosti mateřské školy, kde je dřevěný domeček na úschovu hraček a pískoviště. Postupně bude doplněna zahradním nábytkem, herní sestavou, dopravním hřištěm a hračkami pro rozvoj přirozených pohybových dovedností dětí. Prostory mateřské školy byly rekonstruovány tak, aby to odpovídalo požadavkům předškolního vzdělávání. Veškeré vybavení je nové, vyhovuje antropometrickým požadavkům dětí ve věkové skupině od 3 do 7 let. V jedné třídě jsou stoly sloužící k různé tvůrčí práci pro děti a ke stravování. V téže třídě je herna. Ve druhé třídě je lehárna, kde jsou stabilně umístěna lehátka. V rámci finančních možností jsou průběžně dokupovány hračky, didaktické pomůcky i tělovýchovné nářadí a náčiní pro rozvoj lokomočních dovedností dětí.

3.3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola byla otevřena 1. 9. 2009, prostory byly zrekonstruovány a nábytek vyhovuje předepsaným kritériím. V rámci finančních možností jsou průběžně dokupovány hračky, didaktické pomůcky i tělovýchovné nářadí a náčiní pro rozvoj lokomočních dovedností dětí a jiné, z nichž některé mají své stabilní umístění a jsou dětem volně k dispozici. Některé jsou dětem předkládány průběžně v rámci třídního vzdělávacího plánu.

3.3.2 Životospráva

Strava je dovážena ze školní stravovny při ZŠ a MŠ Jana Železného v Prostějově. Stravovna garantuje vyváženou skladbu potravin a dodržování předpisů a norem platných pro děti předškolního věku. Ve třídě mají děti k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu. Denní program má ustálený charakter,

zahrnuje pravidelné tělesné aktivity, volný pohyb dětí, pobyt venku a pravidelné intervaly jídla. Děti si volí množství jídla.

3.3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží o vytvoření klidného a vlídného prostředí. Nově přichozím dětem je umožňována postupná adaptace na nové prostředí, někdy i za spoluúčasti rodičů. Je respektována individualita dětí. Pedagogové se zaměřují na poznávání individuálních potřeb a možností dětí. Dbají na to, aby děti byly chváleny nejen za výkony, ale i za snahu a účast. Přistupují k dětem s laskavostí, důsledností a respektují jejich přirozené potřeby.

3.3.4 Organizace

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od tří let věku. Zápis pro děti probíhá v měsíci březnu. Výběr dětí je dán podle stanovených kritérií, které jsou předem zveřejněny. Pokud se uvolní místo, mohou být děti přijímány i během roku. Třída je heterogenní (dívky i chlapci). U mladších dětí se zaměřujeme na úspěšnou adaptaci a na vytváření potřebných návyků a stereotypů, na postupné budování režimu činností v MŠ, který dětem přináší pocit jistoty a bezpečí, na získání jejich důvěry. U starších dětí pracujeme na rozvíjení jejich zájmů, poznávání osobnostních charakteristik a budování vědomostí, dovedností a postojů. Děti se již samy podílejí na vytváření pravidel a rituálů, hodnotí důsledky nedodržování takto stanovených pravidel. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě ani při pobytu venku. V době hlavních prázdnin je provoz zpravidla přerušen.

3.3.5 Řízení MŠ

Ředitelem mateřské školy je ředitel Cyrilometodějského gymnázia v Prostějově. Vedoucí učitelka mateřské školy vykonává přímou práci s dětmi a administrativní práci. Škola má zpracován celoroční plán práce vedoucí učitelky MŠ, včetně plánu pracovních a provozních porad. Úkoly (kompetence) pro všechny zaměstnance jsou jasně stanoveny. Funguje informační systém mezi pracovníky MŠ a ředitelem školy a také mezi rodiči a MŠ (individuální pohovory, nástěnky pro rodiče, www stránky, třídní schůzky atd.). Je stanovena konzultační hodina a den ve vztahu vedoucí učitelka MŠ a rodičovská veřejnost. Plánování vzdělávací práce,

funkční evaluační systém a studijní plán DVPP jsou součástí řídicí práce, kterým je věnována velká pozornost.

3.3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení MŠ tvoří dvě pedagogické pracovnice, jedna pastorační asistentka a jedna provozní pracovnice na výdej stravy a úklid.

3.3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ na nástěnce i webových stránkách školy¹¹. Mohou se podílet na plánování programu v MŠ tak, že se podělí o svůj návrh s vedoucí učitelkou MŠ. Dále zpravidla jednou za měsíc se koná setkání rodičů a jejich dětí organizované v rámci MŠ s předem připraveným programem pro všechny zúčastněné pod názvem „Sdílení“. Rodičům jsou tak zprostředkovány různé osvětové aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.3.8 Spolupráce s ostatními odbornými partnery

Snažíme se spolupracovat s různými odbornými zařízeními jako jsou například Pedagogicko-psychologická poradna v Prostějově, Speciálně-pedagogické centrum logopedické v Olomouci nebo besedy s různými odbornými partnery v rámci celého subjektu CMG a MŠ v Prostějově¹².

¹¹ Viz *Cyrlometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově* [online]. 2012. [cit. 20.2.2012].
Dostupné z: <http://cmg.prostejov.cz/skolka/>

¹² Dále jen CMG a MŠ v Pv.

3.4 Denní režim

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu:

7.00 – 9.00 hodin „Ranní činnosti“

- příchod dětí do mateřské školy
- předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy
- volně spontánní zájmové aktivity
- individuální práce s mladšími i předškolními dětmi (předškolní příprava)
- tvůrčí realizace nápadů dětí
- upevňování výslovnosti řeči
- vítání dne cvičením
- katecheze

9.00 – 9.15 hodin „Svačinka“

9.15 – 9.30 hodin „Zacílená pedagogická činnost“

9.30 – 9.45 hodin „Příprava na pobyt venku“

9.45 – 11.45 hodin „Pobyt venku“

– procházka, zacílená pedagogická činnost, individuální činnosti

V případě nepříznivého počasí: pohybové činnosti, hudebně pohybové hry anebo tvůrčí činnosti podle nápadů dětí.

11.45 – 12.00 hodin „Příprava na oběd“

- převlékání
- hygiena a příprava na oběd.

12.00 – 12.30 hodin „Modlitba před jídlem, oběd“

12.30 – 12.45 hodin „Příprava na odpolední odpočinek a odchod dětí domů“

- hygiena (čištění zubů)

12.45 – 13.00 hodin „Literární chvíle“

- četba nebo poslech pohádky, biblického příběhu, poslech písně zpívané učitelkou, poslech ukolébavky

13.00 – 14.30 hodin „Odpočinek dětí, klidové činnosti s dětmi, které mají nižší potřebu spánku“

14.30 – 14.45 hodin „Svačinka“

14.45 – 17.00 hodin „Odpolední činnosti“

- tvořivé činnosti dětí
- postupné odchody dětí
- volné herní aktivity dětí podle jejich vlastního výběru
- v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě

17.00 hodin – ukončení provozního dne, zamykání školy

Uspořádání dne je závazné pouze pro čas stanovený pro jídlo, pobyt venku a odpolední odpočinek. Ostatní činnosti učitelka přizpůsobuje zájmům dětí a aktuálním podmínkám ve třídě.

17.00 – 18.00 hodin Možnost **individuální péče o dítě** v rámci placené služby za částku 100,-Kč (k tomu je důležitá a nezbytná včasná domluva nejpozději dva dny předem s vedoucí učitelkou).

3.5 Evaluační systém

Mateřská škola se snaží postupně dotvářet funkční systematický evaluační systém. Jsou stanoveny cíle a způsoby vyhodnocování, termín splnění a zodpovědná osoba. Na konci každého školního roku se zpracovává výroční zpráva¹³ a vlastní hodnocení školy.

Celkové hodnocení školy probíhá ve dvou rovinách:

- v rovině hodnocení ve třídě, které provádějí pedagogové sami
- v rovině hodnocení školy ve spolupráci s CMG v Prostějově.

Evaluační činnost umožňuje mateřské škole získat smysluplnou zpětnou vazbu o fungování školního vzdělávacího programu.

3.5.1 Evaluace ŠVP

Hodnotí se především jeho soulad s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání¹⁴.

Koncepční záměr ŠVP

Hodnotíme zda má vlastní myšlenku, zda obsahuje dlouhodobé cíle (vizi), zda vyjadřuje o co škola usiluje, zda obsahuje jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry, hodnotíme jedinečnost, původnost, osobitost programu stejně jako vhodnost ŠVP vzhledem k podmínkám vzdělávání

Hodnotíme, zda vychází z analýzy podmínek a situace školy, zda využívá možností, které nabízí okolní prostředí.

V pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu hodnotíme jeho koncepci, obsahovou i formální kvalitu IB.

Evaluace ŠVP podle aktuálního IB

Cíl: Vyhodnocení naplnění stanovených záměrů jako celku, korigování obsahu.

Časový rozvrh: podle IB

¹³ Viz Seznam dokumentů - Výroční zpráva.

¹⁴ Dále jen RVP PV.

Nástroje: pedagogická rada a porada, hodnocení výchovné práce, hodnocení vzdělávací nabídky na základě hodnotících listů na konci IB

Kdo: pedagogové

Evaluace třídního vzdělávacího plánu¹⁵ podle aktuálního podtématu IB

Cíl: Zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovení případných opatření pro zkvalitnění vzdělávání.

Časový rozvrh: vždy po ukončení daného podtématu (týdně)

Nástroje: písemný záznam do hodnotícího listu, konzultace učitelek, podle potřeby záznam do individuálních listů dětí, vložení pracovních listů do portfolií, konzultace s rodiči

Kdo: pedagogové

Evaluace souladu TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: Zhodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, projektů školy, spolupráce rodičů aj.

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí, výstavky a vystoupení, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, fotodokumentace, pedagogické rady a porady, zpráva o hodnocení školy

Kdo: ředitel, pedagogové

Evaluace uplatněných metod, postupů a forem práce

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry vyplývajícími ze ŠVP.

Časový rozvrh: průběžně, minimálně 1 x ročně

Nástroje: dotazníky, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, pedagogické porady

Kdo: ředitel, pedagogové

Formální a obsahové zpracování ŠVP

Cíl: Hodnocení, zda je úplný, přehledný apod.

Časový rozvrh: průběžně, minimálně 2 x ročně

¹⁵ Dále jen TVP.

Nástroje: dotazníky, konzultace pedagogů, pedagogické porady

Kdo: ředitel, pedagogové

Otevřenost ŠVP

Cíl: Hodnocení, zda ŠVP umožňuje další rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání, zda poskytuje prostor pro změny apod.

Časový rozvrh: průběžně, minimálně 2 x ročně

Nástroje: dotazníky, konzultace pedagogů, pedagogické porady

Kdo: ředitel, pedagogové

Evaluace projektů školy

Cíl: Hodnocení projektů ve vztahu k naplnění záměrů ze ŠVP.

Časový rozvrh: aktuálně podle realizace projektu

Nástroje: dotazníky, konzultace pedagogů, pedagogické porady, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky dle aktuálního projektu

Kdo: ředitel, pedagogové

3.5.2 Podmínky ke vzdělávání

Evaluace věcných podmínek

Cíl: Posouzení materiálních podmínek školy (prostor a vybavení) z hlediska vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických požadavků ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Předmět posouzení: budova, technický stav, vybavení tříd – nábytek, didaktické pomůcky a hračky, vybavení zahrady, zahradní náčiní

Časový rozvrh: dle potřeby, nejméně 1x ročně

Nástroje: záznamy z provozních porad, záznamy z pedagogických rad a porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace

Kdo: ředitel, pedagogové, provozní zaměstnanci

Evaluace životosprávy

Cíl: Posouzení denního řádu, režimových pravidel, naplňování zásad zdravého životního stylu.

Časový rozvrh: průběžně, čtvrtletně

Nástroje: dotazníky, konzultace zaměstnanců, konzultace s rodiči

Kdo: pedagogové, zaměstnanci

Evaluace psychosociálních podmínek

Cíl: Posouzení klima třídy i školy, atmosféry a kvality komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, prosociální komunikaci aj.

Časový rozvrh: průběžně, čtvrtletně

Nástroje: konzultace s rodiči, konzultace zaměstnanců, pedagogická rada a porada, ohlasy z veřejnosti

Kdo: ředitel, pedagogové, provozní zaměstnanci

Evaluace organizačních podmínek

Cíl: Posouzení organizační formy práce, počtu dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.

Časový rozvrh: průběžně, čtvrtletně

Nástroje: konzultace s rodiči, konzultace pedagogů, konzultace s odborníky

Kdo: pedagogové

Evaluace řízení

Cíl: Posouzení vymezení pravidel, týmové práce, kvality plánování, řízení a hodnocení, informačního systému.

Časový rozvrh: průběžně, čtvrtletně

Nástroje: dotazníky, pedagogická rada a porada

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka

Evaluace spolupráce

Cíl: Zhodnocení kvality spolupráce se zřizovatelem, s orgány státní správy, se školami, s odborníky, s veřejností apod., vyhodnocení zvolených metod ve vztahu k podpoře stanovených záměrů ze ŠVP.

