

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Cyrilometodějská teologická fakulta

Katedra křesťanské výchovy

Studijní obor: Sociální pedagogika



Adaptační kurzy pro střední školy

Bakalářský projekt

Autor: Marta Hekelová

Vedoucí práce: Mgr. Michal Půža

Olomouc: 2023

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně s vyžitím uvedených pramenů a literatury.

.....

Marta Hekelová

Ráda bych poděkovala Mgr. Michalu Půžovi za jeho odborné rady a trpělivost. Také bych chtěla poděkovat Mgr. Michalu Coufalovi, řediteli Střední školy logistiky a chemie v Olomouci, který mi umožnil zrealizovat projekt adaptačního kurzu. Dále děkuji Mgr. Petře Michenkové, školní psycholožce za spolupráci při realizaci projektu.

Obsah

Úvod	6
1 Střední škola logistiky a chemie, Olomouc	7
1.1 Informace o organizaci	7
1.1.1 Geografické údaje o SŠLCH Olomouc	7
1.2 Historie škol	7
1.3 Charakteristika organizace	8
1.4 Vybavení školy	8
1.5 Mimoškolní aktivity	8
1.6 Ekonomická situace školy	9
1.7 Zkušenosti s projekty	9
1.8 Cíle organizace	9
2 Adaptační kurzy	10
2.1 Charakteristika adaptačních kurzů	10
2.2 Historie adaptačních kurzů	11
2.3 Píliře adaptačních kurzů	11
2.4 Zážitková pedagogika	12
2.5 Motivace	13
2.6 Hra	13
2.7 Prožitek	14
2.8 Zážitek	15
2.9 Zpětná vazba	15
3 Cílová skupina	17
3.1 Pubescence	17
3.2 Třídní učitel	17
3.3 Klima třídy	18
4 Projektování adaptačního kurzu	19

4.1	Cíle adaptačního kurzu	19
4.2	Plánování a příprava adaptačního kurzu.....	20
4.2.1	Plánování	20
4.2.2	Příprava	20
4.3	Průběh kurzu.....	20
4.4	Prožívání.....	21
4.5	Reflexe.....	21
5	Harmonogram adaptačního kurzu	21
5.1	Místo konání kurzu.....	22
5.2	Doba trvání kurzu	22
5.3	Personální zajištění kurzu	22
5.4	Finanční a materiální zajištění	23
6	Realizace adaptačního kurzu	23
6.1	Realizace adaptačního kurzu	23
6.1.1	První den (31. 8. 2022).....	24
6.1.2	Druhý den.....	30
6.1.3	Třetí den	35
7	Hodnocení projektu	37
7.1	Zhodnocení adaptačního kurzu.....	37
7.2	Zhodnocení dotazníku	37
	Závěr.....	44
	Seznam použité literatury	47
	Přílohy	50

Úvod

Bakalářský projekt „Adaptační kurz pro střední školy“ jsem navrhla pro Střední školu logistiky a chemie v Olomouci. Je určen pro žáky nastupujících do prvních ročníků střední školy. Je plánován na začátek školního roku jako třídní adaptační kurz, který jsem realizovala na konci srpna a začátek září 2022.

Adaptační kurz se obvykle plánuje na začátek školního roku, kdy se klade za cíl stmelit budoucí třídní kolektiv a přichystat ho na nový školní rok na nové škole. Je třeba vytvořit dobrý vztah a spolupráci mezi žáky a navodit dobrý vztah mezi třídním učitelem a žáky.

Bakalářský projekt je zpracován do šesti kapitol. První kapitola popisuje informace o střední škole, historie školy, charakteristika organizace, vybavení školy, mimoškolní aktivity, ekonomickou situaci, zkušenosti s projekty a cíle školy.

V druhé kapitole formuluji charakteristiku adaptačních kurzů, historii a její pilíře. Dále kapitola obsahuje pojmy zážitková pedagogika, prožitek, zážitek, motivace, hra a zpětná vazba.

Třetí kapitola je zaměřena na cílovou skupinu, tvořící žáky převážně ve věku 15 let, jejich vývoj jak psychický tak tělesný a sociální zařazení. Dále se zabývám osobností třídního učitele a klimatem třídy.

Čtvrtá kapitola se zabývá projektováním adaptačního kurzu, jejími cíli, plánováním a přípravou. Dále průběhem, prožívání a reflexí.

V páté kapitole se zabývám harmonogramem adaptačního kurzu, místem a dobou trvání, také personálním a finančním zajištěním.

V šesté kapitole se věnuji samotné realizaci kurzu, jednotlivými dny a aktivitami.

Na závěr bakalářského projektu hodnotím adaptační kurz, dotazník vyplněný žáky a zpětnou vazbu k prožitému pobytu. Mé osobní hodnocení kurzu, použití jednotlivých aktivit a dosažení cílů.

1 Střední škola logistiky a chemie, Olomouc

Projekt „Adaptační kurz pro střední školy“ bude realizován Střední školou logistiky a chemie v Olomouci. Nejdříve Vás seznámím s touto organizací.

1.1 Informace o organizaci

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29 (dále jen SŠLCH) vznikla sloučením dvou organizací sídlících v jedné budově školy v roce 2006. Sloučilo se Střední odborné učiliště farmaceutické a Střední škola poštovní a vznikl nový název školy Střední odborná škola. Škola je rozdělena do dvou sekcí. Sekce chemie a sekce logistiky.

1.1.1 Geografické údaje o SŠLCH Olomouc

Olomouc, město ležící v srdci Moravy. Po Praze je Olomouc druhou největší památkovou rezervací, v minulosti bývala hlavním městem Moravy. Patřila mezi nejvýznamnější královská města. Olomouc je krajské, statutární a univerzitní město v Olomouckém kraji. Město uděluje ceny města jako projev uznání významným osobnostem a subjektům. Také ceny za Počin roku což je ocenění za významné jednání, konkrétního díla nebo mimořádného úspěchu.¹ Střední škola logistiky a chemie leží v severní části města nedaleko Klášterního Hradiska. Škola je ve vzdálenější části města, ale je dobře obhospodařena hustou dopravní sítí MHD. Dále škola žákům nabízí celodenní stravování a ubytování na Domově mládeže.

1.2 Historie škol²

Sekce chemie - Budova školy byla postavena v roce 1986 pro Odborné učiliště n.p. Farmakon, které vzniklo již v roce 1964 a do té doby sídlilo v budově uvnitř Farmakonu. V roce 1991 bylo učiliště přejmenováno na Střední odborné učiliště farmaceutické.

Sekce ekonomiky - První zmínka o škole pochází z roku 1951 jako o Závodní učňovské škole, Kosinova. V roce 1961-1962 přesun celé školy do Kateřinská 10 a změna názvu na Odborné učiliště spojů. V dalších letech došlo k dalším změnám názvu školy na Odborné učiliště pošt a telekomunikací, Střední odborné učiliště spojů a Střední škola poštovní. V roce 1999 přesun školy do budovy Středního odborného učiliště farmaceutického.

¹ Statutární město Olomouc [online]. [cit. 21. 2. 2022]

² Historie školy [online]. [cit. 21. 2. 2022]

Do roku 2006 sídlily obě školy v jedné budově se samostatným vedením. Po odchodu pana ředitele do důchodu se školy sloučily. Současný název školy Střední škola logistiky a chemie používá od 20. 2. 2009.

1.3 Charakteristika organizace

Na SŠLCH dochází celkem 420 žáků do pěti oborů. Čtyři obory jsou maturitní, a to Aplikovaná chemie, Logistické a finanční služby, Logistické a finanční služby se zaměřením na sportovní management, Provoz a ekonomika dopravy. Jeden obor je učební Manipulant poštovního provozu a přepravy, je zakončen státní závěrečnou zkouškou a otvírá se jednou za tři roky.

Ke škole patří domov mládeže, výdejna jídla pro žáky i učitele školy i celodenní stravování obyvatel domova mládeže. Kapacita DM je 252 žáků. První patro je vyhrazeno pro žáky Regionální fotbalové akademie Olomouc a jsou to žáci ZŠ.

Škola i domov mládeže prošly celkovou rekonstrukcí budov i vybavení školy. DM má nové vybavení jen v některých patrech, ostatní jsou ještě před výměnou nového nábytku a rekonstrukcí sociálního zařízení.

1.4 Vybavení školy

Výuka probíhá ve 23 učebnách, dvě učebny ICT, další dvě jsou vybaveny specializovanými profesními programy pro výuku předmětu praxe. Na deseti učebnách jsou dataprojektory. Dále dvě jazykové učebny, tři učebny vybaveny interaktivními tabulemi a tři tělocvičny.³ Pro chemickou sekci je k dispozici 6 chemických laboratoří, z nich 4 jsou po kompletní rekonstrukci s moderním vybavením. Rekonstrukce byla financována z dotací olomouckého kraje.

1.5 Mimoškolní aktivity

Škola se věnuje žákům i mimo vyučování. Žáci si mohou vybrat z řady zájmových činností, navštěvovat sportovní hry, literární kroužek, kroužek anglických reálií, učebnu výpočetní techniky. Pravidelná zájmová činnost probíhá i na domově mládeže. Dalšími aktivitami jsou exkurze zaměřené na reálné prostředí podniků navazujících na probírané učivo. Velkým přínosem bylo uskutečnění on-line exkurze JE Dukovany, vodní elektrárny Hučák. Také proběhla exkurze v ČSOB s odborníkem z praxe. Ekologická exkurze Rozárium, Exkurze

³ Výroční zpráva [online].[cit. 21. 2. 2022]

Praha.⁴ Žáci se účastní olympiád a soutěží. Chemické olympiády, soutěž Logistik Junior, Soutěž poštovních dovedností, Veletrh fiktivních firem. Vzhledem k opatřením vlády Covid 19 se většina soutěží bohužel konala on-line.

1.6 Ekonomická situace školy

Zřizovatel příspěvkové organizace SŠLCH Olomouc, U Hradiska 29 je Olomoucký kraj. Základní zdroj financí jsou dotace MŠMT vyplácené prostřednictvím zřizovatele a prostředky na provoz od zřizovatele⁵. Od 4. 5. 2020 pracuje současná Školská rada v souladu se zákonem č. 56/2004 Sb. Tvoří ji 6 členů: 2 zástupci nezletilých a zletilých žáků, 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem, 2 zástupci pedagogických pracovníků.⁶ Školská rada se vyjadřuje k návrhům ŠVP, schvaluje školní řád, projednává návrh rozpočtu školy.

Nadační fond byl zřízen v souladu se zákonem č. 227/1997 Sb. Registrovaný Krajským obchodním soudem. Účelem nadačního fondu je podpora a rozvoj duchovních hodnot, výchovně vzdělávacího procesu i jiných humanitních cílů.⁷

1.7 Zkušenosti s projekty

Škola je každoročně zapojena do několika projektů. V některých se pokračuje z předchozího roku, v jiných se bude pokračovat i v roce následujícím. Probíhající projekty jsou „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony II pro SŠ a VŠ“, „Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků II“.⁸ Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci Covid 19 a s tím spojené uzavření škol nemohli být všechny aktivity realizovány. Podařilo se realizovat „Další vzdělání pracovníků“ a „Stáže u zaměstnavatelů“

Škola se také každoročně podílí na projektech neziskových organizací a žáky zapojuje do charitativní činnosti Světluška - projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu, Český den proti rakovině - projekt Ligy proti rakovině. Praha

1.8 Cíle organizace

Ve škole probíhá vyučovací proces dle školních vzdělávacích programů několika oborů. Obor zaměřený na chemii a obory zaměřené ekonomickými, finančními směry. Ve škole

⁴ Výroční zpráva [online]. [cit. 21. 2. 2022]

⁵ Výroční zpráva [online]. [cit. 21. 2. 2022]

⁶ Výroční zpráva [online]. [cit. 21. 2. 2022]

⁷ Informace získané osobním kontaktem

⁸ Výroční zpráva [online]. [cit. 21. 2. 2022]

probíhá výchova a vzdělání k odbornému profesnímu uplatnění na trhu práce, dalšímu studiu na vysokých školách.

2 Adaptační kurzy

V odborné literatuře není přesně definován pojem adaptační kurz. V Pedagogickém slovníku se dočteme o adaptaci. *Adaptace - obecně proces přizpůsobení se něčemu.*⁹ Pro mnohé žáky je přestup na střední školu náročný a stresující. Dítě poprvé začne do školy dojíždět, přichází mezi nové spolužáky, do cizího prostředí. A proto mnohé školy pořádají adaptační kurzy.

2.1 Charakteristika adaptačních kurzů

Adaptační kurzy slouží k seznámení, stmelování, nové skupiny žáků. Navázání dobrých kontaktů a přátelství v třídním kolektivu. Adaptační kurzy jsou zpravidla pořádány pro nové kolektivy, ale mohou být i pro skupiny, které se již znají. Kurz se pořádá zpravidla od dvou dnů, nejdéle však týden na začátku školního roku.¹⁰

Adaptační kurzy jsou důležité pro snazší nástup žáků do 1. ročníků, pro vytvoření vazeb mezi žáky i učiteli, vytvoření pozitivního klimatu v kolektivu. Je to prevence předčasných odchodů ze školních zařízení,¹¹ nežádoucích jevů, které se mohou ve školním kolektivu vyskytnout.

Adaptační kurz je zaměřený na zapojení každého účastníka do skupinového dění v nově vznikajícím kolektivu. Upozorňuje žáky na možná úskalí v průběhu studia a pomáhá hledat cesty jak se s nimi vyrovnat.

Adaptačních kurzů by se ideálně měli účastnit všichni členi daného kolektivu. Žáci se poznávají, sbližují při hraní různých her, ztrácejí ostych a zábrany. Navazují mezi sebou první důležité kontakty jedinců, kteří se nikdy neviděli. Neméně důležitá je přítomnost třídního učitele, který je po dobu studia bude provázet a bude jejich oporou ve školním prostředí. Do školního prostředí si přinášejí společné zážitky. Pokud se některý jedinec kurzu neúčastní,

⁹ PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. s. 11

¹⁰ PELÁNEK, Radek. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. s. 13

¹¹ VELFOVÁ, Marie. *Adaptační kurz: součást prevence předčasných odchodů ze vzdělávání* [online]. [cit. 12. 3. 2022]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/kurikulum/adaptacni-kurz-soucast-prevence-predcasnych-odchodu-ze?highlightWords=adapta%C4%8Dn%C3%AD+kurz>

společné zážitky nemá a hůře se do kolektivu zapojuje. Z toho důvodu je třeba, aby skupina takového žáka zapojila do dění v kolektivu.¹²

2.2 Historie adaptačních kurzů

Od poloviny 19. století se začal rozvíjet zájem o historii a o přírodu. Založením Turistického klubu a Sokola byly položeny základy aktivních činností, jako jsou pěší turistika, jízda na kole, poznávání přírody, historie a kulturních památek. Začal se rozvíjet sport. Největší rozmach nastal ve vodních sportech a cyklistice. Podle anglosaského vzoru „skautského hnutí Baden-Powell“ se začaly rozvíjet sporty v přírodě adaptované na české podmínky. Organizaci Junák, založil Antonín Benjamín Svojsík, středoškolský profesor na počátku 20. století. Začal se používat termín „výchova v přírodě“ a také se rozvíjel tramping. *Tramping naplňoval touhu mladých lidí po přírodě a svobodě.*¹³

Prázdninová škola Lipnice se od roku 1977 zaměřovala na vytváření pobytových středisek v přírodě. Zaměřovala se na novou formu rekreace, pobyt a výchovu v přírodě. Měla za úkol přípravu mladých lidí pro jejich společenskou a profesionální působnost v oblasti zážitkové pedagogiky. Cílem výchovy, vzdělání a rozvoji osobnosti člověka se snaží dosáhnout na vícedenních kursech v přírodě. Kurzy jsou určeny veřejnosti určitých věkových skupin. Formou her vytváří prostředí k prožitkům a osobnostnímu rozvoji.

