

**Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta
Katedra tělesné výchovy a sportu**

Hodnocení bakalářské práce

Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Hana Reslová

Studijní obor: S12428 Ma/TV

Název práce: Mapová a mentální příprava žactva v OB

Téma práce: aktuální

Téma v literatuře: výjimečné

Zaměření práce: původní práce

Jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídá

Rozsah práce: přiměřený

Použitá literatura: aktuální

Počet uváděných titulů: dostatečný

Citace v textu: přiměřená

Formální stránka práce: odpovídá

Využitelnost pro praxi: vysoký

Cíl práce: splněn

Úroveň závěrečné práce:

- odpovídá formálním požadavkům kladeným na závěrečnou práci na UHK
- odpovídá věcným a obsahovým požadavkům kladeným na závěrečnou práci na UHK

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Jaký je Váš osobní názor na oblast mentální přípravy žactva v OB (využitelnost, potřebnost, věková hranice)?

Odpovězte na Vámi vyslovenou výzkumnou otázku (s. 31).

Celkové hodnocení:

Autorka DP si zvolila náročné a významné téma. Formulovala cíl práce, smysluplně využila vhodné přístupy a celkovou metodiku k jeho naplnění. Pracovala systematicky a s výrazným tvůrčím nasazením, a přinesla zajímavé výstupy, jež je možné ve vysoké míře využít v pedagogické praxi.

Ke kladným stránkám práce zejména patří přehledná a logická struktura textu, hodnotné zpracování podstatných aspektů souvisejících se zvolenou tematikou, přesvědčivá práce s literaturou a vlastní tvůrčí pojetí. Zvláště hodnotím úsilí spojené s tvorbou jednotlivých tréninků a zvládnutí náročného terénního ověření navržených tréninků v praxi. Výstupy jsou navíc konfrontovány s názory zkušených trenérů a tím je poskytnuta cenná zpětná vazba na předložený zásobník tréninků žactva tak, aby mohl být efektivně využit v terénu. U předložené BP je zřetelná osobní zainteresovanost a rozhled autorky práce ve zvolené oblasti (vytvořil základ pro kvalitní výstup). Jediným nedostatkem práce je absence přímé odpovědi na výzkumnou otázku vyslovenou na str. 31 (kontext závěrů práce však podobné myšlenky přináší). Neobvyklostí je pak „znovučíslování“ kapitol od čísla 1 v druhé (empirické) části BP – zpravidla se v číslování v rámci jedné práce pokračuje.

Celkově předložený text dokládá přesvědčivou fundovanost autorky v dané oblasti, schopnost tvorby závěrečné práce VŠ studia a představuje materiál vhodný k okamžitému využití v praxi.