Časový rozvrh: průběžně, nejméně 1x ročně

Nástroje: fotodokumentace, záznamy, rozpočet školy, konzultace, vystoupení dětí pro veřejnost, výstavky, články do tisku

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka

Evaluace kontrolní a řídicí činnosti

Cíl: Získávat podklady pro zkvalitnění další práce, vytvářet příznivé klima školy, zajistit plynulý, bezproblémový chod školy.

Časový rozvrh: průběžně, nejméně 1 x ročně

Nástroje: závazné směrnice, pracovní a organizační řád školy, orientační vstupy, hospitační záznamy, pedagogické rady a porady, provozní porady, kontrola hospodaření

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka

Evaluace personálního zajištění

Cíl: Posouzení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP PV (pedagogické, metodické, etické kompetence pedagogů).

Časový rozvrh: dle potřeby, nejméně 1 x ročně

Předmět posouzení: kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP, sebevzdělávání, normativní počty pedagogických pracovníků, normativní počty provozních zaměstnanců, počty dětí

Časový rozvrh: průběžně, 1x ročně

Nástroje: průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické rady, porady a provozní porady

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Posouzení vzájemných vztahů mezi rodinou a školou, úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce podporující plnění ŠVP.

Časový rozvrh: průběžně, nejméně 2 x ročně

Nástroje: fotodokumentace, záznamy z třídních schůzek, rozhovory s rodiči, dotazníkové akce, provozní porady, akce školy

Kdo: ředitel, pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky.

Předmět hodnocení: sledování čerpání mzdových nákladů ze státního rozpočtu, účelnost a efektivnost hospodaření, rozbory čerpání prostředků, rozbor hospodaření

– čtvrtletní, pololetní a roční uzávěrka, sledování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele

Časový rozvrh: přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně

Nástroje: kontrolní činnost, účetní rozbor, kontrolní činnost, provozní porady

Kdo: ředitel, ekonom, vedoucí učitelka

3.5.3 Výsledky vzdělávání

Vzdělávací nabídka

Cíl: Hodnocení TVP a jejich naplňování, jejich promyšlenost a plánovitost, hodnotíme IB, nabídku činností, naplňování cílů v rámci IB, vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Časový rozvrh: aktuálně dle podtémat IB

Nástroje: dotazníky, konzultace pedagogů

Kdo: pedagogové

Vlastní hodnocení třídy

Cíl: Posouzení úspěšnosti (neúspěšnosti) IB, toto hodnocení je východiskem pro další práci s dětmi (volba vhodných podtémat, metod a forem práce).

Časový rozvrh: aktuálně dle podtémat IB

Nástroje: Autoevaluaci činností ve třídě provádějí pedagogové formou sebereflexe na základě práce s dětmi.¹⁶ Probíhá v několika rovinách: pedagog sám k sobě, k dětem, k RVP PV.

Kdo: pedagogové

Vlastní hodnocení dětí

Posouzení výsledku vzdělávání u dětí (vzdělávacího přínosu u dětí). Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok. U dětí s obtížemi vypracováváme individuální výchovné a vzdělávací plány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

¹⁶ Viz Příloha č.2 – IB Jak si pejsek s kočičkou našli kamarády.

Evaluace individuálních plánů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl: Zhodnocení osobních pokroků dětí, především u dětí s odkladem školní docházky¹⁷.

Časový rozvrh: dle potřeb

Nástroje: záznam, konzultace pedagogů, konzultace s rodiči

Kdo: ředitel, pedagogové

Evaluace záznamů o rozvoji dítěte

Cíl: Vytvoření přehledu o rozvoji dítěte s jeho portfoliem a jeho vývojových pokrocích.

Časový rozvrh: průběžně, celkové hodnocení alespoň 2x ročně

Nástroje: zápisy do záznamových archů, vkládání pracovních listů k možnosti porovnávání vývoje (zápis časového údaje), konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, pedagogické rady a porady (hodnocení výchovné práce)

Kdo: ředitel, pedagogové

3.5.4 ICT plán

Cíl: Zhodnocení upevňování počítačové gramotnosti zaměstnanců a vybavenosti školy kvalitní počítačovou technikou

Časový rozvrh: průběžně, nejméně 1 x ročně

Nástroje: dotazníky, účast na školeních a seminářích, průběžná obnova a modernizace počítačové techniky

Kdo: ředitel, pedagogové, provozní zaměstnanci

3.5.5 Evaluace akcí školy

Cíl: Posouzení propagace dobrého jména školy, realizování pestré náplně pro rozvoj osobnosti dítěte podporující plnění jednotlivých IB.

Časový rozvrh: průběžně, aktuálně dle akcí školy, nejméně 1 x ročně

Nástroje: dotazníky, provozní porady, pedagogické porady, schůzky s rodiči

Kdo: ředitel, pedagogové, zaměstnanci, rodiče

¹⁷ Dále jen OŠD.

3.5.6 Evaluace prevence rizik a školní úrazy

Cíle: Zhodnocení dodržování pravidel vedoucí k bezpečnosti dětí, jak jsou děti vedeny k uvědomění si možných nebezpečných situací a jak těmto situacím předcházet.

Časový rozvrh: průběžně, nejméně 1 x ročně

Nástroje: orientační vstupy, pedagogické rady a porady, provozní porady, prověrky BOZP

Kdo: ředitel, pedagogové, provozní zaměstnanci

3.5.7 Evaluace vyřizování stížností

Cíl: Posouzení vytváření a upevňování dobrého jména školy, spokojenosti rodičů a dětí.

Časový rozvrh: dle potřeby, nejméně 1 x ročně

Nástroje: rozhovory s rodiči, dotazníky, spolupráce se zřizovatelem

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka

3.6 Plán akcí

Září:

mše svatá

třídní schůzky

Říjen:

společné sdílení rodičů s dětmi (pouštění draků)

Listopad:

společné tvůrčí adventní sdílení rodičů s dětmi

návštěva základní školy s předškoláky

Prosinec:

Mikulášská nadílka

mše svatá

Leden:

vánoční nadílka a společné sdílení rodičů s dětmi

Únor:

masopustní sdílení rodičů s dětmi

třídní schůzky

Březen:

den otevřených dveří a zápis dětí k předškolnímu vzdělávání

mše svatá

Duben:

postní tvůrčí sdílení rodičů s dětmi

Květen:

celodenní výlet

Červen:

rozloučení s předškoláky, slavnostní sdílení rodičů s dětmi

mše svatá

3.7 Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem naší školy a záměrem výchovného působení ve škole je zajistit bezpečné sociální, emoční a z rodinné výchovy vycházející prostředí tak, aby děti měly příležitost přirozeně prožívat pobyt v mateřské škole. Vést děti k poznání, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný.

Postupně směřujeme k těmto cílům:

1. **Cíl rozvojový:** Rozvíjet osobnost dítěte a její individualitu.
2. **Cíl hodnotový:** Postupné osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a vést k odpovědnosti za vlastní zdraví, odpovědnosti k člověku, k rodině, k ostatním lidem, k světu kolem nás.
3. **Cíl postojový:** Rozvíjet osobnost k pozitivnímu vztahu k sobě i k druhým lidem v souladu s všelidskými hodnotami jako je svoboda a rovnost všech lidí, soucítění, ohleduplnost k jiným lidem. Upevnit základy pro zdravý život.

Naplňování cíle ad 1)

Poskytnout dětem dostatek porozumění a oceňování úspěchů i úsilí dítěte. Vytvářet prostor pro aktivitu a tvořivost, umožnit dětem manipulace a experimentování. Zaměřit se na celkový řečový projev dítěte (říkadla, vyprávění, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, správnou výslovnost hlásek).

Naplňování cíle ad 2)

Seznámit děti s přírodou, s kulturou, s tradicemi a zvyky charakteristickými pro jejich nejbližší okolí. Vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb) a upevňovat základní sebezáchovné a hygienické návyky.

Naplňování cíle ad 3)

Napomáhat k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte. Poskytovat dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám dětí. Respektovat vývojové zvláštnosti dítěte a jeho individuální potřeby. Postupně začleňovat dítě do kolektivu a tím napomáhat jeho socializačnímu a citovému vývoji.

3.7.1 Zásady naší práce

Vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví dětí.

Cílem je vytvářet bezpečné sociální, emoční a z rodinné výchovy vycházející prostředí nejen pro děti, ale i zaměstnance.

Vytvářet pravidla soužití dětí při pobytu v MŠ a podle přání dětí či potřeb je obměňovat a doplňovat.

Vést ke zdravému způsobu života.

Snahou je upevňovat u dětí vědomí, že jsou zodpovědné za svoje zdraví, za vztahy k ostatním lidem, ke světu, ke společnosti a k přírodě.

Spolupracovat s rodinou a odbornými partnery.

Zapojit rodiče a další partnery k naplňování cílů vyplývajících ze ŠVP, které jsou zaměřeny na výchovu a vzdělávání.

3.7.2 Formy a metody práce

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Organizační formy: individuální, skupinové a kooperativní, frontální.

V průběhu dne se střídají: volná hra, didakticky zacílená činnost, hygiena, stravování, pobyt venku, odpočinek, cvičení, nepravdivé činnosti a nadstandardní činnosti.

Hry pro obecný rozvoj zrakových schopností – puzzle, postupné stříhání obrázku, hledání a třídění předmětů podle určitého hlediska, hádanky, omalovánky, domalovánky.

Hry na optickou paměť – pexeso, doprovázíme vhodnými otázkami, např. Co tam bylo?, Jak to šlo za sebou?, Poskládej to stejně!, Co je jiné?, Hledej stejný tvar!.

Figura a pozadí.

Optické členění – vybarvování plošek podle značek.

Hledání obrázku ve změti čar.

Hledání překrývajících se obrazců, písmen.

Hry pro všeobecný rozvoj sluchových schopností - básničky, písničky.

Orientace pouze sluchem - př. Hra na slepou bábu, Pepíčku pípni!.

Reakce na dohodnutý zvuk.

Zvukové rozlišování podle množství – hodně, málo

Urči počet zvuků – kolikrát?

Seřaď podle daného kritéria do tří – časové ohraničení, nahlas, potichu, šeptem, rychle a pomalu, dlouhý a krátký zvuk.

Hry na rozvoj akustické paměti - básničky a texty z paměti, slovní řady, třídění podle slabiky nebo hlásky, poznávání slov podle počtu slabik.

Hry na rozvoj akustické pozornosti - slovní kopaná, slova začínající stejnou slabikou, písmenem, hledání domluveného slova, slabiky, písmena, slova od jednoho základu.

Hry na akustickou diferenciaci - nácvik fonemického sluchu, rozlišování délky samohlásek.

Hry na rozvoj slovní paměti a pozornosti (paměť na slova, věty, děje) náměty.

Náměty na podporu hmatu - poznávání předmětů hmatem, poznávání materiálů, poznávání vlastností materiálů.

Hry a jiné vhodné činnosti na poznávání čichem a chutí.

Hry na upevňování propriocepce.

Malování na záda, poznávání tvarů podle šablon, pohyby poslepu.

Rozvoj vnímání tělesného schématu - udělat pohyb podle pokynu učitele.

Různorodé činnosti na upevňování jazykových dovedností.

Výslovnost, porozumění řeči, slovní zásoba, vyjadřovací pohotovost, kultura mluveného projevu.

Příprava na učení - hledáme písmena v textu, syntéza slov, sluchové rozlišení dlouhé/krátké.

Hry na rozvoj početní představivosti.

Náměty na hry – Dej sem stejně!, Kde je více, méně?, Kolik je tam věcí?, Rozděl hromádku na stejné díly!, Rozděl po dvou, po třech!, Pokračuj ve skládání - serialita, Pokračuj v malování, Najdi, kde je chyba!

Grafomotorika a rozvoj kresby.

Posilování rozvoje hrubé motoriky.

Chůze, běh, skákání, lezení, házení, hry s míčem, plavání.

Posilování rozvoje jemné motoriky¹⁸.

Manipulace s předměty – rozebírání, skládání, třídění, sestavování.

Práce s různým materiálem – dřevo, textil, kov, hlína, vosk atd.

Práce s papírem – vytrhávání, stříhání, lepení, skládání

Práce s textilem

Práce s přírodninami

Práce s potravinami

Modelování

Kreslení a malování

Cvrnkání kuliček

Upevňování obratnosti – ***motoriky mluvidel.***

Rozšiřování obratnosti – ***motoriky očních pohybů.***

Nácvik orientace -vpravo, vlevo, určení místa , nahoře, dole, před, za, zleva doprava

Nácvik koordinace.

Koordinace pohybová (školka se švihadlem, s míčem).

¹⁸ Srov. BEZDĚKOVÁ, J. *Učíme naše dítě mluvit*, s. 180.

Koordinace očí – ruka (labyrint, obkreslování, proplétání otvorů, malování na magnetických tabulkách, práce s počítačem - malování pomocí myši na obrazovce).

Koordinace ruce – mluvidla (spojení recitace a pohybu, spojení recitace a kreslení).

3.7.3 Metody práce¹⁹:

Výchovné: příklad, požadavek, vysvětlování, povzbuzení, hodnocení

Vzdělávací:

- slovní (příklad, beseda, vysvětlení, předčítání, objasnění, návod aj.)
- názorné (pozorování, pokus, exkurze atd.)
- praktické činnosti (manipulace, experimentování, problémové situace)

Učení: základní metodou je prožitkové učení a dále pak kooperativní, situační, činnostní, problémové a tvořivá dramatika

Hra, kresba, mluvní projev, hudební, pohybové a dramatizující aktivity, pozorování, spolupráce, diskuze, komunikace, realita, třídění informací, řešení problémů, praktické cvičení, průpravná cvičení. Spontánní činnost a volná hra převažují nad didakticky zacílenými činnostmi. Všechny metody práce vytvářejí tělesné, psychické a sociálně příjemné klima. Učení probíhá ve všech činnostech dětí a přirozeně časově plyne. Mezi oblíbené formy vzdělávání patří tématické výlety, společné akce s rodiči, oslavy a další akce, které se v průběhu roku organizují.

