



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Oldřich Obermajer

Název práce: Coaching jako součást řídicího stylu managerů

Autor posudku: Gabriela Slaninová

Cíl práce: Cílem práce je popsat a analyzovat proces koučování jako způsob řízení zaměstnanců ve zvolené obchodní korporaci a ve výzkumném šetření zjistit subjektivně vnímanou míru využití koučovacího přístupu v řízení u managerů v oblasti IT a identifikovat konkrétní zkušenosti managerů s využíváním koučování ve své práci.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Systém vykazuje shodu 9%, která je akceptovatelná. Jedná se především o parafráze vymezení stěžejních teoretických konstruktů stěžejních témat práce.

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Autor zpracoval téma plně v kontextu se studovaným oborem. V úvodních teoretických kapitolách je představen teoretický background, autor rovněž upozornil na stav poznání zpracovaného tématu. Text je psaný odborným jazykem, student v textu sleduje cíl práce, poukazuje na stěžejní aspekty koučovacího přístupu a sféry práce se zřetelem k významu koučinku pro vedení lidí v organizaci. Citované tradiční a aktuální zdroje jsou tuzemské i zahraniční, autor také neopomenul prostudovat metodologickou literaturu. Těchto pramenů je využito v rovině vymezení základních pojmů, představení komplexnějších témat ve vzájemném propojení, v rámci komparace a vyvozování závěrů. Praktická část práce je na dobré úrovni, text je logicky dobře uspořádaný, výzkumný záměr je přehledně představen, je patrný jasný kontext teorie a praxe. Autor využil kvalitativní výzkumnou strategii, data získal za využití polostrukturovaného rozhovoru. Formuloval hlavní výzkumnou otázku,

kteřá vychází z výzkumného cíle a tuto konkretizoval třemi dílčími výzkumnými otázkami, což diplomantovi mj. umožnilo získat podrobná a zároveň dostatečně konkrétní data. Výsledky jsou vcelku zdařile zpracovány za využití principů a prvků zakotvené teorie. Autor prokázal, že se v tomto typu zpracování dat v základu dobře orientuje. Drobnou připomínku mám k opomenutí přiřazení kategorie 6 k DVO3. Komentáře k výsledkům jsou popisné, výstižné, autor si také všímá zajímavých výsledků a tyto shrnuje, na mnohých místech interpretuje, vše v kontextu výzkumného cíle a v širším propojení s cílem bakalářské práce. Závěr, které autor činí, jsou taktéž výstižné, deskriptivní, oceňuji že je diplomant je vnímá nikoli jako solitérní výčty, ale jako součást celku, a především dobré praxe.

Otázky k obhajobě:

- 1) Jakou spatřujete budoucnost koučovacího přístupu v rámci vedení lidí v organizaci?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: A

V Hradci Králové, dne 14. prosince 2022

podpis