

Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Přínos organizovaného sportu České asociace Sportu pro všechny ve volném čase dětí a mládeže

Bakalářská práce

Vedoucí bakalářské práce:

PhDr. Zuzana Tichá, Ph.D.

Vypracovala:

Jiřina Lukášová

Olomouc 2011

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a použila jen uvedení pramenů literatury.

V Olomouci dne 30. června 2011

.....

Děkuji PhDr. Zuzaně Tiché, Ph.D., za odborné vedení a poskytnuté rady a připomínky při zpracování mé bakalářské práce. Dcerám Jitce a Janě chci poděkovat za morální podporu.

Obsah

ÚVOD	6
1 VOLNÝ ČAS	7
1.1 DEFINICE VOLNÉHO ČASU	7
1.2 ZNAKY VOLNÉHO ČASU	8
1.3 ORGANIZACE VOLNÉHO ČASU	10
1.4 VOLNÝ ČAS A SPORT	11
2 SPORT	13
2.1 VYMEZENÍ SPORTU	13
2.2 ROZDĚLENÍ SPORTU	14
2.2.1 <i>Socializace ve sportu</i>	14
2.2.2 <i>Motivace ve sportu</i>	15
2.3 SPORT A VÝCHOVA	17
3 ČESKÁ ASOCIACE SPORT PRO VŠECHNY, OBČANSKÉ SDRUŽENÍ	20
3.1 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	21
3.2 SPORTOVNÍ AKTIVITY ORGANIZACE	21
4 VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ O PŘÍNOSU ČASPV VE VOLNÉM ČASE DĚTÍ A MLÁDEŽE	26
4.1 CÍL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	26
4.2 VÝBĚR RESPONDENTŮ A VOLBA VÝZKUMNÉHO SOUBORU	26
4.3 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU	27
4.3.1 <i>Věkový rozsah respondentů</i>	27
4.3.2 <i>Věk respondentů při vstupu do SPV</i>	28
4.3.3 <i>Působení organizace SPV v místě bydliště</i>	28
4.3.4 <i>Důvody vstupu do SPV</i>	29
4.3.5 <i>Pravidelnost docházení do cvičení a sportovních aktivit SPV (období ve věku 6 – 15 let)...</i>	30
4.3.6 <i>Motivace na účasti sportovních aktivit SPV (období ve věku 6 – 15 let)</i>	30
4.3.7 <i>Týdenní frekvence účasti na tělovýchovných aktivitách SPV (období ve věku 6 až 15 let).....</i>	31
4.3.8 <i>Provádění sportu ve volném čase</i>	32

4.3.9	<i>Množství sportovní aktivity za týden a den.....</i>	32
4.3.10	<i>Sportovní aktivity SPV v hodinách za týden.....</i>	33
4.3.11	<i>Přehled sportů, kterým se respondenti věnují.</i>	35
4.3.12	<i>Přínos sportu pro mladé lidi.....</i>	36
4.3.13	<i>Ovlivnění působení organizace Sportu pro všechny v dalším sportování</i>	38
4.4	SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	38
ZÁVĚR		40
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK		41
SEZNAM TABULEK		42
SEZNAM GRAFŮ.....		43
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....		44
SEZNAM PŘÍLOH		46

Úvod

Sport je součástí náplně volného času a zároveň kopíruje společenské dění a způsob života. Člověk sportem získává fyzickou a psychickou kondici, zvyšuje pohybové schopnosti a dovednosti, upevňuje zdraví. Sport jako svobodná a dobrovolná činnost je pozitivně vnímám jako součást běžného života.

V dnešní době považujeme za velmi důležité, aby děti provozovaly pohybové aktivity již od raného věku, kdy se vytváří zájem o sport a děti začínají poznávat radost z pohybu, pocit sounáležitosti, sociální interakce, kamarádství, podporují zdravou soutěživost. Pod vedením cvičitele se učí sportovním dovednostem, zvyšují svou výkonnost a tyto nabyté znalosti a dovednosti často využívají i v dospělosti. Lze tak odvozovat, že pohybové aktivity ovlivňují každého jednotlivce.

Cílem této bakalářské práce je zjistit, zda rekreační sportovní aktivity organizované pro děti a mládež ve volném čase Sportem pro všechny byly pro účastníky přínosem a v čem, a zda je ovlivnily v dalších sportovních činnostech. K dosažení cíle byla použita dotazníková metoda.

První část práce byla zaměřena na teorii, kde byl definován volný čas, jeho vymezení a blíže vysvětleny jednotlivé vlastnosti pro pochopení prožívání volných chvil. Dále byl objasněn pojem sport, u něž existuje celá řada různých výkladů. Současně bylo podstatné přiblížit význam motivace a výchovy ve sportu, dotknout se sportu jakožto pozitivního faktoru, který ovlivňuje utváření osobnosti a sebepoznávání.

V další kapitole jsou popsány sportovní činnosti neziskové organizace Sport pro všechny, která nabízí především pro děti a mládež, ale i pro dospělé a seniory organizované soutěžní i nesoutěžní sporty. Při analyzování se vycházelo z vlastních dlouholetých zkušeností, ale také z dotazníkového šetření, jež je součástí výzkumné části. Pomocí strukturovaných otázek bylo cílem zjistit, jak mladí lidé v současnosti sportují a zda tyto činnosti mají vazbu na jejich pohybové aktivity z dětství. Otázky použité v dotazníkovém šetření jsou považovány za zásadní, neboť funkce tělovýchovy a sportu v současné době je u všech věkových skupin nezastupitelná a je jednou z nejrozšířenějších

sociálních aktivit.

1 Volný čas

Charakterizovat soudobý volný čas je velmi široké téma. Pro objasnění pojmu „volný čas“ se obrátíme na odborné publikace od Pávkové a kol. (2002), Slepíčkové (2005) a Sekota (2006), kteří se zabývají touto problematikou dlouhodobě, a tak poskytují ucelené informace napříč posledním desetiletím.

1.1 Definice volného času

Na otázku „Co je volný čas“ si lze představit čas vyplněný pohodou, bez pracovních povinností, příjemně prožité chvíle volna, pocit uspokojení a uvolnění. Volný čas v našem životě souvisí s osobními, pracovními a společenskými událostmi. Podle vzdělávacích dokumentů (Bílá kniha, 2001) jsou jako základní funkce volného času považovány funkce kulturní, vzdělávací, sociální, výchovné, regenerační a relaxační.

Vyplnění volného času může být velmi rozmanité a závisí rovněž na různých podmínkách a okolnostech jako je věk, povolání, životní styl, prostředí, dostupnost, finanční prostředky, koníčky a mnoho dalších faktorů. Obecně lze chvíle volna rozdělit z hlediska využití na činnosti aktivní a pasivní.

V publikaci Pávkové a kol.(2002, str.13) se uvádí, že „ je možno volný čas chápat jako opak doby nutné práce a povinností a doby nutné k reprodukci sil. Je to doba, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění“.

Slepíčková (2005, str.14) pojem volný čas v souhrnu definuje „ jako dobu, časový prostor, v němž jedinec nemá žádné povinnosti vůči sobě ani druhým lidem a v němž se pouze na základě svého vlastního svobodného rozhodnutí věnuje vybraným činnostem. Tyto činnosti ho baví, přinášejí mu radost a uspokojení a nejsou zdrojem trvalých obav či pocitů úzkosti“.

Ze sociologického hlediska „ jde o čas zbývající po splnění všech povinností a časový prostor uvolněný svobodnou volbou činností spojených s příjemnými prožitky a

očekáváními“ (Sekot, 2006, str. 168).

Z výše uvedených definicí volného času je zřejmé, že doba volna je vnímána jako strávený čas s pozitivním dopadem na každého jedince.

1.2 Znaky volného času

„Volný čas lze v kombinaci uvedených přístupů chápat jako záležitost svobodné volby, jako časový prostor, formou činností, symbol sociálního statusu, sociální nástroj, funkci sociálních skupin a životního stylu“ (Slepičková, 2005, str.11). Podle této definice pak můžeme pozorovat následující vlastnosti volného času (tamtéž, 2005):

- a) **svoboda a protiklad práce** - v subjektivním pojetí je volný čas nejčastěji chápán jako osvobození od práce, zbavení se pracovních povinností. Člověk, ať dospělý nebo dítě, musí plnit mnoho různých povinností, které se pravidelně opakují a bez nichž by nemohl existovat v rámci společnosti. Denně je třeba jíst, spát, dospělý musí zajistit dostatečné životní podmínky pro sebe a svou rodinu. Oproti tomu jsou chvíle volna, kdy se nemusí pracovat, každý si zvolí činnost, která jej uspokojí, uvolní, příjemně naladí;
- b) **volný čas jako časový prostor** – volný čas je jakousi dobou „navíc“. Velmi důležitý je vhodný výběr činností, které vedou k osobnímu uspokojení. V dnešní moderní době se obecně zvýšil podíl volného času, tzn. že objem tohoto času se rozšířil a z tohoto důvodu můžeme usuzovat, že se vytvořil větší časový prostor k provozování zálib, rozmanitých aktivit k vyplnění volného času a rovněž sportování, jenž při způsobu dnešního životního stylu je významné;
- c) **volný čas jako forma činnosti** – zde se předpokládá, že volný čas přináší naplnění přání člověka nezávisle na pracovních a jiných povinnostech. Volný čas tak představuje činnosti pro uspokojení, které stojí mimo povinnosti v práci, vůči rodině a společnosti. Je třeba však uvést, že doba volna takzvaného „nicedělání“ se do pojmu „formy činnosti“ nezahrnuje;

d) volný čas jako symbol sociálního postavení – volný čas se mění společně se změnami společnosti. Prožívání volného času již dnes není jen výsadou pro ekonomicky výše postavené rodiny, vrstvy, ale mohou jej prožívat také lidé s nižšími příjmy. Lze však tvrdit, že masovost aktivního trávení volného času se promítá v sociálním postavení, v příslušnosti k určité sociální skupině. Lidé s vysokým ekonomickým statusem jsou z hlediska možnosti volby mnohem „svobodnější“ než ti, kteří nemají silné finanční zázemí. Každý tráví volný čas způsobem odpovídající jejich sociálnímu postavení;

e) volný čas jako prostředek sociální pomoci – prostřednictvím vhodné organizace a náplně volného času lze přispět k uspokojování potřeb a tužeb lidí, kteří se nacházejí ve složitějších či nepříznivých životních podmínkách. Sociálně slabší rodiny mají také možnost zapojovat se do různých aktivit, které nabízí SPV, jež nejsou finančně náročné a nabízí sportovní aktivity v rámci svých odborů zdarma nebo za velmi nízký finanční vklad;

f) volný čas jako funkce sociální skupiny – každý jedinec vyrůstá, vyvíjí se, je členem mnoha sociálních skupin. První a nejzákladnější je rodina a postupně přichází každý do kontaktu se skupinami v systému školství a posléze v souvislosti své profese. Podle Sekota (2006, str.119) je v dětství „rodina – jako základní a výchozí socializační činitel a primární neformální skupina intimity mezilidských vztahů – hraje při utváření vztahů dětí a mládeže ke sportu významnou roli.“

Z hlediska trávení volného času se jeví jako nejdůležitější podněty pro zařazení do skupiny:

- podobné zájmy ve volném čase a vztah ke sportu
- životní styl skupiny, který se projevuje v chování ve volném čase
- členství ve skupině je založeno na mnoha faktorech podmiňujících volný čas jako je rodina, věk, pohlaví, místo bydliště, sociální postavení rodiny atp. (Slepičková, 2005).

Souhrnně můžeme uvést funkce volného času, a to funkci odpočinkovou (relaxační, regenerační), vzdělávací (rozvoj osobnosti) a zábavní.