¹⁹ Viz GROM, B. *Katechetické metody*, 1992.

3.8 Vzdělávací obsah ŠVP

3.8.1 Jak si pejsek s kočičkou našli nové kamarády

Charakteristika IB: V tomto integrovaném bloku se děti společně se svými plyšovými kamarády, pejskem a kočičkou, vydají na cestu do školy, poznají nové kamarády a společně s nimi budou pozorovat podzimní přírodu, sbírat různé druhy přírodnin, ze kterých pak budou tvořit.

Časové zařazení: září, říjen, listopad

Podtéma:

Ahoj kamarádi! - Záměrem je pomoci nově přichozím dětem s adaptací na nové prostředí, sjednocení kolektivu po prázdninách, vytváření pocitu klidu a bezpečí. Rozvoj komunikativních dovedností.

Jak se pejsek s kočičkou obdarovávali. Cílem je vytváření elementárního povědomí o stopách Boží lásky v širším prostředí (úroda). Vnímat důležitost lidské práce – působení člověka a přírody (pozitivní a negativní). Hodové slavnosti. Umět pojmenovat potraviny. Práce s těstem.

Pejsek s kočičkou na procházce barevnou přírodou. Seznamování s Boží láskou ve stvoření. Biblický příběh Stvoření světa. Pozorování změn v přírodě, rozlišování ročních období a pro ně typických znaků. Práce na zahrádce (hrabání listí a setí květinových cibulek do nově vytvořeného záhonu). Pouštění draků společně s rodiči.

Jak pejsek s kočičkou zjistili, že nejsou lidé. (Já jsem člověk) – Uvědomění si, že život člověka začíná narozením a smrtí končí pozemský život a pak se vracíme k Bohu (víra ve věčný život). Vést děti ke zdravému životnímu stylu. Využít poznatky o stvoření jako celku a začlenit do něj poznatek stvoření člověka. Biblický příběh Adam a Eva. Vytváření postoje úcty k životu ve všech jeho formách (handicapovaní, staří, nemocní a malé děti). Návštěva hřbitova při příležitosti Památky zemřelých a slavnosti Všech svatých.

Dílčí cíle IB:

Vytvoření kolektivu dětí, podpořit u nich rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), rozvoj schopnosti sebeovládání.

Upevňovat základy společenského chování (umět pozdravit, poděkovat, poprosit).
Zautomatizování základních hygienických návyků (umytí rukou před jídlem, po použití toalety, po příchodu z venku apod.).

Postupné stanovení pravidel pro chování ve třídě i při pobytu venku ve vztahu k druhému člověku.

Poznávání blízkého okolí, vnímat a rozlišovat živou a neživou přírodu.

Nenásilnou cestou seznámit děti s existencí Boha, s jeho láskou, ale i s nároky na člověka a jeho život na zemi.

Očekávané výstupy IB:

Adaptace dětí na prostředí MŠ, umět se domluvit se zaměstnanci MŠ (vést rozhovor), praktické používání společenského chování, dodržování základních hygienických návyků, dodržování pravidel, najít si kamarády a znát jejich jména.
Všímat si změn a dění v okolí, manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami.

Vzdělávací nabídka IB:

Děti si přinesou plyšovou hračku (pejska nebo kočičku), s kterou pak budeme v tomto IB dále pracovat např. jednoduchou dramatizací.

Rozhovory s dětmi o prázdninách, kde byly, co se jim tam líbilo – nelíbilo.

Malování na téma „ Moje prázdniny“

Činnosti směřující k ochraně zdraví a k vytváření zdravých životních návyků.

Praktické činnosti k hodovým slavnostem (věnec z obilí, pokusy a pozorování růstu obilí) – díkuvzdání za úrodu, za Boží dary.

Pozorování změn v přírodě, slovní vyjádření aktuálního počasí a časové rozlišení dne.

Námětové hry a tvořivé činnosti.

Tvůrčí výtvarné a pracovní aktivity.

Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.

Tematické hry na řemesla s využitím různých pracovních pomůcek a nástrojů.

Spojování hudby a pohybu.

Práce s biblickým příběhem (vyprávění, dramatizace, omalovánky, pracovní listy, labyrinty, doplňovačky).

Sběr přírodnin a tvoření z nich ve skupinkách i ve dvojicích.

Vycházky do podzimní přírody (přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm).

Stavění (např. domečků pro zvířátka) z přírodnin dle vlastní fantazie dětí.

Péče o školní zahradu (hrabání listí, sadba jarních cibulových květin).

Pouštění draků společně s rodiči.

Biblický příběh Adama a Evy

Tělovýchovné činnosti spojené s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana).

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky a skoky).

Manipulační činnosti

Rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení.

Rozvíjení jemné motoriky.

Umět se představit jménem a příjmením

Vyhledávání opaků ve výrazu tváře (veselý x smutný, usměvavý x uplakaný atd.)

Literární práce s pohádkou „Kuřátko a obilí“.

Pohádky s motivem přemáhání zla statečným hrdinou, posilování odvahy a statečnosti, například O červené Karkulce, O Budulínkovi apod.

Říkadla, básně, písně s podzimním tématikou.

Praktické činnosti – Jak se peče chléb? – výroba těsta a pečení chleba s dětmi.

Artikulační cvičení, sluchové a rytmické hry.

Prohlížení a „čtení“ knih.

Záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich slovní popis (rozlišování velikosti, barvy, materiálu, chuti, vůně, zvuků ...).

Uvědomování si svého chování, ovládnutí emoce (např. hněvu, úzkosti).

Spontánní hry dětí.

Hry a činnosti, které vedou ke sblížení dětí, k jejich adaptaci na prostředí MŠ, k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se s ním rozdělit, půjčit mu hračku, ke schopnosti vyřešit určitý spor.

Možná rizika IB:

Vytváření komunikativních zábran u dětí.

Nedostatečný zájem dětí při vytváření pravidel pro chování ve třídě i při pobytu venku.

Neochota respektovat takto vytvořená pravidla.

Nerespektování individuálního osobního tempa při práci dětí.

Nevhodné chování dospělých lidí.

Zařazování děkovných modliteb nepřiměřeně věku dětí.

3.8.2 O pejskovi a kočičce, jak slavili Vánoce

Podtéma:

Putování do Betléma - Společně s dětmi prožít advent, slavíme svátek sv. Mikuláše, výroba vánoční výzdoby, vytvořit Betlém z papíru a přírodnin, připravit vánoční besídku.

Vánoční události – Vánoční sdílení s rodiči v MŠ (besídka) spojené s nadílkou, zdůraznění významu Vánoc (narození Ježíše jako člověka a Syna Božího, který nám ukazuje cestu k Bohu). Posílit význam rodiny – úlohy otce a matky v životě člověka.

Jak kočička dostala noční košilku. (O pyšné noční košilce) – Přiblížit dětem vlastnosti lidí a pozitivní hodnoty naší společnosti. Upevňování podvědomí o mezilidských morálních hodnotách, vycházejících z Božích nároků na člověka (naslouchání a uposlechnutí).

Masopustní rejdní pejska a kočičky. – Rozvoj fantazie, tajemství a kouzel, Masopustní sdílení s rodiči – masopustní bál. Biblický příběh Vzkříšení Lazara nebo Nasycení zástupů.

Časové zařazení: prosinec, leden, únor

Charakteristika IB: je prožití adventního času s dětmi i s jejich rodiči v klidu, pohodě, bez stresu a spěchu. Seznámení dětí s vánočními zvyky a tradicemi.

Vánoční besídkou v MŠ pak vytvořit příjemné prostředí k prožití vánočních událostí doprovázených radostí, láskou a vzájemného porozumění.

Cíle IB:

Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách a osvojit si kulturně historické poznatky tohoto období:

Vytvářet a posilovat přátelské vztahy k rodině i k druhým lidem (rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je).

Osvojení základních poznatků o znakových systémech (abeceda a čísla).

Rozvoj dětské zvědavosti v objevování Božích zákonů v přírodě.

Zaměřit se na výrazný přednes – nácvik vánoční besídky.

Získávat sebedůvěru a sebeuvědomění, koordinace ruky a oka.

Rozvíjení estetického vnímání.

Vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi a společností.

Očekávané výstupy

Umět uplatnit své potřeby s ohledem na druhého.

Předvést jednoduchou dramatickou úlohu, sladit rytmus s pohybem.

Zvládnout jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem.

Vnímat Boží působení v přírodních zákonech, být citlivým ve vztahu k přírodě, k člověku.

Podporovat a obohacovat vzájemnou komunikaci dětí, sdělování svých prožitků.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění.

Vzdělávací nabídka:

Příběh o svatém Mikuláši, „Mikulášská nadílka“

Zvěstování Panně Marii (naslouchání a uposlechnutí).

Biblický příběh narození Ježíše.

Vánoční písně a koledy, říkadla a básně s vánočním tématikou.

Vyprávění příběhů, které obohacují citový život dítěte.

Nácvik vánoční besídky (procvičování paměti zapamatováním si básní, písní, tanečků, jednoduché dramatizace).

Vánoční vystoupení pro veřejnost v divadle, vánoční sdílení – besídka v MŠ.

Různé výtvarné techniky na základě prožitku (rozfoukávání barevných skvrn, malování prstem, kresba špejlí).

Rytmizace slov, „hra na tělo“, a využití her s rytmickými nástroji.

Výroba masek z papíru, výzdoba třídy na masopustní rejdní (rozvoj fantazie za pomoci různých výtvarných a pracovních činností).

„Nasycení zástupů“ – práce s biblickým příběhem, pomoc při přípravě pohoštění.

Pokusy se sněhem a ledem, přezimování semínek a klíčení (Boží zázraky v přírodě), spánek stromů a jejich rašení – svatá Barbora a větvičky.

Malování na sněhu.

Pozorování zimní přírody, stop zvířat a lidí ve sněhu.

Práce s pohádkou O pyšné noční košilce, motivační výroba z papíru, dekorativní zdobení (tiskátka, otisky).

Hry, modelové situace při nichž se dítě učí chránit si své soukromí a bezpečí, dodržování pravidel vzájemného soužití a chování (vytváření pravidel).

Společné povídání o vánočních zážitcích, o prožitcích.

Rizika:

Zastrašování dítěte lidovými pověrami.

Výklad biblické zvěsti jako pohádky.

Vytváření představy Boha jako trestajícího a nemilosrdného soudce.

Nedostatek příležitosti k samostatné experimentaci při pokusech.

Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci (malá názornost).

Nedostatečné ocenění úspěchu a snahy dítěte.

3.8.3 Velikonoční putování

Podtéma:

Postní zastavení – život a zdraví člověka.

Jarní příroda se probouzí – rostliny (sněženky, krokusy), mláďata na dvoře i v lese.

Velikonoc – biblický příběh Poslední večeře Pána Ježíše, časové pojmy dne.

Veliká noc – Zmrtvýchvstání Pána Ježíše, velikonoční zvyky a tradice.

Časové zařazení: březen, duben

Charakteristika IB:

Přiblížit dětem pojem Popeleční středa.

Zaměřit se na péči o zdraví a ohleduplnost k nemocným lidem.

Seznámení se smyslem Velikonoc .

Podporovat velikonoční zvyky a tradice.

Seznámení s jarními rostlinami a se znaky jara, seznámení s mláďaty domácích a lesních zvířat.

Spolupráce a vzájemná komunikaci při činnostech ve společenství třídy.

Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Cíle IB:

Uvědomit si hlavní smysl Velikonoc – vzkříšení Pána Ježíše.

Osvojení poznatků o životě člověka i ostatních živých stvořeních.

Posilovat psychickou zdatnost a odolnost.

Rozvíjet estetické a tvůrčí dovednosti u dětí.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Posílení prosociálního chování ve vztahu k ostatními lidem (tolerance, respekt, přizpůsobivost, empatie ...).

Umět vyjádřit získané dojmy, pocity a prožitky.

Očekávané výstupy

Rozdíl mezi zvířetem a člověkem (člověk má tělo a nesmrtelnou duši).

Poznatek (tušení, povědomí) o tom, že smrtí život nekončí.

Vnímat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

Schopnost dítěte vyjádřit o čem přemýšlí, uvažuje.

Vytvořit u dětí kladný vztah k lidovým zvykům a tradicím.

Vytvářet odpovědný postoj dítěte ke svému zdraví a k životnímu prostředí.

Výtvarně vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik.

Umět pojmenovat a poznat mláďata domácích a některých lesních zvířat.

Umět poznat a pojmenovat jarní rostliny.

Vzdělávací nabídka:

Postní putování (pracovní list, výroba křížové cesty, symboly)

Péče o zdraví duše i těla.

Vítání jara, písničky a tanečky.

Pohádky s velikonoční tematikou a s prvky jarní přírody.

Pozorování jarní přírody při pobytu venku.

Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na jarní období - výroba velikonoční výzdoby.

Seznámení s tradicemi spojené s Velikonocemi.

