

## POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Marko Čermák

**Název práce:** Možnosti zařazení tématu kryptoaktiva do RVP G

**Autor posudku:** Ing. Ivan Soukal, Ph.D.

**Cíl práce:** Zařazení tématu kryptoaktiv do RVP G vzdělávací oblasti OSZ a IKT.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Práce byla vyhodnocena v Odevzdej.cz (celková podobnost 2 %). Práce není plagiátem.

### Dílčí připomínky a náměty:

K obsahové stránce nejsou závažné náměty. Hlavní problém spočívá v plánovaném, ale pandemií COVID zhatěné realizaci hodin na spolupracující škole. Autorovi tedy chybí cenná zpětná vazba. Tu sice mohl zkusit nahradit na vzorku svých spolustudentů a demonstrovat následně i schopnost užití statistických nástrojů pro pedagogický výzkum. Jenže výsledky by byly značně zkreslené a samotný cíl směřuje k nalezení možností zakomponování daného tématu a návrhu hodin. Přesto absence zpětné vazby je mírně poznat v časových plánech hodin, které jsou spíše optimistické. Podobně se jeví i přístup autora k vedení hodiny „požádám znovu žáky o ticho. Při ztišování třídy jsem trpělivý. Jakmile nastane ticho, tak ho nechám chvíli působit.“ Záleží vždy na kolektivu, ale nebývá obvyklé, že aktivní pubertáči dokáží ocenit a udržet nastalé ticho. Přesto role „managera vzdělávání“ není jednoduchá na osvojení pro studenta ve 3. roč. VŠ a nevnímám tedy nadměrný respekt, se kterým je ke kolektivu přistoupeno, jako významnější

nedostatek. Celkově práce má stále nevyužitý potenciál ve smyslu např. práce s nadanými a předčasně se zadáním hotovými žáky, diskuse o (ne)zařazení kryptoaktiv do portfolia vedle konvenčních investičních aktiv, demonstrace samotného užití kryptoaktiva apod. Přesto poslední bod je spíše spojen s jinou závažnou mezerou v oblasti financí a tou je Fintech obecně.

K formální stránce jsou okrajové náměty. Některé pasáže z (Balada, 2007) mohly být označeny jako přímé citace. Text je mírně atomizovaný, kdy podkapitoly jsou v teorii často i jen jednostránkové. Podobně je tomu občas i u odstavců, resp. ne každá dílčí myšlenka musí mít vlastní odstavec.

#### **Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:**

Cíl práce byl splněn. Práce velmi dobře spadá do studovaného oboru. Ve prospěch práce hovoří její aktuálnost, inovativní téma, rozsah, silná mezipředmětová vazba. V neprospěch hovoří sice nezaviněné, ale přesto nerealizované testování navržených hodin. To mohlo přispět k realističtějšímu pojetí a možnost využití základních statistických nástrojů pro pedagogický výzkum. Tyto nedostatky přesto nekolidují s naplněním cíle práce. Práce je logicky členěna, grafy a tabulky jsou komentované a je přiložen jejich seznam.

Předložená práce splňuje požadavky na ni kladené po stránce formální i obsahové. Vzhledem k výše uvedenému navrhuji hodnocení A.

#### **Otázky k obhajobě:**

Jak byste žákům představil kryptoaktivum ve smyslu doplňku rodinného portfolia k dluhopisům, akciím a drahým kovům?

**Práci doporučuji k obhajobě.**

**Navržená výsledná známka: A**

V Hradec Králové, dne 16. srpna 2020

---

podpis