

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Posudek vedoucího práce

Jméno autorky	Bc. Tereza Masláková				
Název práce	Specifika rozvoje sluchového vnímání u dětí s kochleárním implantátem.				
Studijní obor	Speciální pedagogika - logopedie				
Konzultant práce	Mgr. Štěpánka Lauková				
Oponent práce	Mgr. Tereza Koliášová, Ph.D.				
Rok obhajoby	2020				
Rozsah práce (počet): str. 107					
Obrazová příloha	Ano, 38	tabulky	ano, 3	Přílohy	2
Použitá literatura (počet)	33 položek a 21 www odkazy				

Hodnocení obsahové struktury práce:

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>	ne		
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano		
<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Užití kvantitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>	ano		
<i>Zaměření na komparativní historický náhled</i>		ne	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	ano		

Hodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	ano		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	ano		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená forma příloh</i>	ano		

Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce:

(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)

- a) Předložená diplomová práce je věnována tématu rozvoje sluchového vnímání v rámci rehabilitační pooperační péče uživatelů kochleárního implantátu. V teoretické části autorka práce uvádí čtenáře do problematiky kochleární implantace. V první kapitole představuje sluchový orgán, fyziologii sluchu, základní rozdělení sluchových vad a představuje diagnostické metody užívané ke stanovení tíže vady sluchu. Ve druhé kapitole představuje kochleární implantát a seznamuje čtenáře s podmínkami zařazení kandidáta do programu kochleární implantace. Ve třetí kapitole je podrobně popsána následná rehabilitace po kochleární implantaci, s akcentem na rozvoj sluchového vnímání a podrobným popisem jednotlivých stádií rozvoje sluchového vnímání. Ve čtvrté kapitole je následně popsán systém vzdělávání uživatelů kochleárního implantátu, a to jak integrace do běžného typu škol s podpůrnými opatřeními, tak i možnost následného zařazení do systému škol pro sluchově postižené.
- b) Praktické části je věnována pátá kapitola. Autorčiným cílem bylo vytvoření edukačního materiálu k rozvoji sluchového vnímání v následné rehabilitační péči a dále pomocí řízeného experimentu vyzkoušení daného materiálu, jak odborníky z praxe, tak i samotnými žáky. V průběhu školního roku sledovala práci dvou školních logopedek a čtyř uživatelů kochleárního implantátu s připraveným terapeutickým materiálem zaznamenala posun pomocí hodnotících škál sluchového vnímání. Následně shrnula přehledně výsledky šetření v závěru a diskusi diplomové práce.
- c) Deklarovaný cíl práce považuji za splněný.

Zásadní připomínky k formální úrovni práce:

(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)

- a) Po stránce formální odpovídá diplomová práce stanoveným požadavkům
- b) K jazykovému a stylistickému vyjadřování autorky nemám připomínku.

Otázky k obhajobě práce:

(konkrétní otázky, příp. s vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)

- a) Měla jste možnost pozorovat participaci rodičů či zákonných zástupců žáků v následné rehabilitační péči a komunikaci logopedů mezi nimi v rámci posílení rozvoje vnímání v domácím prostředí?

Výsledné zhodnocení práce a závěr posouzení:

Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na DP.

A

24. 3 2020 Hradec Králové

Štěpánka Lauková