Biblický příběh Putování do Jeruzaléma a zvědavý Zacheus, Poslední večeře Pána Ježíše, Pilátův soud a ukřižování, Vzkříšení (práce s příběhem).

Pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v jarní přírodě.

Péče o školní zahradu, ochrana životního prostředí (třídění odpadků).

Domácí zvířata a jejich mláďata.

Lesní zvířata (zajíc, liška, medvěd, vlk).

Časové pojmy dne (ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne).

Logopedická prevence (návštěva logopeda v MŠ).

Logopedické říkanky (správné postavení mluvidel).

Hudebně pohybové hry a činnosti.

Řešení myšlenkových a praktických problémů.

Smyslové hry zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti.

Rizika:

Sdělování velikonočního příběhu jako pohádky a podávání zkreslených informací o smyslu Velikonoc.

Přílišné zdůrazňování utrpení Ježíše.

Potlačování lidových tradic.

Jednotvárná a málo rozmanitá nabídka činností, motivujících vlastní poznávání světa.

Užívání velkého množství abstraktních pojmů.

Špatný jazykový vzor a prostředí omezující komunikaci dítěte.

3.8.4 Jak si pejsek s kočičkou dělali k svátku dort

Podtéma květen:

Učedníci – příběh o nevěřícím Tomášovi.

Maminka má svátek – Kdy slaví tatínci svátek?

Apoštolé – Jděte do celého světa!

Cestování apoštolů - seznámit děti jednoduchou formou s apoštoly a vtisknout dětem povědomí, že jsou “malí svědkové víry“, rozdíl v cestování tehdy a nyní.

Podtéma červen:

Jedeme na výlet – seznámit děti s různými dopravními prostředky.

Děti celého světa – „Nechte maličké přicházet ke mně“.

Týden dětských radovánek - společně slavíme Den dětí.

Ať nás provází Boží požehnání! – rozloučení s předškoláky a červnové Sdílení s rodiči.

Časové zařazení: květen, červen

Charakteristika IB:

Seznámit děti s apoštoly.

Podporovat u dětí vnímání rodiny jako celku (matka, otec, děti).

Rozvíjet u dětí zvědavost a touhu seznamovat se s novými poznatky o prostředí a získat konkrétní zkušenosti účastí na výletě.

Společně oslavit Den dětí a připravit besídku pro rodiče a přátele školy.

Mít povědomí o existenci jiných ras a kultur, všichni jsem si před Bohem rovni.

Rozloučení s předškolními dětmi – slavnostní Sdílení.

Cíle IB:

Posilovat křesťanské sebevědomí u dětí.

Upevnit vědomí o stvoření světa Bohem.

Dbát na osobní zdraví a bezpečnost - výlet.

Seznámit se s různými druhy dopravních prostředků dříve a dnes.

Dát dětem základy sounáležitosti s lidmi celého světa (poznávání jiných kultur).

Umět se podělit o radost s ostatními.

Budovat pozitivní vztah k mamince (i k tatínkovi).

Zaměřit se na výrazný přednes a zvládnutí rolí.

Uzavřít slavnostně školní rok.

Očekávané výstupy:

Vědět, kdo byli apoštolé Pána Ježíše.

Uvědomovat si stálou Boží lásku a ochranu při všech našich cestách (i po skočení školního roku, o prázdninách).

Zvládnout sebeobsluhu na výletě a současně dodržovat základní hygienická pravidla a pravidla bezpečnosti.

Přímé pozorování přírodních i kulturních objektů na výletě.

Dítě je schopno chápat, že jsou lidé různí (národnost, barva pleti) a učí se být tolerantní k odlišnostem.

Umět rozlišovat různé dopravní prostředky.

Dítě ví o důležitosti rodiny v životě každého člověka, rozlišuje role otce a matky.

Zvládnutí figurativní kresby, počítání základní číselné řady 1-10(12), správné užívání předložek.

Vzdělávací nabídka:

Biblický příběh O nevěřícím Tomášovi.

Biblický příběh o apoštolech (poslání apoštolů Ježíšem do světa).

Návštěva kostela – Poslední večeře Páně – prohlídka uměleckého ztvárnění apoštolů.

Časová posloupnost 1-12, používání předložek před, za, vedle atd., užívání číslic.

Kresba lidské postavy, libovolného dopravního prostředku.

Kresba maminky (jiná výtvarná technika).

Manipulace s geometrickými tvary.

Hrajeme si na školu - pracovní listy pro děti.

Návštěva autoopravny, prodejny kol.

Názorná ukázka dopravních prostředků (dříve a nyní) a jejich význam pro člověka.

Jiné druhy osobní přepravy.

Výroba a modelování dopravních prostředků.

Vytvoření piktogramů pro vhodné chování na výletě.

Tvářící dramatické činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.

Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, do společenského života.
Výlet (poučení a možných nebezpečných situacích a jak jim předcházet, využití praktických ukázek varujících děti před nebezpečím).
Sdělovací prostředky (jejich využití a praktická ukázka).
Nácvik besídky (jednoduchá dramatizace, říkadla, písničky a pohyb s hudbou).
Výroba přání (pro všechny děti na celém světě), iniciovat na arcibiskupství soutěž.
Četba na pokračování z knih: Honzíkova cesta a Malý Bobeš.
Výroba postaviček dětí z papíru, z plastelíny, z přírodnin.
Oslava Dne dětí (návštěva cukrárny, lesoparku Hloučela – přírodní překážková dráha, bezpečnost dětí).
Námětové a pohybové hry s důrazem na dodržování pravidel a bezpečnost.
Dopravní hřiště – seznámení s některými dopravními značkami a zdůraznění jejich významu.
Návštěva společné mše svaté pro žáky CMG a MŠ na konec školního roku, přinášení darů dětmi (autoportrét, MŠ, kamarádi, keramický zvoneček, otisk ruky).
Společenské hry (Člověče nezlob se, Pexeso...).
Smyslové a psychomotorické hry.
Činnosti směřující k prevenci úrazů.
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a s dospělým člověkem.

Rizika:

Nedostatečné informace o rodičovských vztazích u jednotlivých dětí.
Nepřiměřené spoléhání na Boží ochranu (nemůže se mi nic stát).
Podávání zkreslených informací o jiných národech.
Nerespektování věkových zvláštností dětí.

3.8 Tématický plán katechezí

Tento plán katechezí je pro děti v mateřské škole od 3 do 6 let.

Děti jsou i z nevěřících rodin, ale jejich rodiče souhlasí s křesťanskou výchovou²⁰.

Naším cílem je:

- seznámit děti s liturgickým rokem, aby lépe vnímaly události při návštěvách bohoslužeb
- seznámit s Bohem jako Stvořitelem světa
- najít cestu k poznání sebe samého, „JÁ“ jako Boží stvoření
- najít cestu k poznání druhého člověka, „TY“, Bůh mi dal přítele
- najít cestu k poznání místa, kde žijeme, „SVĚT“, Bůh nám dal domov.

Průběh katechezí:

- posadíme se do kruhu
- pohlazení po vlasech a současné přivítání větou:
„Vítám Tě, jméno dítěte, mezi námi!“
- modlitba
- přiblížení daného tématu dětem
- písnička s pohybem anebo doprovodem na Orffovy nástroje
- výroba pomůcek
- komunikační kruh: zhodnocení, co jsem si zapamatoval, ponaučení
- pomůcky na příště

1. neděle adventní

Co znamená slovo advent?

Advent je doba přípravy na příchod Syna Božího na náš svět.

Trvá čtyři týdny (početní představivost).

Znamení kruhu adventního věnce (geometrické tvary).

Kruh nemá začátek ani konec a Bůh také nemá začátek a konec.

Jaký je Bůh? - Boží vlastnosti, význam slov.

Barva věnce - zelený věnec je znamením života a naděje.

²⁰ Srov. DŘÍMAL, L. *František Tomášek jako katecheta dětí a mládeže*, s. 112.

Výroba adventního věnce.

Pomůcky: větve z jehličnanů, korpus na věneček, pevná nit nebo provázek, pentle, čtyři svíce.

Píseň adventní dle výběru pedagoga například Adventní.

6.12. – Svátek svatého Mikuláše

Kdo byl svatý Mikuláš?

Člověk s dobrým srdcem, jehož jednání nám ukázalo velikost Boží lásky.

Dramatizace příběhu o svatém Mikuláši.

Píseň Mikuláš dle výběru pedagoga.

Pomůcky: přinést z domu něco z nadbytku (jablka, ořechy, bonbóny...).

Společné pohoštění, umíme se podělit.

Výroba papírové loďky.

Pomůcky: novinový papír

3. neděle adventní

Jaké znáte hvězdy?

Návštěva hvězdárny, jména hvězd na obloze.

Hvězda, která svítila nad Betlémem – povídání o betlémských událostech.

Výroba Betléma z papíru, z přírodnin apod.

Pomůcky: papír, nůžky, lepidla, sláma, seno, špejle, dřívka, provázek, izolepa, lepidlo, zelené větvičky z jehličnanů, svíce velká, svíce čajové, skleničky na svíčky, kruhový šátek

Přinést: figurky Ježíše, Josefa, Marie, pastýřů, zvířátek.

Píseň dle výběru pedagoga například Hvězda betlémská, Kam to lidi pospícháte? a jiné podle přání dětí.

4. neděle adventní

Těšíme se na Vánoce.

Adventní setkání s rodiči – zpěv koled s doprovodem na Orffovy nástroje.

Pohoštění pro rodiče – výroba jednohubek a cukroví.

Pomůcky zajistí pedagog.

25.12. – Slavnost Narození Páně

Návštěva mše svaté společně s rodiči.

Svátek Svaté rodiny

Návštěva mše svaté společně s rodiči.

Kdo patří do rodiny?

Každý má a potřebuje svoje místo v rodině.

Namaluj svoji rodinu!

Pomůcky: bílý papír, pastelky

Píseň dle výběru pedagoga například Povídej mi tatínku.

1.1. – Slavnost Matky Boží, Panny Marie

Viděli jste sochu Panny Marie? Kde?

Povídáme si o poutních místech, osobní zkušenost.

Pomůcky: přinést obrázek Panny Marie, od koho tento obrázek máme a popis obrázku z poutního místa

Píseň mariánská dle výběru pedagoga například Ave Maria.

1.1. – Světový den modliteb za mír

Co znamená slovo mír?

Přiblížit dětem význam tohoto slova, povídáme si o válkách.

Porovnání pojmů mír a válka.

Koláž na téma: Jaký bych chtěl mít svět kolem sebe?

Pomůcky: děti si přinesou vystřižené obrázky z domu. časopisy, nůžky, lepidlo, velký bílý papír a barevné papíry.

Píseň dle výběru pedagoga například Kdyby Bůh nás neměl rád.

3.1. – Nejsvětější jméno Ježíš

Jak se jmenuješ? Výjimečnost jména Ježíš, povídáme si o něm.

Každý dostal při narození jméno, každý jsem jedinečný, originál.

Hra: Na jména s míčem

Řekni na jaké písmeno začíná Tvoje jméno?

Napiš svoje jméno!

Pomůcky: bílý papír s předtištěným jménem Ježíš, pastelky, fixy, šablony s písmeny

Píseň dle výběru pedagoga například Ježíš nejkrásnější ze všech jmen.

6.1. – Slavnost Zjevení Páně

Co znamená slovo král?

Povídáme si o králích, kteří přišli za Ježíšem do Betléma a přinesly dary.

Návštěva tří králů v MŠ.

Výroba papírových korun na hlavu.

Pomůcky: zlato, kadidlo, myrha, tvrdý papír, nůžky, lepidlo

Píseň dle výběru pedagoga například My tři králové.

Svátek Křtu Páně

Byl jsi pokřtěný? Pamatuješ si to?

Vyprávíme si o významu křtu pro člověka.

Co dělá kněz při křtu? znamená kříže, očista vodou, pomazání olejem, křestní svíce.

Prohlížení a popis fotografií ze křtu.

Pomůcky: přinést svoji fotografii ze křtu, pedagog může přinést svoji křestní svíci

Píseň dle výběru pedagoga například Mezi hvězdami.

18.1. – 25.1. - Týden modliteb za jednotu křesťanů

Co znamená slovo křesťan?

Názorná ukázka dobrého a zlého jednání (chování), porovnání, co se mi více líbilo.

Přiblížit dětem desatero Božích přikázání.

Omalovánky Desatera.

Pomůcky: omalovánky Desatera, pastelky

Píseň dle výběru pedagoga například Mír na zemi daruj nám.

2.2. – Svátek Uvedení Páně do chrámu (Hromnice)

Návštěva mše svaté společně s rodiči.

Přiblížit dětem výraz „hromniček“- svíce, které se posvětili.

Pomůcky: svíčky k posvěcení

Píseň dle výběru pedagoga například Moje malé světélko.

2.2. – Světový den zasvěceného života

Jaké povolání se Ti líbí?

Návštěva řádové sestry a kněze v MŠ, popis jejich oblečení – čím se liší od jiných povolání.

Seznámit děti s různými druhy povolání – námětové hry na konkrétní povolání.

Píseň dle výběru pedagoga například Dominik.

11.2. – Světový den nemocných

Znáte nějakého nemocného člověka?

Povídáme si s dětmi, jak oni můžou pomoci nemocnému člověku.

Námětová hra „Na nemocného“, „Na lékaře“, „Na člověka, který přichází navštívit nemocného“. Která role se Ti nejvíce líbila a proč?

