

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Horáková Martina
Název práce: Jazykové schopnosti u dětí předškolního věku vyrůstajících v rodině a v ústavní péči
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent bakalářské práce: PhDr. Miroslava Javorská, Ph.D.

| | | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Cíl -záměr práce | jasně stanoven, konkrétní | vymezen obecně a vágně | cíl a záměr nestanoven |
| | X | | |

| | | | |
|----------------------------------|--------|---------|-------|
| 2. Náročnost tématu na | vysoká | střední | nízká |
| zpracování teoretických poznatků | | X | |
| aplikaci použitých metod | X | X | |
| zpracování empirických dat | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------|-------|--------------|
| 3. Kritéria hodnocení práce | stupeň hodnocení | | | |
| | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhovující |
| stupeň splnění cíle práce | | X | | |
| adekvátnost použitých metod, metodologie | X | | | |
| hloubka analýzy ve vztahu k tématu | X | | | |
| logická stavba práce | X | | | |
| gramatická a stylistická úroveň | X | | | |
| práce s literaturou, včetně citací | X | | | |
| formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky) | X | | | |
| samostatnost při zpracování | X | | | |

| | | | |
|---|--------|------------|--------------|
| 4. Vztah k oborovému zaměření | značně | dostatečně | nedostatečně |
| rozvíjí základní zaměření profilu absolventa | | X | |
| rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa | | X | |

6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka v BP v její TČ prezentuje základní informace týkající se vývoje dětí předškolního věku, a to v oblasti vývoje motoriky, kognice a řeči. Následně pak legislativně vymezuje působnost zařízení ústavní péče, resp. diagnostických ústavů a dětských domovů. Specifikuje nejčastější důvody pro umístění dětí do ústavní péče, následně popisuje potřeby dětí v ústavní péči, jakož i důsledky nedostatečné saturace jejich potřeb. Za zásadní část teoreticky orientované části BP lze považovat kapitulu věnovanou vývoji jazykových schopností dětí předškolního věku (a to na úrovni jednotlivých jazykových rovin), jakož i kapitulu orientovanou na specifikaci nejčastějších obtíží v oblasti řečového a jazykového vývoje předškolních dětí. Teoretická východiska BP jsou ukončena charakteristikou diagnostických materiálů sloužících ke zhodnocení jazykových dovedností dětí předškolního věku.

V PČ BP se její autorka zaměřila na sledování úrovně jazykových dovedností u dětí předškolního věku, a to skupiny dětí vyrůstajících v ústavní výchově a dětí vyrůstajících v rodině, a to s využitím diagnostické baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku od Seidlové Málkové a Smolíka (2014).

Lze konstatovat, že cíle vytyčené v rámci této BP byly naplněny. Určité doplnění by bylo vhodné učinit ve vztahu k naplnění DC č. 2 = formulovat doporučení pro zajištění optimální podpory rozvoje jazykových dovedností pro konkrétní zařízení ústavní péče (pozn. Prosím o doplnění v rámci obhajoby BP).

připomínky:

✓ vazebné předložky a spojky na koncích řádků;

a) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře nedostatečně popsané;
- ✓ využití testové metody;
- ✓ vhodně zvolená interpretace dat;
- ✓ snaha o „pochtivé“ zpracování TČ i PČ BP.

b) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi se strukturou Vaší BP; definujte cíle PČ BP a výsledky, jichž bylo dosaženo kvantitativně-kvalitativním výzkumným šetřením.
2. V jakých oblastech by bylo vhodné podpořit rozvoj jazykových dovedností u dětí vyrůstajících v ústavní výchově?
3. Identifikovala jste nějaké nedostatky ve Vámi zvolené a použité testové baterii úrovně jazykových dovedností předškolních dětí?
4. Existují v ústavních zařízeních, v nichž byl realizován výzkum, rozdíly v přístupu personálu k rozvoji komunikačních dovedností u dětí?
5. Nastíňte optimální model podpory rozvoje jazykového vývoje u dětí předškolního věku v ústavních zařízeních.

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: A

V Hradci Králové dne: 29. dubna 2017

vedoucí bakalářské práce