Po sametové revoluci v 90-tých letech se stala členem mezinárodní pedagogické organizace Outward Bound, jejímž spoluzakladatelem je Kurt Hahn, německý pedagog. Cíle výchovy podle Hahna není ve shromažďování vědomostí, ale v otvírání cest k prožitkům, výchova charakteru, inteligence a vědění.¹⁴

2.3 Pilíře adaptačních kurzů

„Pobyt mimo školu“ - změnou pobytu mimo školu je základním prvkem adaptačního soustředění. V jiném prostředí se velmi brzy mohou chovat odlišným způsobem jednání a prožívání než v prostředí školy.

¹² KOLAŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. s. 51

¹³ FRANC, Daniel, ZOUBKOVÁ, Daniela a ANDY, Martin. *Učení zážitkem a hrou praktická příručka instruktora*. s. 12-13

¹⁴ HANUŠ, Radek, HAKOVÁ, Jana a kolektiv. *Praktická učebnice zážitkové pedagogiky*. s. 31

„**Společné prožitky**“ - základní metodou adaptačního kurzu je zážitková pedagogika. Účastníci kurzu společně prožívají aktivity, které vykonávají, přesto si každý jedinec odnese jiný zážitek. Díky těmto zážitkům a prožitkům dojdeme k vytýčenému cíli.

„**Spolupráce**“ - dalším hlavním úkolem adaptačního kurzu je stmelení účastníků. Dosáhneme toho díky aktivitám, které vyžadují maximální spolupráci.

„**Čas pro sebe**“ - je čas, kdy mohou žáci trávit čas podle svého uvážení, popovídání si se spolužáky a také k odpočinku. Z tohoto důvodu jsou aktivity prokládané těmito bloky.

„**Provázející přístup**“ - je prvkem vzájemného respektu obou stran. Na kurzu jsou stanovená pravidla, která obě strany dodržují, ale také jsou podporovány vlastní aktivity žáků.¹⁵

2.4 Zážitková pedagogika

Cílem zážitkových akcí je především o aktivním a smysluplném trávení volného času. Výchovně působit na účastníky, aktivně je zapojit do připraveného programu a ne jen aby pasivně přihlíželi. Většinou jsou programy nastaveny pro nové kolektivy a tyto aktivity v kolektivech zabraňují vzniku patologických jevů. Tyto akce poskytují také příležitosti pro navázání nových přátelství v sociálních skupinách. Rozvíjí vědomosti a dovednosti v biologické, psychologické a sociální oblasti. Pobyť v přírodě a poznávání přírody. Vytržení ze stereotypu.¹⁶

Zážitkovou pedagogiku vnímáme jako celek postupů, příběhů a dějů, kterými jedinec svým konáním a prožíváním odhaluje nové dovednosti a vědomosti, rozvíjí svou osobnost, nachází sám sebe. Vhodnými aktivitami a motivací se může jedinec rozvíjet pozitivním směrem. Velmi důležitá je též zpětné vazba.

Základním pojmem zážitkové pedagogiky je hra. Vycházíme ze skutečnosti, že si nejvíce pamatujeme, co jsme sami zažili a měli možnost si to vyzkoušet. Tyto aktivity stmelují kolektivy, prohlubují vzájemnou důvěru mezi spolužáky. Žáci spolupracují při zvládání obtížných úkolů a společně se radují z úspěchu.

V zážitkové pedagogice jde v první řadě o výchovu a proces učení, kde se jednoznačně zaměřuje na rozvoj a růst osobnosti, především na rozvoj výchovy pro život. V celém postupu je důraz kladen na emoční účinnost - prožitek, čili hluboký vnitřní otisk, který je vyvolán

¹⁵ DUBEC, Michal. *Adaptační (stmelovací) soustředění*. s. 4

¹⁶ PELÁNEK, Radek. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. s. 11

nejčastěji pobytem v přírodě, sportovními hrami a dalšími aktivitami. Reálná zkušenost pozitivně ovlivňuje hodnoty, postoje chování, smysl a orientaci všech účastníků jak skupin, tak i jedinců a instruktorů. Stručně tuto skutečnost vyjádříme vztahem *prožitek - zážitek - zkušenost*.¹⁷

2.5 Motivace

V zážitkové pedagogice má motivace významné a nenahraditelné místo. Je hybnou silou jednání a chování. Motivace usměrňuje naše jednání a chování k dosažení vytyčených cílů, seberealizaci. Hanuš s Chytilovou motivaci popisují takto:

- *Příčinu pohybu, důsledek změn stavu a organismu.*
- *Důvod k rozhodování v situacích volby.*
- *Výklad smysluplných souvislostí.*
- *Proces zkoumání a usměrňování vnitřních procesů člověka, které řídí, aktivuje a udržuje chování.*

Každé chování má svůj účel. Motivace je hnacím motorem našeho jednání. Vyvolává v jedinci potřebu dosáhnout svého cíle. Nejprve pozoruje, poté je vtažen, uchvácen, zpracovává informace a v určitou chvíli chce dosáhnout vytouženého cíle.¹⁸

V pedagogickém slovníku je motivace popsána takto:

Je to souhrn vnitřních i vnějších faktorů, které:

- *Probouzejí lidské jednání, aktivují ho, dodávají mu energii.*
- *Zaměřují toto jednání určitým směrem.*
- *Řídí jeho průběh i způsob dosahování výsledků.*
- *Ovlivňuje způsob jednání a prožívání jedince k ostatním lidem a svému okolí.*¹⁹

2.6 Hra

Forma činností, která se liší od práce i od učení. Hra má několik aspektů: aspekt poznávací, procvičovací, emociální, pohybový, motivační, tvořivostní, fantazijní, sociální, rekreační, diagnostický, terapeutický. K některým hrám je třeba použití různých pomůcek,

¹⁷ HANUŠ, Radek, HAKOVÁ, Jana a kolektiv. *Instruktorový slabikář: Praktická učebnice zážitkové pedagogiky*. s.60

¹⁸ HANUŠ, Radek, CHYTILOVÁ, Lenka. *Zážitkové pedagogické učení*. s. 63-64

¹⁹ PRŮCHA, Radek, WALTEROVÁ, Lenka a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. s. 127

hraček, přístrojů, nástrojů, sportovního náčiní. Často lze hrát hry i bez těchto pomůcek. U většiny her v kolektivu musí účastníci dodržovat nastavená pravidla.²⁰

Hra je nenahraditelným prostředkem při výchově. Provází dítě již od raného věku. V předškolním věku je hlavní činností k rozvoji dítěte. Hrou jedinec nebo skupina rozvíjí své teoretické vědomosti a poznatky, ověřuje své názory, zkušenosti v reálném životě. *Hru chápeme jako jeden z nejideálnějších prostředků harmonického rozvoje osobnosti.*²¹

Je důležité vybrat správnou hru pro naplnění daného cíle. Ve hře si můžeme vyzkoušet nové role, modely chování. Hry mají svá daná pravidla, která účastník musí dodržovat, odehrávají se v určitém prostředí. Jsou vytvářeny jak pro jednotlivce, tak pro skupiny. Hra nám nabízí zkusit si danou situaci. Jak by se zachoval a cítil v běžném životě. Pomocí her můžeme lépe poznat samu sebe a odhalit utajené schopnosti, může nám pomoci odstranit různé bariéry a tak ovlivní psychickou odolnost, sebedůvěru a sebevědomí.²²

Pro hru se každý musí rozhodnout sám, je to jeho osobní svobodné jednání. Hrou můžeme nacvičit dovednosti užitečné pro život. Trénujeme postřeh, komunikaci, sebeovládání, sociální dovednosti a zvyšujeme fyzickou vytrvalost. Hra nám také nabízí odreagování, vybití přebytečné energie a uspokojuje nesplněná přání.²³

2.7 Prožitek

Prožívání každého člověka je jedinečné, každý jej prožívá jinak. U žádné hry nebudou dva jedinci, kteří by situaci prožívali stejně. Z toho důvodu budou prožitky pouze individuální i v případě, že je akce dobře naplánovaná. Výchovné metody založené na prožitku se opírají o intenzivní prožitky a zážitky ve volnočasových aktivitách. Zaměřují se na rozvíjení sebepoznávání a sociální vztahy. Také ve fyzických aktivitách nejde jen o zkvalitnění fyzické zdatnosti, ale i k poznání sebe samého a utužují si své místo ve skupině. Podporují zvyšování sebevědomí a psychické odolnosti, odbourávají nejrůznější bariéry ve smyslu pozitivního prožitku, zjišťují u jedince jeho limity, které by mohli být chápány negativně. Výchova prožitkem by měla dosáhnout naplnění cílů ve skupině a jeho uplatnění nalézt v běžném životě.²⁴

²⁰ PRŮCHA, Radek, WALTEROVÁ, Lenka a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. s. 75

²¹ HANUŠ, Radek, CHYTILOVÁ, Lenka. *Zážitkové pedagogické učení*. s. 114

²² HRKAL, Jan, HANUŠ, Radek. *Zlatý fond her II*. s. 14

²³ HOLEC, Ota & kol. *Instruktorský slabikář*. s. 51

²⁴ HÁJEK, Bedřich, HOFBAUER, Břetislav a PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. s. 175.

Kirchner ve své knize píše, že Kuban uvádí, že pojem požitek je v současnosti velmi oblíbeným v populárních a odborných pracích tak se vyskytuje i mezi veřejností. Pojem *prožitek a prožitkovost* se zvláště používá k zatraktivnění nabízených volnočasových a sportovních akcí. Jirásek²⁵ upozorňuje na narůstající zájem o fenomén prožitku, který přináší náměty k zamyšlení. Významné je to, že tento pojem začíná propojovat přístupy, které se používají v terapii, výchově, pedagogice i ostatních oborech. Tyto přístupy jsou označovány: *výchova prožitkem, výchova zážitkem, prožitková pedagogika, prožitková terapie, dobrodružná terapie, dobrodružná výchova, výchova výzvou*.²⁶ V dnešní době česká odborná veřejnost uvádí pojem „zážitková pedagogika“.

2.8 Zážitek

Ve stejných skupinových aktivitách, bude mít každý jedinec jiné prožívání daného okamžiku, utkví mu jiná vzpomínka, zapamatuje si jinou zkušenost. Každá taková zkušenost ozvláštňuje zájmovou činnost v každodenním životě, ale také pro další programy spojené s náročnějším pobytem v přírodě. *Výchova prožitkem nebo zážitkem, výchova výzvou*²⁷ takto u nás pracovala Prázdninová škola Lipnice. Skupiny těchto účastníků řešili náročné situace spojené s pobytem v přírodě a tyto nové metody byly založené na zážitcích. Aby byl zážitek trvalý, musí být zkušenost, kterou jsme prožili, emočně působivá a silná a tím nám vzniká silný zážitek. Umožňuje nám rozvoj silné osobnosti a umění vypořádat se s každodenními složitými situacemi.²⁸

2.9 Zpětná vazba

Česká zážitková pedagogika rozvíjela speciální způsob hodnocení, využívaný ve svých projektech. Byli nuceni dokládat výsledky své práce, tudíž byla zpětná vazba nutností. To co bylo dříve nutností, se později ukázalo jako předností. Je to jedna z důležitých dovedností toho, kdo vede akce nebo různé výchovné programy. Zpětná vazba následuje ihned po ukončení akce. Díky ní můžeme zjistit, jak se účastníkům akce líbila, jak byli spokojeni, jak hodnotí připravený program, zda byli připravené aktivity dobře či špatně provedeny. Jaké mají účastníci pocity a jaké zážitky si z akce odnášejí.

- *Kvalitativní* - srozumitelné a přirozené pro účastníky.

²⁵ KIRCHNER, Jiří. *Psychologie prožitku a dobrodružství: pro pedagogiku a psychoterapii*. s. 3.

²⁶ KIRCHNER, Jiří. *Psychologie prožitku a dobrodružství: pro pedagogiku a psychoterapii*. s. 3

²⁷ HÁJEK, Bedřich, HOFBAUER, Břetislav a PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. s. 175

²⁸ HANUŠ, Radek, CHYTILOVÁ, Lenka. *Zážitkové pedagogické učení*. s.88-89.

- *Kvantitativní* - vyhodnocení pomocí testů, dotazníků, grafů.
- *Pozitivní* - informuje, že chování systému je žádané.
- *Negativní* - informace, která se dostane zpět k organizujícímu, mají upozornit na odklon od žádaného cíle, vede k ustálení.
- *Hodnotící* - např. dotazníkem, vymezením hodnotící škály (dobře x špatně).
- *Nehodnotící* - sdělení informací, ale nehodnotí (dobré x špatné).
- *Okamžitá* - vyhodnocení okamžitě po akci, účastníci mají detaily.
- *Zpožděná* - vyhodnocení opožděně, v účastnících nezůstávají detaily jako při okamžité, zůstávají pouze nejpodstatnější a nejvýznamnější informace.
- *Přímá* - vyjádřená bez pochybností, zřetelně, přímo.
- *Nepřímá* - nemusí být vyjádřená zřetelně, nepřímo, zprostředkovaně.²⁹

Zpětná vazba vzbuzuje a napomáhá formám chování, které skupině pomáhají. Používání zpětné vazby musí vedoucí skupiny dobře zvládat, musí mít zkušenosti s ní pracovat. Poskytnout podmínky pro její trénování a nesmí ji vynucovat. Zvláště pokud zpětnou vazbou o sobě jedinec zjišťuje informace, které jsou pro něj nové, o kterých nechtěl slyšet a jsou mu nepříjemné. Vedoucí by měl dát prostor se ke zpětné vazbě vyjádřit. Toto vyjádření může zmírnit jeho negativní pocity.³⁰

²⁹ HANUŠ, Radek, CHYTILOVÁ, Lenka. *Zážitkové pedagogické učení*. s. 94-98.