Domácí úkol: navštívit s rodiči nemocného nebo starého člověka.

Píseň dle výběru pedagoga například Polámal se mraveneček.

Popeleční středa

Návštěva mše svaté společně s rodiči nebo návštěva kněze v MŠ a udílení popelce.

Co je to popelec?

Kněz nám na čelo dává znamení kříže popelem z loňských jívných ratolestí jako znamení smrti a nového života.

Rozdíl mezi člověkem a zvířetem.

Základní pravda: Člověk má tělo a nesmrtelnou duši.

Doba postní, příprava na velikonoce, doba smutku.

Pracovní list : postní putování (zaznamenáváme návštěvu mše svaté a dobré skutky po dobu 40 dní).

1. neděle postní

Návštěva kostela a prohlídka obrazů křížové cesty, počet zastavení.

Popis obrázků křížové cesty z omalovánek, co to znamená pro mne.

Výroba křížové cesty.

Pomůcky: omalovánky křížové cesty, tvrdý papír, předtištěné obrázky křížové cesty, nůžky, lepidlo, větvičky a provázek na svázání křížků, hlína na výrobu keramických křížů. Píseň dle výběru pedagoga například Lásko Kristova.

22.2. – Svátek Stolce svatého apoštola Petra

Viděl někdo papeže?

Povídání si o povolání papeže.

Pomůcky: obrázek papeže

Píseň dle výběru pedagoga například Abba Otče.

2. neděle postní

Výlet do přírody, kde je křížová cesta, například sv. Hostýn, Jaroměřice.

Popis obrázků křížové cesty, modlitba a co to znamená pro mne (jak se můžu polepšit).

Pozorování probouzející se přírody a zvířat ve volné přírodě.

Opakování známých písní.

3. neděle postní

Postní sdílení s rodiči v kostele, společná modlitba křížové cesty s dětmi.

4. neděle postní

Volné téma k postní době.

Výroba velikonočních ozdob.

Pomůcky: vyfouknutá vajíčka, březové větvičky, lepidlo, provázek, stojan se lžící na vosk, voskovky a použité svíce, nůž, barevný papír, nůžky, špejle, pentle

Píseň dle výběru pedagoga například Dávej pozor.

5. neděle postní

Učíme se ohleduplnosti k druhým lidem, opakování desatera podle omalováněk.

Upozornění na chování, které může být i nebezpečné.

Prevence sociálně patologických jevů.

Námětová hra „Na zvířátka“ ponaučení - například – kočička je milá, ale má také ostré dráčky a zuby a může ublížit.

Píseň dle výběru pedagoga například Kočka leze dírou.

19.3. – Slavnost svatého Josefa

Kdo byl svatý Josef?

Povídání si o dětství Pána Ježíše s důrazem na důležitost otce v rodině.

Vyrábíme něco z keramiky pro tatínky (například věšák na klíče).

Namaluj svého tatínka!

Pomůcky: bílý papír, pastelky, keramická hlína, tvary na vykrajování

Píseň dle výběru pedagoga například k svatému Josefovi.

25.3. – Slavnost Zvěstování Páně

Návštěva mše svaté společně s rodiči.

S pomocí obrázků přiblížíme dětem tuto událost.

25.3. – Den modlitby za úctu k počatému životu a za nenarozené děti

Povídání o dětech u maminky v lůně.

Která z vašich maminek nosí nyní miminko?

Vést děti k ohleduplnosti k maminkám, umět pomoci třeba tím, že si budou doma pěkně hrát, aby maminka mohla dělat jiné domácí práce.

Námětová hra „Na rodinu“

Namaluj svoji rodinu!

Prohlížení fotografií, které děti přinesly do MŠ.

Pomůcky: bílý papír, pastelky

Píseň dle výběru pedagoga například Povědej mi maminko.

Květná neděle

Návštěva mše svaté společně s rodiči, posvěcení jívnových ratolestí i do MŠ.

Pomůcky: nařezané jívnové ratolesti

Velký pátek – den přísného postu

Jaký je dnes den? Čím se liší a proč?

Umění si něco odříct (sladkosti, televizi apod.).

Výroba kříže z větviček. Pomůcky: nařezané větvičky, provázek

Slavnost Zmrtvýchvstání Páně

Návštěva mše svaté společně s rodiči.

Zdůraznit význam neděle jako svátečního dne, kdy se nepracuje a máme čas odpočívat a být se svou rodinou.

Píseň dle výběru pedagoga například Ježíš žije, aleluja!

Pondělí velikonoční

Povídání si o velikonočních událostech.

Pomlázka, návštěva děvčat ze školky, obdarování chlapců.

Snažit se mít radost ze života.

Píseň dle výběru pedagoga například Písničku Ti zazpívám.

Svátek Božího milosrdenství

Přiblížení významu slova milosrdenství.

Pomůcky: obrázek Božího milosrdenství

Zkusíme namalovat podle tohoto obrázku svůj obrázek!

Pomůcky: vodové barvy, štětce, tvrdý papír.

Seznámení s osobou Matky Terezy, prohlížení dokumentu, povídání si o skutcích křesťanské lásky.

Pomůcky: DVD a dataprojektor, fotografie a obrázky Matky Terezy.

3. neděle velikonoční

Výlet do přírody – k lesu a louce, pozorování tekoucí vody v potůčku, lučních květin, jehličnatých a listnatých stromů.

Ekologická výchova a ohleduplnost k přírodě.

Bůh nám dává tento krásný svět.

Píseň dle výběru pedagoga například Kdo stvořil?

25.4. – Den modliteb za povolání k duchovnímu stavu

Návštěva řádové sestry a kněze v mateřské škole.

1.5. – Svátek práce - svatého Josefa, dělníka

Každý člověk má pracovat a snažit se pěkně žít.

Vést děti k dokončení započaté práce.

Píseň dle výběru dětí.

8.5. – Státní svátek – Den osvobození

Co znamená slovo osvobození?

Povídání si o válkách, porovnání slova válka a mír.

Jak vypadá naše státní vlajka?

Namaluj naši státní vlajku!

Pomůcky: bílý papír, pastelky.

Nácvik státní hymny.

9.5.2010 – Den modliteb za pronásledované křesťany

Zopakování významu slova křesťan, přiblížit dětem dnešní pronásledování křesťanů.

Není samozřejmostí, že lidé mohou svobodně vyznávat náboženství.

Prohlížení si obrázků z celého světa v encyklopediích, porovnávání kultur.

Pomůcky: encyklopedie, časopisy, dokumenty

Píseň dle výběru pedagoga například Poznají nás po lásce.

Slavnost Nanebevstoupení Páně

Rozlišení pojmů život a smrt, země a nebe.

Namaluj nebe!

Pomůcky: bílý papír, voskovky

Píseň dle výběru pedagoga například Ježíš je cesta.

Slavnost Seslání Ducha svatého

Co znamená slovo neviditelný?

Bůh je jeden ve třech osobách, symbolika trojúhelníku.

Píseň dle výběru pedagoga například Prosba k Duchu svatému.

Možnost s dětmi rozebrat slova písně (význam slova například prosba).

16.5.2010 – Den modliteb za sdělovací prostředky

Jaké znáte sdělovací prostředky?

Názorná ukázka těchto prostředků (rádio, magnetofon, CD, DVD, televize PC aj.)

Poslech písní.

Slavnost Nejsvětější Trojice

Více dbát na to, aby děti dělaly správně znamení kříže.

Seznámení dětí se třemi božskými osobami.

Poznáváme tvar trojúhelníku?

Vytvoříme si svůj trojúhelník ze špejlí.

Pomůcky: špejle, izolepa.

Píseň dle výběru pedagoga.

8.9. – Svátek narození Panny Marie

Vím, kdy jsem se narodil? Kdo byla Panna Marie?

Obrázek Panny Marie na vymalování.

Prohlížení si obrázků Panny Marie.

Pomůcky: pastelky, předtištěný obrázek

Píseň dle výběru pedagoga k Panně Marii.

14.9. – Svátek Povýšení svatého Kříže

Pouť Prostějov, návštěva mše svaté společně s rodiči.

21.9. – Svátek svatého Matouše, apoštola a evangelisty

Podobenství o Rozsévači, dramatizace příběhu, poznáváme obilí podle hmatu, čichu a vůně. Píseň dle výběru pedagoga například Rozsévač.

28.9. – Slavnost svatého Václava, Den české státnosti

Povídání si s dětmi o naší zemi, popis obrázků, práce s mapou, s globusem.

Mít úctu k místu, kde žijeme, kde jsme se narodili.

Prohlížení knih o naší zemi.

Seznámení a zopakování státní hymny České republiky.

29.9. –

Svátek svatého Michaela, Gabriela a Rafaela, archandělů

Co znamená slovo anděl? Píseň dle výběru pedagoga k andělům.

Namaluj anděla!

Pomůcky: bílý papír, pastelky.

18.10. – Svátek svatého Lukáše, evangelisty

Obrázek svatého Lukáše a povídání o jeho osobě.

Dramatizace zázračného rybolovu a povolání prvních učedníků.

Píseň dle výběru pedagoga například Učedníci, Rybáři lidí.

24.10. – Den modliteb za misie

Co znamená slovo misie?

Prohlížení obrázků z těchto míst.

Něco vyrobit, namalovat, poslat dárek dětem z těchto míst.

Píseň dle výběru pedagoga například Toto je den.

1.11. – Slavnost všech svatých

Návštěva mše svaté společně s rodiči.

Povídání si o svatých, jak se lišili od nás.

Prohlížení obrázků svatých anebo obrázkových knih o těchto lidech.

Píseň dle výběru pedagoga.

2.11. – Vzpomínka na všechny zemřelé

Osobní zkušenost se smrtí blízké osoby, umět se s tím vyrovnat.

Důležitost modlitby za zemřelé.

Návštěva hřbitova a zapálení svíce u hrobu.

17.11. – Den boje za svobodu a demokracii

Přiblížit dětem pojmy svoboda a demokracie.

Volné herní aktivity v rámci pravidel. Písničky dle výběru dětí.

Slavnost Ježíše Krista Krále

Návštěva mše svaté společně s rodiči.

Jak se liší Ježíš Kristus od krále z pohádky?

Četba a dramatizace pohádek s tématikou království (ponaučení).

Výroba papírové koruny.

Píseň dle volby pedagoga například Jsme děti tvé.

4 Pracovní náplně

4.1 Řízení organizace

Ředitel CMG a MŠ v Prostějově je statutárním orgánem školy a jedná ve všech záležitostech jménem školy. Provádí zápis do MŠ a rozhoduje o zařazení dětí do MŠ a o ukončení docházky dítěte do MŠ.

4.2 Vedoucí učitelka

Je odpovědná řediteli CMG a MŠ v Prostějově.

V kontaktu s dětmi je vstřícná a dodržuje normy podle Etického kodexu křesťanského učitele²¹.

Vede školu a odpovídá za chod školy.

Vede ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci prostřednictvím porad provozních a pedagogických.

Zpracovává koncepci mateřské školy a dohlíží na její plnění.

Zpracovává roční plán, měsíční plány a dlouhodobé plány s příslušnými přílohami.

Provádí kontrolní činnost na základě obecně závazných pokynů.

Kontroluje chod školy.

Stanovuje po dohodě s rodiči a zřizovatelem provoz MŠ.

Zpracovává vnitřní řád školy a další dokumenty vztahující se k řízení školy.

Je zodpovědná za chod svěřeného úseku, za všechna svá rozhodnutí i svých podřízených.

Připravuje návrhy na provoz mateřské školy.

Výchovně vzdělávací proces

Vykonává přímou výchovně vzdělávací práci s dětmi.

Sleduje, kontroluje a hodnotí výchovně vzdělávací proces včetně jeho výsledků.

Odpovídá za plnění rámcového vzdělávacího programu.

Odpovídá za odbornou pedagogickou úroveň výchovně-vzdělávací práce školy.

²¹ Srov. *Etický kodex křesťanského učitele*. Praha. 2005

Podle místních podmínek je nutné upravit výchovně vzdělávací proces v rozsahu RVP PV.

Zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán.

Zajišťuje a hodnotí personální a materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Vytváří podmínky při realizaci dalších akcí školy, které navazují na standardní program.

Projednává s rodiči souhlas k vyšetření v pedagogicko psychologické poradně²² nebo ve speciálně pedagogickém centru²³.

Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vypracovává koncepci školy výchovně vzdělávacího procesu a roční, pololetní, měsíční plán školy.

Zpracovává tématické plány školy a provádí průběžnou kontrolu jejich plnění.

Zpracovává termínový kalendář pro školní rok a organizačně tyto akce zajišťuje.

Zpracovává plán soutěží a eviduje veškerou účast dětí na soutěžích.

Zpracovává rámcový plán vzdělávacích programů a akcí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podílí se na organizačním zajištění těchto akcí.

Projednává spolupráci školy s dalšími organizacemi např. tělovýchovnými, přírodovědnými.

Sleduje a hodnotí výchovně vzdělávací proces včetně jejich výsledků a cílů MŠ.

Organizačně zajišťuje péči o zdravotně postižené děti zařazené do MŠ, vykazování těchto dětí včetně veškeré předepsané dokumentace, individuálních výchovně vzdělávacích plánech, diagnostické listy atd.

Určuje rozsah individuální specializované péče ve výchovném procesu.