Význam volného času ukazuje na společenskou podmíněnost volného času a z ní vyplývající možnost jeho záměrného ovlivňování, hlavně u dětí a mladých lidí. Volné chvíle tak představují prostor a zároveň prostředek sociální kontroly či vytváření sociálního užítku. Některé vlastnosti volného času korespondují s vlastnostmi sportu.

1.3 Organizace volného času

Náplň a prožívání volného času prošlo od minulého století do současnosti velkými změnami. Dříve se chvíle volna považovaly za zbytečně promarněnou dobu a také z hlediska životního stylu znali jen pracovní povinnosti a na volnou zábavu nezbývalo mnoho času. Dnes však kvalita, způsob a množství trávení volného času jednotlivců vypovídá o úrovni rozvoje a kvalitě společnosti.

Volný čas v dnešní době není pouze záležitostí jedince, ale je propojen s celou naší společností. V první řadě je třeba se zaměřit na smysluplné a efektivní využívání volného času hlavně u dětí, ale nesmíme zapomínat na vytváření podmínek také pro mládež a dospělé.

Trávení volného času z pohledu Slepíčkové (2005, str.22) „ je možno dvěma způsoby a to buď spontánně, nebo organizovaně. Při spontánních volnočasových aktivitách si jedinec sám nebo v rámci neformální skupiny volí a uspořádává vybranou aktivitu. Organizovaná forma znamená nabídku volnočasové aktivity přicházející z vnějšku od formální organizace, instituce. Jedinec či skupina využívají této nabídky, pokud vyhovuje jejich potřebám a zájmům a kterou si zvolí na základě svobodného rozhodnutí. Z pohledu společenského přinášejí organizované formy volného času mnohé výhody“.

Je možné se setkat také s dobou volna bez jakýchkoliv organizovaných aktivit, ale přesto takzvané „nic nedělání“ může být uspokojující. Vždyť četba knihy, časopisů, sledování zajímavého pořadu, luštění křížovek, polehávání a mnoho dalších činností jim umožňuje oprostít se od denních všedních starostí a stresů. Na druhé straně lze volný čas prožívat velmi aktivně, až hekticky, záleží na tom, jaké činnosti se věnují. Velmi

intenzivně je prožíván volný čas v organizované formě sportu jako například hokej, fotbal, cyklistika, běh a jiné, které s sebou přináší jistý druh uspokojení, udržování si kondice a zdraví, kamarádství i pocit příslušnosti ke skupině.

Z hlediska dětí a mládeže je třeba se zaměřit na organizování jejich volného času, jelikož v dnešní době na ně působí mnoho faktorů – vliv vrstevníků, parta, stálé působení médií, požívání alkoholu, kouření, drogy a jiné nežádoucí vlivy současnosti. Ubývá sportující mládeže ochotné vynakládat více tělesných sil a času, proto je v tomto směru třeba řešit situaci na úrovni celé společnosti a snažit se nabízet v rámci organizací a institucí různorodé nabídky činností, podporovat zájmové a sportovní aktivity a vytvářet podmínky pro řízený a kontrolovatelný proces ve výchově dětí a mládeže.

1.4 Volný čas a sport

V dnešní společnosti, kdy se snižuje fyzická námaha v zaměstnání, působí stresové situace, kdy ubývá přirozeného pohybu hlavně u dětí a mládeže, přibývá obézních dětí i dospělých, nabízí se pasivní zábava – především sledování televize a časté trávení času dětí i dospělých u počítače, je využití volného času sportem jednou z cest k obnově sil, prevenci proti nemocem, psychické pohodě, vyrovnanosti a spokojenosti. K tomu v současné době přispívá působení mnoha sportovních klubů, jednot a sportovních svazů s celostátní působností např. Česká obec sokolská, Český svaz tělesné výchovy, ČASPV a jiné, které nabízejí celé široké veřejnosti od dětí až po seniory mnoho zájmových rekreačních a organizovaných sportů a aktivit ve volném čase.

Děti sport prožívají spontánně, mají uspokojení z pohybu a kolektivních her. Ve volném čase rozvíjejí své schopnosti a dovednosti, nacházejí nové kamarády, cítí se volně. U menších dětí sport znamená hru, potěšení, radost z přirozeného pohybu. Podle Svobody (2000, str.26) „hra umožňuje dítěti vstupovat do různých sociálních rolí a učit se tak důležitým funkcím v širokém sociálním kontextu. Učí se vnímat role druhých dětí a tím i řídit svoji vlastní činnost. Tak se postupně vpravuje do pochopení rolí dospělých a nutnosti spolupráce. Sportovní hry tvoří most mezi spontánní hrou a institucionalizovaným sportem, v němž nachází vhodné postoje k soupeři – nutné podmínce soutěžení“.

Pro mládež je typičtější spíše motiv přirozené potřeby pohybu a zlepšování vlastní tělesné výkonnosti, též být úspěšný, vyniknout svými sportovními výkony. Svoboda (2000) uvádí, že u mládeže v procesu socializace ve sportovních a pohybových činnostech je hlavním motivem snaha se prosadit, imponovat světu dospělých.

Dospělí sportují ve volném čase z toho důvodu, jelikož si uvědomují, že je třeba si udržovat fyzickou kondici, zdravý styl života, uspokojení z pohybu a pocit odreagování od pravidelných povinností a práce. Z hlediska Svobody (2000, str. 26) už je „motivace u dospělých komplexnější a samozřejmě je tu obrovská diference s extrémní: diktát vítězství profesionálního sportu, a pohybové činnosti ve volném čase pro zdraví“.

Sportu ve volném čase stále intenzivněji konkuruje spousta jiných činností, jako jsou multikina, pasivní sledování sportu, počítačové hry aj. Právě proto je důležité zdůrazňovat, že sportovní aktivity ve volném čase se významně podílí na zdravotní prospěšnosti a udržování tělesné a psychické kondice, na posilování osobního sebevědomí.

2 Sport

Sport v širším slova smyslu můžeme vnímat jako sportovní pohybovou aktivitu v různých formách sportu. Jde především o to, že na sport můžeme pohlížet z mnoha různých pohledů, a to v závislosti na společenské disciplíně, která pojem sport hodnotí. Sport představuje významnou úlohu v soudobé společnosti, ovlivňující oblast sociální, kulturní, ekonomickou.

2.1 Vymezení sportu

Definice sportu je celá řada a záleží na jeho pojetí. Sport je představován v Zákoně o podpoře sportu č.115/2001 Sb. ze dne 28. února 2001 (ve znění novely č.219/2005 Sb.) jako „všechny formy tělesné činnosti, které prostřednictvím organizované i neorganizované účasti si kladou za cíl harmonický rozvoj tělesné i psychické kondice, upevňování zdraví a dosahování sportovních výkonů v soutěžích všech úrovní. Sportem pro všechny se rozumí organizovaný a neorganizovaný sport a pohybová rekreace určená širokým vrstvám obyvatelstva“.

Sport je specifickou lidskou aktivitou, odlišnou od jiných činností, vyznačuje se i ozvláštňující sociální dynamikou a má svébytné sociální důsledky. Ze širšího pojetí sportu ve smyslu systematických pohybových aktivit, necílicích přímo a programově k dosažení výkonu, vítězství či odměně, chápeme konceptuálně sport jako institucionalizovanou pohybovou aktivitu motivovanou zvýšením celkové kondice, osobním prožitkem či cíleným výsledkem nebo výkonem (Sekot a kol., 2004).

Sport může být přitažlivý z pohledu dobrovolnosti, svobodné činnosti, v nichž má každý rovné, relativně spravedlivé podmínky a je součástí života stejně jako každá jiná činnost (Svoboda, 2000).

V dnešní době lze sport označovat rovněž jako pohybovou (fyzickou) aktivitu provozovanou podle daných pravidel a zvyklostí, jejíž výsledky mohou být navíc měřitelné nebo porovnatelné s jinými provozovateli téhož sportovního odvětví.

Jak je z uvedených charakteristik sportu patrné, sport a sportovní aktivity jsou

neoddělitelnou součástí běžného života každého jedince.

2.2 Rozdělení sportu

Sporty můžeme dělit na základě různých kritérií, jako jsou motivace, výkon, náplň sportovní aktivity a jiné. Je možné také rozlišit sport na základě pojetí k sportu. V prvním případě jsou to dva znaky sportu, a to výkon a hra či soutěž. V druhém případě chápeme význam sportu rozsáhleji, a to jako rekreaci, zábavu a pohyb.

2.2.1 Socializace ve sportu

„Socializace znamená, že se člověk učí dovednostem, postojům, hodnotám a chování, které mu umožňují začlenit se do společnosti v níž žije“ (Svoboda, 2000, str.25). Účast dětí a mládeže na organizovaných a neorganizovaných sportovních aktivitách směřuje k získávání zkušeností zprostředkované formální i bezprostřední neformální činností.

Sport jako socializační prostředí má významnou úlohu v dnešní společnosti a v každodenním životě. Sport jako často frekventovaný pojem se vyznačuje nejen pohybovou aktivitou a herní situací, ale rovněž je současně významným sociálním jevem. Ze sociologického hlediska Sekot (2003, str.16) rozděluje sport podle níže uvedených hledisek:

- a) „rekreační, výkonnostní, vrcholový;
- b) soutěžní a nesoutěžní;
- c) masový a alternativní;
- d) divácky populární a stojící na okraji diváckého zájmu;
- e) mužský a ženský;
- f) profesionální, poloprofesionální a amatérský;
- g) individuální a týmový;

h) prestižní či neprestižní atp.“

Vzhledem k úzkému propojení sportu a významu sociologické složky si trochu blíže rozvedeme rozdělení sportu vrcholového, výkonnostního a rekreačního:

- a) **sport vrcholový** – reprezentuje nejvyšší výkonnostní úroveň sportu. Je to dlouhodobý řízený tréninkový proces a vychází z individuálních podmínek, životní režim reprezentantů a vrcholových sportovců se přizpůsobuje požadavkům sportu;
- b) **sport výkonnostní** – znamená zájmovou soutěžní činnost, který se uskutečňuje ve sportovních organizacích. Její členové – sportovci se sami snaží vytvářet hodnoty sportu, kterými jsou prožitok, zlepšování výkonu, seberealizace, sociální kontakt;
- c) **sport rekreační** – nejvíce rozšířený a přístupný široké veřejnosti, jenž nabízí ve volném čase soutěžní i nesoutěžní sportovní aktivity. Tato činnost může být spontánní nebo také organizovaná v rámci zájmových či sportovních organizací, klubů a soukromého sektoru.

Sport patří k všestranné lidské činnosti a je nepřehlédnutelným a významným společenským jevem. Po sociální stránce má schopnost sdružovat a oslovovat, a to bez ohledu věku, pohlaví či společenského původu. Můžeme říci, že sport působí v dnešní době na všechny vrstvy obyvatelstva nejen po stránce aktivní, kdy se věnují sportu v individuální či organizované formě, ale též po stránce pasivní z pohledu diváka a sportovního fanýka, jako je sledování v televizi nebo navštěvování sportovních utkání.

2.2.2 Motivace ve sportu

Sport se stal masovou, vysoce přitažlivou zábavou a slouží jako aktivní a zdravý způsob života. „Sport je prostředím, v němž lidé hledají naplnění hodnot, které jsou jim blízké či které preferují“ (Slepičková, 2005, str.32).

V obecnější rovině rozlišujeme motivaci ve sportu na vnitřní a vnější.

Základní lidské potřeby souvisejí s vnitřními motivy hlavně u mladší věkové skupiny, kdy děti a mládež mají potřebu sociálních kontaktů, aktivního pohybu, ukázat co

sami dokážou. Udržovat si zdraví, snažit se dosahovat sportovního výkonu, a nemusí jít jen o vrcholový sport, ale rovněž kompenzace negativních vlivů např. stres, náročné zaměstnání jsou při sportování jedním z dalších vnitřních motivů u dospělých.

Z vnějších motivů je značný vliv okolí na jedince, při kterém si člověk najde čas a vůli přinutit se k sportovní aktivitě. U dětí je to v první řadě působení rodičů a jejich péče o aktivní sportovní činnost svých dětí. Faktory, které ovlivňující významně dospívající mládež, můžeme uvést sdělovací prostředky a v oblasti komerčního sportu prezentace úspěšných sportovců. Nemusí být však vzorem jen slavný sportovec, ale i respektovaný kamarád nebo dobrý cvičitel, trenér.

Podle Sekota (2003) existuje poměrně málo výzkumně podložených informací tematizujících oblast motivace dětí a mládeže ve vztahu ke sportu. Biologické, psychologické a sociální determinanty s volními procesy dotvářejí celkovou motivační strukturu. V hrubých rysech se odvíjejí od potřeby pohybu, zdravotní prevence a individuální seberealizace.

Z hlediska motivace na účasti ve sportu jej podle Slepíčkové (2005) rozdělujeme na:

- a) **elitní, vrcholový sport** – jedním z motivů je splnění maximálního výkonu, slušné finanční ocenění a také dosažení vysokého sociálního postavení;
- b) **soutěžní klubový sport** – také zde funguje směs motivů od vzrušení ze soutěže, úsilí po osobním nejvyšším výkonu, potřeba uvolnění a sociálních kontaktů. Sportovní činnost je spojena účastí ve sportovních klubech, kde zde jsou motivy soutěžení a výkonu přítomny;
- c) **rekreační sport** – určujícími znaky jsou relaxace, zdraví a sociální kontakty. Jeho účastníci si volí svůj program i bez členství v organizaci, věnují se sportu individuálně, jelikož je poskytována široká nabídka ve sportovních klubech, oddílech jako služba obcí, organizací pro veřejnost a velice často v soukromém sektoru;

- d) **fitness sport** – zde hlavním dominantním motivem je pěstování tělesné zdatnosti. Zajištění fitness sportu spadá do nabídky soukromého sektoru. Ti, jenž navštěvují fitness centra, cíleně usilují o růst úrovně své tělesné zdatnosti;
- e) **rizikový a dobrodružný sport** – je sport plný dobrodružství a napětí. Sportovní aktivity tohoto typu zajišťuje především komerční sféra. Sporty prováděné za tímto účelem jsou ve většině případů finančně náročné např. parašutismus, rafting a jiné adrenalinové sporty.

Motivace ke sportování by měla směřovat k potřebě pohybu v životě každého jedince a udržování zdraví, vždyť zdraví je alfou a omegou naší tělesné a duševní aktivity a produktivity. Velmi důležité jsou prvotní kontakty se sportem v dětství, které motivují k osvojování hodnot pravidelného zdravého tělesného pohybu (Sekot, 2006).

Z pohledu činnosti zkušených cvičitelů SPV je proto důležité vést děti a mládež ke sportu, motivovat k radosti z pohybu, k pohodě, relaxaci, pozitivnímu prožitku a podněcování k dalším sportovním činnostem. Současně podněcovat v pohybových aktivitách směrem k uvědomování si hodnot zdraví. Sport a pohyb by se měly stát jednou ze základních přirozených aktivit každého dne.

2.3 Sport a výchova

Výchova je celoživotní působení na procesy lidského učení a socializaci s cílem přeměny člověka po všech stránkách, tedy tělesné i duševní. Spolupůsobení výchovy tělesné, které působí na zdravý životní styl a zvyšuje sportovní výkonnost, má návaznost na ostatní složky výchovy - rozumovou, pracovní, estetickou a mravní.

Sport byl vždy součástí výchovy nebo také edukace (z latinského *educatio* – vychovávání). V materiálu Evropské unie se uvádí, že „výchova a sport byly vždy pevně spojeny: již od dob antických olympijských her až po tradiční závody veslic dvou nejprominentnějších světových univerzit, Oxfordu a Cambridge, byly sport a soutěžení vždy důležitou součástí výchovy a vzdělání“ (in Sekot a kol., str. 213).

Podle Jůvy (in Sekot a kol., 2004) sportovní výchova může být přímá, kde je

bezprostřední působení pedagoga např. učitele, rodiče, cvičitele, trenéra, nebo nepřímá, kde edukační procesy ovlivňuje především vhodně upravené prostředí.

Další formu ve výchově je možno uvést heteroedukaci, což je výchova druhým jedincem a autoedukaci, jenž vyjadřuje sebevzdělávání.

Výchovou ve sportu z hlediska současných přístupů, tedy u sportu elitního, školního či organizovaného sportovními organizacemi dochází k interakci, zejména mezi trenérem a sportovcem, učitelem a žákem nebo cvičitelem a cvičencem. V oblasti sportovního výkonu záměrnou výchovou se působí u každého jedince na cílevědomost, odolnost proti neúspěchu, sebevědomí a odvalu, toleranci, dodržování pravidel a smysl pro fair play.

Sportovní výchovou si sportovec osvojuje sportovní dovednosti a rozvíjí pohybové schopnosti. Její význam lze vidět také v tom, že přispívá k tělesnému a duševnímu zdraví a snaží se vytěšňovat např. negativní vlivy jako je narkomanie, šikana, kouření, alkoholismus a určitým způsobem usměrňuje agresivní sklony. Význam vlivu sportování dětí a mládeže se projevuje v prohlubování zájmu o sport a také po stránce osobnostního vývoje mladých lidí. Výchovné působení usměrňuje k prožitkům ve sportovní činnosti, potěšení z dílčích zvládnutí úspěchů, uvolnění, radost, spolupráci a komunikaci ve skupině a jiné než jen rekordy ve vrcholovém sportu. Názor na vytváření dlouhodobějšího vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám uvádí také Macusová (Marcus, a další, 2010), která klade velký důraz na pravidelnost pohybových aktivit jako základ aktivního způsobu života.

Z pojetí Svobody (2000, str. 24) vyplývá, že „člověk se pohybuje v několika skupinách a účastní se různorodých činností. Značná část jich je víceméně společná. Platí-li, že osobnost se formuje v činnosti i interakci se zděděnými dispozicemi a působením právě prostředí i výchovy, má každá činnost svůj dílčí výsledek v projevech jedince. Obrovská rozmanitost chování lidí je dána těmito hlavními faktory vývoje osobnosti, ale i specifickými činnostmi. To jsou např. výrazné sportovní činnosti; sportovec se ocitá v situacích, kterými jiní lidé neprocházejí“.

Sport není jen výkon, pohybová aktivita, ale je mnohem obsáhlejší a proto ho nazýváme sportovním životem. Z pohledu vymezení cílů jej Svoboda (2000, str. 32)

formuluje takto:

1. „utváření potřebných vědomostí o sportu, o sportovním životě a konkrétních sportovních činnostech (technika, taktika, složky tréninku atd.);
2. utváření potřebných sportovních dovedností, hlavně pohybových;
3. rozvoj pohybových schopností, účelných pro daný sport a rozvoj celkové fyzické zdatnosti;
4. utváření potřebných návyků a zvyků (režimu dne, životosprávy, hygieny, regenerace);
5. rozvoj specifických schopností (periferní vidění, složitá reakce, rozhodování atd.);
6. regulace postojů ke všem otázkám sportovního života (posilování, soupeř, rozhodčí, soutěž atd.);
7. ovlivňování interpersonálních vztahů (rovnováha soutěžení a spolupráce, týmové cíle vyšší než individuální atd.);
8. všestranné působení na vlastnosti osobnosti sportovce“.

Cílem sportovní výchovy je přizpůsobení nárokům sportovního života s úsilím o maximální výkon a k přispívání rozvoje osobnosti sportovce. Toto vymezení je ještě obecné, ale umožňuje z těchto cílů vycházet i pro konkretizaci jednotlivých soutěžních a zájmových sportů.

Je třeba si uvědomit, že systematická výchova ke sportovnímu životu je velmi významná pro naši společnost a vliv na sportovní výchovu má v první řadě rodina, škola a dále zájmové sportovní organizace. Působení sportovní výchovy směřuje k formování člověka v oblasti psychické a sociální a vede ke schopnostem adaptace učit se a měnit své chování tak, aby jeho jednání odpovídalo celospolečenským požadavkům.

3 Česká asociace Sport pro všechny, občanské sdružení

Česká asociace Sport pro všechny, občanské sdružení (dále jen ČASPV) je nestátní nezisková organizace, která se převážně zabývá rekreačním sportem a pohybovými aktivitami rekondičního charakteru.

Tato organizace má již dlouholetou tradici, avšak pod názvem ČASPV existuje relativně krátce. ČASPV vznikla v lednu 1992 jako samostatná asociace sportu transformací z Československého svazu základní a rekreační tělesné výchovy. Ještě v roce 2009 patřila mezi početně největší organizaci v České republice, ale vliv ekonomické situace, měnící se oblasti sportovních činností ve volném čase a pokles zájmu o pohybové aktivity má za následek snižování počtu členské základny, navzdory všeobecně pozitivnímu vnímání sportovních aktivit.

ČASPV se zabývá se rekreačním sportem, rekondičním cvičením a zdravotní tělesnou výchovou. Záměrem této organizace je systematicky a účinně rozvíjet a podporovat zdravotní vývoj co největšího počtu dětí a mládeže. Jedním z priorit je rozvíjet zdatnost a výkonnost všech sociálních vrstev dospělé populace a seniorů. Prostřednictvím tělesné výchovy a sportu různých odvětví včetně netradičních např. kubbe, brännbal, indiaca, se snaží o získání a udržení dobré kondice. Zároveň usiluje, aby sport byl prostředkem odreagování se od běžných starostí a problémů u dětí, mládeže i dospělé populace. Pohybová aktivita zde zdůrazňuje zásady přiměřenosti – aby se mladý organismus rozvíjel a u starších se jeho funkce udržovaly na optimální úrovni. ČASPV se snaží přiblížit a zpřístupnit tělesnou výchovu a sport široké veřejnosti a vytvářet možnosti a příležitosti sportování pro všechny. (webové stránky České asociace sportu pro všechny)

Současně ČASPV vydává časopis „Pohyb je život“ pro členy a širokou veřejnost, jenž je zaměřen na podporu a propagaci významu pohybové aktivity, sportu jako jedné z forem zábavy, psychické relaxace a zdravého stylu života. Je to opravdu časopis pro všechny příznivce aktivního pohybu ve volném čase.

3.1 Organizační struktura

Pravidelnou činnost odborů Sport pro všechny (dále jen SPV), které jsou nejnižšími organizačními složkami ČASPV, mají své nezastupitelné místo při vedení pravidelných cvičení, přípravě sportovců na soutěže všech úrovní - od místních a regionálních až po republikové a mnoho dalších aktivit. Odbory řídí regionální centra Sportu pro všechny (RC SPV), jež podporují pravidelně cvičení v odborech metodicky, zasílají nabídky o všech seminářích a školeních pořádaných ČASPV, zabezpečují soutěže. Jejich činnost koordinuje 14. krajských asociací Sportu pro všechny (KA SPV). Ve všech odborech aktivně pracují cvičitelé, proškoleni prostřednictvím Akademie cvičitelů a instruktorů ČASPV.

3.2 Sportovní aktivity organizace

ČASPV v současné době nabízí možnost pestrého výběru účinných sportovních a tělovýchovných aktivit na všech úrovních, vytváří komplexní podmínky pro rozvoj sportovní a tělovýchovné činnosti zaměřené na tělesný rozvoj, všestrannost a zdraví každého člověka.

Nabízené sportovní aktivity jsou prováděné ve dvou formách:

a) První forma je orientována na pohybovou činnost člověka, prováděnou rekreačně a prožitkově, která nesměřuje k závodní činnosti jako např. tělesné zdravotní cvičení, psychomotorika, pravidelná cvičení všech věkových kategorií.

b) Druhá forma představuje zájmovou soutěžní činnost na všech úrovních organizace a činnost ve sportovních disciplínách jako např. volejbal, atletika, halová kopaná, Medvědí stezka, gymnastika. Na vrcholové úrovni je prováděn sportovní aerobik.

Specifickou formou prezentace ČASPV jsou veřejná tělovýchovná vystoupení, soutěže v pódiových skladbách a soutěže s neregistrovanými závodníky.

Sporty nabízené ČASPV zahrnují široké spektrum činností, které se v souhrnu pokusíme přestavit:

- a) **všeobecná gymnastika** – rozděluje se na všestranně rozvíjející kondiční cvičení, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, cvičení akrobatická a taneční průprava. Gymnastická cvičení se zaměřují na protažení těla, napomáhají ke správnému držení těla a protahování zkrácených svalů. Ve všeobecné gymnastice se cvičenci připravují na sportovní akce a soutěže. Jednou z významných akcí jsou pravidelně konající „Světové gymnestrády“, jejichž program obsahuje vystoupení pódiových skladeb, hromadných skladeb a vystoupení sportovců, jenž reprezentují svoji zemi;
- b) **moderní hudebně-pohybové formy** – aerobik (cvičení při hudbě) a rytmická gymnastika (taneční formy např. hip hop, moderní tanec). V dnešní době jsou tyto formy cvičení velmi oblíbené u dívek a žen. Aerobik je kondiční cvičení při hudbě, které zvyšuje fyzickou úroveň a výkonnost. Rytmická gymnastika podporuje vnímat spojení pohybu těla a rytmu při hudbě;
- c) **zdravotní tělesná výchova** – je forma tělesné výchovy, která je určena pro jedince zařazené do III. zdravotní skupiny tj. osoby oslabené s trvalými nebo dočasnými odchylkami tělesného vývoje, ale využívají toto cvičení také děti různého věku, senioři, obézní jedinci, cukrovkáři apod. V časopise ČASPV *Pohyb je život* (2008) se přímo o zdravotní tělesné výchově píše, že přiměřená ale dostatečná, správně prováděná pohybová aktivita pomáhá rozvoji a udržování fyzického a psychického zdraví a současně napomáhá socializaci každého jedince. Využívají se nové metody a trendy ve spojení používání balančních pomůcek např. overballu, bossy, balanční podložky;
- d) **rekreační sporty** – organizována sportovní činnost ve všech věkových kategoriích – volejbal, halová kopaná, brännball, florball, kubbe, indiacca, vybíjená, košíková, ringo aj. Oddíly rekreačních sportů jsou zaměřena na jeden či více sportů pro jednotlivá roční období. Volejbal, halová kopaná, fotbal, košíková a další sporty a sportovní hry jsou oblíbenou kolektivní činností převážně dospělých.

Vybereme jen některé novější zajímavé sportovní hry pro děti a mládež. Brännball - švédská národní soutěž, jenž patří do skupiny pálkovacích her. Další hru Kubbe,

rovněž převzatou ze Švédska, můžeme krátce charakterizovat jako „vrhání polínek“. Obě hry umožňují i méně pohybově nadaným dětem soutěžit v kolektivu, proto patří do kategorie her „Sportu pro všechny“. Zmíníme se též o hře ringo, hrající se dvěma gumovými kroužky, která rozvíjí postřeh, prostorovou orientaci a fyzickou kondici;

- e) **psychomotorika** – je zaměřena na pohybové aktivity těla spojené s vnímáním nitra. Vychází ze tří kompetenčních oblastí – oblast vlastního „já“, oblast prostředí, věcí, předmětů, cvičebních pomůcek a oblast sociální a společenská. Podle Dvořákové (2006, str.16) „psychomotorika vyjadřuje úzké propojení mezi psychikou – duševními procesy – a motorikou – tělesnými procesy. Obor psychomotorika se zabývá vzájemným působením pohybové, poznatkové a emociální sféry ve vztahu k vývoji chování jedince v psychosociálním kontextu“;
- f) **cvičení a pobyt v přírodě** – základními organizačními formami jsou vycházky a pobyt v přírodě, soutěže v přírodě pod názvem „Medvědí stezka“, tábory a také moderní formy jako jsou lanové aktivity a survivalové programy (přírodní víceboj v různých disciplínách). Podle Kaplana (1997) v oblasti cvičení a pobytu v přírodě zaujímá čelní místo soutěž zdatnosti dětí a mládeže v přírodě „Medvědí stezka“, jež prověřuje zajímavou a jednoduchou formou fyzickou zdatnost, tábornické dovednosti, znalost přírody, vlastivědné znalosti, zdravotně, orientaci v terénu, práci s mapou a buzolou a další disciplíny. Můžeme říci, že tato soutěž je velmi všestranná a rozvíjí pohybové schopnosti a vědomosti každého jedince;
- g) **cvičení předškolních dětí a cvičení rodičů s dětmi** – obsahová náplň, metody a formy cvičení odpovídají věkovým skupinám a umožňují rozvíjet přirozené pohybové aktivity dětí. Předškolní výchova ve cvičení pod vedením zkušených cvičitelek učí děti komunikovat, prověřovat své schopnosti, zvykat si na kolektiv, posilovat své sebevědomí. Program cvičení rodičů s dětmi probíhá formou hry a aktivní zapojení rodičů ve cvičení má pozitivní vliv na jejich dítě v rozvíjení pohybových schopností, navazování nových citových kontaktů a sociálních vztahů;

- h) **cvičení seniorů** – obsah je zaměřen u starších občanů na zlepšení zdravotního stavu a prodloužení aktivního období života. Fyzická aktivita podporuje zachování pohybových schopností, umožňuje lepší psycho-afektivní přizpůsobení staršího člověka jeho sociálnímu okolí. Jóga, jedna z disciplín vhodná pro seniory, umožňuje dosahovat harmonie těla a duše spojené s dechovým cvičením;
- i) **cvičení žáků a zákyň** – cílem této kategorie je zdravý pohyb a zábavné využití volného času v rozličných aktivitách se všestranným zaměřením, vrcholících řadou soutěží na úrovni okresů, krajů a republiky, z nichž k oblíbeným soutěžím patří např. brännball, atletika, vybíjená a další. Náplň pravidelných cvičebních hodin je všeobecná gymnastika, cvičení na nářadí, kolektivní sportovní hry jako vybíjená, florball a současně prováděny různé drobné hry a soutěže;
- j) **cvičení mužů a žen** – hlavním cílem je dosažení celkové tělesné i duševní pohody, udržování kondice a zdravého životního stylu, jež jsou realizovány pod vedením proškolených cvičitelů v různých formách cvičení.

Činnost ČASPV doplňují aktivity dalších právních subjektů, z nichž hlavně Český svaz tanečního sportu, Český svaz aerobiku a Český svaz přetlácení rukou reprezentují na vysoké výkonnostní úrovni organizaci na mezinárodním poli a dosahují vynikajících výsledků.

ČASPV s cílem ukázat a seznámit veřejnost s širokým spektrem své činnosti uskutečnila v roce 2005 v Olomouci první český festival sportu pro všechny a po třech letech v roce 2008 opět v Olomouci, které bohatým programem umožnili svým členům a hostům ze zahraničí se prezentovat před českou veřejností hromadnými skladbami, vystoupením gymnastů a dalšími sportovními aktivitami, nabídli zajímavé formy např. festivalový aerobik maratón, plavecké štafety, Kubbe, fit testy a další, jejichž prostřednictvím byl záměr přilákat další zájemce o pohybové aktivity.

Organizace SPV se snaží tělovýchovnou činností ve volném čase předcházet a ovlivňovat negativní jevy v naší společnosti např. alkohol, kouření, party výtržníků, šikana. Činnost v odborech je rozmanitá a dává možnost provádět sportovní aktivitu za všech

podmínek, ve městě i na vesnici, na hřišti i ve volné přírodě, v zařízeném i nezařízeném prostředí a umožňuje sportovat i ekonomicky slabším rodinám.

Aktivně činné odbory dávají příležitost ve volném čase dětem a ostatním, jež nejsou tolik sportovně zdatní, možnost nejen vybrat si sport, který by jim vyhovoval, ale také příležitost se zúčastňovat soutěží a kolektivních her. Získávají tak kladný vztah ke sportu, mají možnost navazovat kamarádství, zvyšovat si fyzickou zdatnost.

4 Výzkumné šetření o přínosu ČASPV ve volném čase dětí a mládeže

V tomto výzkumném šetření byla použita kvantitativní metoda za pomoci dotazníku. Nejprve byl určen cíl výzkumu, popsán výzkumný soubor s metodou sběru, vyhodnoceny jednotlivé výzkumné otázky a provedeno závěrečné zhodnocení souboru.

4.1 Cíl výzkumného šetření

Cílem výzkumného šetření je zjištění, zda měly organizované sportovní aktivity SPV ve volném čase prováděné v dětství pozitivní vliv na další pohybovou činnost mládeže. Otázky byly zacíleny na objasnění důvodu vstupu do organizace se záměrem vymezit věkové období účastníků různých sportovních aktivit organizovaných SPV a proč tyto aktivity v dětství navštěvovali. Další otázky se zaměřily na zjištění četnosti týdenní sportovní aktivity ve volném čase, jakým sportům se věnují, co jim sportovní činnost přináší. V závěru dotazy směřovaly k tomu, zda organizace SPV měla vliv na další sportování a pohybovou činnost dotazovaných.

4.2 Výběr respondentů a volba výzkumného souboru

Základním nástrojem pro získávání a shromažďování informací o zvoleném tématu byla využita technika dotazníku (příloha č. 1). Bylo osloveno 75 mladých lidí ve věku 16 – 26 let v okrese Přerov. Dotazník byl zaslán emailem 40-ti respondentům, z nichž 22 zaslalo vyplněný dotazník zpět a všech 35 respondentů osobně oslovených dotazník vyplnilo. Celkově odpovědělo 57 respondentů. Je třeba dodat, že dotazníkové šetření bylo zaměřeno na mladé lidi, kteří jsou nebo byli členy SPV, aby se pokusili zhodnotit vliv sportu v SPV.

Výzkumné šetření bylo prováděno v Tělovýchovné jednotě Sokol Velká (dále jen TJ), TJ Sokol Střítež nad Ludinou, TJ Sokol Skalička, odbor SPV Ústí, TJ Sokol Polkovice, TJ Sokol Bochoř a TJ Sokol Kojetín. Všechny tělovýchovné jednoty a odbor aktivně pracují na vesnici, jen TJ Sokol Kojetín svoji činnost uskutečňuje ve městě. Respondenti tedy pocházeli převážně z vesnického prostředí, což mohlo mít určitý vliv na výsledek.

V dotazníku byly otázky zaměřené na sportovní činnost v SPV i mimo ni. Využili jsme pro šetření otázky uzavřené, kde respondenti označovali jen jednu odpověď, o které se domnívali, že je nejvýznamnější. Pouze u otázky *Jaký sport děláte* měli možnost zvolit odpovědi dvě, jelikož se vycházelo z předpokladu zaměření mladého člověka na více sportů (Slepičková, 2005).

Před vytvořením dotazníku proběhlo předběžné dotazování mládeže a mladých lidí v odboru SPV Ústí a TJ Sokol Velká. Dotazy směřovaly na jejich působení v SPV v dětství, sportovní aktivity a proč sportují. Na základě přípravného dotazování byly pak vytvořeny otázky k dotazníkovému šetření (příloha č. 1).

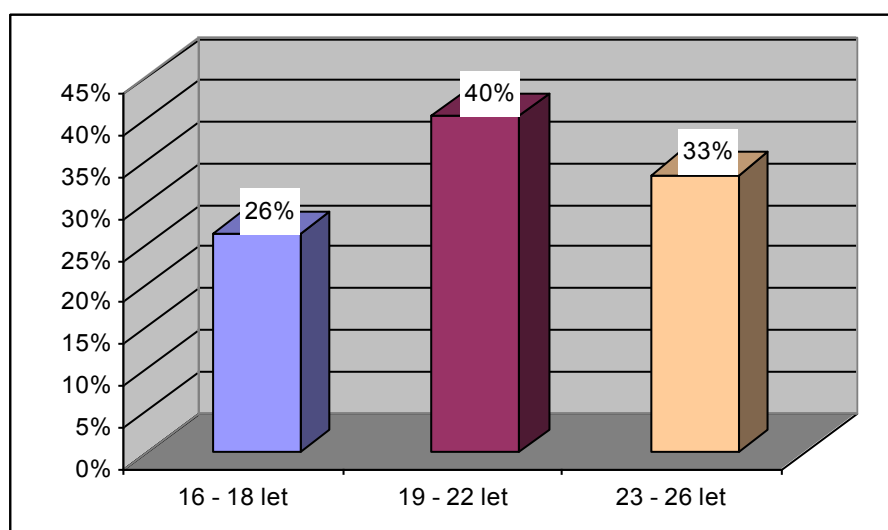
4.3 Vyhodnocení dotazníku

Po vyplnění dotazníků byla následně provedena analýza zjištěných dat a postupně interpretována a doplněna tabulkami a grafy.

Byly vyhodnocovány dotazníky od 57 respondentů. Skupinu oslovených tvořilo 25 chlapců (tj. 44 %) a 32 dívek (tj. 56 %) z celkového počtu.

4.3.1 Věkový rozsah respondentů

Graf č. 1: Věková struktura respondentů

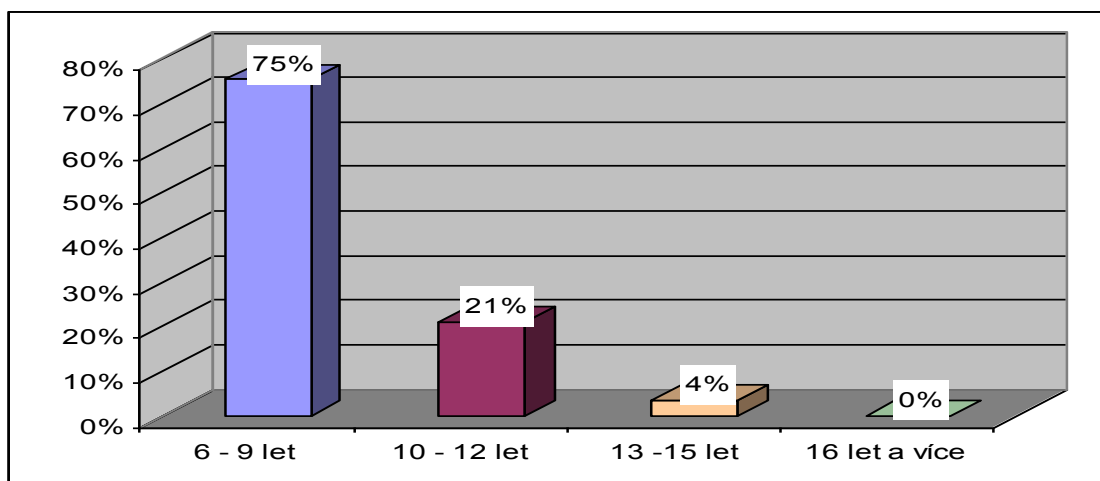


Graf č. 1 objasňuje zastoupení mládeže. Ve věku 16 – 18 let je 15 (tj. 26 %) mladých

lidí. Nejpočetnější skupinou byli mladí lidé v rozmezí 19 – 22 let v počtu 23 respondentů (tj. 40%). Poslední oslovenou skupinu mladých lidí ve věku 23 – 26 let tvořilo 19 respondentů, tj. 33 % celkově oslovených respondentů. Předpokládá se, že tito mladí lidé v tomto věku mohou posoudit svoji činnost v SPV a její další působení.

4.3.2 Věk respondentů při vstupu do SPV

Graf č. 2: Věk respondentů při vstupu do SPV



Z otázky č. 2 vyplývá, že většina dotazovaných mladých lidí (75 %) vstoupila do SPV ve věku 6-9 let. 21 % dotazovaných vstoupilo do SPV mezi 10. a 12. rokem a nejmenší podíl vytvořila skupina dětí, která vstoupila do SPV v 13-15 letech. Z dotazníkového šetření vyplývá, že aktivní činnost v SPV začíná již u dětí mezi 1.- 3. třídou, tj. ve věku 6 až 9 let, což můžeme konstatovat jako velmi pozitivní zjištění. Vždyť v tomto věku je přirozený sklon k pohybu, který pod správným vedením cvičitelů vede k prohlubování zájmu o sport, je-li zacílen na všeobecnou zdatnost a seznámení s jednotlivými druhy sportů.

4.3.3 Působení organizace SPV v místě bydliště

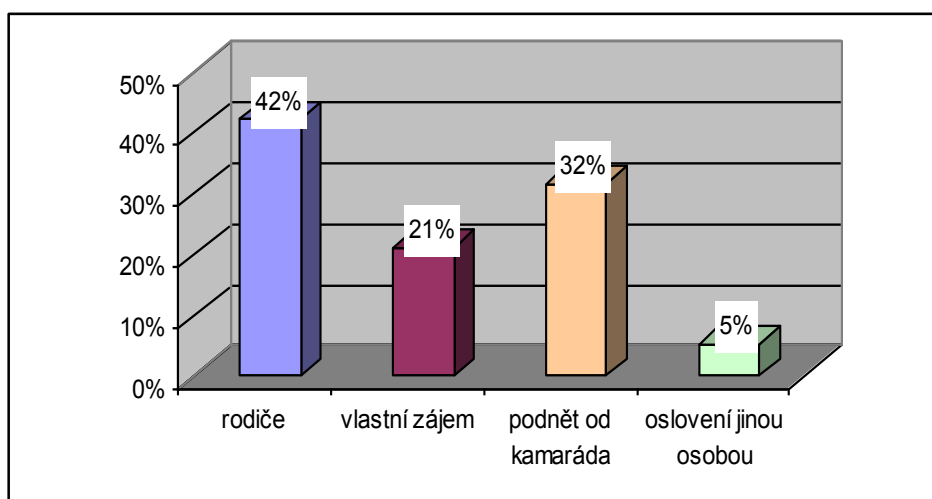
Tabulka č. 1: Působení SPV v místě bydliště

Působnost SPV v místě bydliště	absolutní četnost	relativní četnost
ano	55	96%
ne	2	4%

Z tabulky č. 1 je patrné, že u 55 (tj. 96 %) dotazovaných organizací SPV působí v místě bydliště. Pro každého respondenta tato skutečnost byla významná, jelikož nemuseli dojíždět a každý měl možnost se věnovat sportu. Je zapotřebí neustále usilovat o tradiční hodnoty sportu, které mají společnosti spíše sloužit, než se stát prostředkem individuálního sebeprosažení elitních sportovců. Právě v tomto ohledu se ukazuje, že SPV své působení nesoustřeďuje pouze do měst, ale i do blízkosti obyvatel na vesnici, kde je výskyt elitního sportu minimální.

4.3.4 Důvody vstupu do SPV

Graf č. 3: Důvody vstupu do SPV



Dosažené výsledky ukázaly, že 24 (tj. 42%) oslovených uvedlo, že vstoupili do SPV z *podnětu rodičů*. Na základě tohoto zjištění lze říci, že rodiče si uvědomují, jak je pro dítě důležité věnovat se pohybovým aktivitám od raného věku. Druhým významným důvodem vstupu do SPV u 18 (tj. 32 %) respondentů bylo *doporučení kamaráda*, který se již aktivně zúčastňoval sportovních či tělovýchovných činností v odboru. 12 respondentů uvedlo vlastní zájem, což ukazuje, že mají přehled o sportovních aktivitách této organizace. Jen 3 dotazovaní uvedli, že jim vstup do SPV nabídla jiná osoba. Praktické využití těchto poznatků by se tedy mělo zaměřovat primárně na informovanost rodičů o možnostech místní sportovní činnosti pro jejich děti. Druhotně pak zprostředkovat povědomí o SPV skrze vrstevníky zájemců o sport.

4.3.5 Pravidelnost docházení do cvičení a sportovních aktivit SPV (období ve věku 6 – 15 let)

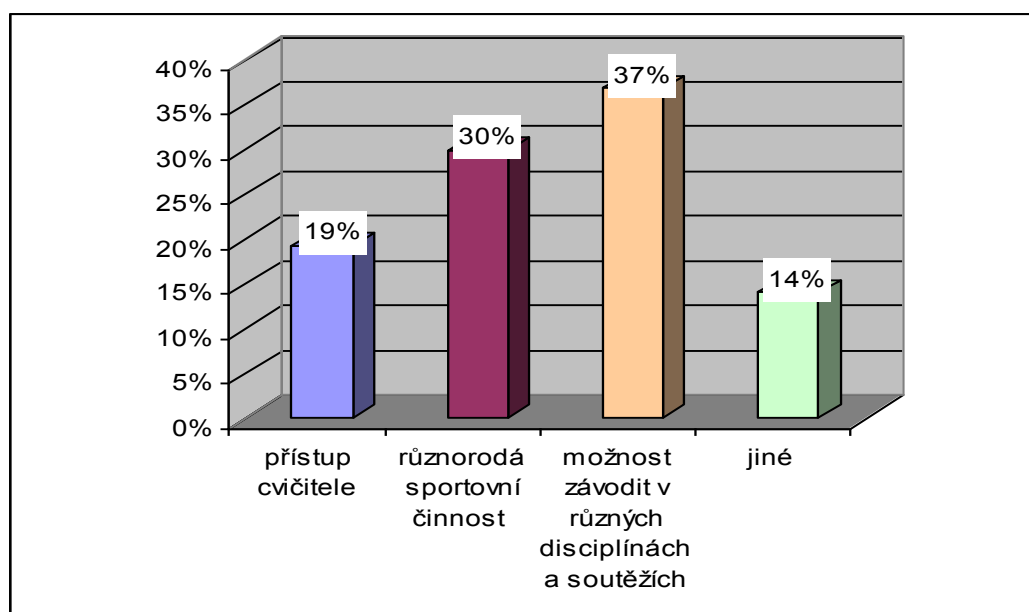
Tabulka č. 2: Pravidelnost docházení do cvičení SPV

Pravidelnost docházení	absolutní četnost	relativní četnost
ano	39	68 %
ne	18	32 %

Z uvedené tabulky vyplývá, že 39 respondentů ve věku 6-15 let docházelo do cvičení pravidelně a zbývající část skupiny uvedla, že chodila nepravidelně. Můžeme se domnívat, že pravidelné docházení do sportovních aktivit organizovaných SPV v dětství je základem k dalšímu vytváření dlouhodobějšího vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám, jenž jsou základem zdravého způsobu života. Také třeba podotknout, přestože 18 respondentů chodilo nepravidelně, i zde lze předpokládat částečné ovlivnění k dalším sportovním aktivitám.