³⁰ KOLARÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. s. 63.

3 Cílová skupina

Cílovou skupinou pro tento projekt jsou žáci ze základních škol, převážně ve věku 15let, kteří ukončili školní docházku a nastupují do prvních ročníků na Střední školu logistiky a chemie v Olomouci. Na střední školu nastupují žáci na počátku dospívání, období pubescence a adolescence.

3.1 Pubescence

Pubescence neboli puberta je období dospívání ve věku 11 až 15 let. Vlastní pubescence (13-15let) u chlapců začíná o rok až dva později než u dívek.³¹ Vyvíjí se také v oblasti sexuální. První znaky pohlavního zrání a zrychluje se růst tělesný. Také dochází k významnému zrání psychickému a nastupuje vyspělý způsob myšlení, souběžně dochází k sociálnímu zařazení. Jeho chování se značně liší od očekávaného chování společnosti.³²

Pubescence přechází do adolescence, kdy je jedinec už plně reprodukčně zralý a dovršuje růst tělesný. Přechodem na střední školu se mění také postavení ve společnosti a sebepojetí jedince. Toto období nastává od 15 let do 20-22let.³³ Pedagogický slovník uvádí, že se jedná o období mezi dětstvím a dospělostí. Vývoj psychický i fyzický je téměř dokončen. Preferují se vazby s vrstevníky. Je to období hledání jistot, přetrvává nedůvěra v autority a mají tendenci riskovat. Narůstá sexuální aktivita. V následujících letech již mají schopnost samostatnosti a postarání se o sebe, s rostoucím zájmem o budoucnost a místem v životě. Přestávají být závislí na vlivu svého okolí. Navazují trvalejší partnerské vztahy, přemýšlí o tradicích a hodnotách rodiny.³⁴

3.2 Třídní učitel

*Organizačně řídí a výchovně vede kolektiv žáků ve třídě. Koordinuje výchovnou a vzdělávací činnost učitelů a spolupracuje s rodiči.*³⁵

Učitel ovlivňuje sociální klima ve třídě, svým přístupováním k žákům a stylem své práce. Na jeho osobnosti záleží, jakou žákům nasměruje jejich životní dráhu a nezávislost jejich osobnosti. Vztahy mezi ním a žáky a žáky navzájem. Pomůže k vývoji nezávislé a svébytné

³¹ PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ Jiří. *Pedagogický slovník*. s. 193-194.

³² LANGMEIER, Josef a KREJČÍŘOVÁ, Dana. *Vývojová psychologie*. s.138.

³³ LANGMEIER, Josef a KREJČÍŘOVÁ, Dana. *Vývojová psychologie*. s. 140

³⁴ KALHOUS, Zdeněk, OBST, Otto a kol. *Školní didaktika*. s. 69

³⁵ PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ Jiří. *Pedagogický slovník*. s. 253

osobnosti žáků. Takové dovednosti nemá každý učitel, začínající učitel nemá ještě tolik životních zkušeností s třídním kolektivem. Jeho psychosociální zralost se postupně vyvíjí na základě jeho teoretických znalostí.³⁶

Navázání dobrého vztahu učitele k žákovi je získáním jeho úcty k zkušenostem, úsilím a empatií. Dobrý vztah k dětem je třeba si zasloužit. Při výchově jako motivaci většinou používá odměnu a trest, ovšem tyto formy účinkují jen krátkodobě a postupně účinnost ztrácejí. V dnešním pojetí výchovy na žáky zapůsobíme spíše upřímností a poctivostí. Předáním příkladů a zkušeností. Dobrý učitel musí žákům předat informace jasně a srozumitelně, zaujmout je na dané téma. Třídní učitel musí také žákům naslouchat, být trpělivý a hlavně být žákům oporou.

3.3 Klima třídy

Krátkodobým cílem adaptačního kurzu navodíme pozitivní sociální klima třídy. Navodíme osobní i profesní budoucí kolektiv třídy, soužití s kolektivem, ale i posílení vlastní osobnosti jedince.³⁷

*Třídní klima je souhrn subjektivních hodnocení a sebehodnocení vnímání, prožitků, emocí a vzájemného působení všech účastníků, které v nich jako ve spolutvůrcích a konzumentech vyvolávají edukační a jiné činnosti v daném prostředí.*³⁸

Klima třídy je dlouhodobý jev, který není ovlivněn momentální atmosférou ve třídě. Hilšer ve své práci uvádí, že Lašek chápe třídní klima jako *trvalejší sociální a emocionální naladění žáků ve třídě, které tvoří a prožívají učitelé a žáci v interakci*. Lze ho chápat v rovině obsahové a časové. V rovině obsahové se jedná o vnímání, prožitcích a hodnocení členů třídy, v časové o dlouhodobé jevy dané třídy a jejich učitele. Klima třídy se vyznačuje soudržností, snášenlivostí a přizpůsobením novým podmínkám ve školním prostředí. Adaptační kurzy mohou významně přispět k vytvoření příznivého klimatu třídy.³⁹

³⁶ ŘEZÁČ, Jaroslav, *Sociální psychologie*. s.7

³⁷ VELFOVÁ, Marie. *Adaptační kurz: součást prevence předčasných odchodů ze vzdělávání* [online]. [cit. 29. 3. 2022]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/kurikulum/adaptacni-kurz-soucast-prevence-predcasnych-odchodu-ze?highlightWords=adapta%C4%8Dn%C3%AD+kurz>

³⁸ ČAPEK, Robert. *Třídní klima a školní klima*. s. 13

³⁹ HILŠER, Jan. *Adaptační kurzy pro třídní kolektivy po příchodu nového učitele*, s.9.

Klima třídy působí na všechny žáky, ale každý žák ho může vnímat jinak. Vytváří se během vyučování, přestávek, ale i mimo půdu školy na mimoškolních akcích což může být právě i adaptační kurz.

Klima třídy tvoří jednotliví žáci, skupiny žáků, třídní učitelka, ostatní učitelé tito všichni tvoří celek a podílí se na dění ve třídě. Jedná se o jev dlouhodobý, v řádu měsíců i několika let.⁴⁰

4 Projektování adaptačního kurzu

V třídním adaptačním kurzu, který je určen pro první ročníky Střední školy logistiky a chemie v Olomouci, jsem se zaměřila na seznámení účastníků a stmelení kolektivu a to pomocí seznamovacích her, sportovních a pohybových her.

4.1 Cíle adaptačního kurzu

Cílů adaptačního kurzu je hned několik. Každý účastník může od adaptačního kurzu očekávat něco jiného, jiné cíle.

1. Seznámení žáků mezi sebou - i bojácní a neprůbojní jedinci se mohou více prosadit, odhalit svoji kreativitu v jiném prostředí než ve školních lavicích. Jsou vtaženi do her, ve kterých je jejich nenahraditelné místo.
2. Seznámení žáků s třídním učitelem - účastníci mají možnost poznat svého třídního učitele z lidské stránky. Odhalit jeho povahu, vzájemně se poznat a navodit vztah důvěry. Třídní učitel by měl být osobou, na kterou se může žák obrátit v případě potřeby pomoci a řešení problému.
3. Nasměrovat pozitivní klima ve třídě - účastníci na kurzu se podílejí na vytvoření pravidel, které si přenesou i do školního prostředí a běžného života. Je to prevencí proti šikaně a vzniku patologických jevů ve třídě.⁴¹

Cílem adaptačního kurzu je pomocí předem připraveného, vyváženého programu nastartovat proces vzájemné spolupráce ve skupině a rychlejšího odhalení schopností a dovedností jednotlivců i celé skupiny. Při společných aktivitách přirozeně dochází ke změně v chování, postojích a mezilidských vztazích, které se v novém kolektivu teprve utvářejí.

⁴⁰ PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ Jiří. *Pedagogický slovník*. s. 100

⁴¹ KLAŠKOVÁ, Eva, *Adaptační kurzy na středních školách - problémy a výzvy: situace v jihomoravském kraji*. s.14

Žáci si tak mohou před začátkem školního roku vytvořit sociální vazby a lépe nalézt své místo ve třídě, snadněji si zvyknout na nové prostředí a co nejrychleji se zapojit do života školy.

4.2 Plánování a příprava adaptačního kurzu

Projekt adaptačního kurzu pro první ročníky střední školy bylo nutné naplánovat co nejefektivněji, aby byl přínosný pro nově vznikající kolektiv a navázání pozitivního vztahu nejen mezi žáky, ale taky s třídním učitelem. AK jsem naplánovala tak, aby byl program pestrý, zábavný i poučný, aby se žáci před nástupem do školních lavic dostatečně sblížili a vytvořili si kamarádské vazby. Začlenili se do sociálního prostředí třídy.

V první řadě je důležité sestavit časový harmonogram aktivit, aby na sebe navazovali jednotlivé bloky. Jelikož předem neznáme účastníky kurzu, může se harmonogram nepatrně změnit a přizpůsobit vzniklé situaci.

4.2.1 Plánování

Termín adaptačního kurzu pro budoucí žáky Střední školy logistiky a chemie v Olomouci byl vedením školy stanoven na tři dny od 31. srpna do 2. září 2022. Dopis s instrukcemi, finanční částkou, závaznou přihláškou a návratkou byl zaslán rodičům již v červnu. Platbu rodiče uhradili do 20. 7. 2023 a také zaslali závaznou přihlášku, souhlas s účastí na AK a zpracováním osobních údajů dle GDPR. Místo pobytu jsem vybrala po mojí dobré osobní zkušenosti s tímto zařízením a následným se schválením ostatních kolegyň. Kurz se konal v Ostružné v rekreačním středisku areálu Skiland Ostružná s personálem, ubytováním a restaurací.

4.2.2 Příprava

K přípravě nadcházejícího kurzu bylo zapotřebí prostudování odborné literatury zabývající se organizací zážitkových pedagogických akcí, přípravou her a aktivit.

4.3 Průběh kurzu

Pro dobrý průběh adaptačního kurzu bylo zapotřebí navodit klidnou pozitivní atmosféru, zvolit takové aktivity, kterých by se zúčastnili všichni žáci a vybudovat nový fungující kolektiv. Motivovat žáky k zapojení do jednotlivých aktivit a navodit přátelské prožitky s budoucími spolužáky. Aktivity byly vybírány pro danou věkovou skupinu a pohybové možnosti účastníků (jedna žákyně se pohybovala na invalidním vozíku). Většinu aktivit jsem zaměřila na skupinovou spolupráci. Aktivity byly prokládány i odpočinkovými chvílemi, kdy si mohli účastníci více seznámit a sblížit.

4.4 Prožívání

Na druhý den byl naplánován celodenní výlet na Paprsek. Vzhledem k nepřístupnému terénu pro invalidní vozík jsme museli trasu výletu změnit na výšlap jen po okolí a přístupné cestě. Cestou se žáci mohli lépe seznámit, povídat si spolu a také s pedagogickým doprovodem. Během cesty jsem měla možnost sledovat, jak spolu žáci mluví, jaké vazby mezi nimi vznikají.

4.5 Reflexe

Po absolvování aktivit jsme ve večerním bloku zhodnotili jednotlivé aktivity, jak se žákům líbili, jaké si z prožitých aktivit odnesli zážitky a co nového poznali. Díky zpětné vazbě mohli sdílet své pocity a prožité zkušenosti, vyjádřit své úspěchy či nezdary. Mohli se navzájem podpořit, sdílet svoje dojmy a pocity a naslouchat jaké dojmy a zkušenosti si odnesli ostatní členové skupiny.

5 Harmonogram adaptačního kurzu

Střední škola logistiky a chemie Olomouc pořádá adaptační kurzy každoročně pro žáky prvních ročníků. Těchto kurzů se účastní pět tříd ve třech turnusech. Prvního kurzu se účastní žáci ekonomické sekce, druhého chemické sekce a třetí kurz je pro sportovní třídu.

Čas	1. den	2. den	3. den
7:45		budíček a ranní hygiena	budíček a ranní hygiena
8:00	8:15 sraz před budovou hlavního nádraží Olomouc	snídaně	snídaně úklid a balení
9:00	8:56 odjezd vlaku do Ostružné	1. dopolední blok rozehřívací aktivita Spletené ruce, pohybová aktivita Malovací štafeta	9:30 dopolední blok vzkaz na záda Rozpoznání spolužáků se zavázanýma očima
10:30 - 11:00	příjezd a ubytování	přestávka	vyplnění evaluačního dotazníku
11:05 - 11:50	přivítání, pravidla kurzu, seznámení s objektem	2. dopolední blok hry	11:30 odjezd z vlakového nádraží
12:00	oběd	oběd	
12:30 - 14:00	polední klid	polední klid	
14:10 - 16:00	1. odpolední blok vytvoření jmenovek seznamovací aktivity,	1. odpolední blok vycházka	

	blok s třídním učitelem	svačina	
16:00 - 16:30	přestávka svačina		
16:30- 17:50	2. odpolední blok hry, blok s třídním učitelem	2. odpolední blok sportovní hry	
18:00	večeře	večeře	
19:00- 20:30	večerní blok Hudební kvíz Tři pravdy a jedna lež	volná zábava osobní volno	
20:45- 21:30	volná zábava osobní volno	večerní blok stezka odvahy	
21:30 - 22:00	večerní hygiena		
22:00	večerka noční klid		
22:30		večerní hygiena	
23:00		večerka noční klid	

Tabulka 1: Harmonogram kurzu

5.1 Místo konání kurzu

Kurz pro žáky třídy 1. F - Logistické a finanční služby a třídy 1. E - Provoz a ekonomika dopravy se konal v rekreačním areálu Skiland Ostružná v okrese Jeseník. Ostružná se nachází na moravsko-slezské hranici. Areál nabízí vyžití na venkovním hřišti, jsou zde trampolíny, tenisové kurty. V případě nepříznivého počasí je k dispozici vnitřní společenská místnost, klubovna, tělocvična. Součástí areálu je restaurace, ve které jsme měli zajištěno stravování. V okolí je mnoho zajímavých turistických míst.

5.2 Doba trvání kurzu

Kurz lze zvolit od jednoho dne až jednoho týdne. Adaptační kurz pro první ročníky byl stanoven na tři dny od středy 31. srpna. 2022 do pátku 2. září. 2022.

5.3 Personální zajištění kurzu

Ředitel školy určuje dohled učitelů nad žáky, dle vyhlášky 263/2007 Sb.,. Vychází z konkrétní výchovné činnosti, dohlíží na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, předcházení škodám na zdraví. Přihlíží k věku žáků a jejich rozumové vyspělosti.⁴²

⁴² Vyhláška 263/2007 Sb., §6 – Dohled nad žáky, odst. 1,2,6.

Personální zajištění:

Mgr. Petra Michenková - školní psycholožka

Ing. Jiřina Letochová - třídní učitelka 1. F

Ing. Magda Zdráhalová - třídní učitelka 1. E

Marta Hekelová - učitelka

Jakub Mičulka - student psychologie

5.4 Finanční a materiální zajištění

Financování kurzu bylo zajištěno platbou zaslanou společně s přihláškou od rodičů účastníků. Cena činila částku 1 312,- Kč za ubytování a celodenní stravu. Strava pro žáky začínala obědem po příjezdu a končila snídaní v den odjezdu. Součástí stravy byly i odpolední svačiny a pitný režim. Dopravu vlakem si platil každý účastník sám. Materiální zajištění aktivizačních metod zajistila škola. Také dopravu, stravu a ubytování pedagogického dozoru platila škola.

Finanční zajištění kurzu	
Příjem	
1 312,- Kč na žáka x 45	59 040,- Kč
Příjem celkem	59 040,- Kč
Výdaje	
Ubytování a strava (2x snídaně, 2x oběd, 2x svačina, 2x večeře, pitný režim) 1 312,- Kč na žáka x 45	59 040,- Kč
Výdaje celkem	59 040,- Kč

Tabulka 2: Finanční zajištění kurzu

6 Realizace adaptačního kurzu

V následující kapitole popíši všechny hry a aktivity, které jsem měla možnost připravit a realizovat na třídním adaptačním kurzu v rekreačním areálu v Ostružné.

6.1 Realizace adaptačního kurzu

Se souhlasem ředitele Střední školy logistiky a chemie v Olomouci jsem měla možnost vytvořit projekt „Adaptační kurz pro střední školy“. Projekt jsem tvořila pro nadcházející první ročníky SŠLCH v Olomouci. Tento projekt jsem také mohla osobně realizovat poslední den v srpnu a začátkem měsíce září s pomocí školní psycholožky Mgr. Petry Michenkové, třídních

učitelky Ing. Jiřiny Letochové a Ing. Magdy Zdráhalové, studenta psychologie Matěje Mičulky a žáků třídy 1. E a 1. F.

V průběhu kurzu jsem se zaměřila na seznámení účastníků, vytvoření pevných sociálních vazeb v kolektivu. Na vytvoření důvěry mezi spolužáky, mezi žáky a třídním učitelem. K tomu jsem použila seznamovací, sportovní a pohybové hry, které jsou důležité pro zdravý rozvoj kolektivu. Všechny použité hry odpovídaly vytýčenému cíli.

6.1.1 První den (31. 8. 2022)

Dopolední blok

Čas	1. den
8:00	8:15 sraz před budovou hlavního nádraží v Olomouci
9:00	8:56 odjezd vlaku do Ostružné
10:30 - 11:00	příjezd a ubytování
11:05 - 11:50	přivítání, pravidla kurzu, seznámení s objektem
12:00	oběd
12:30 - 14:00	polední klid

Tabulka 3: Dopolední blok, první den

Adaptační kurz začal ráno před budovou hlavního nádraží v Olomouci, kde měli žáci domluvený sraz. Na kurz se jelo vlakem. Škola neměla informace o slevách na dopravu, kterou žák mohl uplatnit, z toho důvodu si jízdenky zakoupili sami. Třídní učitelky před nástupem do vlaku musely vybrat od všech účastníků prohlášení o bezinfekčnosti a seznam léků, které žáci pravidelně užívají.

Po příjezdu do rekreačního areálu Skiland Ostružná, se žáci 1. E (30x) ubytovali v dvoulůžkových pokojích hotelového domu a žáci 1. F (15x) byli ubytováni ve dvou apartmánech. Vždy dva pokoje v hotelu měly společné sociální zařízení, apartmány měly sociální zařízení každý samostatné. Jakmile se žáci ubytovali, shromáždili se ve společenské místnosti. Přivítali jsme je, seznámili jsme žáky s provozním řádem objektu. Poté proběhlo vzájemné představení a seznámení s harmonogramem dne. Prošli jsme si celý objekt, venkovní i vnitřní prostory, aby žáci věděli, kde bude kurz probíhat. Po prohlídce jsme se přesunuli do jídelny na oběd. Následoval polední klid.

Odpolední blok

Čas	1. den
14:10 - 15:30	seznamovací aktivity - „Výroba jmenovek“, „Hodiny“ blok s třídním učitelem
15:30 - 16:00	přestávka, svačina
16:05 - 17:50	seznamovací hry „Reportéři“, „Místa si vymění ti...“ blok s třídním učitelem
18:00	večeře
19:00 - 20:30	večerní aktivita „Hudební kvíz“ „Tři pravdy a jedna lež“
20:45 - 21:30	osobní volno, volná zábava
21:30 - 22:00	večerní hygiena
22:00	večerka, noční klid

Tabulka 4: Odpolední blok, první den

První blok se skládal z jednoduchých her na seznámení a odbourání počáteční nejistoty a strachu. Bylo potřeba žáky správně motivovat.. Sdělily jsme jim, že všechny aktivity jsou dobrovolné, ale musejí být s ostatními v místnosti a účastnit se alespoň pasivně, tzn. museli být přítomni při hře a přihlížet, pozorovat ostatní účastníky. Byla možnost později se připojit. Aktivity byly sestaveny tak, aby se chtěli účastnit všichni žáci, byli ochotni se zapojit a nechali se vtáhnout do hry.

➤ Výroba jmenovek

Cíl aktivity: seznámení a zapamatování křestních jmen

Časová náročnost: 15 minut

Pomůcky: archy lepících štítků, fixy

Prostředí hry: v místnosti

Postup: Žákům jsem rozdala archy lepících štítků a fixy. Každý žák si na štítek napsal křestní jméno, jak chce, aby ho ostatní oslovovali. Štítek si nalepil na sebe na viditelné místo. Postupně si jmenovky vyrobili všichni.

Na následující aktivity jsme se rozdělili do skupin podle tříd. Jedna skupina se přesunula do klubovny, protože nebylo hezké počasí a poprchávalo, druhá zůstala ve společenské místnosti se svým třídním učitelem.

➤ **Blok s třídním učitelem**

Na tento blok si připravila třídní učitelka „Školní řád“ a BOZP. Probrala s žáky celý školní řád a práva a povinnosti žáků a zdůraznil pravidla chování ve škole i na mimoškolních akcích, omlouvání absence, podmínky klasifikace, výchovná opatření, podmínky ochrany zdraví žáků a ochrany před projevy rizikového chování. Dále také probrali pravidla požární ochrany a zopakovali si první pomoc.

➤ **Hodiny**

Cíl aktivity: prolomení bariéry ostychu, dozvědět se něco o druhých spolužácích

Časová náročnost: 25 minut

Pomůcky: papír, fixy

Prostředí hry: v místnosti

Postup: Žáci si nakreslí na papír hodiny. Ke každé hodině si napíší jiné jméno svého spolužáka, se kterým si domluví schůzku. Hlásí se hodina, jaký je čas (např. v jednu hodinu....., ve dvě hodiny.....) a řekne se téma. Stopuje se 1. minuta a dvojice, která má v daný čas sjednanou schůzku si navzájem sdělí odpověď na položenou otázku. Musí se vystřídat. Takto se postupuje od jedné hodiny až do dvanácté hodiny a žáci se pohybují po místnosti a navazují kontakty se svými spolužáky i s třídním učitelem.

Vybrala jsem si následující témata:

1. Proč jste si vybrali tuto školu a obor?
2. Odkud pocházíte?
3. Co rádi děláte ve volném čase?
4. Co byste dělali, kdybyste vyhráli v loterii?
5. Jakou hudbu rádi posloucháte?
6. Jakou zemi/místo byste chtěli ze všeho nejvíc navštívit?
7. Jaký je váš oblíbený film nebo seriál?
8. Koho ze známých osob byste si přáli potkat?

9. Jaká byla vaše nejlepší dovolená, jakou jste zažili?
10. Jakou knížku jste naposledy četli?
11. Máte nějaké domácí zvíře, když ne chtěli byste jednou nějaké?
12. Jak by vypadal váš ideální den?

➤ **Reportéři**

Cíl aktivity: prolomení bariéry ostychu, dozvědět se něco o druhých spolužácích

Časová náročnost: přibližně 3 minuty na jednu dvojici

Pomůcky: papír, psací potřeby

Prostředí: v místnosti

Postup: Žáci se rozdělí do dvojic a vzájemně se zpovídají, celkem asi tři minuty. Zjištěné informace si poznamenají na papír. Potom si všichni sednou do kruhu a první dvojice se představí. První ve dvojici řekne, co se o tom druhém dozvěděl a dotyčný doplní informace, pokud je chce doplnit. Poté sdělí informace druhý z dvojice. Takto to jde pořád dokola, až se všichni vystřídají.

Zdroj: KOLAŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2011. s. 77. ISBN 978-80-247-7374-2.

➤ **Místa si vymění ti...**

Cíl aktivity: poznat více své spolužáky

Časová náročnost: 20 minut

Pomůcky: bez pomůcek

Prostředí: v místnosti

Postup: Všichni si sednou do kruhu na židle s výjimkou jednoho, který zůstane stát uprostřed a říká: „Místa si vymění ti, kteří ... (např. jsou z města, kteří mají rádi psi, kteří se narodili...)“. Poté se zvednou ze židle ti, kterých se daná skutečnost týká a snaží se co nejrychleji zaujmout jiné volné místo na židli. Na koho jiná židle nezůstane, stoupne si doprostřed a říká: „Místa si vymění ti, kteří...“. Takto hra probíhá několikrát dokola maximálně 20 minut.

Reflexe: není nutná

Zdroj: KOLAŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2011. s. 82. ISBN 978-80-247-7374-2.

Po úvodních hrách „Hodiny, Reportéři“, „Místa si vymění ti...“, které byly zaměřeny na seznámení a prolomení bariéry ostychu, získali žáci první poznatky o svých spolužácích, jejich zálibách a zájmech. Zaznamenala jsem, že někteří spolužáci již začali spolu komunikovat a sblížovat se. Uvolnili se a počáteční ostych z nich opadl.

Následovala večeře, po které byly naplánované večerní aktivity.

➤ Hudební kvíz

Cíl aktivity: prohloubení navázaných sociálních vazeb a přátelství

Časová náročnost: 1h - 1:30h

Pomůcky: papír, psací potřeby

Prostředí: v místnosti

Postup: Žáci se rozdělí do skupinek po 5 - 6 lidech, včetně třídních učitelů. Připravila jsem si dvacet až pětadvacet hudebních ukázek z filmů, seriálů, pohádek... Členové skupiny se musejí dohodnout z jakého filmu... ukázka je a napsat ji na papír. Ukázky si číslovali postupně podle pořadí. Vzájemně se doplňovali, protože ne všichni ukázku poznali. Po každé ukázce jsem přehrávač vypnula, aby měli čas si zjištěnou informaci poznamenat. Domlouvat se museli potichu, aby nenapověděli sousednímu týmu.

Po skončení všech ukázek jsme si společně pověděli, co to bylo za ukázku. Za každou správnou odpověď tým získal bod. Vítězný tým dostal sladkou odměnu.

Reflexe

Hudební kvíz byla aktivita ve skupinkách. Měla za cíl vytvořit pocit sounáležitosti, úspěchu a uznání druhých, nejen spoluhráčů v jednom týmu, ale celého kolektivu. Na žácích jsem pozorovala zapálení pro hru a pocit radosti, když ukázku uhodlí. Nakonec jsem se jich zeptala, zda jim ukázky přišly těžké, z důvodu některých starších seriálů, interpretů a co by naopak do kvízu zařadili.

➤ Tři pravdy a jedna lež

Cíl aktivity: navázat další kontakty se spolužáky, dozvědět se o nich něco víc

Časová náročnost: 20 minut

Pomůcky: papír, psací potřeby

Prostředí: v místnosti

Postup: Každý žák (i třídní učitel) o sobě napíše tři pravdy a jednu lež. Až všichni dopíší, vedoucí aktivity zapsané odpovědi vybere. Zamíchá a přečte údaje z jednoho papíru. Třída hádá, kdo by mohl být autorem, poté se snaží uhodnout co je pravda a co lež. Pokračuje se, až se přečtou a uhodnou všechny odpovědi.

Zdroj: KOLAŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2011. s. 78. ISBN 978-80-247-7374-2.

Reflexe

Tři pravdy a jedna lež byla aktivita pro jednotlivce ve skupině. Rozebírali jsme, koho bylo nejtěžší uhodnout a proč. Kdo byl nejsnáze odhalen. Co účastníky překvapilo. Zda bylo těžké poznat rozdíl mezi pravdou a lží.

Tato aktivita se může hrát i s jinými počty pravd a lží nebo jednou pravdou a jednou lží. Lze také hrát tak, že každý sám přečte svoje pravdy a lži.

Po skončení aktivit měli žáci osobní volno, aby mohly navazovat kamarádské vazby bez organizované zábavy. Prohlubovat již vznikající přátelství. Následovala osobní hygiena a večerka.

6.1.2 Druhý den

Dopolední blok

Čas	2. den
7:45	budíček a ranní hygiena
8:00	snídaně
9:00	rozehřívací aktivita „Spletené ruce“ opakování jmen „Deka“ pohybová aktivita „Malovací štafeta“
10:30 - 11:00	přestávka
11:05 - 11:50	hra „Pan vajíčko“ blok s třídním učitelem
12:00	oběd
12:30 - 14:00	polední klid

Tabulka 5 - Dopolední blok, druhý den

Druhý den jsme měli původně naplánovaný celodenní výlet na Paprsek, ale vzhledem k fyzické zdatnosti některých účastníků, jsme museli, program změnit. Zvolila jsem tedy změnu programu. V dopoledním bloku jsme zahráli nějaké hry a po obědě jsme vyrazili na kratší procházku. Protože už bylo hezké počasí, mohli jsme hrát venku na hřišti. První aktivitou na rozehtání byly *Spletené ruce* (inspirováno Preclíky a uzly, podle Karnsové). Poté následovala *Deka*, na procvičení jmen spolužáků a *Malovací štafeta*, pohybová aktivita.

➤ Spletené ruce

Cíl aktivity: kolektivní řešení dané situace

Časová náročnost: 30 minut

Pomůcky: žádné

Prostředí: venku na hřišti

Postup: Všichni si stoupnou těsně k sobě do kruhu. Zvednou pravou ruku a chytí jiného žáka, který nestojí vedle něho. Poté zvednou levou ruku a udělá to samé, nesmí chytit stejného žáka. Nyní se musejí rozplést zpět do kruhu, ale nesmí se při rozplétání pustit.