Projednává s rodiči souhlas k vyšetření v PPP nebo SPC.

Pracovně právní problematika

Zabezpečuje personální obsazení školy, přijímá pracovníky do pracovního procesu a vyhotovuje pracovní smlouvy ve spolupráci s Cyrilometodějským gymnáziem²⁴.

Určuje v souladu s pracovní smlouvou a se zřetelem ke konkrétním podmínkám školy věcnou náplň pracovních činností zaměstnanců.

²² Dále jen PPP

²³ Dále jen SPC

²⁴ Dále jen CMG

Uzavírá dohody o změně podmínek dohodnutých v pracovní smlouvě.

Rozvazuje pracovní poměr: dohodou, výpovědí, okamžitým zrušením, zrušením ve zkušební době.

Při přijímání nových pracovníků rozhoduje o zápočtu doby předcházející praxe pro účely platového zařazení, pro určení nemocenských dávek a délky dovolené. CMG

Určuje dobu čerpání dovolené zaměstnanců podle plánu dovolených.

V opodstatněných případech povoluje čerpání dovolené během školního roku.

Nařizuje práci přesčas, rozhoduje o čerpání náhradního volna, o vhodnější úpravě pracovní doby.

Poskytuje pracovní volno ze závažných důvodů při osobních překážkách v práci.

Rozhoduje o přidělení přesčasových hodin pracovníkům.

Přiznává odměny a další pohyblivé složky platu podle výsledků jejich práce.

Rozhoduje o platových postupech pracovníků. CMG

Přiznává náhrady mezd po dobu čerpání dovolené na zotavenou, náhrady za pracovní volno při překážkách v práci. CMG

Pověřuje pracovníky školy dalšími úkoly.

Vysílá zaměstnance na pracovní cesty.

Zodpovídá za dodržování pracovního řádu.

Projednává výsledky kontrolní činnosti s příslušnými zaměstnanci.

Seznamuje podřízené zaměstnance s pracovně právními předpisy, kontroluje jejich dodržování.

Seznamuje podřízené zaměstnance s kolektivní smlouvou a vnitřními předpisy, kontroluje jejich dodržování.

Vyhotovuje platové výměry zaměstnanců .CMG

Přiznává náhrady cestovních výdajů, ostatní náhrady (119/1992Sb.). CMG

Zabezpečuje kompletní likvidaci mezd všech zaměstnanců . CMG

Zodpovídá za řádné vedení agendy a podkladů související s mzdovou agendou. CMG

Zabezpečuje závodní stravování. CMG

Materiální a ekonomická oblast

Zajišťuje efektivnost využívání finančních prostředků.

Kontroluje využívání didaktických pomůcek, výpočetní techniky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Sleduje efektivnost využívání prostorů a materiálně technického zabezpečení.

Předkládá požadavky na materiální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu.
Zabezpečuje správu svěřeného majetku, vede inventární karty – evidence HIM, NIM, DHIM, DHM.
Uzavírá hospodářské smlouvy. CMG
Rozhoduje o výši provozní zálohy. CMG
Schvaluje objednávku školy. CMG
Vyhláší veřejné soutěže a výběrová řízení. CMG
Uzavírá zákonné pojištění organizace za škodu při pracovním úrazu anebo nemoci z povolání. CMG
Odpovídá za daňové odvody, odvody sociálního, zdravotního a nemocenského pojištění a příspěvku na nezaměstnanost. CMG

Dokumentace

Odpovídá za vedení školní dokumentace, zejména Přehledy výchovné práce, Přehledy o docházce, Evidenční listy dětí.
Odpovídá za ukládání dokumentace, její skartaci a uložení do archivu.
Podílí se na tvorbě vnitřních školních norem. Seznamuje s nimi pedagogické pracovníky, kontroluje jejich plnění.
Zpracovává statistické výkazy o MŠ.
Objednává tiskopisy pro školní dokumentaci.
Zajišťuje předání pedagogické dokumentace a informací o dítěti při přechodu dítěte na jinou mateřskou školu.
Připravuje dokumenty ke skartaci a archivaci.
Vede kroniku MŠ, fotodokumentaci.
Zpracovává zápisy z pedagogických rad.
Vede průměr docházky dětí do MŠ.
Schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstup za školy. CMG
Spolupracuje na zpracování výroční zprávy o činnosti školy.
Zpracovává vlastní hodnocení mateřské školy.

Externí vztahy

Zajišťuje styk s nadřízenými složkami. CMG
Odpovídá za vytvoření podmínek pro činnost školní inspekce. Projednává s inspektory výsledky kontroly, zajišťuje odstranění zjištěných nedostatků.

Zajišťuje, aby zákonní zástupci byli informováni o koncepci výchovně vzdělávací práci školy, o podmínkách zabezpečení školy v oblasti materiální a personální, o průběhu vzdělávání a výchovy.

Projednává se zřizovatele koncepci rozvoje školy, rozpočet a materiální podmínky pro činnost školy. CMG

Zajišťuje, aby zřizovatel byl informován o čerpání rozpočtu a dalších provozních náležitostech. CMG

Zajišťuje zpracování statistických výstupů ze školy pro MŠMT ČR, Českou správu sociálního pojištění, zdravotní pojišťovny a statistický úřad. CMG

Nejpozději dva měsíce před zahájením výjezdní akce školy např. školy v přírodě oznámí tuto skutečnost okresnímu hygienikovi příslušného podle místa konání akce.

Bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana a civilní obrana

Odpovídá za plnění úkolů BOZP, PO a CO.

Plánuje, kontroluje úkoly a opatření směřující k zabezpečení činnosti školy v této oblasti.

Seznamuje podřízené zaměstnance s předpisy BOZP, PO a CO. Kontroluje jejich dodržování.

Zabezpečuje pravidelné kontroly BOZP a PO.

Odpovídá za proškolení dětí a zaměstnanců v oblastech BOZP, PO a CO a dbá na to, aby tato problematika byla začleněna do výchovně vzdělávacího plánu školy.

Kontroluje dodržování problematiky BOZP při akcích konaných mimo školu.

Kontroluje nábytek ve třídách, aby odpovídal tělesným proporcím dětí.

Kontroluje zabezpečení pitného režimu ve škole.

Jmenuje bezpečnostního a požárního technika. CMG

Odpovídá za vedení předepsané dokumentace v oblasti BOZP, PO a CO. CMG

Přijímá opatření k ochraně proti alkoholismu, toxikománii včetně kouření a kontroluje jejich plnění.

Dbá, aby byl zajištěn nezávadný stav objektů a technických zařízení, odpovídá za provádění požadovaných kontrol a revizí. CMG

Vydává seznam ochranných pracovních prostředků pro zaměstnance. CMG

Zajišťuje evidenci úrazů, kontroluje dodržování opatření ke snižování úrazovosti.

Odpovídá za dodržování hygienických zásad a norem při činnostech školy.

Zodpovídá za organizaci, řízení, přípravu a materiálně technické zabezpečení objektové organizace CO.

Pracovně právní problematika

Míra vyučovací povinnosti vedoucí učitelky MŠ jedné třídy: 26hodin týdně.

4.3 Učitelka

Je odpovědná vedoucí učitelce MŠ.

V kontaktu s dětmi je vstřícná a dodržuje etické normy podle Etického kodexu křesťanského učitele.

Pracovní a organizační záležitosti

Plní určenou míru přímé výchovně vzdělávací povinnosti a koná práce související s výchovně vzdělávacím procesem.

Účastní se porad svolaných vedoucí učitelkou anebo ředitelem školy.

Plní příkazy ředitele školy, vedoucí učitelky školy.

Zastupuje přechodně nepřítomnou učitelku v rámci sjednaného druhu práce.

Je přítomna ve škole v době stanovené jejím rozvrhem, v době porad svolaných vedoucí učitelkou školy, v době stanovené pro přechodné zastupování jiné učitelky, v době stanovené pro konzultace s rodiči, v době mimotřídní práce s dětmi a v jiných případech, které stanoví vedoucí učitelka školy.

Vykonává dozor nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ do doby převzetí dítěte rodičem nebo jejich zástupcem.

Provádí dozor při akcích organizovaných školou.

Dbá, aby její jednání a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy.

Výchovně vzdělávací proces

Vykonává přímou výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností, návyků dětí.

Využívá specifických, diagnostických, vzdělávacích a kontrolních metod.

Vytváří podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání.

Provádí osobní přípravu na výchovně vzdělávací práci, přípravu pomůcek a přístrojů didaktické techniky, přípravu materiálů.

Vede předepsanou pedagogickou dokumentaci, zejména Přehled výchovné práce, Přehled o docházce a Evidenční list pro děti.

Řídí se rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, místním školním výchovně vzdělávacím programem, tematickými plány, případně jinými schválenými nebo zpracovanými dokumenty.

Provádí soustavné pozorování vývoje dítěte, jeho vědomostí, dovedností, návyků a potřeb.

Vede soustavnou evidenci o vývoji dítěte – diagnostika dítěte.

Spolupracuje s rodiči dětí, na požádání informuje rodiče a písemně informuje rodiče v případě, kdy je to v zájmu výchovy dítěte.

Podává návrhy na vyšetření v pedagogicko psychologické poradně a SPC.

Podává návrhy na odklad školní docházky, na přeřazení dítěte do jiného typu zařízení, na zajištění specializované péče o děti se zdravotním postižením.

Konzultuje s ostatními učitelkami a podle potřeby i s pracovníky poradny a SPC problematiku jednotlivých dětí, především dětí s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi.

Předkládá pedagogické radě zprávu o třídě.

Podle pokynů vedení školy řídí organizační záležitosti své třídy.

Připravuje se na setkání s rodiči.

Předává rodičům nezbytné informace o akcích školy, nabídce zájmových kroužků, o způsobu přihlašování a odhlašování dětí, o řešení školních úrazů apod.

Podílí se na organizačním zajištění všech mimoškolních akcí – školy v přírodě, plaveckých kurzů, maškarních karnevalů, oslavy Dne dětí, výletů atd.

Podává zprávy o dítěti pro PPP, policii České republiky, sociální obor.

Oznamuje poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě je v rodině vystaveno týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.

Usiluje o to, aby na základě výchovně vzdělávacího procesu docházelo k soužití lidí různých národností, náboženství a kultur a k respektování odlišností jednotlivých etnických skupin.

Při přechodu dítěte na jinou školu připravuje potřebnou dokumentaci.

Zpracovává podklady pro celoškolní dokumentaci – roční plány, výroční zprávy aj.

Doplňuje a aktualizuje údaje o dětech v evidenčním listě dětí.

Na konci měsíce spočítá průměrnou docházku ve třídě a předá ji vedoucí učitelce školy.

Vede podrobný přehled dětí pro stanovení úplaty za předškolní vzdělávání a pro potřeby stravování.

Vzdělávání

Dále se vzdělává v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy.

Materiální oblast

Odpovídá za pořádek ve třídě a šatně během dne, za estetický vzhled.

Sleduje využívání didaktických pomůcek, didaktické techniky a výpočetní techniky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Předkládá požadavky na materiální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu.

Provádí nezbytnou péči o zařízení sloužící potřebám výchovy a vzdělávání.

Kontroluje stav nábytku, pomůcek, hraček ve třídě a při zjištění závad informuje neprodleně vedoucí učitelku školy a pokud možno odstraní nebezpečnou hračku či jiný předmět z provozu do kanceláře školy nebo na dětem nepřístupné místo.

Je odpovědná za didaktickou techniku ve třídě.

BOZP

Kontroluje vybavení třídy nábytkem (velikost, vhodnost, bezpečnostní úprava), osvětlení třídy, hluk, teplotu, zastínění před sluncem apod.

Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ i při všech ostatních akcích MŠ.

Při činnostech mimo areál školy, v přírodních podmínkách nebo na komunikacích volí terén a překážky úměrné věku dětí, klimatickým podmínkám, rozumovému a fyzickému vývoji dětí s přihlédnutím ke kvalitě jejich vybavení.

Řídí se pravidly silničního provozu.

Zajišťuje poučení dětí o BOZP a PO v příslušných výchovách a dbá na jejich dodržování.

Výchova ke zdraví

Vychovává děti k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce.

Sleduje zdravotní stav dětí a v případě náhlého onemocnění informuje bez zbytečných průtahů rodiče nemocného dítěte.

Zajistí izolaci dítěte se známkami akutního onemocnění v kanceláři školy.

Zajistí potřeby dítěte např. očištění, změření teploty.

Po odchodu dítěte důkladně vyvětrá prostory, v nichž se dítě při izolaci zdržovalo.

Podle potřeby zajistí převlečení lehátka, lůžkoviny dá do zvláštního obalu a připraví k předání do prádelny.

Taktéž zajistí desinfekci předmětů, s kterými dítě přišlo do styku.

Úraz

Při úrazu poskytne dítěti nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření lékařem.

Úraz dítěte zapíše do knihy úrazů.

Pitný režim

Dbá na dodržování pitného režimu ve škole.

4.4 Školnice, uklízečka

Rozsah úklidu podle vyhlášky č.410/2005Sb.

Je odpovědná vedoucí učitelce školy.

Úklid a údržba

Režim úklidu zdůrazňuje trvalé požadavky na úklid, které jsou v souladu s platnými předpisy zajišťujícími ochranu zdraví v zařízeních pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Školnice denně provádí stírání všech podlah a povrchů namokro a koberce čistí vysavačem.