4.3.6 Motivace na účasti sportovních aktivit SPV (období ve věku 6 – 15 let)

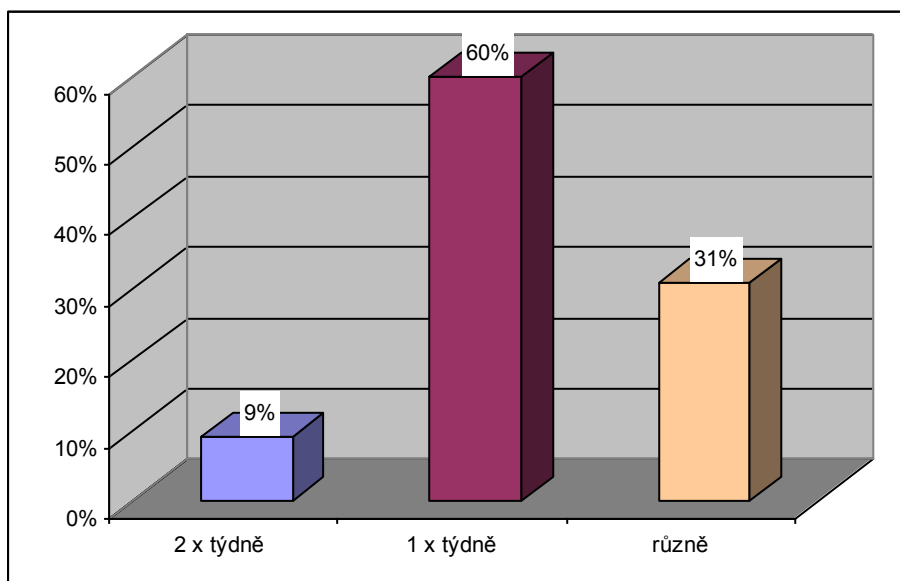
Graf č. 4: Motivace na účasti sportovních aktivit SPV v dětství



Otázkou č. 6 jsme zjišťovali, co motivovalo respondenty v dětství se pravidelně či nepravidelně zúčastňovat sportovních aktivit SPV. Z grafu č. 4 názorně vidíme nejčastější odpověď 21 mladých lidí (tj. 37 %) *možnost závodit*. Můžeme říci, že touha soutěžit a porovnávat své síly s ostatními se začíná projevovat již v dětství a je jednou z motivací ve sportu. *Různorodou sportovní činnost* uvedlo 17 (tj. 30 %) oslovených, což nasvědčuje o bohaté náplni tělovýchovných aktivit. Musíme zdůraznit, že 11 respondentů (tj. 19 %) mělo dobrý vztah k cvičiteli a k jeho přístupu ve cvičeních. Z toho je možno usuzovat o významném podílu jeho práce ve sportovní výchově. K odpovědi *jiné* se uchýlilo 8 respondentů. Ačkoliv jsme již výše předeslali, že zaměření SPV je socializačního a rekreačního charakteru, přece se zde ukazuje, že hlavní motivací k pohybu byla seberealizace v soutěžním prostředí, která je do určité míry přirozeným jevem pohybových aktivit dětí a mládeže.

4.3.7 Týdenní frekvence účasti na tělovýchovných aktivitách SPV (období ve věku 6 až 15 let)

Graf č. 5: Týdenní frekvence účasti na tělovýchovných aktivitách SPV



U otázky č. 7 si respondenti připomněli svoji aktivní činnost v SPV v dětství. Převážná většina v počtu 35 respondentů (tj. 60 %) uvedla, že se *1 x týdně* zúčastňovali sportovních aktivit organizovaných SPV. Následuje odpověď 5 respondentů (tj. 9 %), kteří docházeli na tělovýchovné aktivity *2 x týdně*. Pravidelnost ve sportování vytváří

návyk k potřebě pohybové aktivity. *Nepravidelně* se do sportovních aktivit zapojovalo 17 oslovených (tj. 31 %), což můžeme chápat jako frekvenci docházení v různých časových intervalech.

4.3.8 *Provádění sportu ve volném čase*

Tabulka č. 3: Sport ve volném čase

Sportujete	absolutní četnost	relativní četnost
ano	52	91 %
ne	5	9 %

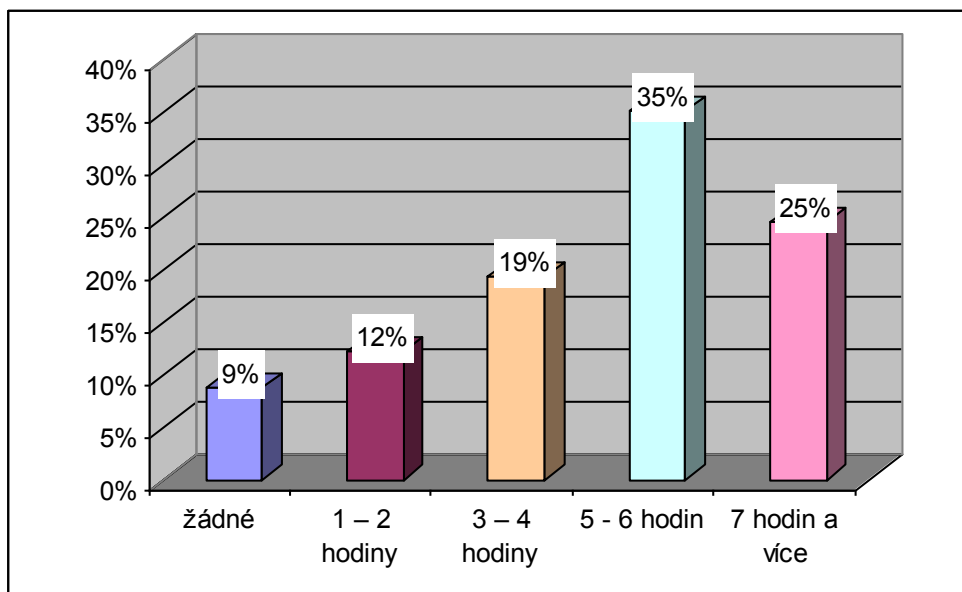
Výsledky z otázky č. 8 jsou potěšující. Vyplývá z nich, že většina mladých lidí v počtu 52 (tj. 91 %) se věnuje sportovním aktivitám a jen 5 z nich odpovědělo záporně. Přestože počet nesportujících je v poměru k celkové dotazované skupině malý, měl by se v tomto věku každý méně či více věnovat sportu, jelikož v tomto mladém věku i později by mělo sportování být jednou ze součástí aktivního způsobu života a patřit mezi základní činnosti ve volném čase.

4.3.9 *Množství sportovní aktivity za týden a den*

Tabulka č. 4: Množství sportovní aktivity za týden a den

Množství sportování týdně a na den	absolutní četnost	relativní četnost	sportovní aktivita přepočtená na den (v min)
žádné	5	9 %	0
1 – 2 hodiny	7	12 %	10 až 17
3 – 4 hodiny	11	19 %	25 až 34
5 - 6 hodin	20	35 %	43 až 51
7 hodin a více	14	25 %	60 a více

Graf č. 6: Množství sportovních aktivity týdně



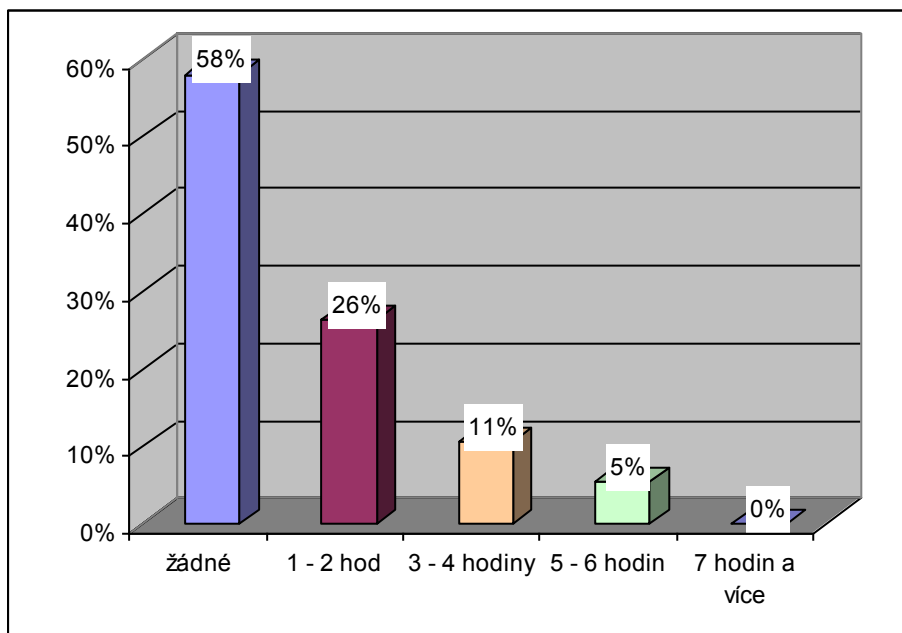
Zjišťovali jsme v otázce č. 9, kolik hodin týdně mladí lidé sportují ve volném čase. Pohybová aktivita se objevuje v rozmezí *1 – 2 hodiny* u 7 respondentů (tj. 12 %). Následuje odpověď v rozmezí *3 – 4 hodiny* v počtu 11 (tj. 19 %) odpovídajících. Další skupina, která sportuje v rozmezí *5 – 6 hodin* byla odpověď od 20 (tj. 35 %) z celkového počtu. Zdá se, že *5 – 6 hodin* týdně je dosti velký objem pro sportování, ale přepočteme-li na denní dobu, je to pouze 40 – 50 min denně. Z našich výsledků vychází u 18 respondentů 10 – 34 minut denního pohybového režimu, což ukazuje na velmi neuspokojivé množství aktivního pohybu, jenž potvrzují výsledky výzkumu zaměřené na pohybovou aktivitu na středních a vysokých školách. Pouze 14 (tj. 25 %) oslovených tráví sportem *7 hodin a více* a v denním časovém režimu sportují hodinu a více, jenž je významné pro udržení zdraví a kondice.

4.3.10 Sportovní aktivity SPV v hodinách za týden

Tabulka č. 5: Sportovní aktivity SPV v hodinách za týden

Sportovní aktivity SPV v hodinách za týden	absolutní četnost	relativní četnost
žádné	30	58%
1 - 2 hod	15	26%
3 - 4 hodiny	6	11%
5 - 6 hodin	3	5%
7 hodin a více	0	0%

Graf č. 7: Množství sportovních aktivit týdně organizované Sportem pro všechny



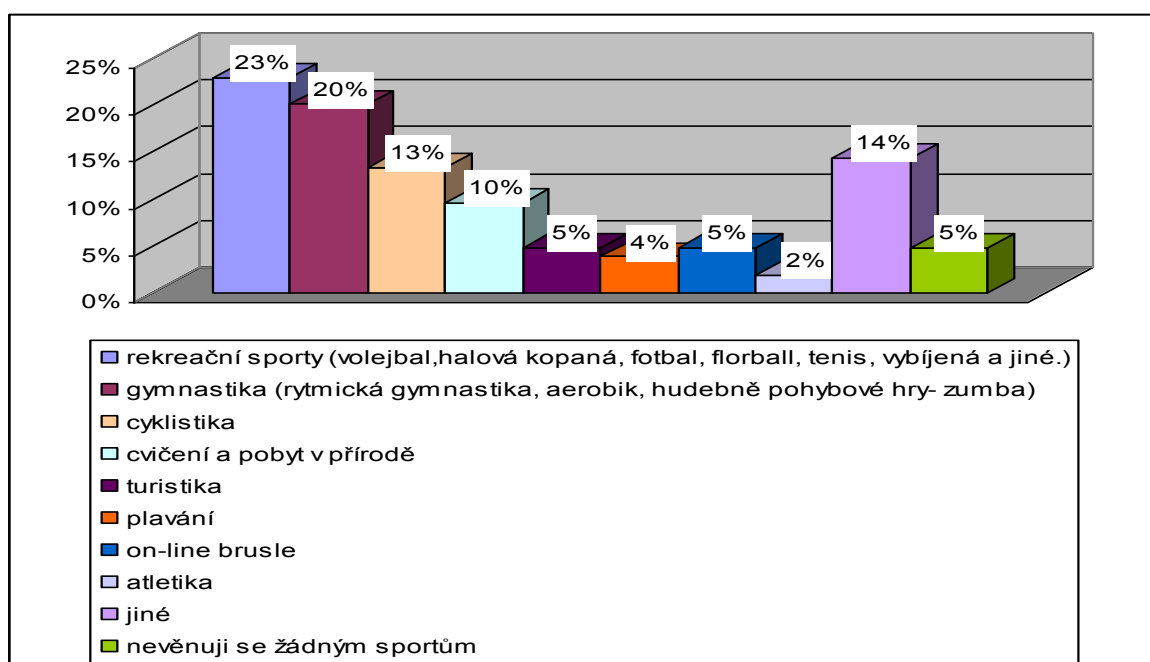
Cílem otázky č. 10 bylo zjistit časový objem organizované sportovní činnosti SPV, abychom mohli posoudit, v jaké míře se tato organizace podílí z celkového množství času věnovaného sportu v současné době. Do výsledků se nezapočítaly odpovědi 5 respondentů, kteří v současné době nesportují. Neúčast ve sportovních aktivitách SPV uvedlo 33 (tj. 58 %), z toho vyplývá, že vliv této organizace většinou ustupuje a dostávají se do popředí jiné formy sportu, poskytované dalšími sportovními organizacemi, nabídky v komerční sportovní sféře nebo jen uspokojení z individuálního pohybové aktivity. Jednou z příčin by mohla být také nedostatečně zajímavá nabídka činností SPV.

4.3.11 Přehled sportů, kterým se respondenti věnují.

Tabulka č. 6: Přehled prováděných sportů

Přehled prováděných sportů	absolutní četnost	relativní četnost
rekreační sporty (volejbal, halová kopaná, fotbal, florball, tenis, vybíjená a jiné.)	24	23%
gymnastika (aerobik, hudebně pohybové hry - zumba, rytmická gymnastika)	21	20%
cyklistika	14	13%
cvičení a pobyt v přírodě	10	9%
turistika	5	5%
plavání	4	4%
in-line brusle	5	5%
atletika	2	2%
jiné	15	14%
nevěnuji se žádným sportům	5	5%
	105	

Graf č. 8: Přehled prováděných sportů



Otázkou č.11 jsme chtěli zjistit zaměření mladých lidí ve sportovní oblasti. Měli možnost si zvolit jeden až dva sporty. Dvě odpovědi označilo 48 respondentů, jeden sport zaznamenali 4 dotazovaní, z nichž 5 se žádným sportům nevěnuje. Nejčastěji byly označeny *rekreační sporty* v počtu 24 (tj. 23 %), které zahrnovaly velkou šíři kolektivních

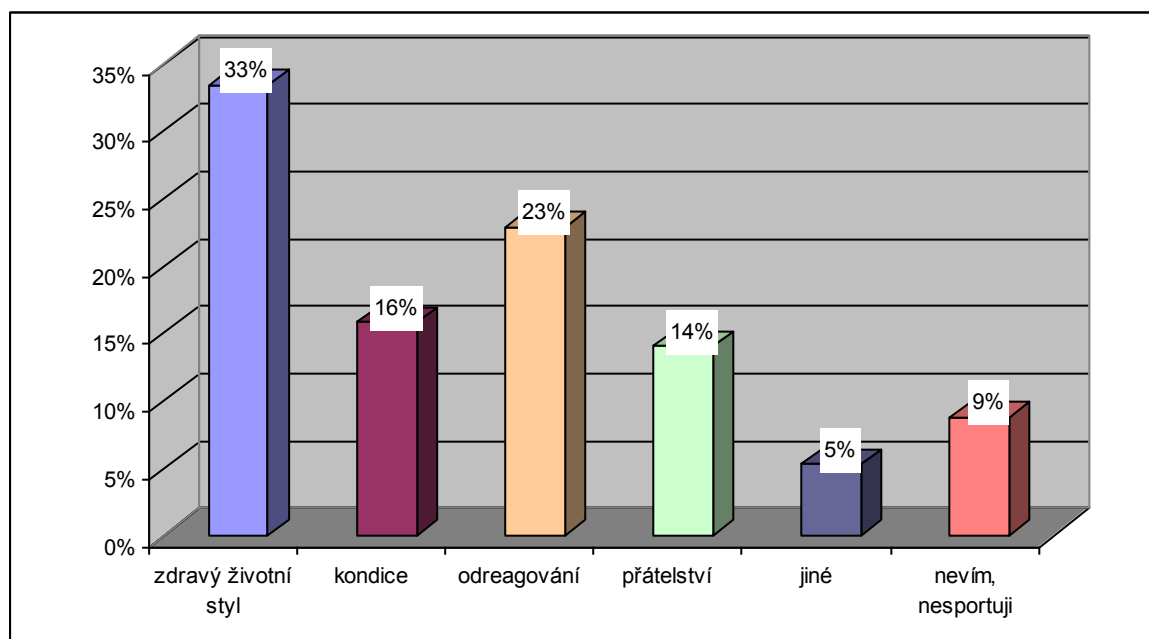
sportů. Z toho vyplývá, že mladí lidé se rádi sdružují a vyhledávají kolektivní sporty, kde se setkávají se svými vrstevníky, při hře se odreagují, zabaví. Hned na druhém místě 21 (tj. 20 %) respondentů uvedlo *gymnastiku*, která zahrnuje aerobik, hudebně pohybové formy a rytmickou gymnastiku. V oblíbě jsou nové hudebně pohybové formy např. zumba, body styling, kde společně s hudbou cvičící zažívají uvolnění ve spojitosti s vyplavováním endorfinů. Tato sportovní oblast je programově určena převážně ženám, přesto i zde jsou snahy zaujmout mužskou část populace. Zájem o *cyklistiku* vyjádřilo 14 (tj. 13%) respondentů a *cvičení a pobyt v přírodě* 10 (tj. 9 %), vždyť přírodní tělocvična je jednou z přirozených prostředí ke sportování. Větší část respondentů 15 (tj. 14 %) se věnuje jiným sportům, z čehož vyplývá hodně možností se zabývat sportem podle svých schopností nebo oblíby k danému sportu.

4.3.12 Přínos sportu pro mladé lidi

Tabulka č. 7: Přínos sportu

Přínos sportu	absolutní četnost	relativní četnost
zdravý životní styl	19	33%
kondice	9	16%
odreagování	13	23%
přátelství	8	14%
jiné	3	5%
nevím, nesportuji	5	9%

Graf č. 9: Přínos sportu



U otázky č. 12 jsme měli možnost se dozvědět, proč respondenti sportují, jaký prožitek v této činnosti nacházejí. Nejvíce uvedlo 19 respondentů (tj. 33%) *zdravý životní styl* a tak můžeme vyvozovat značné uvědomění mladých lidí aktivně sportovat, ale bohužel čas jim věnovaný sportu tento názor nepotvrzuje. Velmi důležitý faktor ve sportování – *odreagování* uvedlo 13 respondentů (tj. 23 %). V tomto směru má odreagování důležitou psycho-relaxační funkci v dnešní moderní době. Udržovat si *kondici* projevilo 9 (tj. 16 %) oslovených. Překvapivé bylo zjištění, že jen 8 (tj. 14 %) oslovených vnímá sport jako možnost navázání přátelství, vždyť hlavně v kolektivním sportu se vytvářejí přátelské vztahy, ale potvrzuje nám to tak skutečnost, že kamarádské kontakty jako motiv sportování s věkem mládeže slábnou. Tři (tj. 5 %) respondenti označili *jiné* a 5 (tj. 9 %) respondentů neuvádělo žádnou možnost, jelikož *nesportuje*. Je třeba více se zaměřit na informovanost a výchovu ke zdraví, ke zdravému životnímu stylu. V tomto směru jsou vytvořeny programy pro podporu veřejného zdraví, jako je například podpora zdravého životního stylu definována WHO (World Health Organization).

4.4 Ovlivnění působení organizace Sportu pro všechny v dalším sportování

Tabulka č. 8: Vliv působení organizace SPV

Vliv působení SPV	absolutní četnost	relativní četnost
ano	56%	32
spíše ano	26%	15
spíše ne	9%	5
ne	9%	5

Na tuto otázku se velká většina 47 (tj. 82 %) mladých lidí vyjádřila *ano* a *spíše ano*. Z výzkumného šetření vyplynulo pozitivní zjištění přínosu činnosti organizace SPV v dětství, které vedlo k prohlubování vztahu ke sportu v dospělosti. U 10 dotazovaných (tj. 18 %) však tomu tak nebylo a může být mnoho příčin např. zdravotní či osobní důvody, proč je činnost v SPV neoslovila.

4.5 Shrnutí výsledků dotazníkového šetření

Na základě získaných odpovědí můžeme konstatovat, že mladí lidé vstupovali do organizace Sport pro všechny jako děti převážně ve věku 6-9 let. První kontakty se sportem v dětství jsou důležité pro osvojení pravidelného tělesného pohybu. V tomto období je více či méně důležité rozvíjet pohybové schopnosti a učení se vytváří dispozice v motorické paměti jedince a postupně tak dochází k zvyšování výkonnosti až do dospělosti (Jansa a Dovalil, 2009).

Z výsledků důvodů vstupu do SPV je zřejmé, že nejčastěji do této organizace přihlašovali své děti rodiče. Jedním z důvodů byla snadná dostupnost sportovních aktivit SPV v místě bydliště a tím pádem i možnost se osobně přesvědčit o činnosti organizace, o které se jim zmínil kamarád, a tak se do určité míry mohl vytvořit zájem o sportovní aktivity této organizace.

Zjistili jsme, že organizace SPV vytvářela podmínky pro pravidelnou organizovanou činnost pro děti ve volném čase a přispívala tak ke zdravému vývoji jedince, podporovala přirozený pohyb. Zkušení cvičitelé motivovali ke sportování prostřednictvím her, soutěží, pobytů v přírodě a prohlubovali tak vztah ke sportu.

Z výsledků rovněž vyplývá, že na vesnici s aktivní činností SPV většina v dětství sportuje, ale v pozdějším věku pouze menší část je věrna aktivitám SPV a jen do určité míry. Sport SPV je nahrazován pohybovými aktivitami, které nabízí jiná sportovní zařízení, kluby či instituce.

V otázce dotazující se na množství času věnovaného sportu týdně jsme došli k nepříznivému zjištění, že větší polovina oslovených mladých lidí dosahuje intenzivní pohybové aktivity jen 1-7 hodin týdně, což je oproti doporučené optimální době 8-10 hodin, kterou uvádějí odborníci, za nedostačující. Je nutné se více zaměřit na podporu a osvětu k motivování k pohybovým činnostem, jež jsou velmi důležitou složkou zdravého životního stylu. Z výsledků vyplývá uvědomování si mladých lidí, že aktivní pohyb kompenzuje negativní vlivy dnešní doby, jako je např. stres, a podporuje zdraví a tělesnou kondici, nicméně je ale nutné se na propagaci těchto aspektů pohybových aktivit více zaměřit.

Přestože se zvyšujícím se věkem klesá zájem o sport v SPV, návyky ze sportovních aktivit z dětství si většina mladých lidí přenáší i do dospělého života. Je to jedno z pozitivních zjištění při hodnocení přínosu činnosti SPV. Sportování v raném věku vytváří základy a podněcuje zájem o sportování, který se však v dospělosti vlivem vnějších faktorů snižuje.

Závěr

Pohybové aktivity představují běžnou součást volného času v současné společnosti. Význam sportu se u každého jednotlivce liší podle jeho vlastní motivace a účelu, který sleduje (profesionální sportovci, instruktoři, cvičitelé, rekreační a příležitostní sportovci). Tato práce byla zaměřena na rekreační sportovní aktivity dětí a mládeže v organizaci Sport pro všechny, u nichž se zkoumalo mimo jiné přístup ke sportování a odkaz, který v mladých lidech sportování z dětských let zanechalo. Je třeba podotknout, že věnovat se sportovním činnostem začíná řada dětí především díky rozhodnutí rodičů.

Propojením teorie a získaných poznatků z výzkumného šetření lze říci, že organizované činnosti Sportu pro všechny přináší dětem a mládeži ve volném čase možnost účastnit se rozmanitých tělovýchovných aktivit, v nichž vzájemně porovnávají síly a v soutěžích nacházejí radost z pohybu a potěšení ze zvládnutí dílčích úspěchů. Pod vedením cvičitelů si budují vztah ke sportu, ze kterého pak čerpají v dospělosti.

Z výsledků šetření také vyplývá, že míra účasti na činnosti organizace Sportu pro všechny není se zvyšujícím se věkem rostoucí, ale naopak klesající, neboť řada dospělých hledá aktivní vyžití mimo působnost organizace SPV nebo své pohybové aktivity celkově omezuje. Docházíme tak k závěru, že i když je v obecném povědomí, že pohybové aktivity mají pozitivní účinky, často toto není dostatečným podnětem k jejich praktické realizaci. Právě proto je důležité si uvědomit, že vyplnění volného času sportem a pohybem je jedním z úkolů naší společnosti, jak se ostatně uvádí i v Konceptci státní politiky v tělovýchově a sportu (Usnesení vlády č. 2/1999 ze dne 6. ledna 1999).

Na závěr lze říci, že cíle, který byl v úvodu formulován, se podařilo dosáhnout. Z dotazníkového šetření poměrně jasně vyplývá, že organizované sportovní aktivity SPV účastníky pozitivně ovlivnily v dalším sportování. Nicméně je třeba podotknout, že míra přínosu se s rostoucím věkem snižuje. Největší význam má tedy činnost SPV pro děti.

Seznam použitých zkratk

ČASPV	Česká asociace Sportu pro všechny
RCSPV	regionální centrum Sport pro všechny
KASPV	krajská asociace Sport pro všechny
SPV	Sport pro všechny
TJ	Tělovýchovná jednota
WHO	Světová zdravotnická organizace

Seznam tabulek

Tabulka č. 1: Působení SPV v místě bydliště	28
Tabulka č. 2: Pravidelnost docházení do cvičení SPV.....	30
Tabulka č. 3: Sport ve volném čase	32
Tabulka č. 4: Množství sportovní aktivity za týden a den	32
Tabulka č. 5: Sportovní aktivity SPV v hodinách za týden	33
Tabulka č. 6: Přehled prováděných sportů.....	35
Tabulka č. 7: Přínos sportu	36
Tabulka č. 8: Vliv působení organizace SPV	38

Seznam grafů

Graf č. 1: Věková struktura respondentů	27
Graf č. 2: Věk respondentů při vstupu do SPV	28
Graf č. 3: Důvody vstupu do SPV.....	29
Graf č. 4: Motivace na účasti sportovních aktivit SPV v dětství	30
Graf č. 5: Týdenní frekvence účasti na tělovýchovných aktivitách SPV.....	31
Graf č. 6: Množství sportovní aktivity týdně	33
Graf č. 7: Množství sportovních aktivit týdně organizované Sportem pro všechny	34
Graf č. 8: Přehled prováděných sportů.....	35
Graf č. 9: Přínos sportu	37

Seznam použitých zdrojů

DVOŘÁKOVÁ, H., Cvičební jednotka psychomotoriky, *Pohyb je život*. č. 3/2006. Praha: ČASPV Praha. ISSN 1212-0669.

KAPLAN, J., Soutěž zdatnosti v přírodě, *Pohyb je život*. č. 3/1997. Praha: ČASPV. ISSN 1212-0669.

MARCUS, Bess H; FORSYTH, LeighAnn H. *Psychologie aktivního způsobu života: motivace lidí k pohybovým aktivitám*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010.

ISBN 978-80-7367-654-4.

PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B., HRDLIČKOVÁ, V., PAVLÍKOVÁ, A., *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-711-6.

PIVONKOVÁ, V., HÁLKOVÁ, J., KLOUDOVÁ, M., *Zásady vyrovnávacích cvičení, vhodná a nevhodná cvičení*, *Pohyb je život*. č. 3/2008. Praha: ČASPV Praha.

ISSN 1212-0669.

SLEPIČKOVÁ, I., *Sport a volný čas*. 2. vyd. Praha: Karolinum Praha, 2005. ISBN 80-246-1039-6.

SEKOT, A., *Sociologie sportu*. Brno: Paido, edice pedagogické literatury, 2006. ISBN 80-7315-132-4.

SEKOT, A., *Sport a společnost*. Brno, Paido, edice pedagogické literatury, 2003. ISBN 80-7315-047-6.

SEKOT, A., LEŠKA, D., OBORNÝ, J., JŮVA, V., 1. vyd. *Sociální dimenze sportu*. Brno: Masarykova univerzita v Brně, Mikadapres s.r.o., 2004. ISBN 80-210-3581-1.

SVOBODA, B., *Pedagogika sportu*. Praha: Univerzita Karlova v Praze Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0156-7.

Česká asociace Sport pro všechny, o.s., <http://www.caspv.cz/cz/o-nas/zakladni-informace/>

Koncepce státní politiky v tělovýchově a sportu, Usnesení vlády č.2/1999 ze dne 6. ledna 1999, <http://www.msmt.cz/sport/2000-1>

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, Bílá kniha 2001, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, <http://www.msmt.cz/bila-kniha/narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-bila-kniha-2001>

Zákon o podpoře sportu č. 115/2001 Sb., ze dne 28. února 2001 ve znění novely zákona č. 219/2005 Sb.

ZDRAVÍ 21, osnova programu Zdraví pro všechny v Evropském regionu, Světová zdravotnická organizace, <http://www.who.cz/PDF/Zdravi21.pdf>

Seznam příloh

Příloha č. 1. – Dotazník

Dotazník

Prosím Vás o vyplnění dotazníku, jehož údaje budou zpracovány pro výzkum zaměřený na zjištění přínosu organizovaného sportu Asociace sportu pro všechny ve volném čase. Získaná data dotazníkem budou použita pouze pro studijní účely. Dotazník je anonymní, proto nikde neuvádějte své jméno.

Vyplnění dotazníku by Vám nemělo trvat déle než 15 minut. Vámi vybranou odpověď zakřížkujte.

Předem velice děkuji za to, že jste dotazníku věnovali Váš čas a za kompletní a pravdivé vyplnění tohoto dotazníku.

Jiřina Lukášová

Pohlaví: a) dívka
b) chlapec

Otázka č. 1: Váš věk

- a) 16 – 18 let
- b) 19 – 22 let
- c) 23 – 26 let

Otázka č. 2: Uved'te, v kolika letech jste vstoupil/la do SPV.

- a) 6 – 9 let
- b) 10 – 12 let
- c) 13 – 15 let
- d) 16 let a více

Otázka č. 3: Je v místě Vašeho bydliště organizace SPV, do které jste se přihlásil?

- a) ano
- b) ne

Otázka č. 4: Co bylo důvodem se přihlásit do SPV?

- a) rodiče
- b) vlastní zájem
- c) podnět od kamaráda
- d) oslovení jinou osobou

Otázka č. 5: Bylo Vaše docházení do cvičení a sportovních aktivit SPV pravidelné (ptáme se na období ve věku 6 – 15 let)?

- a) ano
- b) ne

Otázka č. 6: Co Vás motivovalo chodit do sportovních aktivit SPV (ptáme se na období ve věku 6 – 15 let)?

- a) přístup cvičitele
- b) různorodá sportovní činnost
- c) možnost závodit v různých disciplínách soutěžích
- d) jiné

Otázka č. 7: Jak často jste se týdně zúčastňoval/a sportovních činností SPV (ptáme se na období ve věku 6 až 15 let)?

- a) 2 x týdně
- b) 1 x týdně
- c) různě

Otázka č. 8: Sportujete ve volném čase?

- a) ano
- b) ne

Otázka č. 9: Pokud ano, kolik hodin týdně trávíte sportovní aktivitou ve volném čase?

- a) žádné
- b) 1 – 2 hodiny
- c) 3 – 4 hodiny
- d) 5 – 6 hodin
- e) 7 hodin a více

Otázka č. 10: Kolik hodin týdně je z toho organizováno SPV?

- a) žádné
- b) 1 – 2 hodiny
- c) 3 – 4 hodiny
- d) 5 – 6 hodin
- e) 7 hodin a více

Otázka č. 11: Jakým sportům se věnujete (vyberte 1 až 2 odpovědi).

- a) rekreační sporty (volejbal, halová kopaná, fotbal, florball, vybíjená a jiné
- b) gymnastika (aerobik, hudebně pohybové formy- zumba, rytmická gymnastika)
- c) cyklistika
- d) cvičení a pobyt v přírodě
- e) turistika
- f) plavání
- g) in-line bruslení
- h) atletika
- i) jiné
- j) nevěnuji se žádným sportům

Otázka č. 12: Co Vám sport přináší?

- a) zdravý životní styl
- b) kondice
- c) odreagování
- d) přátelství
- e) jiné
- f) neví, nesportuji

Otázka č. 13: Ovlivnilo Vás působení v organizaci Sportu pro všechny v dalším sportování?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Anotace

Předložená bakalářská práce se zabývá tematikou sportovních aktivit organizovaných pro děti a mládež ve volném čase neziskovou organizací Sport pro všechny a činiteli, které je ovlivňují.

V první části předkládá teoretický rozbor pojmu volný čas, jeho vymezení a blíže vysvětluje vlastnosti volného času. Dále objasňuje definici sportu, přibližuje význam motivace a výchovy ve sportu a jeho pozitivní vliv na jedince. Poslední kapitola popisuje organizaci Sport pro všechny a její sportovní činnost.

Druhá část na základě provedeného dotazníkového šetření analyzuje přínos sportovních aktivit organizovaných Sportem pro všechny v dětství, současné aktivity a motivaci mladých lidí sportovat.

Annotation

This bachelor thesis is focused on the sport activities for children and teenagers in their leisure time organised by non-profit organization Sport pro všechny (Sport for all) and on the factors that influence them.

First part of this bachelor thesis brings a theoretical analysis of term “free time”, determines it and explains the characters of the free time. The definition of term “sport” is also explained as well as the motivation and education in sport and their positive impact on individuals. The last chapter describes the non-profit organization Sport pro všechny (Sport for all) and its sport activities.

Second part of this bachelor thesis analyzes contribution of the sport activities organised by Sport pro všechny (Sport for all) in childhood, analyzes present activities and motivation of youth to sport, all based on the prepared and performed questionnaire.