

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponentky diplomové práce

Autor: Bc. Renáta Z a s t o u p i l o v á
 Název práce: Analýza školní zralosti a připravenosti dětí předškolního věku
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2017
 Vedoucí práce: Doc. PhDr. Jana Havigerová, Ph.D.
 Oponentka práce: PhDr. Blanka Křováčková

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>				
Rozsah: <input type="text" value="113"/> s.	odpovídající – neodpovídající <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Cíl práce formulován v anotaci, v úvodu práce a na s. 47 v kap. 7. 2 včetně pěti výzkumných hypotéz.	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu: Formální úprava odpovídá požadavkům kladeným na závěrečné práce. Chybné číslování práce.	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu: K řešení cílů DP použila studentka adekvátní metodu, dotazník vlastní konstrukce pro učitelky MŠ (22 otázek) a pro učitele/ky ZŠ (16).	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použitá literatura: <input type="text" value="44"/> titulů	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				

Absentují cizojazyčné zdroje.	aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Přílohy: 11 Četné přílohy dokladují šíři záběru autorky práce.	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Prezentace vlastního názoru:	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): V rozsáhlé teoretické části (47 stran) prokazuje autorka zájem o odborné téma i schopnost kompilace, využívá aktuálních zdrojů, dodržuje citační normu. Za nadbytečnou považují kap. 1.1 Novorozenecké období, 1.2 Kojenecké období, 1.3 Batolecí období (rozsah 10 stran), i když v jejím záhlaví autorka zdůrazňuje potřebnost těchto informací. Naopak postrádám zařazení a výklad aktuální legislativy. V kap.4 Diagnostika bych očekávala výrazně vyšší zaměření na diagnostické kompetence učitelky MŠ. Kap.5 Zápis do 1. tř. obsahuje již neplatné informace. Seznam literatury obsahuje 44 titulů, včetně RVP, absentuje aktualizovaný školský zákon a cizojazyčné zdroje. Práce je čtivá, občas méně stylisticky obratná s minimálním počtem překlepů.</p> <p>V praktické části zrealizovala studentka dotazníkové šetření (63 respondentek, učitelek MŠ a 54 učitelek ZŠ). Získaná data jsou zpracována procentuálně (i když si autorka zformulovala hypotézy) a prezentována přehlednými grafy. Náměty k obhajobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uveďte časový harmonogram Vašeho průzkumu, • uveďte a okomentujte aktuální legislativní změny, které se týkají dané problematiky, • seznamte se se změnami, které vyplývají z Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce Čj. MSMT-27988/2016 a tyto změny okomentujte, • vyjádřete pozitivita a ev. negativa ve vztahu k povinnému roku předškolní docházky z pohledu učitelek MŠ, z pohledu rodičů a dětí, • definujte pojem diagnostika, • definujte pojem logopedie, • opravte chybné formulace v dotazníku pro ZŠ (otázka 11, 12, 15) i MŠ, • uveďte konkrétní metody pedagogické diagnostiky, které jsou v kompetenci učitelky MŠ a slouží k diagnostice školní zralosti a připravenosti, (nelze souhlasit s Vaším výrokem, cit: • “ Částečnou diagnostiku vykonává i MŠ, respektive učitelé MŠ .(s. 37), uveďte na správnou míru, • vyjádřete svůj názor na tzv. Desatero pro rodiče předškolních dětí a na Konkretizované očekávané výstupy RVP PV, jak s nimi pracují učitelky MŠ a ev. rodiče?, • sdělte, kolik učitelek projevílo zájem o výsledky Vašeho dotazníkového šetření? 	
V Hradci Králové, 12. 5. 2017	podpis oponentky práce