Otírá prach ve třídách (nábytek, okenní rámy, topná tělesa, kliky dveří, parapety aj.).

Vynáší odpadkové koše.

Za použití čistících prostředků s infekčním účinkem umyje umyvadla a obkladačky kolem nich, toalety a okolí.

Vyleští zrcadla v umývárně.

Zodpovídá za vybavení místností ručníky a hygienickými potřebami.

Režim větrání

Pro zajištění vhodných mikroklimatických podmínek provádí větrání všech místností. Způsob větrání je přizpůsoben ročnímu období. V zimním období se větrá krátce, intenzivně, v době, kdy nejsou přítomny v místnosti děti např. při pobytu venku, při odpočinku dětí.

V lehárně zajistí školnice větrání dopoledne, s ohledem na roční období a teplotu v místnosti.

V šatně větrá podle potřeby, kdy jsou ve škole přítomny všechny děti a šatna je prázdná, musí však dbát na to, aby nevznikl průvan v jiné místnosti.

Pomoc dětem

Pomáhá učitelkám při svlékání a oblékání dětí před opuštěním budovy školy a při návratu do školy.

Umyje a převlékne dítě, které se znečistí.

Pomáhá při jídle a při ukládání ke spánku.

Režim údržby venkovních prostor školy

Udržuje v pořádku a čistotě zahradu a pískoviště, které podle potřeby kropí a ryje.

O úložiště hraček se průběžně stará společně s učitelkami a dětmi.

Pečuje o travnatou plochu a dřeviny, má na starosti včasné posečení trávy na školní zahradě.

O záhony se stará školnice společně s učitelkami a z výchovných důvodů i s dětmi.

Dbá o udržování pořádku v prostorách školy a jejím blízkém okolí.

V zimním období zajišťuje posypový materiál na údržbu chodníku před vstupem do školy.

Opatření při výskytu přenosných nemocí

Při výskytu přenosných nemocí provádí běžnou dezinfekci podle pokynů Okresní hygienické stanice.

Výměna a manipulace s prádlem

Jedenkrát za čtyři týdny zajistí výměnu ložního prádla na lehátkách dětí a zajistí jeho odnesení do prádelny a jeho převzetí. Pro jeho přepravu používá igelitové pytle.

Týdně:

Zodpovídá za výměnu ručníků dětí pravidelně 1x týdně nebo podle potřeby,

dezinfikuje sprchový kout (dle potřeby),

omyvá dezinfekčním roztokem obkládací dlaždice na toaletách a v umývárkách,

vypráší příkrývky dětí,

vytře šatní skříňky,

uklízí v kanceláři a skladech.

1x za 14dní

Zajistí umytí hraček dezinfekčním roztokem.

1x za měsíc

Vysmýčí stěny,

omyje dveře, lakované stěny, gumové podlahy pastou, vyleští je,

vyklepe matrace lehátek.

2x do roka

Umyje (v přítomnosti druhé osoby) okna včetně okenních rámců zvenku i zevnitř, čistí koberce, svítidla a kryty.

Zodpovědnost

Zodpovídá za úklid v prostorách školy a organizuje velký úklid.

Zalévá květiny.

Při práci dodržuje předpisy BOZP, účastní se všech pořádaných školení.

Všechny zjištěné nedostatky a závady ihned zapíše do sešitu závad, vážné nedostatky hlásí okamžitě vedoucí učitelce školy.

Chování

V kontaktu s dětmi je vstřícná, respektuje a podporuje pedagogické působení.

Kontrola

Sleduje čerpání energie.

Kontroluje teplotu ve třídách, provádí regulaci tepla.

Kontroluje pořádek v šatnách a uzamykání šatny.

Kontroluje uzamykání oken a vchodů.

Kontroluje čistotu oken.

Kontroluje stav hygienických zařízení, doplňuje hygienický materiál.

Kontroluje umístění informací ve škole (označení tříd, kuchyně, skladů atd.).

Vede sklad úklidových prostředků a jeho evidenci.

Vede evidenci nádobí a zajišťuje návrhy na odpis.

Vede evidenci prádla, zajišťuje návrhy na odpis, podává návrhy na nákup nového prádla vedoucí učitelce školy.

Vyvěšuje a udržuje v pořádku státní vlajku.

4.5 Pracovnice na výdej stravy

Je odpovědná vedoucí učitelce.

Pracovní náplň

Denní úklid

Provádí denní úklid kuchyně:

- umytí všech použitých várníc a nádobí,
- umytí pracovních ploch,
- umytí všech ploch potřebných k výdeji stravy
- umytí podlahy v kuchyni
- umytí dřezů a myčky,
- průběžné odstraňování odpadků z kuchyně.

Měsíční úklid

Provádí měsíční úklid:

- odmrazení a vymytí mrazícího boxu,
- vyřazení poškozeného nádobí,
- mytí obkladů v kuchyni.

Čtvrtletní úklid

Provádí čtvrtletní úklid (sanitační dny):

- celkový úklid všech pracovišť,
- vydrhnutí všech regálů a zásuvek pro uložení nádobí a nástrojů,
- sanitace myčky nádobí,
- údržba a opravy zařízení,
- mytí dveří, oken, těles ústředního topení, omývatelných obkladů,
- čištění svítidel.

4.6 Pastorační asistentka pro katolickou mateřskou školu

Je odpovědná vedoucí učitelce MŠ.

V kontaktu s dětmi je vstřícná a dodržuje normy podle Etického kodexu křesťanského učitele.

Pracovní a organizační záležitosti

Společně s pedagogem spolupracuje při přímé výchovně vzdělávací činnosti a koná práce související s výchovně vzdělávacím procesem.

Účastní se porad svolaných vedoucí učitelkou anebo ředitelem školy.

Plní příkazy ředitele školy, vedoucí učitelky školy.

Zastupuje přechodně nepřítomnou učitelku v rámci sjednaného druhu práce.

Je přítomna ve škole v době stanovené jejím rozvrhem, v době porad svolaných vedoucí učitelkou školy, v době stanovené pro přechodné zastupování jiné učitelky, v době stanovené pro konzultace s rodiči, v době mimotřídní práce s dětmi a v jiných případech, které stanoví vedoucí učitelka školy.

Vykonává dozor nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ do doby převzetí dítěte rodičem nebo jejich zástupcem.

Provádí dozor při akcích organizovaných školou.

Dbá, aby její jednání a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy.

Výchovně vzdělávací proces

Ve spolupráci s učitelkou se podílí na komplexní výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na rozšiřování vědomostí, dovedností, návyků dětí.

Provádí osobní přípravu na výchovně vzdělávací práci, přípravu pomůcek a přístrojů didaktické techniky, přípravu materiálů.

Využívá specifických, diagnostických, vzdělávacích a kontrolních metod.

Vytváří podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání.

Řídí se rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, místním školním výchovně vzdělávacím programem, tématickými plány, případně jinými schválenými nebo zpracovanými dokumenty.

Konzultuje s ostatními učitelkami jednotlivé děti podle potřeby, především děti s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi.

Podílí se na organizačním zajištění všech mimoškolních akcí – školy v přírodě, plaveckých kurzů, maškarních karnevalů, oslavy Dne dětí, výletů atd.

Podává zprávy o dítěti pro PPP, policii České republiky, sociální obor.

Oznamuje poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě je v rodině vystaveno týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.

Usiluje o to, aby na základě výchovně vzdělávacího procesu docházelo k soužití lidí různých národností, náboženství a kultur a k respektování odlišností jednotlivých etnických skupin.

Vzdělávání

Dále se vzdělává v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy.

Materiální oblast

Odpovídá za pořádek ve třídě a šatně během dne, za estetický vzhled.

Sleduje využívání didaktických pomůcek, didaktické techniky a výpočetní techniky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Předkládá požadavky na materiální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu.

Provádí nezbytnou péči o zařízení sloužící potřebám výchovy a vzdělávání.

Kontroluje stav nábytku, pomůcek, hraček ve třídě a při zjištění závad informuje neprodleně vedoucí učitelku školy a pokud možno odstraní nebezpečnou hračku či jiný předmět z provozu do kanceláře školy nebo na dětem nepřístupné místo.

Je odpovědná za didaktickou techniku ve třídě.

BOZP

Sleduje vybavení třídy nábytkem (velikost, vhodnost, bezpečnostní úprava), osvětlení třídy, hluk, teplota, zatmění před sluncem apod.

Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ i při všech ostatních akcích MŠ.

Při činnostech mimo areál školy, v přírodních podmínkách nebo na komunikacích volí terén a překážky úměrné věku dětí, klimatickým podmínkám, rozumovému a fyzickému vývoji dětí s přihlédnutím ke kvalitě jejich vybavení. Řídí se pravidly silničního provozu. Zajišťuje poučení dětí o BOZP a PO v příslušných výchovách a dbá na jejich dodržování.

Výchova ke zdraví

Vychovává děti k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce. Sleduje zdravotní stav dětí a v případě náhlého onemocnění informuje bez zbytečných průtahů rodiče nemocného dítěte. Zajistí izolaci dítěte se známkami akutního onemocnění v kanceláři školy. Zajistí potřeby dítěte např. očištění, změření teploty. Po odchodu dítěte důkladně vyvětrá prostory, v nichž se dítě při izolaci zdržovalo. Podle potřeby převleče lehátko, lůžkoviny dá do zvláštního obalu a připravit k předání do prádelny. Taktéž zajistí dezinfekci předmětů, s kterými dítě přišlo do styku. Při úrazu poskytne dítěti nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření lékařem. Úraz dítěte zapíše do knihy úrazů. Dbá na dodržování pitného režimu ve škole.

Pomoc dětem

Pomáhá učitelkám při svlékání a oblékání dětí před opuštěním budovy školy a při návratu do školy. Umyje a převlékne dítě, které se znečistí. Pomáhá při jídle a při ukládání ke spánku.

Závady

Všechny zjištěné nedostatky a závady ihned zapíše do sešitu závad, vážné nedostatky hlásí okamžitě vedoucí učitelce školy.

Kontrola

Kontroluje pořádek v šatnách a uzamykání šatny. Kontroluje uzamykání oken a vchodů. Kontroluje stav hygienických zařízení, doplňuje hygienický materiál.

5 Dokumenty školy

Ředitel školy (ve spolupráci s vedoucí učitelkou) vydává organizační řád školy (školní řád mateřské školy a úplata za předškolní vzdělávání), kterým se upřesňují vzájemné vztahy mezi dětmi, jejich zákonnými zástupci a zaměstnanci školy.

Provozní řád je závazný pro všechny zaměstnance školy a je vždy se všemi zaměstnanci projednán na provozní radě.

Každoročně ředitel školy (ve spolupráci s vedoucí učitelkou) zpracovává výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

V rámci celého subjektu školy bylo provedeno institucionální hodnocení a inspekční zpráva je zveřejněna na webových stránkách školy.

Seznam dokumentů:

Inspekční zpráva České školní inspekce

Organizační řád MŠ

Provozní řád MŠ

Úplata za předškolní vzdělávání

Výroční zpráva 2009-2010

Tyto dokumenty jsou zveřejněny na webové stránce:

Mateřská škola při Cyrilometodějském gymnáziu v Prostějově [online]. 2012. [cit. 12.3.2012]. Dostupné z : <http://cmg.prostejov.cz/skolka/dokumenty.php>

Závěr

V první části je prvotní vize křesťanské mateřské školy při Cyrilometodějském gymnáziu v Prostějově před jejím otevřením.

Ve druhé části jsou obecné informace o CMG, nabídka aktivit pro různé věkové skupiny v rámci školy a základní historická data školy.

Ve třetí části je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Cestička“ podle kterého se vzdělávalo.

Ve čtvrté části jsou konkrétní pracovní náplně zaměstnanců mateřské školy.

V páté části jsou odkazy na základní dokumenty školy, výroční zprávy a inspekční zprávu.

Ráda bych poděkovala všem, kteří se podíleli na otevření mateřské školy a také těm, kteří se spolupodílejí na tom, aby mateřská škola byla celkově funkční a děti i rodiče byli spokojeni s výchovou a vzděláváním. Podařilo se nám v krátké době otevřít mateřskou školu a vytvořit základní dokumenty, které jsou nezbytné pro provoz školy. Hned v prvním školním roce proběhla v rámci CMG a MŠ v Prostějově inspekční činnost ČŠI, která neshledala zásadní pochybení v naší výchovně vzdělávací práci, některé nedostatky byly řádně v časovém vymezení odstraněny. Pochopitelně nelze ustat od další práce, dotváření a zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti, aktualizace dokumentů školy, sledování a podchycování legislativních změn v oblasti hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Seznam elektronických pramenů

Biskupství brněnské, diecézní katechetické centrum:

<http://brno.biskupstvi.cz/kc/>

Centrum pro katechezi Olomouc: <http://www.syzet.estranky.cz/>

Katechetická sekce České biskupské konference: <http://katechet.cirkev.cz/>

Výzkumný ústav pedagogický v Praze: <http://www.vuppraha.cz/>

Seznam literatury

Autoevaluace mateřské školy. Metodická příručka k vlastnímu hodnocení. . Dotisk prvního upraveného vydání. Praha : Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2010. 44 str. ISBN 978-80-87000-32-8.

Bůh nás má rád. Metodická příručka k učebnici římskokatolického náboženství pro 1.ročník základních škol. Českomoravský sbor biskupské konference ČSFR ve spolupráci s katolickým nakladatelstvím COR JESU. Rok vydání : neuveden. ISBN neuvedeno.

