

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav sociálních studií
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Kristýna Bláhová

Název práce: ÚPOLOVÝ SPORT A AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ

Rok obhajoby: 2022

Rozsah: 46 s.

Tabulky a grafy: 10/-

Přílohy:1

Použitá literatura: 53 pramenů

Struktura práce: Bakalářská práce se zabývá souvislostmi mezi úpolovým sportem a agresivním chováním. Práce má logickou strukturu. Teoretická část charakterizuje lidské agresivní chování a agresivitu, její stupně, druhy, příčiny a souvislost s motivací lidského chování. Bližší pozornost je věnována úpolu, bojovému umění a bojovému sportu, benefitům plynoucím z pravidelné pohybové aktivity v kontextu well-being. Empirická část práce ověřuje možné vztahy mezi bojovým sportem a projevy agresivního chování.

Téma práce: aktuální, projevy agresivního chování ve školních třídách jsou stálým problémem

Rozsah práce: odpovídá

Zaměření práce: spojuje prvky teoretické a empirické práce

Metodologický přístup: Výzkumné šetření ověřuje možný vliv mezi úpolem/bojovým sportem a agresivním chováním. Cíl šetření, výzkumný problém a hypotézy jsou formulovány věcně správně. Hypotézy jsou formulovány s oporou o literaturu. Výzkumnou metodou kvantitativního šetření je dotazník. Testová baterie kombinuje standardizovaný dotazník (česká mutace BPAQ, Dolejš 2014) a dotazník vlastní konstrukce. Výzkumný soubor tvoří 219 respondentů. Statistické zpracování dat odpovídá tomuto typu závěrečné práce. Výsledky jsou komparovány s dostupnou literaturou.

Cíl práce: splněn

Přínos pro společenskou praxi: střední, vzhledem k velikosti souboru a použitým metodám

Použitá literatura: aktuální

Citace v textu: přiměřená a formálně správná

Jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídá, autorka používá odborný styl

Formální stránka práce: odpovídá danému typu práce

Autorka bakalářské prokázala:

a) souhrnná orientace v řešeném problému, mezioborový přístup	střední
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	vysoký
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	střední
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	střední
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	vysoká
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	střední
g) schopnost samostatné práce bez výrazných zásahů vedoucího	střední

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. V souvislosti s ADHD je v DSM V pod pojem agrese zahrnuto také násilné chování. Co je to reaktivní a proaktivní agresivní chování. S čím (s jakou poruchou) souvisí tzv. instrumentální agresivní chování?
2. Jaké jsou klinické koreláty násilného chování?
3. Jakým způsobem může úpol ovlivnit self-efficacy sportovce?
4. Jaké možnosti vidíte v cíleném využití úpolu v prevenci agresivního chování na ZŠ?

Výsledné hodnocení:

31.5.2021

Datum

PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D.

Podpis vedoucího práce