Reflexe

Hra byla zaměřená na řešení dané situace a kolektivní spolupráci. Žáci museli spolu komunikovat a navádět se, dávat pokyny k rozplétání rukou. Hra byla zábavná, žáky bavila a také se zapojili třídní učitelky. Bylo zapotřebí dávat pozor, aby nebyl někdo zraněn. Při rozplétání museli někteří přelézt, podlézt ruce jiných žáků, protože některé situace se zdály bezvýhodné. Nakonec se to všem podařilo. Hra se může několikrát opakovat.

Zdroj: KARNSOVÁ, Michelle. *Jak budovat dobrý vztah mezi žákem a učitelem*. Praha: Portál, 1995. str. 129. ISBN 80-7178-032-4

➤ Deka

Cíl aktivity: zopakování si jmen svých spolužáků

Časová náročnost: 15 minut

Pomůcky: deka

Prostředí: venku na hřišti

Postup: Třída se rozdělí na dvě poloviny, mezi nimi drží dva lidé deku, tak aby na sebe navzájem neviděli. Z každé strany deky se přiblíží jeden žák. Vedoucí na pokyn deku spustí. Úkolem je, co nejrychleji říct jméno spolužáka. Pokud nikdo neví, představí se a vymění si strany navzájem. Pokud řekne jméno správně, rychleji než soupeř získá ho na svou stranu. Takto to jde pořád dokola, než se všichni vystřídají. Může se opakovat víckrát.

Další varianta může být s třídním učitelem. Postup je stejný, jen na jedné straně deky sedí učitel a na druhé je třída. Po spuštění deky musí říct jméno žáka, pokud ho řekne správně, jde na jeho stranu, pokud ho neuhodne, vrací se žák na stranu třídy. Takto postupuje, až řekne všechny jména správně.

Zdroj: KOLAŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2011. s. 80. ISBN 978-80-247-7374-2.

Reflexe

Není nutná, jen v případě, že některý žák těžce nese, že si ostatní jeho jméno nepamatují.

➤ Malovací štafeta

Cíl aktivity: vzájemná spolupráce, soutěživost

Časová náročnost: 10 minut

Pomůcky: obrázek, papír, fixy

Prostředí: venku na hřišti

Postup: Žáci se rozdělí do skupin přibližně po šesti lidech. Zvolí se jeden, který bude malovat. Na jednu stranu hřiště se položí obrázek. Já jsem měla od Josefa Lady. Uprostřed se posadí „Malíč“, na druhém konci stojí družstvo. Po zahájení vybíhá první z družstva, běží k obrázku, prohlédne si a běží k malíři, kterému pošeptá, co na obrázku viděl. Malíč to podle instrukcí nakreslí. Běžec se vrací do družstva. Předá pomyslnou štafetu dalšímu.. Jednotlivý členi družstva si nesmí sdělovat, co na obrázku viděli. Muže se stát, že určitou část obrázku, kterou mu běžec sdělí má již namalovanou. Takto to pokračuje, než vedoucí aktivitu ukončí.

Reflexe

Fyzická aktivita zaměřená na kooperaci, soutěživost a důvěru v kolektivu. Žákům se velmi líbila, bylo zajímavé pozorovat, jak jednotlivé kresby vznikaly, jak si sdělovali pokyny a soustředili se na to, aby si z obrázku co nejvíce zapamatovali. Namalované obrázky se jim moc povedli.

Následovala přestávka. Po přestávce se všichni sešli na hřišti a byly jim sděleny informace k další aktivitě „Pan vajíčko“.

➤ Pan vajíčko

Cíl aktivity: spolupráce, kreativita

Časová náročnost: 30 - 45 minut

Pomůcky: vajíčko, papír, špejle, fixy, lepidlo, nůžky

Prostředí: v místnosti, venku

Postup: Žáci dostali instrukce jak postupovat. Rozdělili se do skupinek po 7 - 8 lidech. Našli si v areálu místo k tvorbě. Měli vymyslet nějaký příběh pro „Pana vajíčko“, mohli si ho

pomalovat fixami, nakreslit třeba obličej. Museli sestrojít nějaký létající stroj, koš s padákem, atd.... Cílem bylo, po vyhození ve stroji, např. z okna, že se vajíčko nerozbije.

Reflexe

Aktivita byla zaměřena na vzájemnou spolupráci, rozvíjení fantazie při vymýšlení příběhu, kreativity při sestrojování stroje na ochranu vajíčka. Všem se aktivita velmi líbila, měli zajímavá témata příběhu i sestavených strojů. Některým týmům se bohužel nepodařilo vajíčko ochránit, jiní sklidili úspěch v podobě nerozbití vajíčka. Všechny ostatní týmy kladně ohodnotili výsledky ostatních a po výkonu jim vždy zatleskali.

Následoval oběd a polední klid

Odpolední blok

Čas	2. den
14:10 - 16:00	vycházka do Petříkova
16:00 - 16:30	svačina
16:30 - 17:50	sportovní aktivity Fotbal, Volejbal
18:00	večeře
19:00 - 20:30	osobní volno volná zábava
20:45 - 22:00	večerní aktivita „Stezka odvahy“
22:30	večerní hygiena
23:00	večerka, noční klid

Tabulka 6- Odpolední blok, druhý den

Po obědě a poledním klidu jsme se sešli na nádvoří. Vyrázili jsme do obce, odkud nás směřovala zelená turistická značka směr Petříkov. Začátek cesty vedl po místní komunikaci, ale zanedlouho se cesta stáčela k lesu. Začalo také větší stoupání a s tím už začínali mít někteří žáci, problémy. Projevila se zde jejich fyzická zdatnost. Naštěstí se terén zmírnil a to už všichni zvládali bez nějakých obtíží. Počasí nám přálo. Cestou už bylo znatelné, že vznikly sociální vazby mezi spolužáky a vedli spolu čilou konverzaci, nejen v rámci kolektivu jedné třídy, ale i spolužáci z rozdílných tříd. Také probíhala komunikace s třídními učiteli. Povíдали si a poznávali se jinak než při organizovaných hrách.

Cestou jsme neměli naplánovanou žádnou hru, protože vycházka měla jen okolo sedmi kilometrů. Před návratem jsme se ještě zastavili na louce, kde jsme si sedli a posvačili.

Protože do večere ještě zbývalo hodně času, rozdělili jsme se po příchodu do areálu ubytování do skupin na sportovní aktivity „fotbal“ a „volejbal“. Míče jsme si dovezli ze školy a v areálu byla dvě velká hřiště, která jsme mohli k aktivitám využívat. Na fotbal se většinou přihlásili hoši a na volejbal byla smíšená družstva. Kdo nechtěl aktivně hrát, mohl se jen dívat. Také mohli využít venkovní „Člověče nezlob se“.

Následovala večere a osobní volno.

Během osobního volna jsme se s Petrou Míchenkovou - školní psycholožkou, vzdálily z areálu za účelem přípravení stezky odvahy.

➤ **Stezka odvahy**

Cíl aktivity: upevnění vztahů společným zážitkem.

Časová náročnost: hodina až hodina a půl

Pomůcky: papír, červený inkoust, přehrávač se strašidelnými zvuky

Prostředí: venku

Postup: Nejprve bylo třeba vybrat trasu, kudy stezka povede. Musela být bezpečná, bez možnosti sejít z cesty a ztratit se. Našly jsme cestu ke starému hospodářskému objektu, končila za starým seníkem, kde jsme si určily cíl. Po této cestě jsme na zemi umístily kousky bílého papíru, který byl i ve tmě hezky viditelný, ukazoval cestu. Cestou jsme umístily i reproduktor s různými strašidelnými zvuky. Poté jsme se vrátily do areálu za ostatními. Museli jsme počkat, až se trochu setmí.

Žáci už tušili, co se na ně chystá a těšili se, co se bude dít. Když se začalo stmívat, vyrazily jsme napřed, abychom zaujaly své pozice na stezce a poslední z učitelek šla o něco později s žáky na start. Postupně je začala posílat s asi třiminutovým odstupem, aby se po cestě nedohnali. Před cílem na ně čekal poustevník, kterému museli podepsat krev (červeným inkoustem) pergamen, vstup do prvního ročníku na naší škole. V cíli jsme potichu čekali, až dojdou všichni účastníci. Společně jsme se vrátili do areálu ubytování.

Reflexe

Po návratu jsme se sešli ve společenské místnosti, kde žáci sdělovali své prožitky a pocity, které měli při cestě neznámým prostředím a navíc potmě. Někteří přiznali, že se trochu báli, jiní se zase přiznali, že kousek od startu na sebe počkali a šli společně. Netušili, co na ně čeká. Všem se aktivita moc líbila a všichni si ji užili. Nenašel se nikdo, kdo by zůstal na startu a na stezku nevyrazil.

Následovala večerní hygiena a ve 23:00h. byla večerka.

6.1.3 Třetí den

Dopolední blok

Čas	2. den
7:45	budíček, ranní hygiena
8:00	snídaně, balení a úklid
9:30 - 10:30	aktivita „Vzkaz na záda“ „Rozpoznání spolužáků se zavázanýma očima“
10:30 - 11:00	vyplnění evaluačního dotazníku
11:30	odjezd z vlakového nádraží

Tabulka 7 - Dopolední blok, třetí den

Třetí den adaptačního kurzu, byl den odjezdu. Po snídani měli žáci volno na sbalení svých osobních věcí a úklidu pokojů. Odstrojení povlečení z polštářů a peřin. Kontrola koupelny, lednice a všech skříní, aby tam nezůstaly zapomenuté věci. Kufry a cestovní tašky jsme si uložili a zamkly do určené místnosti, kde jsme si je nechali do doby odchodu na nádraží. Nádraží bylo nedaleko ubytování, pět minut chůze. Vlak do Olomouce nám jel 11:30, takže jsme měli ještě dost času zahrát si nějaké hry a vyplnit evaluační dotazníky.

➤ **Vzkaz na záda**

Cíl aktivity: zpětná vazba od spolužáků

Časová náročnost: 30 minut

Pomůcky: archy papírů, fixy, izolepa

Prostředí: venku

Postup: Všem účastníkům (i třídní učitelce) se přilepí, nejlépe pruhem izolepy, na záda arch papíru. Chodí, v našem případě, po hřišti a fixou napíše svému spolužákovi příjemné a pozitivní sdělení. Vyberou si jen ty spolužáky, kterým chtějí sdělit nějaké pozitivní poznatky, který během kurzu učinily.

Reflexe se v tomto případě nedělá, každý účastník si prožije sám, co o něm ostatní napsali.

Zdroj: KOLAŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2011. s. 124. ISBN 978-80-247-7374-2.

➤ **Rozpoznání spolužáků se zavázanýma očima**

Cíl aktivity: pobavení se na závěr kurzu

Časová náročnost: 30 minut

Pomůcky: šátek

Prostředí: venku

Postup: Všichni se shromáždí na hřišti. Jednomu se zaváže oči šátkem, druhý k němu přistoupí a ten co má zavázané oči ho pohmatem musí uhodnout. Dovoleno je pouze pohmat na hlavě, obličej, po ramena. Když vysloví nějaké jméno, sundá si šátek a zjistí, zda to uhodl. Pak se zaváže oči dalšímu a postup se opakuje. Do aktivity se nikdo nenutí. Někomu tato hra nemusí vyhovovat.

Reflexe

Většinou se podařilo poznat svého spolužáka, někdy to bohužel nevyšlo, nebo si ještě nepamatovali jméno spolužáka, se kterým se doposud příliš neseznámili.

Po ukončení aktivity třídní učitelé rozdali žákům svých tříd dotazníky, které hned žáci vyplnili a odevzdali. Po vyplnění dotazníků jsme si ještě povídali, jak byli žáci s adaptačním kurzem spokojeni, chtěli by tam zůstat ještě déle. Všem se na kurzu líbilo. Poté jsme si vyzvedli zavazadla a zamířili na vlakové nádraží. Na nádraží není pokladna pro zakoupení jízdenek, žáci si je koupili až ve vlaku.

7 Hodnocení projektu

V této kapitole zhodnotím projekt adaptačního kurzu a dotazník, který vyplnili žáci třetí den před odchodem na vlak.

7.1 Zhodnocení adaptačního kurzu

Tento adaptační kurz byl organizován pro žáky 1. ročníků Střední školy logistiky a chemie v Olomouci. Pro žáky oboru ekonomické sekce, třídy 1.E a 1.F. Tento kurz trval tři dny a probíhal v rekreačním zařízení Skiland v Ostružné. Tři dny jsou postačující k vytvoření sociálních vazeb, přátelského prostředí v daném kolektivu, ve třídě. Veškeré aktivity byly zaměřeny na semknutí celého kolektivu v nově vzniklých třídách.

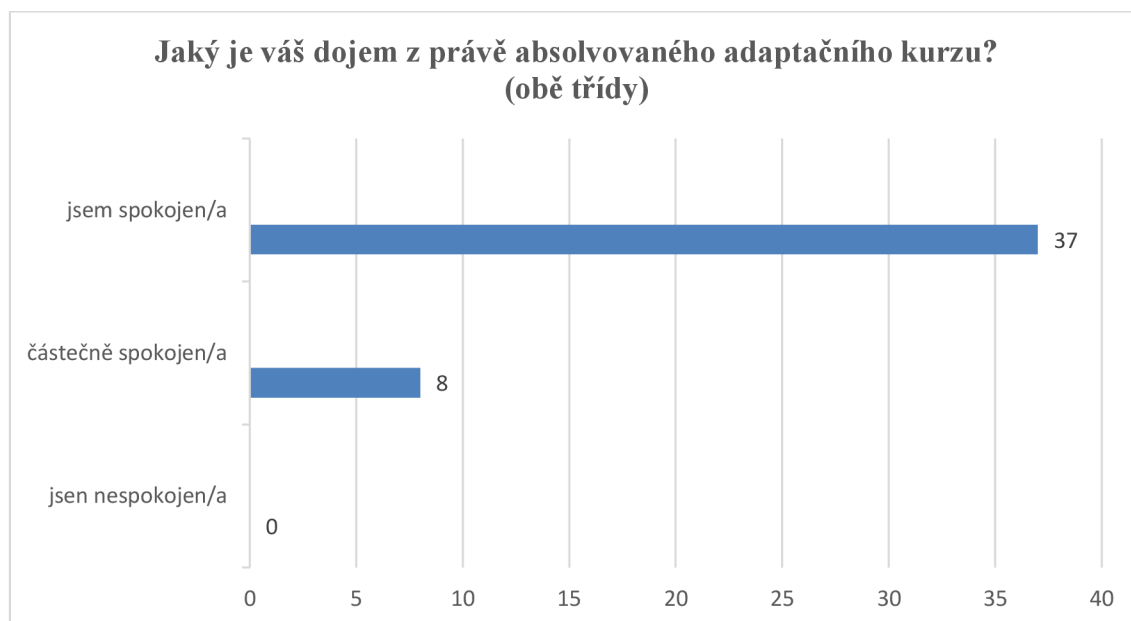
Adaptační kurz pod vedením školní psycholožky Mgr. Petry Michenkové a mě splnil očekávané cíle. Žáci se zapojili společně do všech aktivit a také zapojení třídních učitelů přispělo k navázání dobré spolupráce a důvěry.

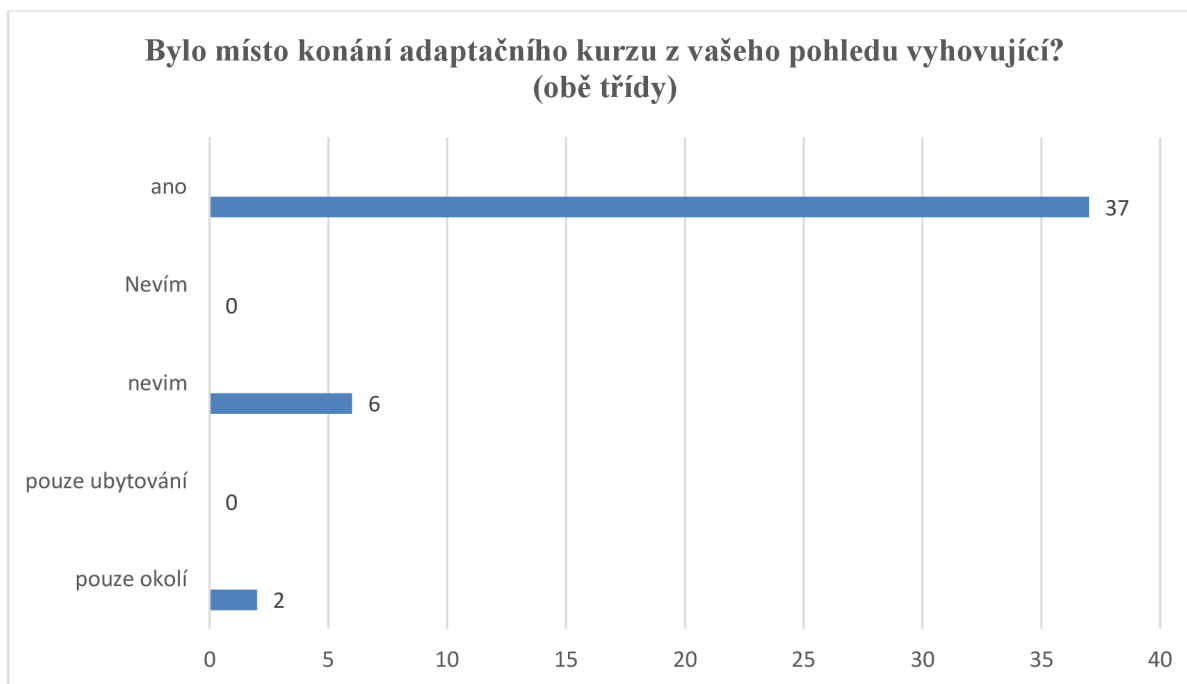
7.2 Zhodnocení dotazníku

Grafické znázornění výsledků z evaluací žáků:

Žáci hodnotili adaptační kurz skrze evaluační dotazník vyplněný poslední den kurzu. Data z dotazníků jsou níže zpracována v grafické podobě.

Hodnotilo celkem 45 žáků.



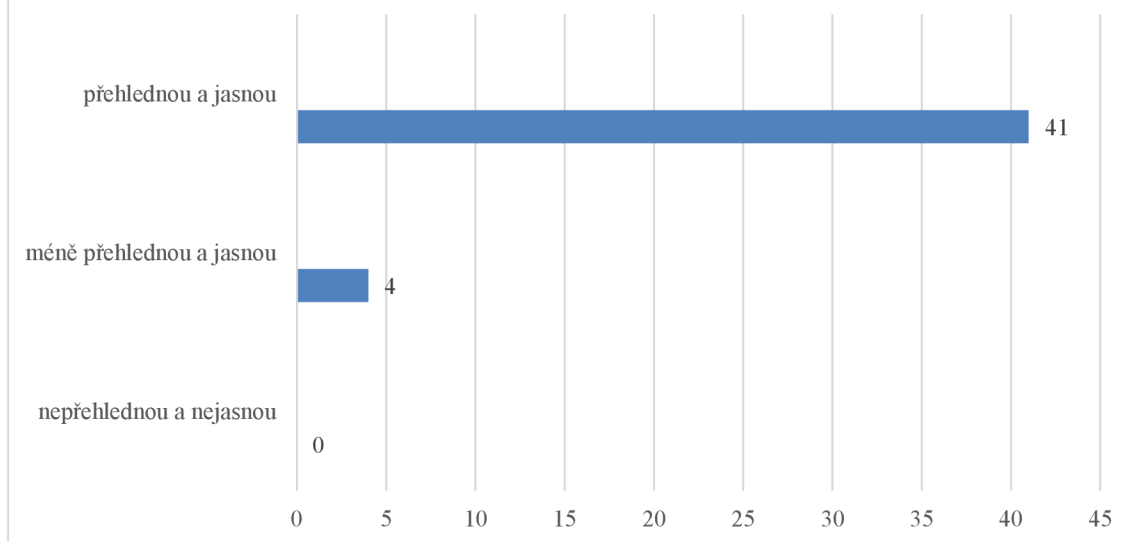


Nyní následuje vyhodnocení otevřených odpovědí žáků. U každé odpovědi máte sestupně seřazeny nejčastější témata a v závorce počet odpovědí k danému tématu. Dále uvádím jako příklad vybrané přímé citace odpovědí žáků. Někteří žáci se nevyjádřili.

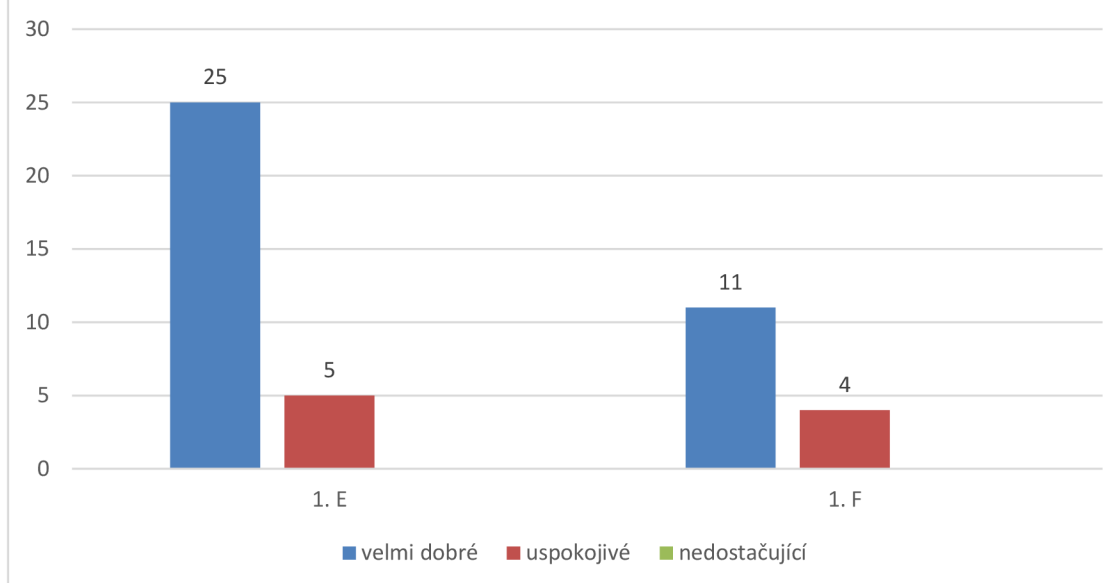
1. E + 1.F (45 žáků)

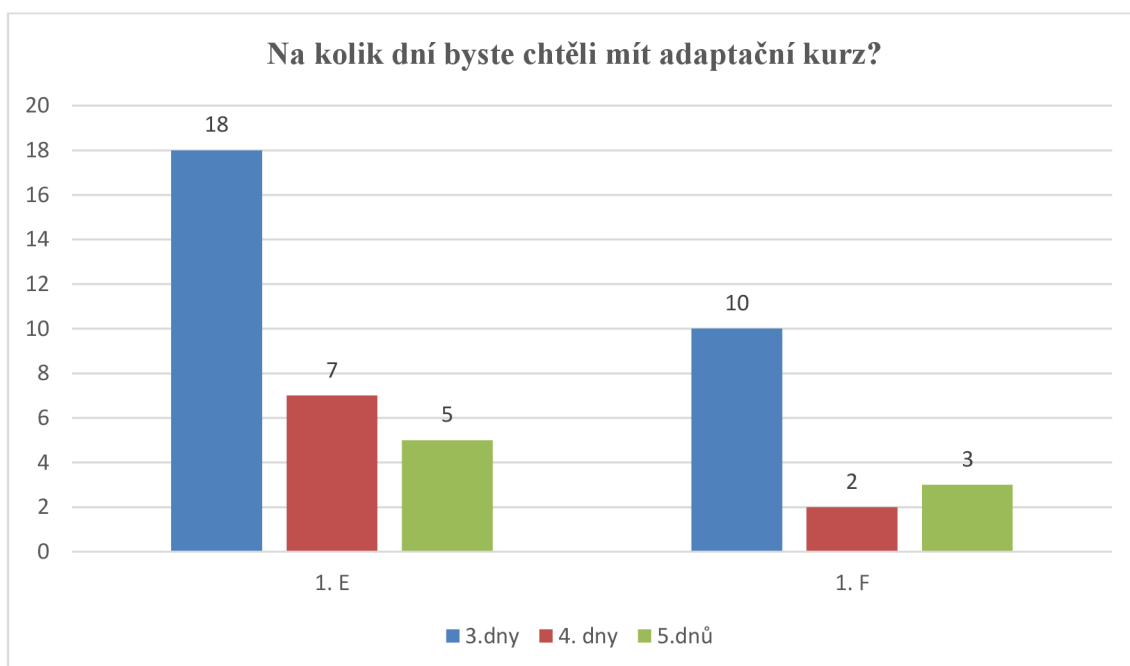
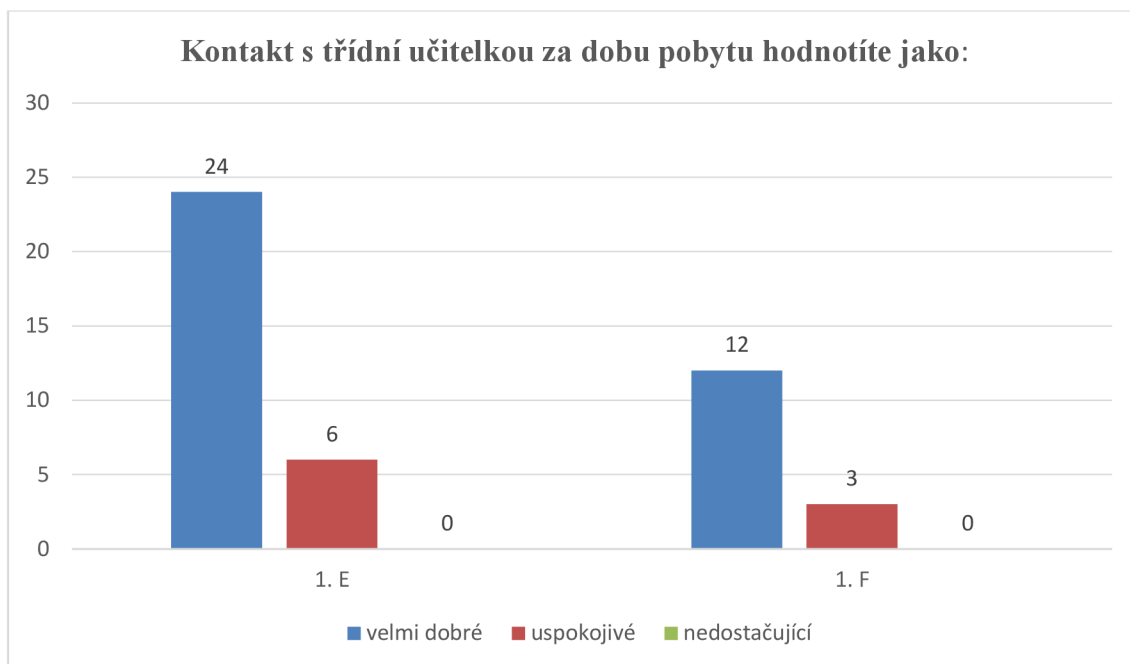
- **Lepší stravování (9)** - „*Vyhovovalo by mi, kdyby nebylo jen maso a příloha*“; „*Více zeleniny*“; „*Větší porce jídla*“.
- **Kvalitnější wifi (6)**
- **Zapojení obou tříd do více aktivit (5)**
- **Přidání svačín (4)**
- **Více sportovních aktivit (4)**
- **Pozdější budíček (3)** - *Pozn. Budíček byl 7:45*
- **Delší odpolední klid (3)**
- **Hraní bowlingu (2)** - „*Myslel jsem, že je bowling v ceně, ale nebyl*“.
- **Strašidelnější stezka odvahy (2)**
- **Zrušit procházku (2)**
- **Ručníky na pokojích (1)**
- **Kvalitnější polštáře (1)**

Celkově organizaci adaptačního kurzu hodnotíte jako: (obě třídy)

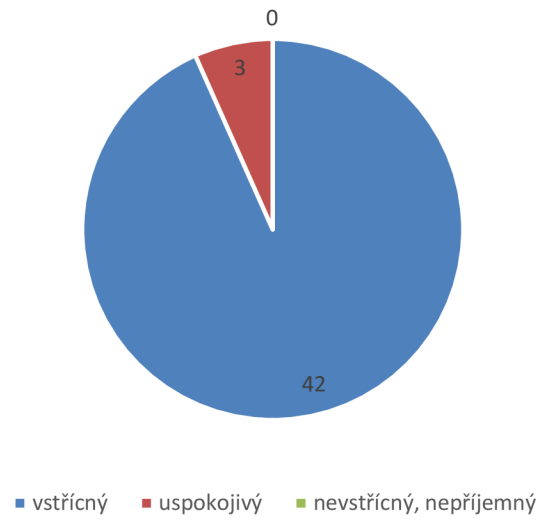


Zapojení třídní učitelky v rámci aktivit hodnotíte jako:

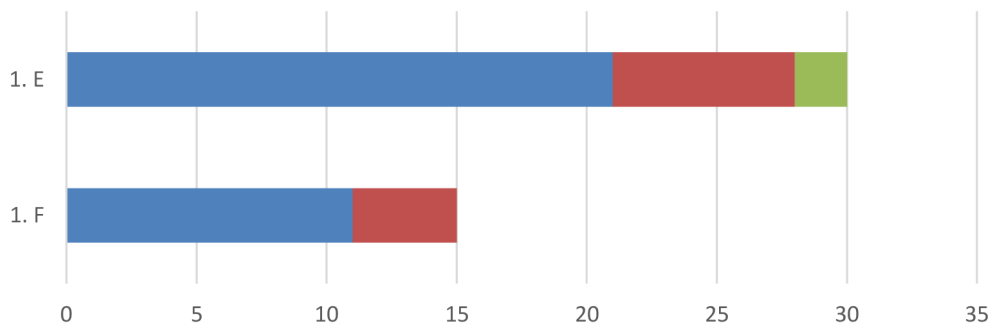




**Přístup týmu k žákům hodnotíte jako:
(obě třídy)**



Celkově hodnotíte tuto akci jako:



	1. F	1. E
■ výbornou	11	21
■ odpovídající	4	7
■ s výhradami	0	2

■ výbornou ■ odpovídající ■ s výhradami

- 1. E - 2x s výhradami: Jeden z žáků svoji volbu podložil komentářem, že spolužáci během her podváděli. Druhá žákyně napsala, že hodnotí kurz s výhradami, ale svůj účel splnil.

Odpovědi žáků v sekci prostor pro poznámku, vzkaz či připomínku:

1. E

- Učitelé jsou fajn.
- Bylo to moc fajn. Líbila se mi návaznost her.
- Chtěla bych, aby se zapojili všichni a nebáli se cokoliv říct.
- Nechutnalo mi jídlo, bylo příliš mastné.
- Mohl by být delší odpolední klid.
- Pěkné okolí.
- Aktivity se mi líbily, byly zábavné.
- Moc mi nechutnalo jídlo.
- Dobrý kolektiv.
- Třídní učitelka je fajn.
- Více volného času.
- Velice dobrá akce školy.

1. F

- Super.
- Moc jsem si to užil.
- Jste mega dobří učitelé.
- Bylo to skvělé.
- Jediné negativní bylo to, že jídlo nebylo moc dobré.
- Aktivity byly super.
- Užil jsem si to tady.
- Hodnotím velmi kvalitně.

Zpětná vazba žáků k pobytu

Žáci měli nejvíce připomínky ke stravování. Celkem 18 z nich zmínilo, že by preferovali lepší jídlo nebo možnost výběru. Obědy a večeře jim připadaly moc mastné, chyběla zelenina. Se snídaní byli spokojeni. Někteří žáci si ovšem stravu pochvalovali. Ubytování dostalo také kladné ohodnocení, jen někteří žáci během pobytu zmiňovali, že jim vadí, že jsou ubytováni v jiné budově. Že obě třídy, nebydleli společně.

Zpětná vazba organizačního týmu

Organizační tým a pedagogický dozor velice kladně hodnotil areál Skilandu v Ostružné a také celkovou úroveň spolupráce s tamními zaměstnanci. Vycházeli vstříc potřebám adaptačního kurzu vždy, když to bylo jen trochu možné. Jako organizátor akce, jsem velmi ocenila středisko vybavené velkou společenskou místností, klubovnou a tělocvičnou. Vybrané aktivity jsme mohli v případě špatného počasí dělat uvnitř.

Závěr

Z evaluačního dotazníku vyplývá kladné hodnocení adaptačního kurzu, 37 žáků bylo s akcí školy spokojeno, 8 částečně spokojeno, nikdo se nevyjádřil nadměrně negativně. Délka kurzu vyhovovala 28 žákům, prodloužení na 4 dny by uvítalo 9 žáků a pro celý pracovní týden 8 žáků. Žáci také ve větší míře kladně hodnotili přístup třídních učitelů a jejich zapojení do aktivit. Z přímého pozorování v průběhu adaptačního kurzu realizované aktivity splnily očekávané cíle, jako je vytvoření zdravého prostředí budoucích tříd a prohloubení vztahů mezi jednotlivými žáky, tak i mezi žáky a jejich třídním učitelem a školním psychologem. Zároveň došlo k seznámení a prohloubení vztahů i mezi třídami, které byly na adaptačním kurzu společně.

Závěr

Zvolené aktivity projektu Adaptační kurz, byly naplánovány tak, aby na ně byl dostatek času a splnily svůj účel. Aktivity byly naplánovány tak, aby bylo dostatek času na jejich realizaci a prostor vyhrazený pro reflexi. Hlavním cílem bylo vytvoření zážitků všech účastníků kurzu. Jak již bylo řečeno v závěru hodnoceného dotazníku, realizované aktivity splnily očekávané cíle, vedly k rozvoji osobnosti žáků, prohloubení vztahů mezi jednotlivými žáky, tak i mezi žáky s jejich třídní učitelkou a školní psycholožkou. Vytvoření zdravého prostředí v budoucích školních kolektivech a třídách, ale i mimo ně. Žáci, kteří se kurzu účastnili, se zatím neměli šanci poznat. Přišli z různých základních škol a v nové třídě se dosud nepotkali, jelikož začínali školní rok právě tímto adaptačním kurzem. Zároveň došlo k seznámení a prohloubení vztahů i mezi třídami, které byly na adaptačním kurzu společně. Adaptační kurz zafungoval též jako nástroj ke snížení úzkosti z příchodu do neznámého kolektivu. V průběhu kurzu byly žákům předány základní informace o chodu školy a zodpovězeny jejich dotazy.

První den adaptačního kurzu byl plný očekávání, co následující dny přinesou. Někteří žáci byli poprvé sami v neznámém prostředí, odloučení od své rodiny. Po příjezdu na místo a ubytování na pokojích měli volný čas na první seznámení se svými spolužáky. Někteří žáci se již znali z předchozích základních škol, ale většinou tomu tak nebylo. Ve vlaku se viděli prvně a zatím se ostýchali do hovoru zapojit. Na pokojích měli možnost začít se seznamovat ještě před prvními aktivitami.

Úvodní aktivity byly zaměřeny na představení se a seznámení žáků mezi sebou navzájem. Nedílnou součástí bylo seznámení žáků s třídní učitelkou, školní psycholožkou a dalšími kolegy. V blocích s třídními učitelkami si nastavili pravidla na adaptačním kurzu a seznámili se školním řádem a pravidly platnými v novém prostředí na naší střední škole.

Večerní aktivity byly zaměřeny také na zábavu a uvolnění po náročném dni, plném neznámého. Měli možnost vyjádřit se k jednotlivým aktivitám a zhodnotit první den kurzu. Vyměňovali si názory se svými spolužáky a učitelkami. Měli prostor pro své dotazy jak ke kurzu, tak i k chodu a pravidlům školy. Díky této zpětné vazbě jsme měli možnost zjistit jejich pocity z prožitého dne a aktivit, které absolvovali. Žáci byli s průběhem většinou spokojeni a neměli žádných výrazných negativních prožitků. I žáci, kteří se zpočátku ostýchali zapojit do jednotlivých aktivit, se zbavily svých zábran a také se do diskuse zapojili.

Druhý den pokračoval v duchu dne předchozího. Po snídani probíhali aktivity na zopakování si jmen jednotlivých účastníků a kolektivní spolupráce ve skupinkách. Také pokračovali aktivity s třídními učitelkami. V době přestávek jsme zaznamenali navázání komunikace a sbližování spolužáků a obou tříd dohromady.

Odpoledne po poledním klidu následovala vycházka do Petříkova. Původně jsme měli naplánovaný výlet na Paprsek, z důvodu fyzických schopností některých účastníků jsme museli vycházku zkrátit. Také s námi byla jedna žákyně na invalidním vozičku s asistentkou pedagoga a terén vycházky lesem nebyl pro ně možný. Část cesty, která vedla po zpevněné vozovce, s námi mohla absolvovat, ale při vstupu do lesa již terén pro invalidní vozík nebyl možný a musely se vrátit. Vzhledem k tomu že měla svoji asistentku, mohli jsme je tam zanechat a pokračovat v plánu naší vycházky. Během cesty jsem již zaznamenala navázaná přátelství a družné hovory mezi spolužáky. Bylo vidět, že se jednotlivá přátelství již vytvářejí.

Po návratu bylo do večere ještě dost času, který jsme využili ke sportovním aktivitám. Žáci se rozdělili do družstev na fotbal nebo volejbal. Kdo hrát nechtěl, mohl se jen dívat nebo si zahrát venkovní „Člověče, nezlob se“. Panovala uvolněná atmosféra a všichni si aktivity užívali.

Po večeri měli žáci osobní volno a měli prostor k prohlubování kamarádských vztahů se svými spolužáky. V této době jsme odešli s Petrou Michenkovou, školní psycholožkou, připravit pro žáky stezku odvahy. Bylo to pro ně překvapení, přestože věděli, že se něco chystá. Vyznačili jsme trasu, start byl nedaleko ubytovacího střediska a trasa vedla kolem hospodářských budov bývalého zemědělského družstva. Když se trochu setmělo, třídní učitelka odvedla žáky na start. Postupně všichni vyrazili vstříc neznámému. V cíli jsme počkali na všechny účastníky a společně jsme se vrátili na ubytování. Cestou zpět probíhala živá debata o právě prožitém zážitku.

Třetí, čili poslední den, byl den odjezdu. Vzhledem k tomu, že vlak jel až 11:30, měli jsme ještě dostatek času na dvě aktivity a vyplnění evaluačního dotazníku. Před odchodem na nádraží jsme ještě společně zhodnotili dny strávené mimo školu. Na tomto kurzu již vznikla některá přátelství a vazby, které přetrvávají až do školních lavic. Někteří žáci se již těšili na návrat domů ke svým blízkým. Vesměs všichni měli pozitivní zážitky z právě prožitého kurzu. Třídní učitelky také kladně hodnotily právě absolvovaný adaptační kurz a ocenily své třídy jako dobře spolupracující jedince, kteří si i nadále budou pomáhat v následujících letech studia. Zhodnotili

zapojení žáků do jednotlivých aktivit a jejich zaujetí. Hodnocení bylo kladné a tři společně strávené dny byly smysluplné a naplnily se všechny očekávané cíle.

Aktivity byly zvoleny pro všechny žáky, tak aby je mohli dělat všichni, a aby se všichni zapojili. Aktivity se žákům líbily, sestavený harmonogram vyhovoval všem zúčastněným jak žákům, tak učitelům. Dosud jsem neměla možnost takovýto kurz pořádat a neměla s tím žádné zkušenosti. V dětství jsem absolvovala několik pionýrských táborů a dosud na ně vzpomínám.

Adaptační kurz jsem tvořila pro SŠLCH v Olomouci, která adaptační kurzy pořádá. Kapacitně již bylo předchozí místo nedostačující, proto jsem kurz naplánovala na jiném místě, než byly předchozí kurzy uskutečňovány. Inspiraci jsem čerpala hlavně od školní psycholožky, která se kurzů účastní. Další informace jsem čerpala z odborné literatury.

Osobně hodnotím projekt kurzu za velice zdařilý. Dosáhli jsme pozitivní interakce, žáky jsme dokázali nadchnout pro účast na jednotlivých aktivitách, které byly připraveny. I třídní učitelky se do všech aktivit zapojily, což žáci hodnotili velmi kladně. V evaluačním dotazníku měli možnost napsat anonymně své poznatky a připomínky. Dotazník byl anonymní, proto se před ostatními neostýchali vyjádřit zpětnou vazbou své pocity.“. Do nového prostředí vstoupili se sociálními vazbami, které mohou na půdě školy dále rozvíjet a utvářet.

Seznam použité literatury

ČAPEK, Robert. *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-7370-4.

DUNEC, Michal. *Adaptační (stmelovací) soustředění: kurz osobnostní a sociální výchovy pro žáky 6. ročníku ZŠ a primy gymnázia*. Praha: Projekt Odyssea, 2007. ISBN 978-80-87145-22-7.

FRANC, Daniel, ZOUNKOVÁ, Daniela a ANDY, Martin. *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1701-9.

HÁJEK, Bedřich, HOFBAUER, Břetislav a PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: Současné trendy*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1.

HANUŠ, Radek, HAKOVÁ, Jana a kolektiv. *Instruktorský slabikář: Praktická učebnice zážitkové pedagogiky*. Praha: Nadace Pangea, Edice Gymnasion, 2021. ISBN 978-80-270-9208-6.

HANUŠ, Radek, CHYTILOVÁ, Lenka. *Zážitkové pedagogické učení*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2816-2.

HILŠER, Jan. *Adaptační kurzy pro třídní kolektivy po příchodu nového učitele*. Olomouc, 2016. Bakalářská práce.

HOLEC, Ota a kol. *Instruktorský slabikář*. Brno: L-Print, 1994. ISSN 1210-5805.

HRKAL, Jan, HANUŠ, Radek. *Zlatý fond her II: Výběr her a programů připravených pro kursy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-153-3.

KALHOUS, Zdeněk, OBST, Otto a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 978-80-7367-571-4.

KARNSOVÁ, Michelle. *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem: zásady a cvičení*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4. (KARNS, Michelle, překlad PEPRNÁ, Ivana. Orig. název *How to create positive relationships with students*).

KIRCHNER, Jiří. *Psychologie prožitku a dobrodružství: pro pedagogiku a psychoterapii*. Brno: Computer Press, 2009. ISBN 978-80-251-2562-5.

KLÁŠKOVÁ, Eva. *Adaptační kurzy na středních školách -problémy a výzvy: situace v jihomoravském kraji*. Olomouc, 2011. Diplomová práce

KOLÁŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-7374-2.

LANGMEIER, Josef, KREJČÍŘOVÁ, Dana. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing, 1998. ISBN 80-7169-195-X.

PELÁNEK, Radek. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0454-1.

PELÁNEK, Radek. *Zážitkové výukové programy*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-656-8.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.

ŘEZÁČ, Jaroslav. *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-48-6.

Internetové zdroje

VELFOVÁ, Marie. *Adaptační kurz: součást prevence předčasných odchodů ze vzdělávání* [online]. [cit. 12. 3. 2022]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/kurikulum/adaptacni-kurz-soucast-prevence-predcasnych-odchodu-ze?highlightWords=adapta%C4%8Dn%C3%AD+kurz>

Webové stránky

Statutární město Olomouc: O Olomouci [online]. Olomouc, 2022. [cit. 21. 2. 2022]. Dostupné z: <https://www.olomouc.eu/o-meste>

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U hradiska 29: Historie školy [online]. Olomouc, 2022 [cit. 21. 2. 2022]. Dostupné z: https://www.sslch.cz/historie-skoly-informace-skoly-k_28.html

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29: Výroční zpráva [online]. Olomouc, 2022 [cit. 21. 2. 2022]. Dostupné z: <https://www.sslch.cz/files/41/vyrocní-zprava-2020-2021.pdf>

Vyhláška 263/2007 Sb.: § 6 – Dohled nad žáky. In: MŠMT, 2007. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2007-263>

Informace získané osobním kontaktem

Nadační fond, Střední školy logistiky a chemie, U Hradiska 29, Olomouc. Informace poskytla Ing. Lenka Krylová, předsedkyně nadačního fondu Střední školy logistiky a chemie Olomouc, Olomouc 21. 2. 2022.

Hry a aktivity pro žáky. Informace poskytla Mgr. Petra Michenková, školní psycholožka Olomouc 15. 6. 2022

Přílohy

Tabulka 1 - Harmonogram kurzu.....	22
Tabulka 2 - Finanční zajištění.....	23
Tabulka 3 - Dopolední blok, první den.....	24
Tabulka 4 - Odpolední blok, první den.....	25
Tabulka 5 - Dopolední blok, druhý den.....	30
Tabulka 6 - Odpolední blok, druhý den.....	33
Tabulka 7 - Dopolední blok, třetí den.....	35
Příloha 1 - Pokyny k adaptačnímu kurzu, pro rodiče.....	51
Příloha 2 - Pokyny k adaptačnímu kurzu, pro rodiče, pokračování.....	52
Příloha 3 - Závazná přihláška, návratka.....	53
Příloha 4 - Prohlášení o bezinfekčnosti.....	54
Příloha 5 - Evaluační dotazník.....	55
Příloha 6 - Materiální zajištění.....	56
Obrázek 1 - areál Skiland Ostružná.....	57
Obrázek 2 - aktivita Hodiny.....	57
Obrázek 3 - Spletené ruce.....	57
Obrázek 4 - Deky.....	58
Obrázek 5 - Malovací štafeta.....	58
Obrázek 6 - Pan vajíčko.....	58
Obrázek 7 - vycházka do Petříkova.....	59
Obrázek 8 - třída 1.E.....	59
Obrázek 9 - Vzkaz na záda.....	59
Obrázek 10 - Rozpoznání spolužáka.....	60
Obrázek 11 - třída 1.F.....	60

ADAPTAČNÍ KURZ PRVNÍCH ROČNÍKŮ

Vážení rodiče,

v září čeká Vašeho syna/ dceru důležitý krok v životě – nástup na střední školu a středoškolský typ studia. Abychom jemu/jí tento krok ulehčili a vytvořili pro něj/ni příjemné prostředí, pořádá škola adaptační kurz.

Co je adaptační kurz a k čemu je užitečný?

Adaptační kurz je zaměřený na zapojení každého studenta do skupinového dění v nově vznikající třídě. Cílem je vzájemné poznání se v jiném prostředí a aktivitách než ve škole. Adaptační kurz také pracuje s prvkem prevence nežádoucích jevů, které se mohou ve třídním kolektivu vyskytnout. Upozorňuje žáky na možná úskalí v průběhu studia a pomáhá hledat cesty jak se s nimi vyrovnat.

Snahou adaptačního kurzu je pomocí předem připraveného, vyváženého programu nastartovat proces vzájemné spolupráce ve skupině a rychlejšího odhalení schopností a dovedností jednotlivců i celé skupiny. Při společné aktivitě přirozeně dochází ke změně v chování, postojích a mezilidských vztazích, které se v nové skupině teprve utvářejí. Žáci si tak mohou před začátkem školního roku vytvořit sociální vazby a lépe nalézt své místo ve třídě, snadno si zvyknout na nové prostředí a co nejrychleji se zapojit do života školy.

Termín: 31. 8. - 2. 9. 2022

Třída (obor): 1. E (Provoz a ekonomika dopravy)

Místo: Areál Skiland Ostružná

Cena: 1 312,- Kč (ubytování a strava)

Platbu proveďte do 20. 7. 2022 na účet školy:

č. ú. 40632811/0100

Variabilní symbol: uveďte datum narození dítěte ve formátu

RRMMDD

Specifický symbol: 33122

Do textové zprávy uveďte jméno a příjmení účastníka.

Adaptační kurz je součástí ŠVP školy a probíhá v rámci výuky. V případě, že se Vaše dítě nemůže účastnit adaptačního kurzu, nahlaste, prosím, tuto skutečnost do 20. 7. 2022 na sekretariátu školy telefonicky (585 556 111) či mailem (havrankova@sslch.cz). Absenci je nutné omluvit dle školního řádu.

Strava:

V den příjezdu je zajištěný oběd a večeře. Druhý den je plná penze (snídaně, oběd a večeře). V den odjezdu snídaně. **V případě zvláštních požadavků na způsob stravování (např. dieta, bezlepková nebo vegetariánská strava), uveďte tuto skutečnost do návratky!**



Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradlska 29

Doprava:

Tam: 31. 8. 2022 vlakem **R 903/1403 v 8:56 hod.** z Olomouce, hl. n. Při individuální dopravě zákonný zástupce předá žáka osobně třídnímu učiteli (tuto skutečnost je třeba oznámit telefonicky nebo mailem (havrankova@sslich.cz) nejpozději do **20. 8. 2022**). Jízdné si žáci platí samostatně. **Přítomnost žáka na akci v den zahájení je nutná nejpozději v 10:30 hod.**

Zpět: 2. 9. 2022 vlak **Sp 1408/908 v 11:30 hod.** z Ostružné. V případě individuální dopravy je opět nutné nahlásit tuto skutečnost do školy a osobně si žáka převzít. Předpokládaný čas návratu do Olomouce je 13:01 hod.

Sraz před odjezdem:

Sraz bude **v 8:15 hod.** před budovou HLAVNÍHO VLAKOVÉHO NÁDRAŽÍ v Olomouci. Třídní učitel a pedagogický doprovod budou mít viditelnou ceduli s nápisem ADAPTAČNÍ KURZ.

S sebou:

- sportovní oblečení do přírody do každého počasí, pevné boty, **přezůvky**
- OP, kartičku zdravotní pojišťovny
- léky, které pravidelně užívá

Doplňující informace

- Po celou dobu akce platí školní řád – viz. webová stránka školy.
- Dozor nezodpovídá za odcizení odložených osobních věcí.
- V případě úrazu nebo nemoci bude rodič neprodleně informován, škola stanoví zdravotníka. V případě dřívějšího odjezdu z důvodu úrazu škola nevrací uhrazený poplatek.
- Při práci se skupinou bude prováděna patřičná foto-dokumentace, která bude využita za účelem prezentace (nástenky) a vyhodnocení adaptačního kurzu v rámci školy.

Informace pro studenty – co vás čeká?

„Čím víc do toho dáte, tím více můžete získat!“

Nabitý program s řadou outdoorových a indoorových technik a her za účelem poznání vašich budoucích spolužáků a pedagogů školy. Vždy bude dostatečný prostor pro reflexi, diskusi a vaši kreativitu, kterou můžete na adaptačním kurzu využít. Chce to jen trochu odvahy a chuť se zapojit. **Podmínkou účasti na adaptačním kurzu je motivovaný, otevřený přístup a chuť se aktivně podílet na programu.** Tak co vy na to ...?

Kontakt:

Marta Hekelová
hekelovam@sslich.cz
mobil: 607 286 169
škola: 585 556 111



ZÁVAZNÁ PŘIHLÁŠKA (1.E)

(zašlete poštou na adresu školy nejpozději do **20. 7. 2022**)

Přihlašuji syna/ dceru na adaptační kurz konaný 31. 8. – 2. 9. 2022 v Ostružné, který je realizován Střední školou logistiky a chemie.

Jméno a příjmení účastníka:

Adresa:

Datum narození:

Telefonický kontakt na zákonného zástupce:

Zvláštní požadavky na stravu:

V

Dne podpis zákonného zástupce

..... zde odesílnout

NÁVRATKA (1.E)

(odevzdejte při srazu)

Jméno a příjmení:

Adresa:

Datum narození:

Zdravotní pojišťovna:

Alergie: ANO x NE

Další zdravotní omezení: ANO x NE

Léky, které žák užívá

.....



PROHLÁŠENÍ O BEZINFEKČNOSTI (1.E)

(odevzdejte při srazu)

Prohlašuji, že ošetřující lékař nenařídil dítěti.....

narozenému bytem

změnu režimu, dítě nejeví známky akutního onemocnění (průjem, teplota apod.) a hygienik ani ošetřující lékař mu nenařídil karanténní opatření. Není mi též známo, že v posledních dvou týdnech přišlo toto dítě do styku s osobami, které onemocněly přenosnou nemocí.

Dítě je schopno zúčastnit se adaptačního kurzu v Ostružné od 31. 8. do 2. 9. 2022. Jsem si vědom(a) právních následků, které by mě postihly, kdyby toto mé prohlášení bylo nepravdivé.

V

Dne Podpis zákonných zástupců dítěte **ze dne, kdy dítě odjíždí na akci.**

PROHLÁŠENÍ (1.E)

(odevzdejte při srazu)

Žák/žákyně se tímto zavazuje, že v době konání adaptačního kurzu bude dbát všech pokynů pedagogického dozoru a dodržovat bezpečnostní předpisy a pravidla při pobytu, přesunech a aktivitách realizovaných v budě i v přírodě. Po celou dobu adaptačního kurzu platí vnitřní řád školy. Bude respektovat zákaz kouření, požívání alkoholu a jiných toxických a omamných látek. Taktéž bude respektovat zákaz pořizování fotografií nebo video záznamů prostřednictvím mobilních telefonů či jiným zařízením. Rodiče svým podpisem stvrzují, že se jejich syn nebo dcera může zúčastnit adaptačního kurzu a v době osobního volna se může pohybovat samostatně bez pedagogického dozoru.

V Dne.....

.....
podpis žáka

.....
podpis zákonných zástupců

Dotazník pro žáky 1. ročníku k evaluaci adaptačního kurzu

1. **Jaký je váš dojem z právě absolvovaného adaptačního kurzu?**
 - a) jsem spokojen/a
 - b) částečně spokojen/a
 - c) jsem nespokojen/a

2. **Bylo místo konání adaptačního kurzu z vašeho pohledu vyhovující?**
 - a) ano
 - b) ne
 - c) nevím
 - d) pouze ubytování
 - e) pouze okolí

3. **Co byste v realizaci adaptačního kurzu změnili či zlepšili?**

.....

.....

4. **Celkově organizaci adaptačního kurzu hodnotíte jako:**
 - a) přehlednou a jasnou
 - b) méně přehlednou a jasnou
 - c) nepřehlednou a nejasnou

5. **Zapojení třídního učitele/ky v rámci aktivit hodnotíte jako:**
 - a) velmi dobré
 - b) uspokojivé
 - c) nedostačující

6. **Kontakt s třídním učitelem/kou za dobu pobytu hodnotíte jako:**
 - a) velmi dobré
 - b) uspokojivé
 - c) nedostačující

7. **Na kolik dní byste chtěli adaptační kurz mít?**
 - a) na 3 dny
 - b) na 4 dny
 - c) na 5 dnů

8. **Přístup týmu k žákům hodnotíte jako:**
 - a) vstřícný
 - b) uspokojivý
 - c) nevstřícný, nepříjemný

9. **Celkově hodnotíte tuto akci školy jako:**
 - a) výbornou
 - b) odpovídající
 - c) s výhradami

10. **Prostor pro poznámku, vzkaz či připomínku:**

.....

.....

.....

Děkuji za váš čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku.

Marta Hekelová

Sociální pedagogika - 3. ročník

CMTF - Olomouc

v Olomouci 27. 8. 2022

Potřebný materiál a pomůcky k jednotlivým aktivitám	
Aktivity	Pomůcky a materiál
Výroba jmenovek	Samolepící papír, fixy
Hodiny	Papíry, fixy
Reportéři	Papír, psací potřeby
Místa si vymění ti...	Židle
Hudební kvíz	Přehrávač, nahrávky, papír, psací potřeby
Tři pravdy a jedna lež	Papír, psací potřeby
Spletené ruce	Bez pomůcek
Deka	Deka
Malovací štafeta	Obrázek, tvrdý papír, fixy
Pan Vajíčko	Vajíčku, fixy, provázek, lepidlo, nůžky
Sportovní aktivity	Fotbalový míč, volejbalový míč
Stezka odvahy	Reproduktor, papír, červený inkoust
Vzkaz na záda	Papír, fixy, izolepa
Rozpoznání spolužáků se zavázanýma očima	Šátek
Blok s třídním učitelem	Papír, psací potřeby



Obrázek 2 - areál Skiland Ostružná



Obrázek 1 - aktivita Hodiny



Obrázek 3 - spletené ruce





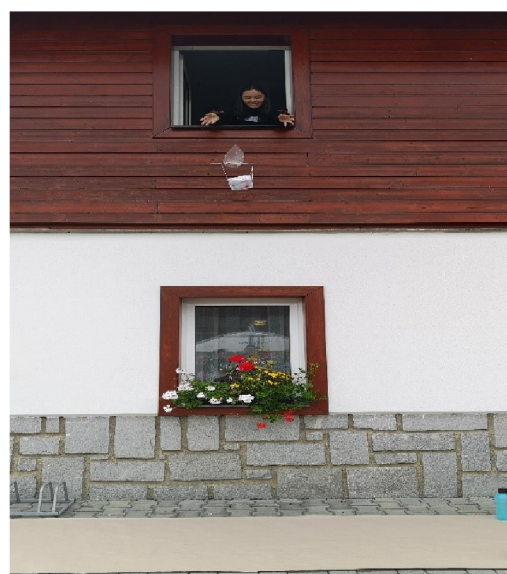
Obrázek 4 - Deka

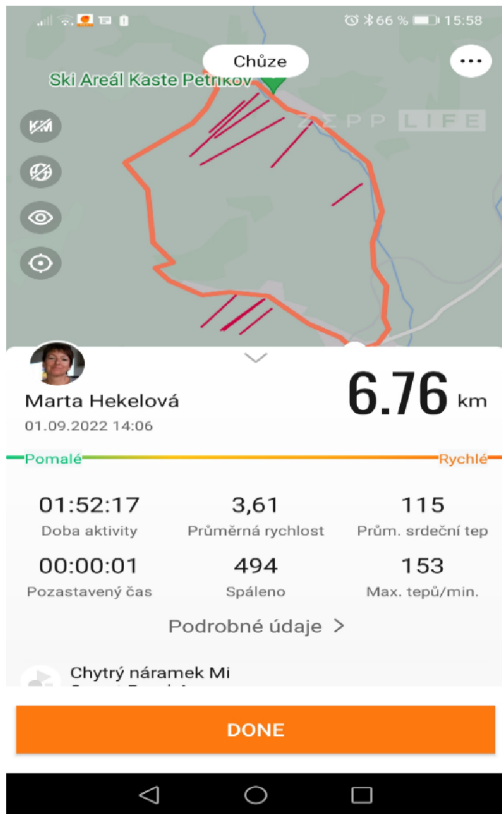


Obrázek 5 - Malovací štafeta



Obrázek 6 - Pan vajíčko





Obrázek 7 - vycházka do Petřikova



Obrázek 8 - třída 1.E



Obrázek 9 - Vzkaz na záda



Obrázek 10 - Rozpoznání spolužáka