BEZDĚKOVÁ, Jana. *Učíme naše dítě mluvit.* TeMi CZ, s.r.o., 2008. 194 s. ISBN 978-80-87156-02-5.

Dokumenty II. Vatikánského koncilu. Církevní dokument. Vydání druhé, v KN první. Kostelní Vydří : Karmelitánské nakladatelství, 2002. 603 s. ISBN 80-7192-467-9.

DOLEJŠÍ, Pavel. *Jak se naučit správně vyslovovat.* Humpolec : Pavel Dolejší – nakladatelství a vydavatelství, 2005. 101 s. ISBN 80-86480-66-6.

DŘÍMAL, Ludvík. *František Tomášek jako katecheta dětí a mládeže.* Olomouc : Matice cyrilometodějská, Olomouc, 2002. 164 s. ISBN 80-7266-107-8.

Etický kodex křesťanského učitele. Církevní dokument. Praha : ČBK, 2005. 24 s. ISBN neuvedeno.

FERRERO, Bruno. *Vychovávěj jako Don Bosco.* Vydání první. Praha : Portál, 2007. 142 s. ISBN 978-80-7367-294-2.

FISHER, Robert. *Učíme děti a myslet a učit se.* Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-966-6.

GRECMANOVÁ, Helena, HOLOUŠKOVÁ, Drahomíra, URBANOVSKÁ, Eva, BŮŽEK, Antonín. *Obecná pedagogika II*. Vydání druhé, dotisk. Olomouc : Hanex, 2003. 192 s. ISBN 80-85783-24-X.

GROM, Bernard - FRIEMEL, Georg Franz. *Katechetické metody*. Přeložil Smahel, Rudolf. Olomouc : Matice cyrilometodějská, 1997. 133 s. ISBN neuvedeno.

HAASOVÁ, Irmgard. *Ostatní děti smějí všechno*. Praha : Portál, 1991. 185 s. ISBN 80-85282-10-0.

Hosana - zpěvník křesťanských písní. Praha : Portál, 1993. 634 s. ISBN 80-85282-25-9.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra. *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. Praha : D + H, 2007. 49 s. ISBN 978-80-903869-3-8.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra. *Metody práce s dětmi s LMD (ADHD, ADD) především pro rodiče a vychovatele*. Praha : D + H, 2010. 83 s. ISBN 978-80-903869-0-7.

JŮVA, Vladimír. *Stručné dějiny pedagogiky*. Vydání třetí rozšířené. Brno : Paido, 1995. 94 s. ISBN 80-85931-07-9.

JŮVA, Vladimír. *Úvod do pedagogiky*. Vydání druhé rozšířené. Brno : Paido, 1995. 94 s. ISBN 80-85931-06-0.

KANTOROVÁ, Jana a spol. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I*. Olomouc : Hanex, 2008. 246 s. ISBN 978-80-7409-024-0.

Katolická škola. Církevní dokument. Praha : ČBK, 1994. 27 s. ISBN neuvedeno.

Katolická škola na prahu třetího tisíciletí. Církevní dokument. Praha : ČBK, 1998. 15 s. ISBN neuvedeno.

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy.

Vydání druhé. Praha : Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2006. 34 str. ISBN 80-87000-01-3.

MONTANA, Victoria. *Nebojte se života*. MCM Olomouc. Rok neuveden. 150 s. ISBN neuvedeno.

MUCHOVÁ, Ludmila. *Bůh je jako mrakodrap*. Vydání první. Olomouc : Matice cyrilometodějská, 1998. 66 s. ISBN neuvedeno.

MUROŇOVÁ, E. MUCHOVÁ, L. *Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy*. Církevní dokument. Praha : ČBK, 2004. 168 s. ISBN neuvedeno.

MUCHOVÁ, Ludmila. *Úvod do náboženské pedagogiky*. České Budějovice: Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, 1992. 245 s. ISBN 80-7040-052-8.

Náboženský rozměr výchovy v katolické škole. Církevní dokument. Praha : ČBK, 1994. 47 s. ISBN neuvedeno.

NOVÁK, Stanislav. *44 katechezí pro mladší děti*. Řád L.P. 1991. 333 s. ISBN neuvedeno.

Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. Dotisk prvního upraveného vydání.

Praha : Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2010. 48 str. ISBN 978-80-87000-34-2.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vydání první. Praha : Výzkumný ústav pedagogický, 2006. 47 str. ISBN 80-87000-00-5.

ROZSYPALOVÁ, M., ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A. *Psychologie a pedagogika I*. Vydání první. Praha : Informatorium, 2003. 186 s. ISBN 80-7333-014-8.

ROZSYPALOVÁ, M., MELLANOVÁ, A., KUČEROVÁ H. *Psychologie a pedagogika II*. Vydání první. Praha : Informatorium, 2004. 160 s. ISBN 80-7333-028-8.

SCHROTTEROVÁ, Pavla., CÚTH, Marian. *Rodinná katecheze pro děti od 4 do 10 let*. Praha : Sdružení salesiánských spolupracovníků, 1991. 73 s. ISBN neuvedeno.

SIMAJCHL, Ladislav. *Společně k Bohu*. Nové Město nad Metují : Signum Unitatis, 1991. 84 s. ISBN 80-85439-00-X.

SMAHEL, Rudolf. *Duševní vývoj a duchovní zrání dítěte*. Olomouc : Matice cyrilometodějská, 1997. 133 s. ISBN neuvedeno.

Svědectví katolického laika ve škole o víře. Církevní dokument. Praha : ČBK, 2003. 39 s. ISBN neuvedeno.

TOMÁŠEK, František. *Pedagogika*. Olomouc : Matice cyrilometodějská, 1947. 357 s. ISBN neuvedeno.

ZELINKOVÁ, Olga. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Vydání první. Praha : Portál, 2001. 207 s. ISBN 80-7178-544-X.

ZELINOVÁ, Milota. *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. Vydání první. Praha : Portál, 2007. 139 s. ISBN 978-80-7367-197-6.

Seznam zkratk

- BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CMG – Cyrilometodějské gymnázium
CMG a MŠ v Pv – Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově
CO – civilní obrana
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
IB – integrovaný blok
MŠ – mateřská škola
MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
OŠD – odklad povinné školní docházky
PO – požární ochrana
PPP - pedagogicko-psychologická poradna
RVP – rámcový vzdělávací program
RVP PV – rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SPC – speciálně pedagogické centrum
ŠVP – školní vzdělávací program
TVP – třídní vzdělávací program
ZŠ a MŠ J.Ž. v Pv – Základní a mateřská škola Jana Železného v Prostějově

Seznam příloh

Příloha č. 1 : Fotokronika

Příloha č. 2 : Integrovaný blok „ Jak si pejsek s kočičkou našli nové kamarády“

Příloha č. 3 : Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera – nabídka činností

Příloha č. 1 Fotokronika

Chtěla bych jménem svým i ostatních zaměstnanců a především jménem rodičů dětí, kteří navštěvují mateřskou školu při Cyrilometodějském gymnáziu v Prostějově poděkovat zřizovateli za to, že mohla být v září 2009 otevřena jedna třída s 25 dětmi. Naše škola je spíše rodinného typu a po celý pobyt dětí ve škole se snažíme žít a pracovat v křesťanském duchu. Pro letošní školní rok jsme si navíc k plnění školního vzdělávacího programu přidali ještě postupné seznamování dětí s liturgickým rokem s ohledem na jejich věk.







Za kolektiv zaměstnanců vedoucí učitelka Zdislava Grmelová.

V Prostějově 22.3.2010

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Příloha č. 2 – IB „ Jak si pejsek s kočičkou našli nové kamarády“

PODTÉMA: AHOJ KAMARÁDI!

VĚKOVÁ SKUPINA DĚTÍ: 3-6LET

AUTOR: ZDISLAVA GRMELOVÁ

Záměr: Pomoci dětem po prázdninách s adaptací na prostředí MŠ, posílení sebevědomí dětí v kolektivu, upevňování verbální komunikace.

Rozvíjené prvky osobnostní a sociální výchovy:

- přijmout změny a vyrovnávat se s nimi
- rozvoj sebeovládání a sebekontroly
- rozvoj komunikativních dovedností

Konkrétní metody a formy práce:

- mezilidská komunikace (komunikativní kruh, rozhovory ve skupinkách)
- hra „Na sochy“
- kreslení
- modelování
- společné sdílení dětí s rodiči „Drakiáda“ (pouštění draků)
- hry s balónky
- práce na školní zahradě (hrabání listí, příprava záhonků)
- hry na pískovišti
- odpočinek (relaxace, odpočinek na lůžku)
- kultivace uměním (pozorování památek na vycházkách, popis obrázků, prohlížení knih, dětských časopisů, návštěva divadelního představení)
- rozvoj hudebních dovedností (rytmizace na Orffovy nástroje), poslech hudby, tanečky, pohyb v rytmu hudby, návštěva hudebního představení)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Zdroje, materiál, pomůcky:

- plastelína, papír (A4, velký balicí papír), pastelky, voskovky, vodové barvy, stěnce, kelímky na vodu, pracovní ubrus, hadřík
- balóčky (nafukovací, zdravotní, klasické – podle volby učitele, různé velikosti)
- pohádkové knihy, dětské časopisy
- Orffovy nástroje, hudební CD, CD přehrávač
- pracovní nářadí (hrábě, lopaty, motyky, hračky na pískoviště)

Použitá literatura:

ZELINOVÁ, Milota. *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. Praha, 2007. ISBN 978-80-7367-197-6.

Časový rozsah: v průběhu měsíce září i nadále

Podrobný popis činnosti:

„*Seznamovací kruh*“ – hra pro vzájemné poznávání a sbližování

Děti stojí v kruhu a vstupují dovnitř kruhu podle určitých kritérií např.

- děti, které mají doma zvířátko
- děti, které mají rády červenou barvu
- děti, které mají rády zmrzlinu
- děti, které mají sestřičku apod.

„*Seskupování*“ – hra s pravidlem

Děti se volně pohybují ve třídě, ve volné přírodě. Na pokyn učitele se vrací na předem určené místo. Ve třídě je možno rozdělit děti podle barviček a každá barvička má svůj domeček. Na pokyn učitele si každý najde svůj domeček.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

„Doprovod nevidomého“ – hra rozvíjející empatii

Děti vytvoří dvojice. Jedno z nich má zavázané oči a druhé jej vodí po třídě nebo ve volné přírodě. Během této doby nesmí děti mezi sebou hovořit anebo obměna mohou hovořit. Asi po 5 minutách se vymění. Také se mohou vytvořit skupinky, které představují vláčky. Všichni mimo lokomotivu mají zavázané oči, drží se za pas a jsou postaveni za sebou. Na závěr si děti sdělí svoje pocity.

„Kreslím, modeluji sám sebe“ - činnosti, které pomáhají rozpoznávat city

Děti kreslí tváře a postoje lidské postavy, tak jak se sami cítí, jak sebe vidí. Další možností je, že děti kreslí svůj domeček.

„Tady odpočívám!“ - relaxační koutek – nechci si s nikým hrát

„Hry s balónky“ - rozvoj motoriky

- pinkání s nafukovacími balónky
- posílání míčků v kruhu

(Kdo má míč řekne svoje jméno a pošle míč dalšímu dítěti. Obměna: Kdo posílá míč nic neříká, ke komu se přikutálí míč ten řekne svoje jméno a posílá míč dál).

- házení a chytání míče v kruhu ve třídě nebo ve volné přírodě (bez mluvení anebo s vyslovením křestních jmen dětí)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Evaluace

- směrem k dětem

Děti si osvojovaly jména ostatních dětí v MŠ, postupně se podílely na vytváření pravidel chování v MŠ a snažily se je dodržovat. Také se děti osamostatňovaly od svých blízkých příbuzných a s tím souviselo i upevňování výslovnosti a rozvoj řeči.

- k sobě samému

Vstřícné, přátelské prostředí je nutné pro vytvoření pozitivního vztahu dítěte k učitelce a to se mi podařilo. Děti se nebály přicházet ke mně se svými radostmi i bolestmi. Snažily se srozumitelně vyjadřovat, v čem je i nadále budu podporovat.

Respekt k individualitě dítěte, různé druhy činností a dostatek času se mi v tomto období jevil jako obzvláště důležitým pro osobnostní rozvoj dítěte.

Vytvořená pravidla budu s dětmi postupně dotvářet. Již vytvořená pravidla jsem se snažila společně s dětmi dodržovat, což vedlo ke klidu ve třídě i na procházkách, k bezpečnosti, k dodržování hygieny.

- RVP PV

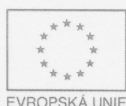
Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem učitele i ostatních dětí. Postupně vnímá, že jeho zájem o to, co se děje kolem něho, jeho pracovitost, činnost, tvůrčí aktivita jsou přínosem nejen pro něho samotného, ale i pro celý kolektiv.

Pro kolektiv dětí i pro každé dítě jsou nutná pro zdravý vývoj osobnosti pravidla, která jsme nastavili a budeme se je snažit dodržovat.

Příloha č. 3



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka.	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory.
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky.	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy.
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru.	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění.
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě.	Zpívání, pískání, broukání, vytukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj.
TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“.
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách.	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory.
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ.	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků.
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepce přírodních jevů a schopnost učit se z nich.	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví.