

**UNVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Katedra antropologie a zdravotní výchovy**

**Bakalářská práce**

Bc. Ivana Vamvakašová, DiS.

Přírodopis se zaměřením na vzdělávání a Výchova ke zdraví  
se zaměřením na vzdělávání

Vzdělávací obor výchova ke zdraví na 2. stupni  
základních škol – pohled žáků

Olomouc 2021 vedoucí práce: doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

**Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a použila jen uvedenou literaturu a zdroje.

V Šumperku dne 30. 4. 2021

Ivana Vamvakašová

### **Poděkování**

Děkuji doc. Mgr. Michaele Hřivnové, Ph.D. za odborné vedení bakalářské práce, poskytování rad a materiálůvých podkladů k práci.

Děkuji Ing. Romanovi Hanákovi, řediteli Základní školy a Mateřské školy Hradišín, za umožnění realizace výzkumu.

Děkuji respondentům, žákům 2. stupně Základní školy a Mateřské školy Hradišín, za svědomité vyplňování dotazníku.

Děkuji Mgr. Aleně Vykonalové za podporu, zajímavé postřehy a připomínky zejména k praktické části této práce.

# Obsah

Úvod .....	5
<b>1 CÍLE A ÚKOLY KVALIFIKAČNÍ PRÁCE.....</b>	<b>6</b>
<b>2 TEORETICKÁ ČÁST.....</b>	<b>7</b>
2.1 Vymezení pojmů zdraví a prevence .....	7
2.2 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví .....	7
2.3 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví.....	9
2.3.1 Učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.....	9
2.3.2 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví .....	11
2.4 Výchova ke zdraví dle ŠVP ZŠ a MŠ Hradišín.....	12
2.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví .....	13
2.4.2 Příklad učebních osnov předmětu Výchova ke zdraví .....	14
<b>3 PRAKTICKÁ ČÁST .....</b>	<b>19</b>
3.1 Metodika práce .....	19
3.2 Výzkumné šetření .....	19
3.2.1 Stanovení cílů výzkumu .....	19
3.2.2 Výběr respondentů.....	20
3.2.3 Výzkumná metoda .....	21
3.2.4 Výsledky výzkumného šetření .....	21
3.2.5 Analýza a interpretace výsledků.....	32
3.2.6 Vyvození závěrů.....	33
<b>Závěr .....</b>	<b>33</b>
<b>Souhrn.....</b>	<b>34</b>
<b>Summary.....</b>	<b>34</b>
<b>Referenční seznam .....</b>	<b>35</b>
<b>Seznam zkratk .....</b>	<b>36</b>
<b>Seznam příloh.....</b>	<b>37</b>
<b>Přílohy.....</b>	<b>38</b>
<b>Anotace .....</b>	<b>53</b>

## Úvod

Jedna z nejdůležitějších věcí lidského života je zdraví. Zdraví si totiž nelze koupit, tak jako jiné věci, je to „dar“, kterého bychom si měli skutečně vážit a pečovat o něj, aby byl náš život šťastný a plný radosti. Naše zdraví je také křehké, což si uvědomíme ve chvíli, když pocítíme první zdravotní problémy. Avšak mnozí z nás tyto „signály tělesných potíží“ podceňují nebo jim vůbec nevěnují pozornost, a to následně může vést ke vzniku již nevratného poškození zdraví. A právě z těchto důvodů je nezbytná včasná prevence a informovanost. Základem je samozřejmě vzdělávání v rámci školního systému, především v předmětu Výchova ke zdraví.

Výchova ke zdraví je poměrně mladým oborem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a v současné době je jednou z priorit základního vzdělávání. Přináší řadu poznatků o zdraví a péči o něj, které pak žáci využívají ve svém životě.

Podle mě je výchova ke zdraví velmi důležitá a nezbytná, a to nejen z hlediska poznávání a utváření si zásadních životních hodnot, ale také z hlediska rostoucího počtu negativních činitelů na zdraví člověka.

Toto téma bakalářské práce a s ní spojený výzkum jsem si zvolila proto, že je mi tato problematika coby učitelce předmětu Výchovy ke zdraví na 2. stupni ZŠ blízká a abych zjistila, co si o výchově ke zdraví v rámci vzdělávání myslí žáci 2. stupně Základní školy a Mateřské školy Hradišín (ZŠ a MŠ Hradišín), kde působím. Ve své práci zjišťuji, jaká je z pohledu žáků jeho oblíbenost, která témata nejvíce či naopak nejméně žáky zajímala a zaujala, zdali se o nové poznatky v rámci zdraví člověka zajímají i mimo vyučování např. formou rozhovoru s druhou osobou a zdali se někdy setkali s některým z témat výchovy ke zdraví také v jiném vzdělávacím předmětu.

Výsledky mé práce mohou sloužit ke zlepšení a zatraktivnění výuky výchovy ke zdraví (zejména méně oblíbených témat) a jako informativní a podpůrný materiál pro učitele výchovy ke zdraví.

Se závěry výzkumu bude seznámen ředitel i celý pedagogický sbor školy a rovněž budou prezentovány ve výroční zprávě ZŠ a MŠ Hradišín, ve školním časopise a na školních webových stránkách.

# 1 CÍLE A ÚKOLY KVALIFIKAČNÍ PRÁCE

Záměrem mé bakalářské práce je popsat význam vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v současném českém základním školství z pohledu žáků.

## **Pro výzkum jsem si stanovila tyto cíle:**

- Zjistit vztah žáků 2. stupně na vybrané základní škole k výchově ke zdraví.
- Zjistit, zda si žáci v rámci prevence a předmětu Výchova ke zdraví odnáší dostatečné poznatky důležité pro jejich život a péči o své zdraví.
- Zjistit, zda se žáci o témata výchovy ke zdraví zajímají a zda o nich s někým hovoří.
- Zjistit, jaká další témata by žáci zařadili do výuky výchovy ke zdraví.
- Zjistit, zda jsou témata výchovy ke zdraví začleňována i do jiných předmětů.

## **Pro realizaci své práce jsem si stanovila tyto úkoly:**

- Studium odborné literatury – úvod do problematiky vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Zpřesňování problému, časové rozvržení tvorby bakalářské práce.
- Volba výzkumné metody, a výběr zkoumaných osob, příprava prostředků výzkumu (dotazníky).
- Oslovení a žádost o možnou spolupráci ředitelství, učitelů a žáků 2. stupně vybrané základní školy, která má ve svém ŠVP vzdělávací obor Výchovu ke zdraví.
- Realizace sběru dat.
- Zpracování dat.
- Analýza a interpretace výsledků.
- Závěr – vyvození závěrů výzkumu, úprava teorie, zhodnocení výsledků, postupu, chyb, nedostatků, přínosu, dosažení cílů, možnosti a způsoby převedení výsledků do praxe.

Bakalářská práce se skládá ze dvou hlavních částí – z části teoretické a praktické.

Teoretická část obsahuje charakteristiku pojmů: zdraví, prevence, Rámcový vzdělávací program, Školní vzdělávací program, vzdělávací obor Výchova ke zdraví, předmět Výchova ke zdraví a učební osnovy.

V praktické části je charakterizován zkoumaný soubor, tj. žáci 2. stupně základní školy, kteří se s výchovou ke zdraví již na základní škole setkali, dále stanoveny klíčové otázky, popsána realizace výzkumu a provedena analýza a interpretace výsledků.

## 2 TEORETICKÁ ČÁST

### 2.1 Vymezení pojmů zdraví a prevence

**Zdraví** je podle Velkého lékařského slovníku definováno jako stav úplné fyzické, duševní, sociální pohody, a nejen nepřítomnost nemoci nebo vady (lekarske.slovníky.cz).

Zdraví člověka ovlivňuje mnoho faktorů, do kterých je řazen například životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů a kvalita životního prostředí. Zdraví tvoří podklad spokojeného a aktivního života, je také předpokladem dobré pracovní výkonnosti.

Velice důležitou roli hraje v životě člověka zejména prevence. Do **prevence** může být zahrnuto vše, co nějakým způsobem působí proti nemocem či se snaží předcházet jejich vzniku. Pokud nemoc u člověka ještě nevznikla, může na něj působit *primární prevence*, která vzniku nemoci zabraňuje. Hlavním cílem primární prevence je posílit zdraví jednotlivce i společnosti a odstraňovat rizikové vlivy na zdraví. K primární prevenci někdy bývá řazeno i očkování, jakožto ochrana před určitou nemocí. Hlavními příklady jsou správné hygienické návyky, vyhýbání se styku se zdraví škodlivými či návykovými látkami i chování a činnostem působícím na zdraví negativně. *Sekundární prevencí* je medicínská péče ve formě rané diagnostiky nemocí a jejich následující účinné léčby. Mírněn je jak průběh nemoci, tak i vznik komplikací s ní spojených. Příkladem sekundární prevence je absolvování preventivních prohlídek, které si zejména kladou za cíl časně odhalit počátky těžkých onemocnění, ještě před jejich větším rozvojem. *Terciární prevence* má mírnit následky prodělaných nemocí. Tato oblast prevence se snaží snižovat negativní dopady prodělané nemoci na pracovní i sociální sféru člověka, které ovlivňují jeho celkovou životní úroveň (Machová, Kubátová, 2009).

### 2.2 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

**Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)** je státní dokument, který konkretizuje obecné cíle vzdělávání, specifikuje klíčové kompetence důležité pro rozvoj osobnosti žáků, vymezuje věcné oblasti vzdělávání a jejich obsahy, charakterizuje očekávané výsledky vzdělávání a stanovuje rámce a pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů, včetně učebních plánů (nuv.cz).

Podle RVP ZV patří vzdělávací obor Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Spolu s oborem Výchova ke zdraví je do této oblasti zahrnut i obor Tělesná výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je v RVP ZV charakterizována nejdříve definicí zdraví, které je pojato jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Za jeho ovlivňováním stojí faktory jako životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, bezpečí člověka i kvalita prostředí, ve kterém žijeme. Zdraví je zde chápáno jako hlavní předpoklad spokojeného a aktivního života, optimální pracovní výkonnosti, kvůli čemuž je ochrana lidského zdraví jednou z nejdůležitějších aspektů základního vzdělávání. Člověk a zdraví je oblastí dávající žákům podklady k pozitivnímu působení na jejich zdraví, které je mají vést i k umění jejich aplikace pro svůj osobní život. Takovéto vzdělávání má vést k poznání sebe sama jako živé bytosti, pochopení hodnoty zdraví, důležitosti prevence a povědomí o těžkostech onemocnění i poruch zdraví. Žákům jsou ukazovány možnosti ohrožení jejich zdraví jak za běžných podmínek, tak i za situací mimořádných. Cílem je osvojení si dovednosti takového chování, které zdraví zachovává či posiluje, dává žákům dostatečnou odpovědnost, potřebnou k uchování zdraví jak vlastního, tak i zdraví jiných. V širším pojetí jsou poznávány stěžejní životní hodnoty, správné postoje k nim a jednání v jejich souladu. Za důležité je považováno stavět tento náhled na vhodné motivaci a činnostech posilujících zájem o popisovanou problematiku. Dále je třeba vyzdvihovat do popředí dovednosti praktické, prezentující se v každodenním dění ve škole i ve vhodných modelových situacích. Kvalita školního života by měla odpovídat tomu, co je žákům prezentováno jako zdraví prospěšné. Učitel musí být kladným osobním příkladem jak v oblasti všestranné pomoci žákům, stejně tak spoluutvářením přívětivé školní atmosféry ve třídě. Hlavním kamenem formujícím aktivní přístup žáků k ochraně a rozvoji zdraví je kladení důrazu na zvyšování samostatnosti žáků v jejich rozhodování a v jejich odpovědnosti za jednání, které se zdravím úzce či široce koresponduje (nuv.cz).

### **Cíle vzdělávací oblasti Člověk a zdraví**

Cílem vzdělávací oblasti je rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich vedení k poznávání důležitosti zdraví. Žáci mají pochopit charakteristiku zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, spojené s prožíváním radosti z pohybových činností, příjemného prostředí a atmosféry přívětivých mezilidských vztahů. Člověk má být vnímán jako biologický jedinec, který je v jednotlivých etapách svého života závislý na vlastním způsobu jednání a rozhodování. Žák by se měl orientovat v oblasti problematiky názorů na vlivy zdraví prospěšné a vlivy zdraví ohrožující. Kompetentnost žáka má spočívat jak ve využívání preventivních postupů pro ovlivňování zdraví



v denním režimu, které si osvojil, tak i v upevnění způsobu rozhodování či jednání ve vztahu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci. Zároveň by měl být žák schopen využít místa, která souvisejí s preventivní ochranou zdraví. Činnosti související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy by měly být žáky propojovány se základními morálními a etickými postoji, s volným úsilím a podobně. Žáci by měli chápat, že zdatnost, dobrý fyzický vzhled a duševní pochody jsou významným předpokladem výběru partnerů, profesní dráhy i společenských činností. Žák by se měl zapojovat do činností, které podporují zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci (nuv.cz).

## **2.3 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví je vzdělávacím oborem nesoucím základní poznatky o člověku v souvislosti s prevencí ochraňující jeho zdraví. Žáci jsou v předmětu vedeni k ochraně a rozvoji zdraví v širí všech jeho tří složek – fyzické, psychické a sociální. Prostřednictvím výchovy ke zdraví jsou žáci učeni k odpovědnosti za tyto tři složky vlastního zdraví. Obsahem navazuje oblast Člověk a zdraví přímo na obsah vzdělávací oblasti předchozí, kterou je Člověk a jeho svět. Mezi další návyky či dovednosti, jejichž upevnování oblast Člověk a zdraví přináší žákům, jsou návyky stravovací, hygienické, pracovní a další. Žáci poznávají prevenci úrazů, nutnost odmítnout škodlivé látky či úspěšně čelit svému ohrožení v mimořádných situacích i v každodenním životě. Neposlední funkcí oboru Výchovy ke zdraví je prohloubení poznatků o přírodě, člověku, vztazích v rodině, ve škole a mezi vrstevníky. Žáci jsou učeni vnímat vlastní činy s ohledem na životní perspektivy, zdravotní potřeby dospívajícího jedince a rozhodovat se vždy ve prospěch zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví má úzké propojení s průřezovým tématem pod názvem Osobnostní a sociální výchova, protože zdraví má svůj individuální i sociální ráz (nuv.cz).

### **2.3.1 Učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví**

Učivem výchovy ke zdraví jsou vztahy mezi lidmi a formy jejich soužití, které zahrnují vztahy ve dvojici jako kamarádství, přátelství, lásku, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Dalším učivem jsou vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity zahrnující školní prostředí, prostředí rodinné, vztahy ve vrstevnické skupině, spolku či obci.

Druhá oblast učiva výchovy ke zdraví zahrnuje změny, které se udávají v životě člověka spolu s jejich reflexí. Probíráno je zde období dětství, puberty a dospívání spolu s tělesnými, duševními a společenskými změnami, kterými jsou tato období doprovázena. Dalším učivem je sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zahrnující témata předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruch pohlavní identity.

Součástí okruhu Zdravý způsob života a péče o zdraví je vliv výživy na zdraví spolu s zásadami zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, zahrnutý jsou též poruchy příjmu potravy. Probírána je zde tělesná a duševní hygiena, zahrnující zásady osobní, intimní i duševní hygieny, znalosti o otužování a významu pohybu pro zdraví. Jedním z bodů učiva je režim dne. Téma týkající se ochrany před přenosnými i nepřenosnými chorobami a chronickým onemocněním zahrnuje učivo o bezpečných způsobech chování, preventivní a lékařské péči, odpovědném chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavech. V rámci bezpečných způsobů chování jsou probírány nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS a hepatitidy. Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavech se zabývá problematikou úrazů v domácnosti, při sportu, na pracovišti a v dopravě.

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence jsou tematickým okruhem, který hovoří o stresu a jeho vztahu ke zdraví, podávány jsou zde kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí i techniky posilující duševní odolnost. Téma civilizačních chorob je probíráno z hlediska jejich zdravotních rizik a preventivní a lékařské péče. Okruh vypovídá o zdravotních a sociálních rizicích zneužívání návykových látek, o patologickém hráčství, práci s počítačem, o návykových látkách v souvislosti s bezpečností dopravy, o trestné činnosti či dopingů ve sportu. Probírána je problematika šikany a jiných projevů násilí, dále formy sexuálního zneužívání dětí či komunikace se službami odborné pomoci. V rámci učiva jsou probírány formy bezpečného chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, pohybu v rizikovém prostředí a přítomnosti v konfliktních a krizových situacích. Následujícím tématem je dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, které popisuje, jak vypadá bezpečné prostředí ve škole, typy ochrany zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě i znalost pravidel silničního provozu. Okruh se dotýká i manipulace vlivem reklamy či působení sekt. Posledním tématem je ochrana člověka za mimořádných situací, jako jsou živelné pohromy a terorismus.

Náplň učiva je věnována též hodnotě a podpoře zdraví. Téma celostního pojetí člověka ve zdraví a nemoci pojednává o složkách zdraví a jejich vzájemné interakci

a o základních lidských potřebách spolu s jejich hierarchií, která vyháží z Maslowovy teorie. Podpora zdraví zahrnuje pojmy jako prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince a odpovědnost jedince za jeho zdraví. Posledním z témat je podpora zdraví v komunitě ve formě programů podpory zdraví.

Kapitola *Osobnostní a sociální rozvoj* pojednává o sebepoznání a sebepojetí; seberegulaci a sebeorganizaci činností a chování; o psychohygieně; o mezilidských vztazích; komunikaci a kooperaci; o morálním rozvoji. Téma sebepoznání a sebepojetí řeší vztah k sobě samému i vztah ke druhým lidem, dále vysvětluje pojmy jako zdravé a vyrovnané sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování pojednává o cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, dále také o stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Psychohygienu je probírána z hlediska předcházení a zvládání stresu a hledání pomoci při problémech. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace jsou učivem o respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, o empatii, o chování podporujícím dobré vztahy, aktivním nasloucháním, dialogu, efektivní a asertivní komunikaci a o kooperaci v různých situacích. Téma morálního rozvoje zahrnuje cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pojednáno je také o pomáhajícím a prosociálním chování (nuv.cz).

### **2.3.2 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví**

Očekávaným výstupem žáka, který prošel vzděláním ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví, by měl být respekt přijatých pravidel soužití mezi vrstevníky i partnery. Svoji pozitivní komunikací a kooperací by měl žák přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů jak v širším společenství, tak i v rodině. Dále má být žák schopen vysvětlit, jaké role mají jednotliví členové určité komunity – rodiny, třídy či spolku. Měl by uvést příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí či vrstevnické komunitě, a to z hlediska prospěšnosti pro zdraví. Na příkladech žák vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí zároveň vztah mezi hodnotou zdraví a uspokojováním základních lidských potřeb. Očekávaným výstupem je dále, že je žák schopen posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za jejich zdraví i zdraví druhých a vyvodí z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. V rámci svých možností a zkušeností žák usiluje o aktivní podporu zdraví. Žák je schopen vyjádřit

vlastní názor týkající se problematiky zdraví a diskutuje o něm v kruhu rodinném, kruhu svých vrstevníků i v nejbližším okolí. Složení stravy a způsob stravování dokáže dát žák do souvislosti s rozvojem civilizačních onemocnění a stravovací návyky uplatňuje v rámci svých možností. Osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami žák uplatňuje, dokáže se svěřit se svými zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc. Žák projevuje odpovědný vztah jak k sobě samému, tak i k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Žák se také dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. K regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím žák využívá kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností, které si osvojil. Žák se má kultivovaně chovat k opačnému pohlaví a optimálně reagovat na fyziologické změny spojené s obdobím jeho dospívání. Dále by měl žák přijmout odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí. Zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek dává žák do souvislosti s životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje také osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo školu – v případě potřeby je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým. Na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností žák umí vyhodnotit možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt, médií a osvojené dovednosti uplatňuje jako komunikační obranu proti agresi a manipulaci. V situacích, které ohrožují zdraví, či osobní bezpečí při mimořádných událostech žák projevuje odpovědné chování a je-li to potřeba, poskytne i adekvátní pomoc (nuv.cz).

## **2.4 Výchova ke zdraví dle ŠVP ZŠ a MŠ Hradišín**

**Školní vzdělávací program (ŠVP)** si vytvářejí jednotlivé školy jako svůj realizační programový dokument na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vydaného státem. Je zakotven v zákoně č. 561/2004 Sb. – Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v § 3 a § 5. (nuv.cz).

ZŠ a MŠ Hradišín má vytvořený školní vzdělávací program s názvem „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“, podle kterého škola k 1.9.2007 zahájila výuku. K 1.9.2017 byl ještě aktualizován dle požadavků Ministerstva školství, mládeže

a tělovýchovy (MŠMT). Ve školním roce 2017/2018 došlo znovu k jeho úpravě podle nařízení MŠMT v kapitole o zařazení plavání do výuky tělesné výchovy na základní škole (zshrabisin.cz).

#### **2.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví**

Podle ŠVP ZŠ a MŠ Hrabšínska je předmět Výchova ke zdraví součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Výuka výchovy ke zdraví dává možnost vytvářet projekty týkající se ochrany našeho zdraví, žákům se prezentovat, vyjadřovat svůj názor, rozvíjet svůj postoj. Charakteristické pro výuku je samostatné vyhledávání, získávání, zkoumání a ověřování informací z dostupných zdrojů – učebnice, internet, časopisy, obecní noviny, od členů rodiny, od odborných pracovníků, od svých vrstevníků, od sourozenců atd. Výuku doplňují nástěnné obrázky, vytištěné aktuální grafy, statistické údaje a jiný obrazový materiál. Ve výuce je také využívána audiovizuální technika. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje 1 hodinu týdně v 6., 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, v okolí školy. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem:

- skupinové vyučování
- projektová výuka
- vycházky, besedy s odbornými pracovníky
- vyhledávání a práce s informacemi

Péče o nadané žáky spočívá v zadávání a plnění složitějších úkolů, které žáci řeší samostatně, na základě osvojených znalostí, životních zkušeností, popř. mediálního sdělení atd. Žákům s SPU jsou zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci se jim rozdělují role.

Napříč 6., 7, a 8. ročníkem jsou vyučovány tematické okruhy: Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj (dokument ŠVP ZŠ a MŠ Hradišín).

## 2.4.2 Příklad učebních osnov předmětu Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Opakování učiva z 7. ročníku</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ:</b> sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- vztah k druhým lidem	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- zdravé a vyrovnané sebepojetí	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- utváření vědomí vlastní identity	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	8. ročník
- pomáhající a prosociální chování	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE:</b> sexuální dospívání a reprodukční zdraví; zdraví reprodukční soustavy	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- sexualita jako součást formování osobnosti	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- zdrženlivost	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- předčasná sexuální zkušenost	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- promiskuita	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- poruchy pohlavní identity	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</b> ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
- náklady respirační	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
- náklady přenosné potravou	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
- náklady získané v přírodě	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
- náklady přenosné a krví a sexuálním kontaktem	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami

Výchova ke zdraví	8. ročník
- nákazy přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy; prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (na pracovišti, v dopravě)	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- základy první pomoci	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE:</b> autodestruktivní závislosti; psychická onemocnění	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
- násilí namířené proti sobě samému	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
- násilné chování	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- těžké životní situace a jejich zvládnání	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- trestná činnost	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- dopink ve sportu	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
- formy sexuálního zneužívání dětí	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
- kriminalita mládeže	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
- komunikace se službami odborné pomoci	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- rizika silniční a železniční dopravy	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy



Výchova ke zdraví	8. ročník
- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
- působení sekt	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
ochrana člověka za mimořádných událostí – základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- činnost po mimořádné události	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- prevence vzniku mimořádných událostí	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ:</b> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- základní lidské potřeby a jejich hierarchie	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- odpovědnost jedince za zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výchova ke zdraví	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>• co o sobě vím a co ne</li> <li>• jak se promítá mé já v mém chování</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> ovládá základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

(dokument ŠVP ZŠ a MŠ Hrašíšín)

## **3 PRAKTICKÁ ČÁST**

### **3.1 Metodika práce**

Jak jsem již uvedla, ve své bakalářské práci bych chtěla popsat význam vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v současném českém základním školství z pohledu žáků.

Za účelem dosažení mého záměru získání potřebných informací, co si o výchově ke zdraví v rámci předmětu Výchova ke zdraví myslí žáci 2. stupně ZŠ a MŠ Hradišín, kteří se s výukou výchovy ke zdraví už v průběhu svého vzdělávání setkali, jsem si jako výzkumnou metodu zvolila dotazníkové šetření.

Četnost odpovědí na jednotlivé otázky jsou zaznamenány do přehledových tabulek a vyhodnoceny v rámci příslušných grafů.

V následujících kapitolách bude charakterizován zkoumaný soubor dat, způsob výběru respondentů, organizace výzkumu, použité způsoby statistického zpracování dat.

### **3.2 Výzkumné šetření**

K získání dat pro praktickou část své bakalářské práce jsem použila dotazníkového šetření. Jako vhodnou základní školu pro tento výzkum, která musela mít i 2. stupeň, jsem si zvolila ZŠ a MŠ Hradišín, kde pracuji jako učitelka, a na které předmět Výchovu ke zdraví také vyučuji. Předmět Výchova ke zdraví se zde vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku jedenkrát týdně dle učebních osnov ŠVP ZŠ a MŠ Hradišín.

#### **3.2.1 Stanovení cílů výzkumu**

Jak jsem již uvedla v úvodu své práce, pro výzkum jsem si stanovila tyto cíle:

- Zjistit vztah žáků 2. stupně na vybrané základní škole k výchově ke zdraví.
- Zjistit, zda si žáci v rámci prevence a předmětu Výchova ke zdraví odnáší dostatečné poznatky důležité pro jejich život a péči o své zdraví.
- Zjistit, zda se žáci o témata výchovy ke zdraví zajímají a zda o nich s někým hovoří.
- Zjistit, jaké další téma by do výuky výchovy ke zdraví ještě zařadili.
- Zjistit, zda jsou témata z výchovy ke zdraví začleňována i do jiných předmětů.

### 3.2.2 Výběr respondentů

Do výběru respondentů byli zvoleni všichni žáci 2. stupně ZŠ a MŠ Hrabišín, kteří se s výukou výchovy ke zdraví už v průběhu svého vzdělávání setkali, tj. žáci 6., 7., 8. a 9. třídy.

Dotazovaných respondentů bylo celkem 70.

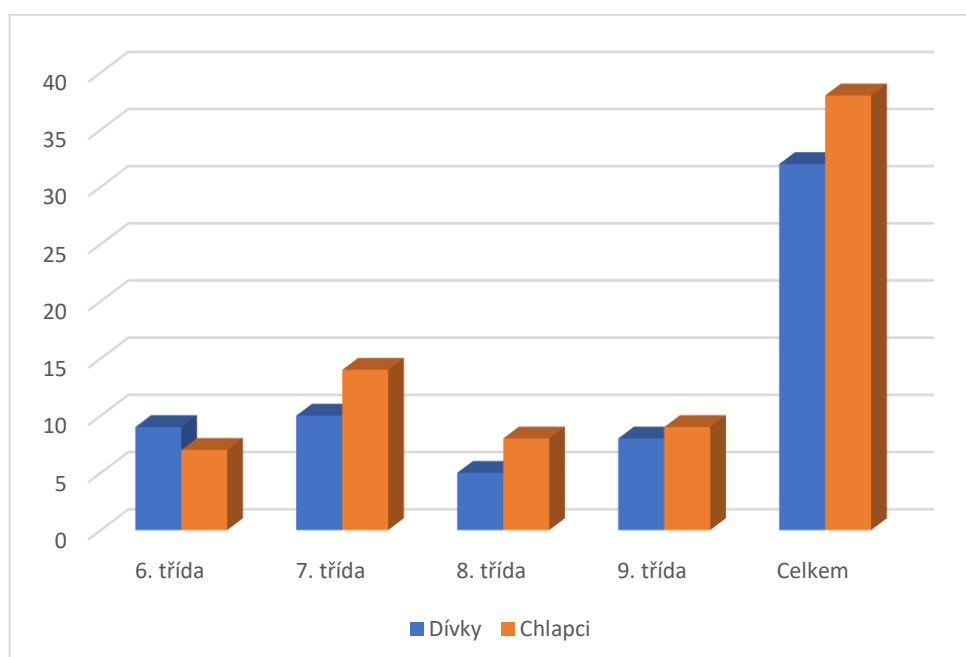
K podání dotazníků všem respondentům jsem využila komunikační aplikaci TEAMS, která mi také umožnila samotný dotazník v elektronické podobě vytvořit. Usoudila jsem, že tento způsob šetření – vzdáleným online připojením každého žáka do aplikace TEAMS, je ideálním řešením v tomto období, kdy se žáci základních škol vzdělávají tzv. dálkově – respektive ze svých domovů.

Zastoupení respondentů dle jejich příslušnosti do tříd prezentuje následující tabulka a graf.

**Tabulka 1. Počet respondentů zúčastněných v dotazníkovém šetření**

Počet respondentů	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
Dívky	9	10	5	8	32
Chlapci	7	14	8	9	38
<b>CELKEM</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>70</b>

**Graf 1 Počet respondentů zúčastněných v dotazníkovém šetření**



### 3.2.3 Výzkumná metoda

Žáci v elektronickém dotazníku, který obsahoval celkem 10 otázek, odpovídali v neomezeném časovém limitu výběrem jedné nebo více z nabízených možností. První otázka sloužila k zařazení žáka do příslušné třídy. Zbýlých 9 otázek se již přímo věnovalo tematickému šetření. Dotazník je přílohou 1.

Aplikace TEAMS vyhodnotila odpovědi za jednotlivé třídy (viz příloha 2), následně pak byly výsledky zpracovány souhrnně za všechny žáky 2. stupně, a to po jednotlivých otázkách dotazníku. Tato vyhodnocení jsou předložena v následující kapitole.

### 3.2.4 Výsledky výzkumného šetření

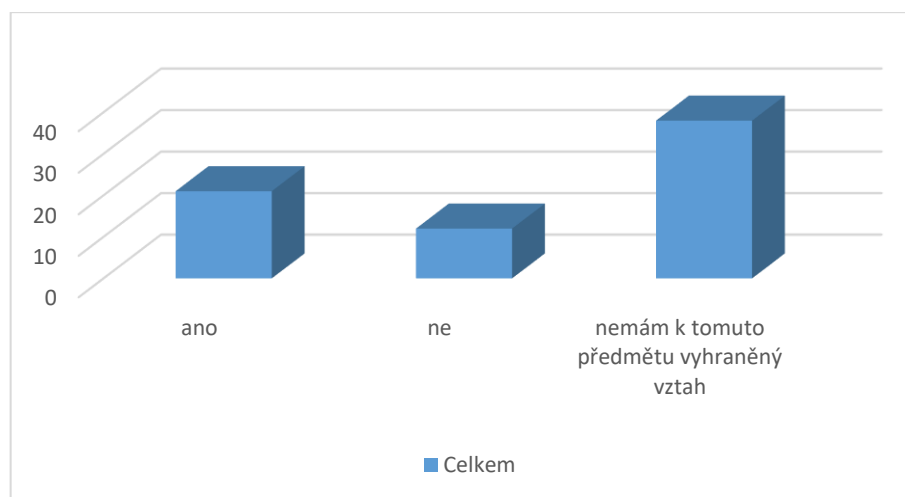
Otázka č. 2: *Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?*

Jak na tuto otázku žáci jednotlivých tříd v dotazníku odpovídali a jaká je výsledná statistika za celý druhý stupeň uvádí následující tabulka.

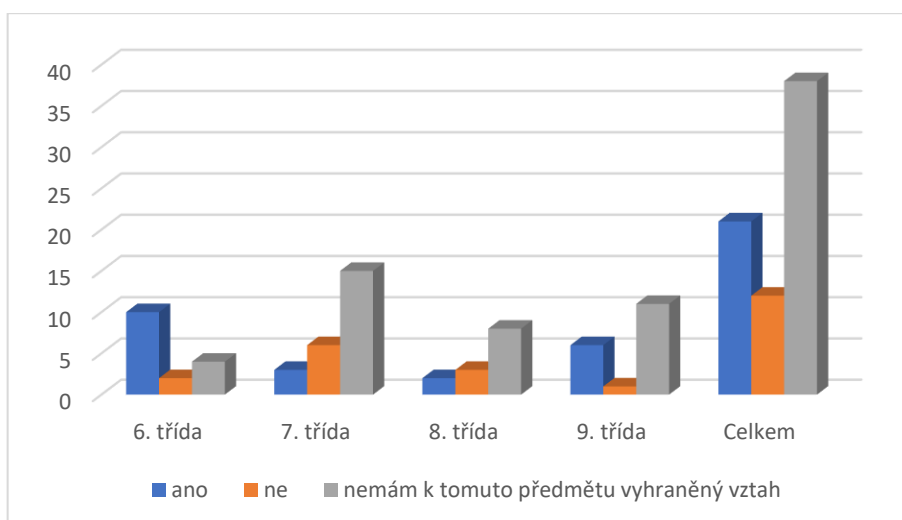
**Tabulka 2. Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
Ano	10	3	2	4	<b>19</b>
Ne	2	6	3	2	<b>13</b>
nemám k tomuto předmětu vyhraněný vztah	4	15	8	11	<b>38</b>

**Graf 2 Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?**



**Graf 3 Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že k předmětu Výchova ke zdraví, si žáci prozatím nevytvořili vztah.

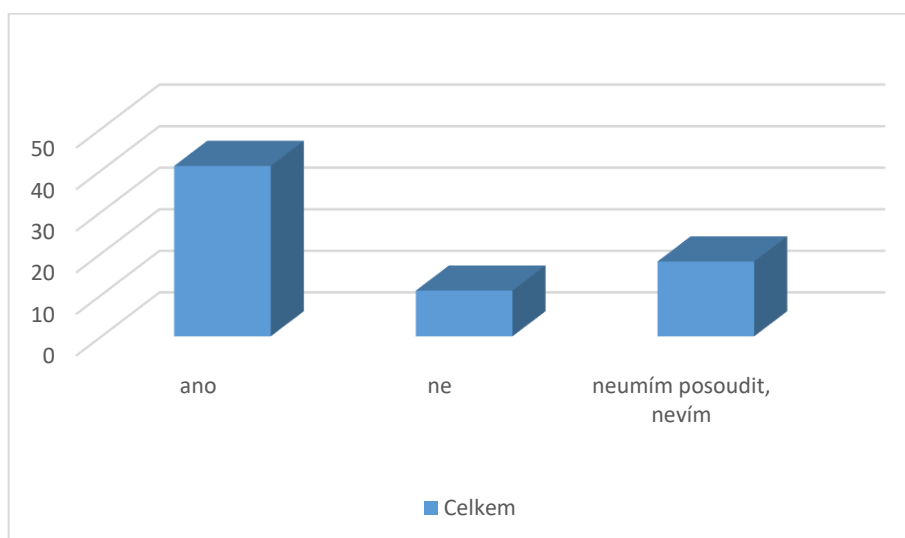
Otázka č. 3: *Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná?*

Výslednou statistiku za celý druhý stupeň uvádí následující tabulka.

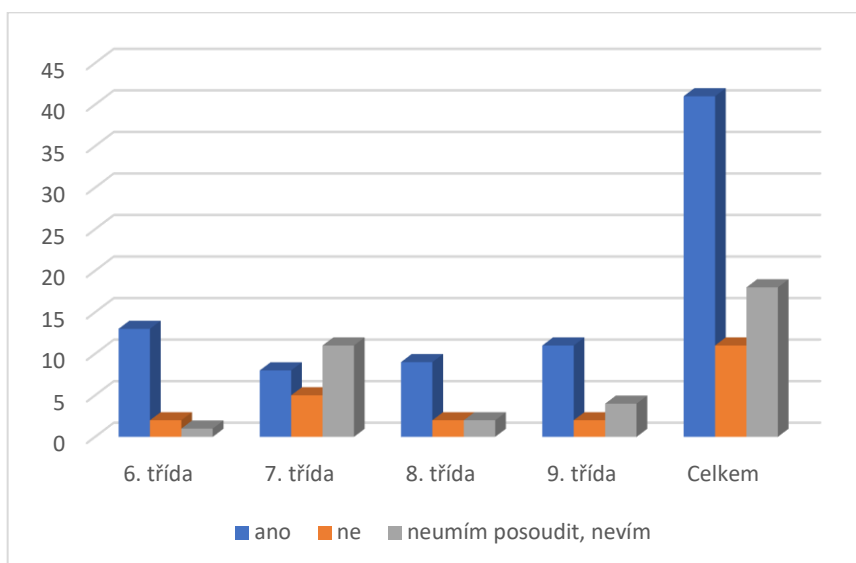
**Tabulka 3. Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
Ano	13	8	9	11	<b>41</b>
Ne	2	5	2	2	<b>11</b>
neumím posoudit, nevím	1	11	2	4	<b>18</b>

**Graf 4 Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná?**



**Graf 5 Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že je žákům výuka výchova ke zdraví přínosem.

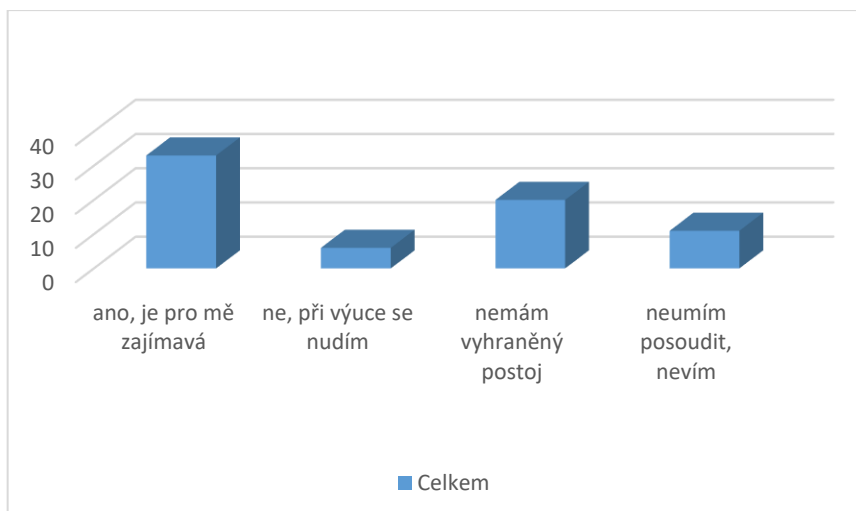
Otázka č. 4: *Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?*

Výsledky jsou uvedeny zde:

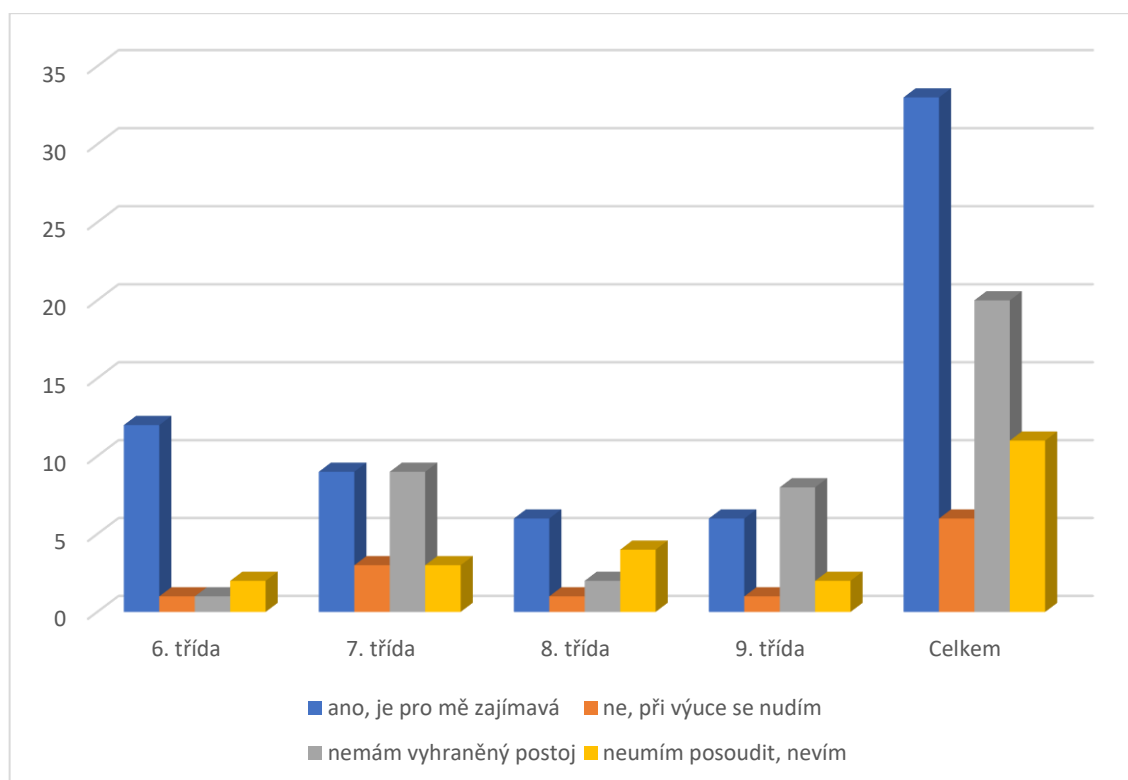
**Tabulka 4. Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
ano, je pro mě zajímavá	12	9	6	6	<b>33</b>
ne, při výuce se nudím	1	3	1	1	<b>6</b>
nemám vyhraněný postoj	1	9	2	8	<b>20</b>
neumím posoudit, nevím	2	3	4	2	<b>11</b>

**Graf 6 Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?**



**Graf 7 Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že je pro žáky výchova ke zdraví zajímavá.

Otázka č. 5: *Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?*

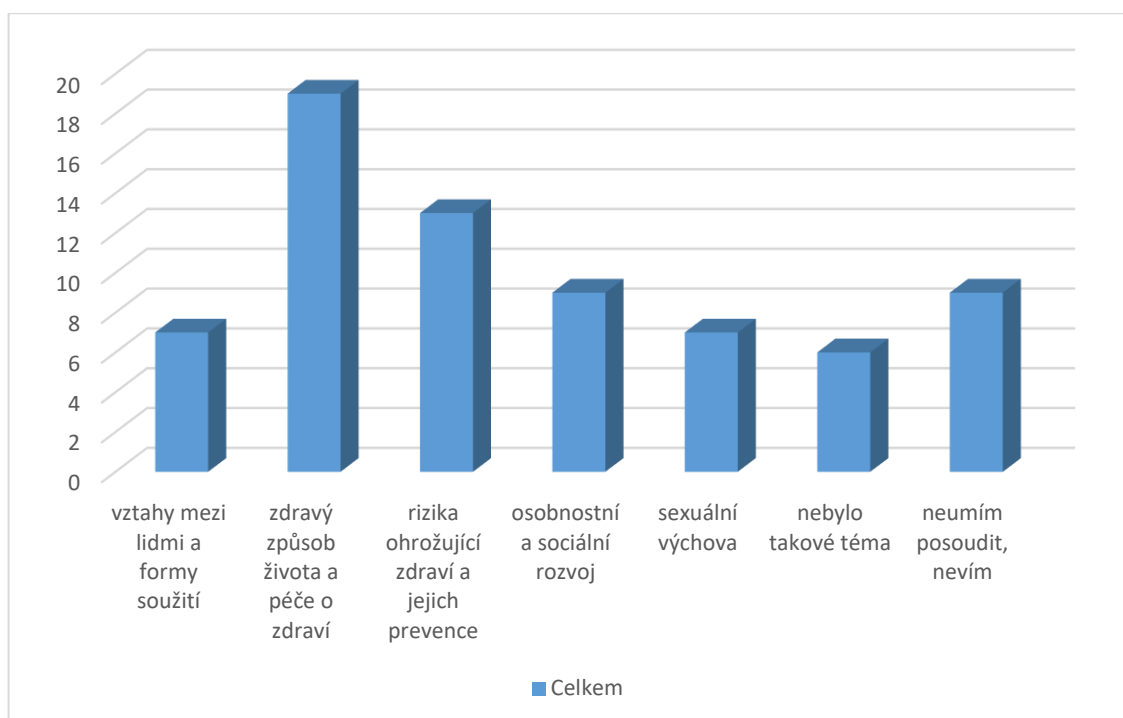
Vyhodnocení:

**Tabulka 5. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?**

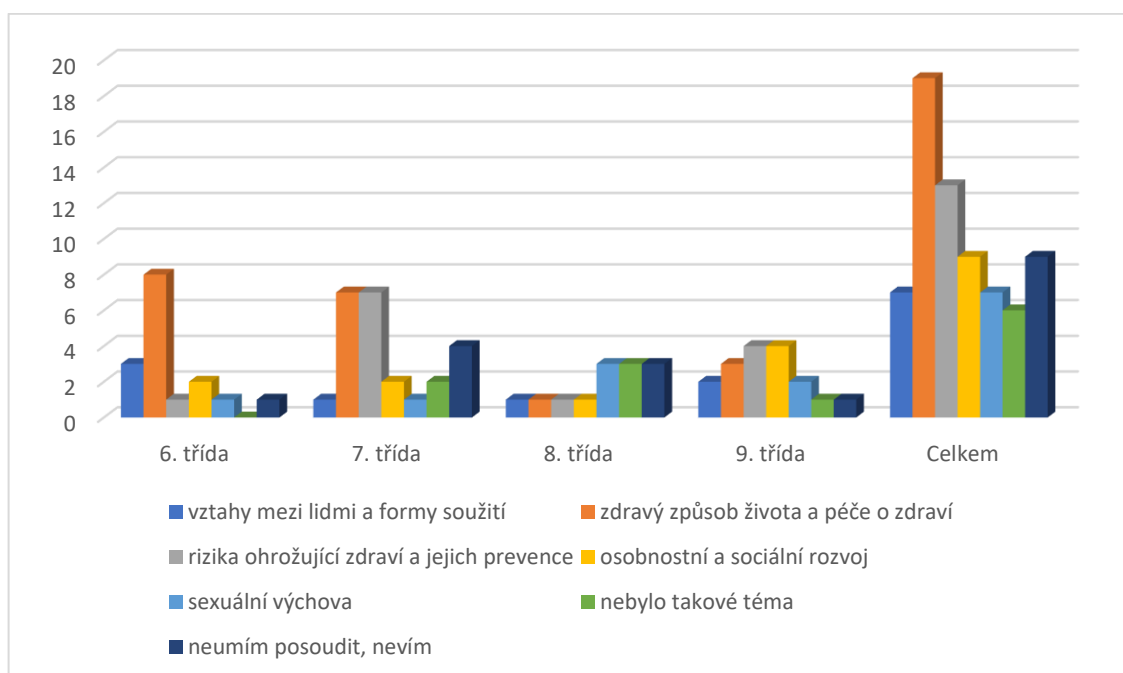
Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
vztahy mezi lidmi a formy soužití	3	1	1	2	7
zdravý způsob života a péče o zdraví	8	7	1	3	19
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	1	7	1	4	13
osobnostní a sociální rozvoj	2	2	1	4	9
sexuální výchova	1	1	3	2	7
nebylo takové téma	0	2	3	1	6
neumím posoudit, nevím	1	4	3	1	9



**Graf 8 Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?**



**Graf 9 Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že žáky v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo téma Zdravý způsob života a péče o zdraví.

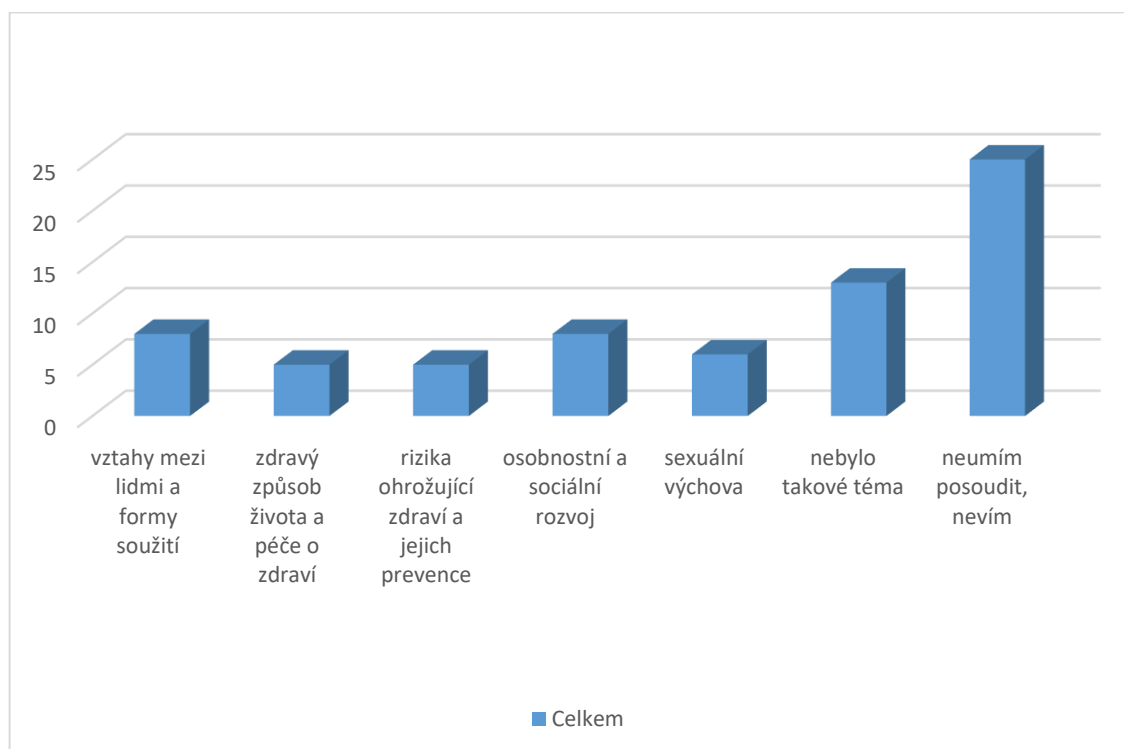
Otázka č. 6: *Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?*

Výsledná statistika k této otázce – viz následující tabulka a grafy.

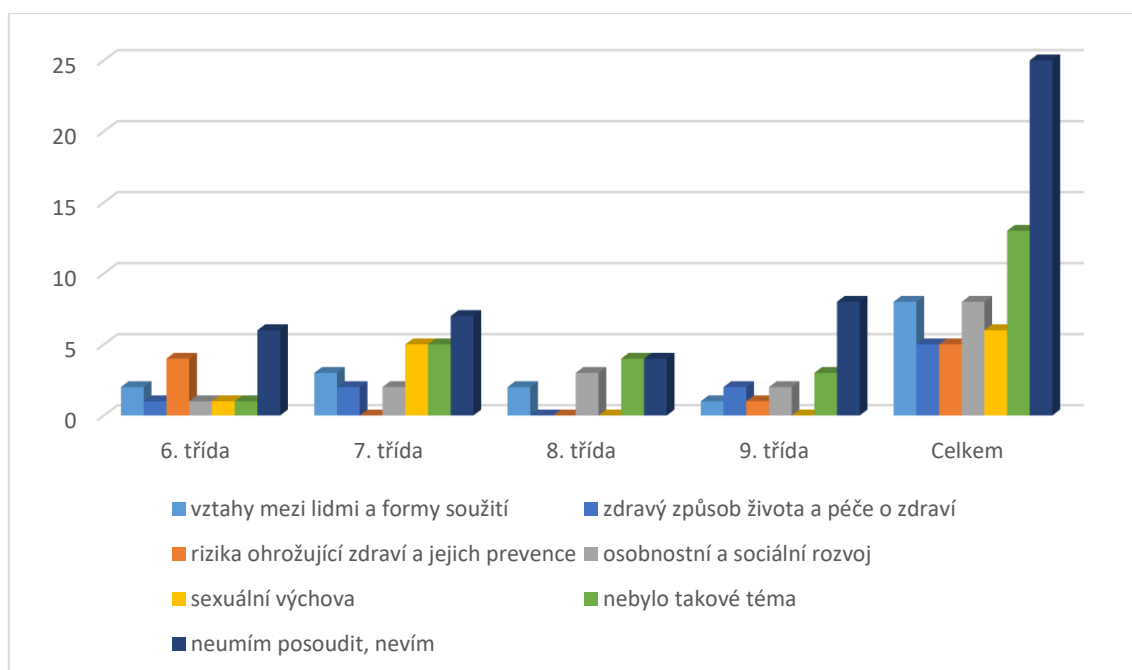
**Tabulka 6. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
vztahy mezi lidmi a formy soužití	2	3	2	1	8
zdravý způsob života a péče o zdraví	1	2	0	2	5
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	4	0	0	1	5
osobnostní a sociální rozvoj	1	2	3	2	8
sexuální výchova	1	5	0	0	6
nebylo takové téma	1	5	4	3	13
neumím posoudit, nevím	6	7	4	8	25

**Graf 10 Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?**



**Graf 11 Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že žáci v předmětu Výchova ke zdraví neví, které téma je nejméně zaujalo.

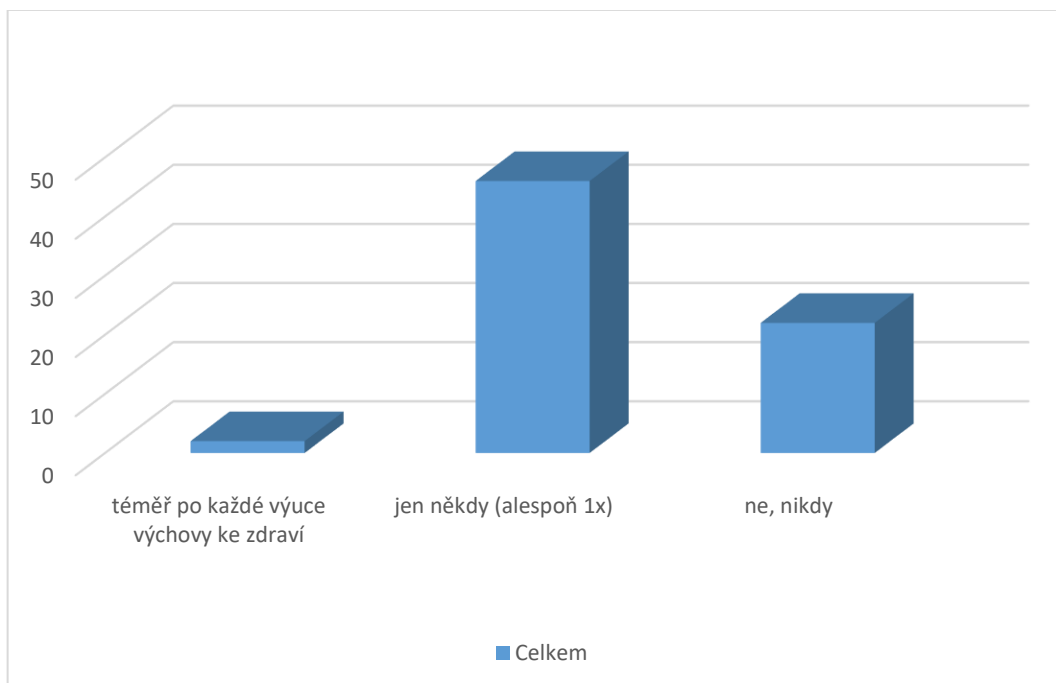
Otázka č. 7: *Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?*

Výslednou statistiku za celý druhý stupeň uvádí následující tabulka.

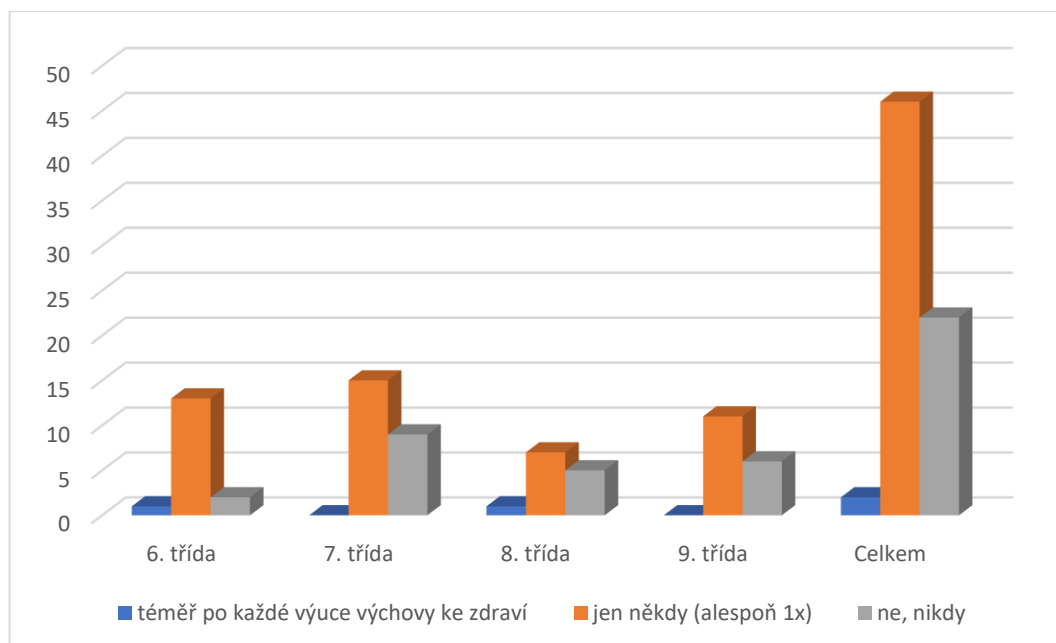
**Tabulka 7. Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
téměř po každé výuce výchovy ke zdraví	1	0	1	0	2
jen někdy (alespoň 1x)	13	15	7	11	46
ne, nikdy	2	9	5	6	22

**Graf 12 Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?**



**Graf 13 Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že žáci někdy probírají nové poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování.

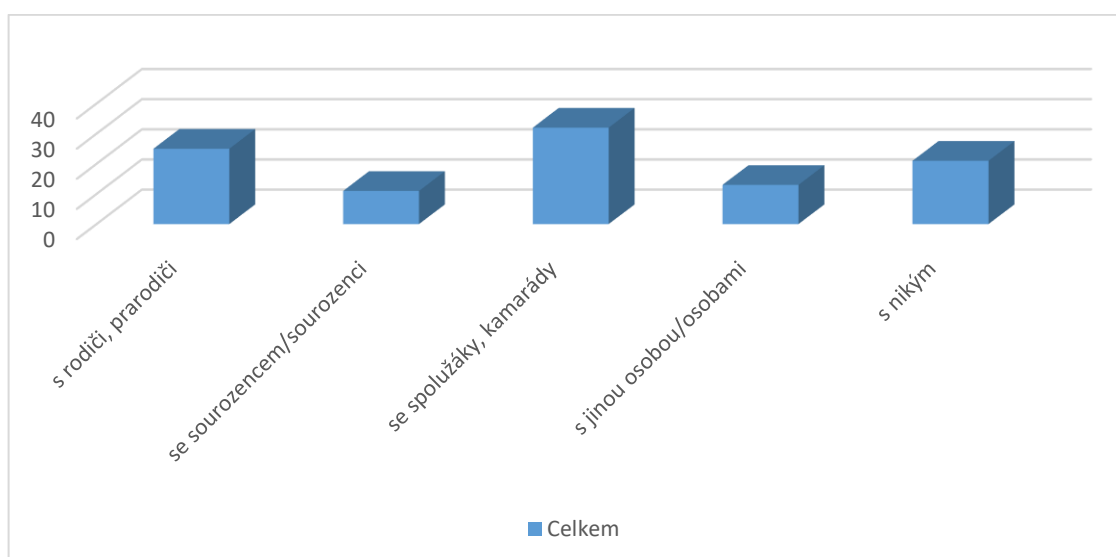
Otázka č. 8: S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?

Výsledky jsou uvedeny zde:

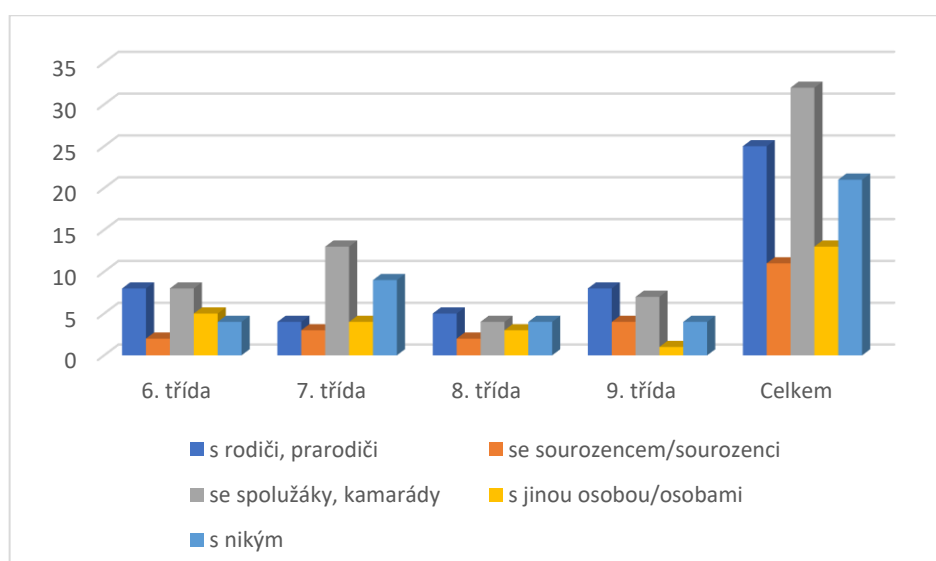
**Tabulka 8. S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
s rodiči, prarodiči	8	4	5	8	25
se sourozencem/sourozenci	2	3	2	4	11
se spolužáky, kamarády	8	13	4	7	32
s jinou osobou/osobami	5	4	3	1	13
s nikým	4	9	4	4	21

**Graf 14 S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?**



**Graf 15 S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že žáci nejvíce mluví o tématech z výchovy ke zdraví se svými rodiči či prarodiči.

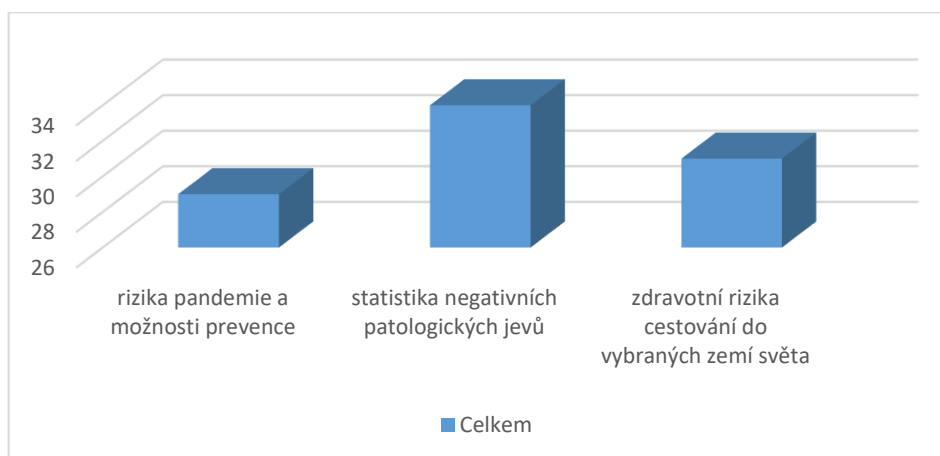
Otázka č. 9: *Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?*

Výsledná statistika k této otázce – viz následující tabulka a grafy.

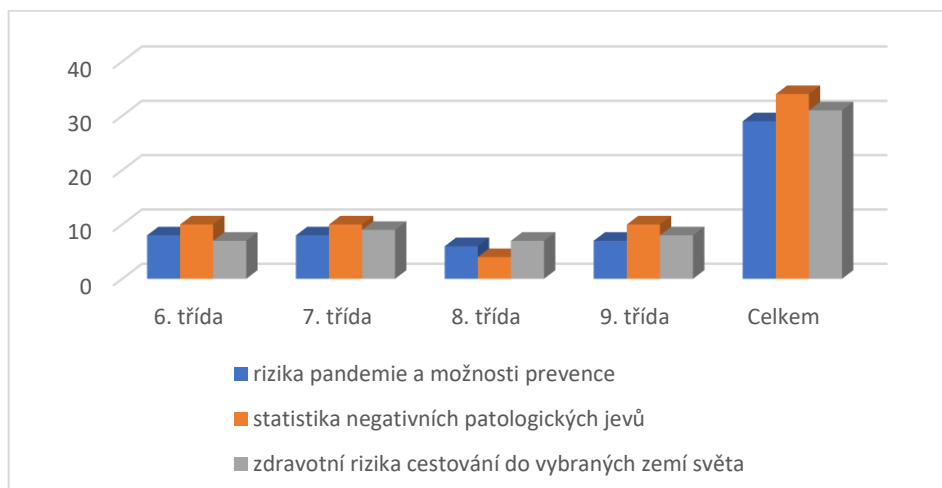
**Tabulka 9. Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
rizika pandemie a možnosti prevence	8	8	6	7	<b>29</b>
statistika negativních patologických jevů	10	10	4	10	<b>34</b>
zdravotní rizika cestování do vybraných zemí světa	7	9	7	8	<b>31</b>

**Graf 16 Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?**



**Graf 17 Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že by žáci chtěli zahrnout do výuky výchovy ke zdraví i nové téma: statistiku negativních patologických jevů.

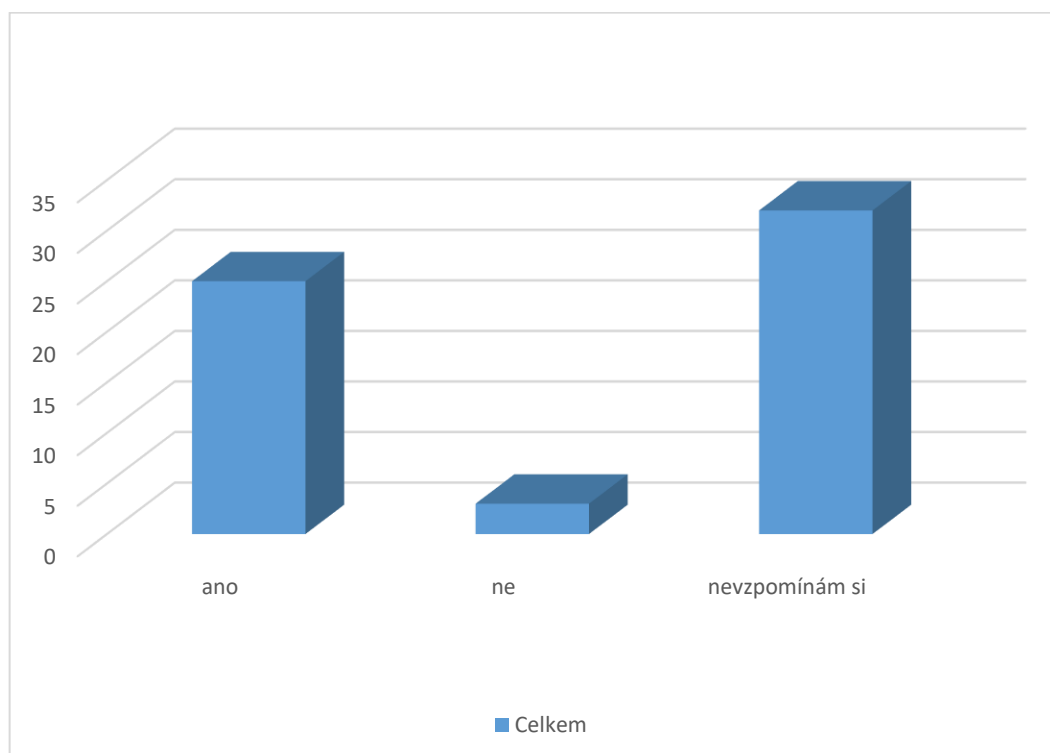
Otázka č. 10: *Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?*

Vyhodnocení:

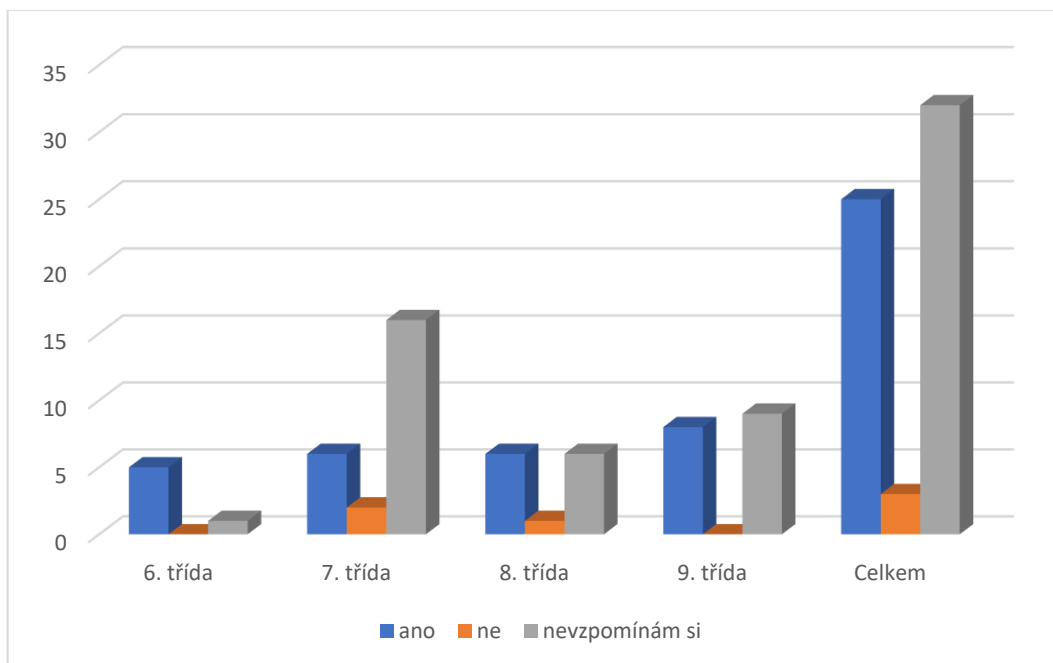
**Tabulka 10. Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?**

Odpovědi	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem
Ano	5	6	6	8	<b>25</b>
Ne	0	2	1	0	<b>3</b>
nevzpomínám si	1	16	6	9	<b>32</b>

**Graf 18 Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?**



**Graf 19 Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?**



Z výsledků šetření je u této otázky zřejmé, že si žáci nevzpomínají na zařazení některého z témat výchovy ke zdraví i do výuky jiného vyučovacím předmětu.

### 3.2.5 Analýza a interpretace výsledků

Z výsledků dotazovaného šetření vyplývají tato zjištění:

- Žáci si k předmětu Výchova ke zdraví prozatím nevytvořili vztah, přičemž v souhrnném výsledku se vymyká vyhodnocení 6. třídy, kdy Výchova ke zdraví, jako oblíbený předmět, vyhodnotilo 10 žáků ze 16.
- Výchovu ke zdraví žáci považují za přínosnou a zajímavou.
- Z výukových témat výchovy ke zdraví žáky nejvíce zaujalo téma Zdravý způsob života a péče o zdraví. A na otázku, které téma je zaujalo nejméně, odpovědělo nejvíce žáků, že „neumí posoudit“ nebo „nebylo takové téma“.
- Žáci nejčastěji probírají témata výchovy ke zdraví i mimo vyučování, nejvíce se svými spolužáky a kamarády.
- Ve výuce výchovy ke zdraví by žáci nejvíce přivítali statistiku negativních patologických jevů.
- Na otázku, jestli se s nějakým tématem výchovy ke zdraví setkali i v jiném vyučovacím předmětu, žáci nejčastěji odpovídali, že si nevzpomínají.



### 3.2.6 Vyvození závěrů

Na základě provedeného výzkumného šetření a vyhodnocení výsledků bylo zjištěno, že výuka předmětu Výchova ke zdraví na ZŠ a MŠ Hrabšíin v současné době není mezi žáky příliš oblíbená. Přitom ale tuto výuku většinou hodnotí jako zajímavou a přínosnou. Záměrem a cílem školy, a především vyučujících tohoto předmětu, by tedy mělo být objevení cest, jak výchovu ke zdraví žákům co nejvíce přiblížit a motivovat je. Hledat další témata, která by pro žáky byla aktuální a více zajímavá. Důležité je rovněž realizovat výuku co nejpestřeji z hlediska výukových metod.

Z dotazníkového šetření také vyplynulo, že vyučující ostatních předmětů příliš témata výchovy ke zdraví a zdravého životního stylu ve výuce nezmiňují. Z tohoto důvodu by bylo žádoucí více zaangažovat ostatní vyučující do této výchovně vzdělávací problematiky, aby byli ochotni zapojit alespoň okrajově tato témata do svých předmětů.

## ZÁVĚR

Tato bakalářská práce si stanovila cíl zpracovat téma „vzdělávací obor Výchova ke zdraví“ na 2. stupni základních škol z pohledu žáků.

V teoretické části byly vymezeny pojmy zdraví a prevence a popsána vzdělávací oblast člověk a zdraví, přičemž hlavní pozornost byla věnována vzdělávacímu oboru Výchova ke zdraví.

Praktická část se zabývala výzkumným šetřením, které si stanovilo ambici zjistit vztah žáků 2. stupně základní školy k předmětu Výchova ke zdraví. Na základě vyhodnocených výsledků šetření bylo zjištěno, že je potřeba tento předmět žákům více přiblížit a atraktivnit, aby pro ně byly poznatky z této výuky maximálně přínosné.

Výsledky této práce by měly sloužit jako podpůrný motivační materiál pro učitele výchovy ke zdraví, zásadní význam budou mít pro vedení ZŠ a MŠ Hrabšíin.

## **SOUHRN**

Tématem této bakalářské práce je vzdělávací obor Výchova ke zdraví na 2. stupni základních škol z pohledu žáků. V úvodu teoretické části jsou vysvětleny některé pojmy týkající se zdraví a vymezen obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví na podkladě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Součástí je také charakteristika pojmu Školní vzdělávací program. Teoretická část dále nabízí i náhled do učebních osnov ZŠ a MŠ Hradišín vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví. Část praktická je zaměřena na výzkum názorů žáků 2. stupně základní školy, kteří výuku výchovy ke zdraví mají, nebo už v průběhu svého vzdělávání na základní škole jako součást výuky měli.

## **SUMMARY**

The topic of this bachelor's thesis is the educational field of Health Education at the second level of primary schools from the perspective of students. The introduction to the theoretical part explains some concepts related to health and defines the content of the educational field of Health Education on the basis of the Framework Educational Programme for Basic Education. It also includes a description of the term school educational programme. The theoretical part also offers an insight into the curricula of ZŠ and MŠ Hradišín educational subject Health Education. The practical part is focused on the research of the opinions of pupils of the second grade of primary school who are educated in the subject of health education, or those who have already been educated in this field during their education at primary school.

## REFERENČNÍ SEZNAM

### Tištěné literární zdroje:

1. MACHOVÁ, Jitka a Dagmar KUBÁTOVÁ. *Výchova ke zdraví*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009, 291 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2715-8.

### Internetové zdroje:

1. *Národní ústav pro vzdělávání*. [online]. 2013 [cit. 2021-04-25]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>
2. *Národní ústav pro vzdělávání* [online]. 2013 [cit. 2021-04-25]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/433>
3. *Velký lékařský slovník* [online]. 2021 [cit. 2021-04-25]. Dostupné z: <http://lekarske.slovniky.cz/pojem/zdravi>
4. *Základní škola Hrabšíň* [online]. 2018 [cit. 2021-04-25]. Dostupné z: <https://www.zshrabisin.cz/skolni-vzdelavaci-program/>

## **SEZNAM ZKRATEK**

MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ a MŠ Hradišín	Základní škola a Mateřská škola Hradišín

# SEZNAM PŘÍLOH

## Seznam příloh

**Příloha 1:** DOTAZNÍK Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy – ukázka žákem vyplněného dotazníku

**Příloha 2:** DOTAZNÍK – SOUHRN Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy

# PŘÍLOHY

## Příloha 1: DOTAZNÍK Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy – ukázka žákem vyplněného dotazníku

Hodnocení: Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy  
(8\_Přírodopis)

Lidé  
Otázky

Žák 2 (2)  
Doba vyplňování: 1 min a 53 s  
Doba vyplňování: 01:53

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

1.  
Kterou třídu navštěvuješ?

- 6. třídu
- 7. třídu
- 8. třídu
- 9. třídu

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

2.  
Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?

- ano
- ne
- nemám k tomuto předmětu vyhraněný vztah

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

3.  
Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná (získáváš z ní nové poznatky)?

- ano
- ne
- neumím posoudit, nevím

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

4.  
Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?

- ano, je pro mě zajímavá
- ne, při výuce se nudím
- nemám vyhraněný postoj
- neumím posoudit, nevím

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

5.

Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- rizika ohrožující zdraví (např. krizové situace) a jejich prevence
- osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)
- sexuální výchova
- nebylo takové téma
- neumím posoudit, nevím

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

6.

Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- rizika ohrožující zdraví (např. krizové situace) a jejich prevence
- osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)
- sexuální výchova
- nebylo takové téma
- neumím posoudit, nevím

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

7.

Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?

- téměř po každé výuce výchovy ke zdraví
- jen někdy (alespoň 1x)
- ne, nikdy

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

8.

S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?

- s rodiči, prarodiči
- se sourozencem/sourozenci
- se spolužáky, kamarády
- s jinou osobou/osobami
- s nikým

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

9.

Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?

- rizika pandemie a možnosti prevence
- statistika negativních patologických jevů (např. závislostí, nebezpečného chování)
- zdravotní rizika cestování do vybraných zemí světa

0

/ 0 b.

Oznámkované automaticky

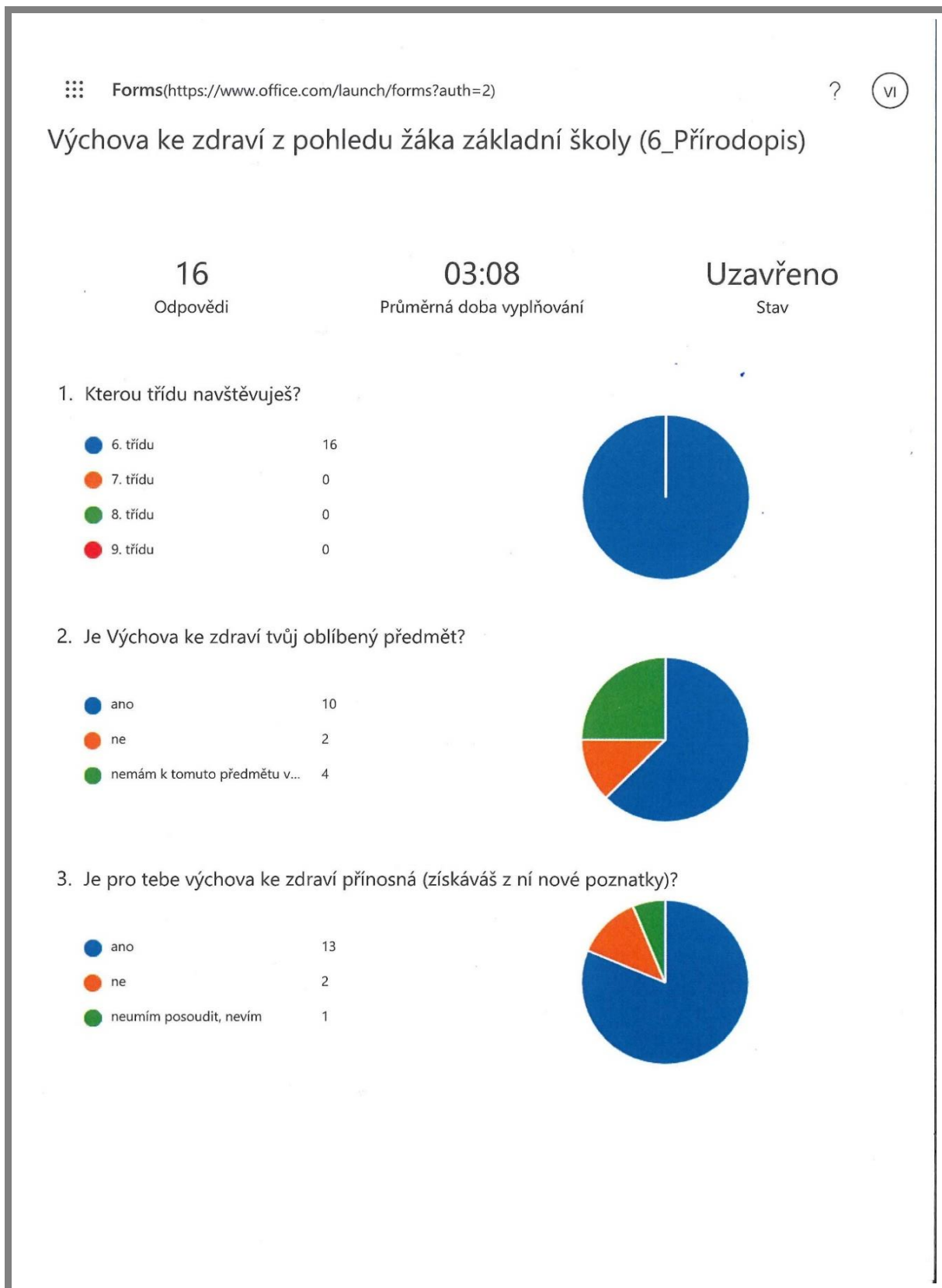
10.

Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?

- ano
- ne
- nevzpomínám si

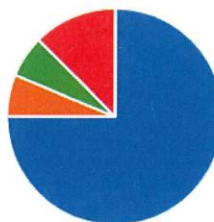


## Příloha 2: DOTAZNÍK – SOUHRN Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy



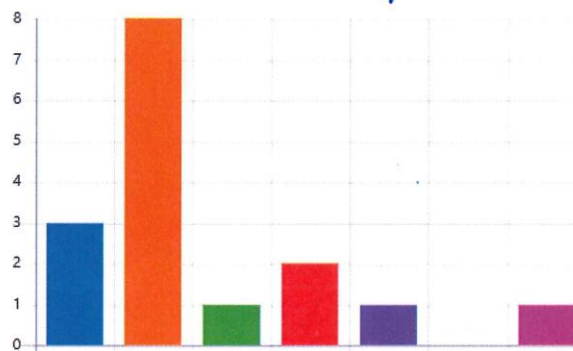
4. Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?

ano, je pro mě zajímavá	12
ne, při výuce se nudím	1
nemám vyhraněný postoj	1
neumím posoudit, nevím	2



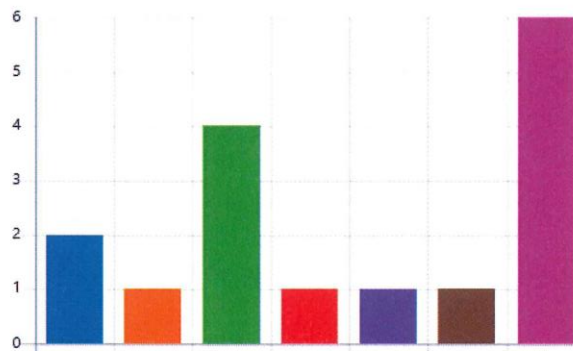
5. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?

vztahy mezi lidmi a formy sou...	3
zdravý způsob života a péče o...	8
rizika ohrožující zdraví (např. k...	1
osobnostní a sociální rozvoj (s...	2
sexuální výchova	1
nebylo takové téma	0
neumím posoudit, nevím	1



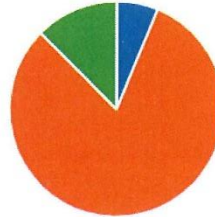
6. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?

vztahy mezi lidmi a formy sou...	2
zdravý způsob života a péče o...	1
rizika ohrožující zdraví (např. k...	4
osobnostní a sociální rozvoj (s...	1
sexuální výchova	1
nebylo takové téma	1
neumím posoudit, nevím	6



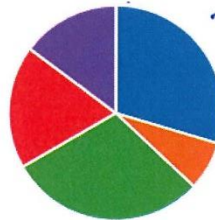
7. Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?

● téměř po každé výuce výchov...	1
● jen někdy (alespoň 1x)	13
● ne, nikdy	2



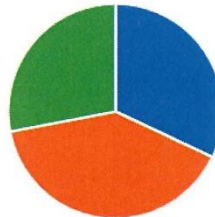
8. S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?

● s rodiči, prarodiči	8
● se sourozencem/sourozenci	2
● se spolužáky, kamarády	8
● s jinou osobou/osobami	5
● s nikým	4



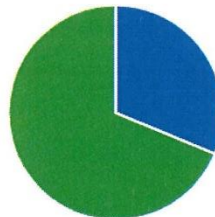
9. Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?

● rizika pandemie a možnosti pr...	8
● statistika negativních patologi...	10
● zdravotní rizika cestování do v...	7



10. Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?

● ano	5
● ne	0
● nevzpomínám si	11



## Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy (7\_Přírodopis)

24

Odpovědi

03:12

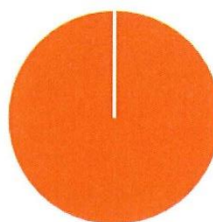
Průměrná doba vyplňování

Aktivní

Stav

1. Kterou třídu navštěvuješ?

<input type="radio"/> 6. třídu	0
<input checked="" type="radio"/> 7. třídu	24
<input type="radio"/> 8. třídu	0
<input type="radio"/> 9. třídu	0



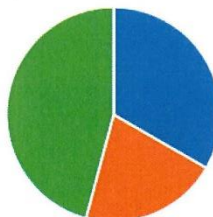
2. Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?

<input type="radio"/> ano	3
<input type="radio"/> ne	6
<input checked="" type="radio"/> nemám k tomuto předmětu v...	15



3. Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná (získáváš z ní nové poznatky)?

<input type="radio"/> ano	8
<input type="radio"/> ne	5
<input checked="" type="radio"/> neumím posoudit, nevím	11



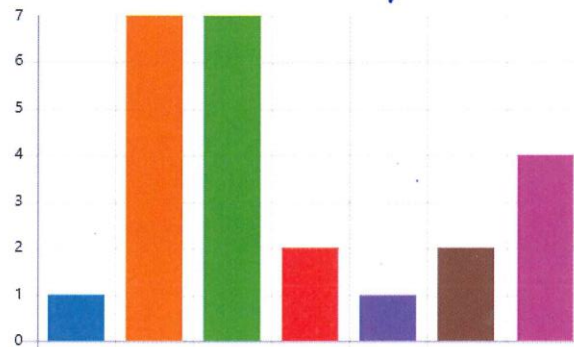
4. Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?

<span style="color: blue;">●</span> ano, je pro mě zajímavá	9
<span style="color: orange;">●</span> ne, při výuce se nudím	3
<span style="color: green;">●</span> nemám vyhraněný postoj	9
<span style="color: red;">●</span> neumím posoudit, nevím	3



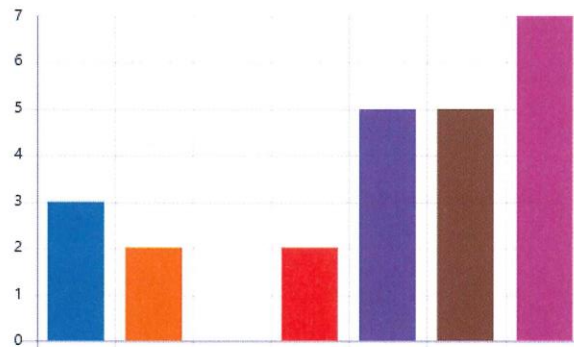
5. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?

<span style="color: blue;">●</span> vztahy mezi lidmi a formy sou...	1
<span style="color: orange;">●</span> zdravý způsob života a péče o...	7
<span style="color: green;">●</span> rizika ohrožující zdraví (např. k...	7
<span style="color: red;">●</span> osobnostní a sociální rozvoj (s...	2
<span style="color: purple;">●</span> sexuální výchova	1
<span style="color: brown;">●</span> nebylo takové téma	2
<span style="color: pink;">●</span> neumím posoudit, nevím	4



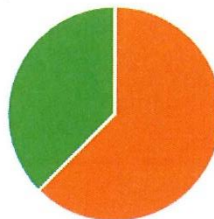
6. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?

<span style="color: blue;">●</span> vztahy mezi lidmi a formy sou...	3
<span style="color: orange;">●</span> zdravý způsob života a péče o...	2
<span style="color: green;">●</span> rizika ohrožující zdraví (např. k...	0
<span style="color: red;">●</span> osobnostní a sociální rozvoj (s...	2
<span style="color: purple;">●</span> sexuální výchova	5
<span style="color: brown;">●</span> nebylo takové téma	5
<span style="color: pink;">●</span> neumím posoudit, nevím	7



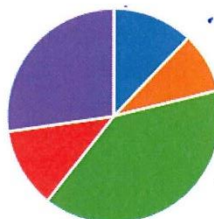
7. Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?

● téměř po každé výuce výchov...	0
● jen někdy (alespoň 1x)	15
● ne, nikdy	9



8. S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?

● s rodiči, prarodiči	4
● se sourozencem/sourozenci	3
● se spolužáky, kamarády	13
● s jinou osobou/osobami	4
● s nikým	9



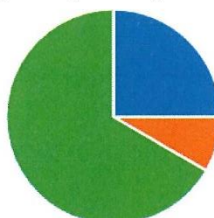
9. Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?

● rizika pandemie a možnosti pr...	8
● statistika negativních patologi...	10
● zdravotní rizika cestování do v...	9



10. Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?

● ano	6
● ne	2
● nevzpomínám si	16



## Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy (8\_Přírodopis)

13

Odpovědi

02:38

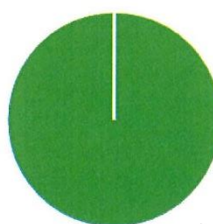
Průměrná doba vyplňování

Uzavřeno

Stav

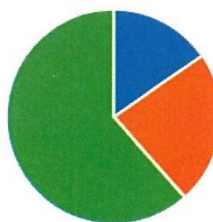
1. Kterou třídu navštěvuješ?

<input type="radio"/> 6. třídu	0
<input type="radio"/> 7. třídu	0
<input checked="" type="radio"/> 8. třídu	13
<input type="radio"/> 9. třídu	0



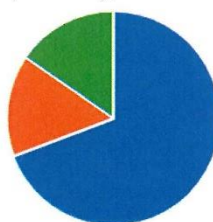
2. Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?

<input type="radio"/> ano	2
<input type="radio"/> ne	3
<input checked="" type="radio"/> nemám k tomuto předmětu v...	8



3. Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná (získáváš z ní nové poznatky)?

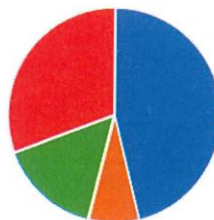
<input type="radio"/> ano	9
<input type="radio"/> ne	2
<input checked="" type="radio"/> neumím posoudit, nevím	2





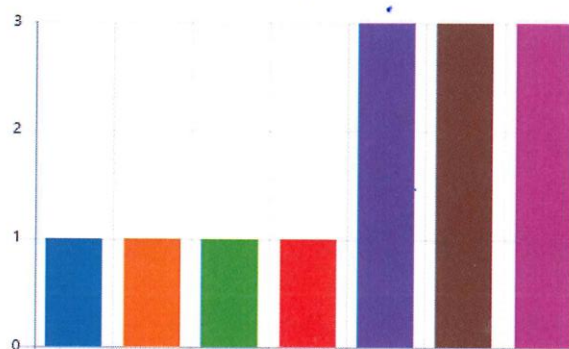
4. Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?

<span style="color: blue;">●</span> ano, je pro mě zajímavá	6
<span style="color: orange;">●</span> ne, při výuce se nudím	1
<span style="color: green;">●</span> nemám vyhraněný postoj	2
<span style="color: red;">●</span> neumím posoudit, nevím	4



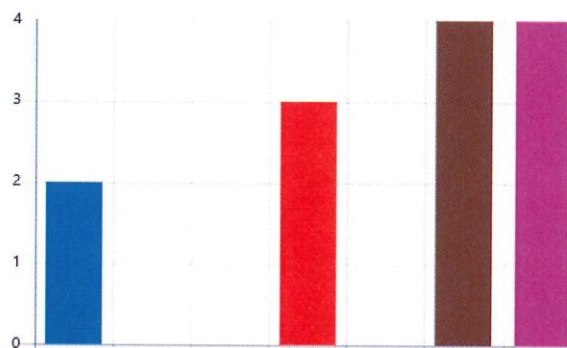
5. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?

<span style="color: blue;">●</span> vztahy mezi lidmi a formy sou...	1
<span style="color: orange;">●</span> zdravý způsob života a péče o...	1
<span style="color: green;">●</span> rizika ohrožující zdraví (např. k...	1
<span style="color: red;">●</span> osobnostní a sociální rozvoj (s...	1
<span style="color: purple;">●</span> sexuální výchova	3
<span style="color: brown;">●</span> nebylo takové téma	3
<span style="color: pink;">●</span> neumím posoudit, nevím	3



6. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?

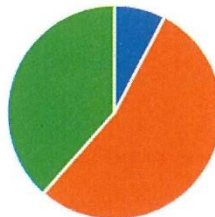
<span style="color: blue;">●</span> vztahy mezi lidmi a formy sou...	2
<span style="color: orange;">●</span> zdravý způsob života a péče o...	0
<span style="color: green;">●</span> rizika ohrožující zdraví (např. k...	0
<span style="color: red;">●</span> osobnostní a sociální rozvoj (s...	3
<span style="color: purple;">●</span> sexuální výchova	0
<span style="color: brown;">●</span> nebylo takové téma	4
<span style="color: pink;">●</span> neumím posoudit, nevím	4





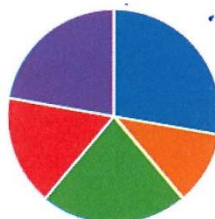
7. Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?

- téměř po každé výuce výchov... 1
- jen někdy (alespoň 1x) 7
- ne, nikdy 5



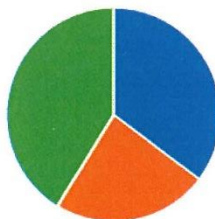
8. S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?

- s rodiči, prarodiči 5
- se sourozencem/sourozenci 2
- se spolužáky, kamarády 4
- s jinou osobou/osobami 3
- s nikým 4



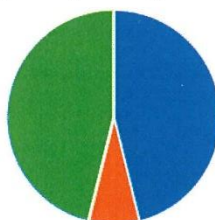
9. Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?

- rizika pandemie a možnosti pr... 6
- statistika negativních patologi... 4
- zdravotní rizika cestování do v... 7



10. Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?

- ano 6
- ne 1
- nevzpomínám si 6



## Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy (9\_Přírodopis)

17

Odpovědi

03:03

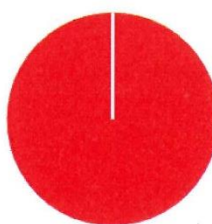
Průměrná doba vyplňování

Uzavřeno

Stav

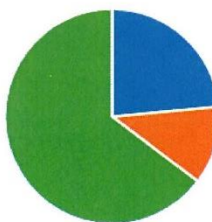
1. Kterou třídu navštěvuješ?

<input type="radio"/> 6. třídu	0
<input type="radio"/> 7. třídu	0
<input type="radio"/> 8. třídu	0
<input type="radio"/> 9. třídu	17



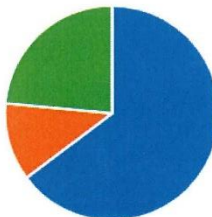
2. Je Výchova ke zdraví tvůj oblíbený předmět?

<input type="radio"/> ano	4
<input type="radio"/> ne	2
<input type="radio"/> nemám k tomuto předmětu v...	11



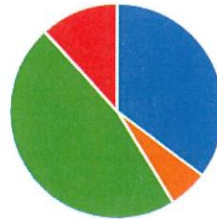
3. Je pro tebe výchova ke zdraví přínosná (získáváš z ní nové poznatky)?

<input type="radio"/> ano	11
<input type="radio"/> ne	2
<input type="radio"/> neumím posoudit, nevím	4



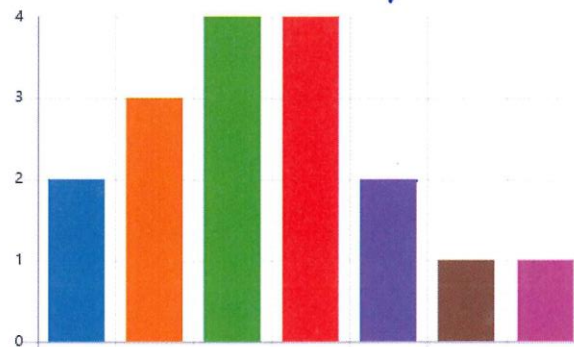
4. Myslíš si, že je výuka výchovy ke zdraví zajímavá?

ano, je pro mě zajímavá	6
ne, při výuce se nudím	1
nemám vyhraněný postoj	8
neumím posoudit, nevím	2



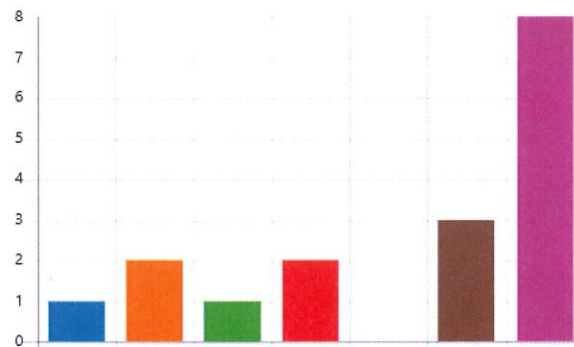
5. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejvíce zaujalo?

vztahy mezi lidmi a formy sou...	2
zdravý způsob života a péče o...	3
rizika ohrožující zdraví (např. k...	4
osobnostní a sociální rozvoj (s...	4
sexuální výchova	2
nebylo takové téma	1
neumím posoudit, nevím	1



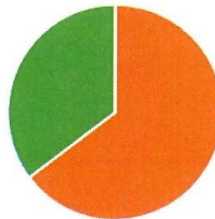
6. Které téma tě v předmětu Výchova ke zdraví nejméně zaujalo?

vztahy mezi lidmi a formy sou...	1
zdravý způsob života a péče o...	2
rizika ohrožující zdraví (např. k...	1
osobnostní a sociální rozvoj (s...	2
sexuální výchova	0
nebylo takové téma	3
neumím posoudit, nevím	8



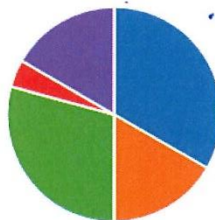
7. Probíráš někdy poznatky z výuky výchovy ke zdraví i s někým mimo vyučování?

● téměř po každé výuce výchov...	0
● jen někdy (alespoň 1x)	11
● ne, nikdy	6



8. S kým mluvíš o tématech výchovy ke zdraví mimo vyučování?

● s rodiči, prarodiči	8
● se sourozencem/sourozenci	4
● se spolužáky, kamarády	7
● s jinou osobou/osobami	1
● s nikým	4



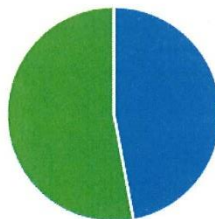
9. Chtěl/a bys, aby bylo do výchovy ke zdraví navíc zahrnuto některé z témat?

● rizika pandemie a možnosti pr...	7
● statistika negativních patologi...	10
● zdravotní rizika cestování do v...	8



10. Setkal/a ses s nějakým tématem výchovy ke zdraví i v nějakém jiném vyučovacím předmětu?

● ano	8
● ne	0
● nevzpomínám si	9



## ANOTACE

<b>Jméno a příjmení:</b>	Ivana Vamvakašová
<b>Katedra:</b>	Katedra antropologie a zdravotní vědy
<b>Vedoucí práce:</b>	doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.
<b>Rok obhajoby:</b>	2021

<b>Název práce:</b>	Vzdělávací obor výchova ke zdraví na 2. stupni základních škol – pohled žáků
<b>Název v angličtině:</b>	Educational field of Health Education at the second level of secondary schools – a view of students
<b>Anotace práce:</b>	Tématem této bakalářské práce je vzdělávací obor Výchova ke zdraví na 2. stupni základních škol z pohledu žáků. V úvodu teoretické části jsou vysvětleny některé pojmy týkající se zdraví a vymezen obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví na podkladě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Součástí je také charakteristika pojmu Školní vzdělávací program. Teoretická část dále nabízí i náhled do učebních osnov ZŠ a MŠ Hrabišín vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví. Část praktická je zaměřena na výzkum názorů žáků 2. stupně základní školy, kteří výuku výchovy ke zdraví mají, nebo už v průběhu svého vzdělávání na základní škole jako součást výuky měli.
<b>Klíčová slova:</b>	Zdraví, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program, základní škola, výchova ke zdraví
<b>Anotace v angličtině:</b>	The topic of this bachelor's thesis is the educational field of Health Education at the second level of secondary schools from the perspective of students. The introduction to the theoretical part explains some concepts related to health and defines the content of the educational field of Health Education on the basis of the Framework Educational Programme for Basic Education. It also includes a description of the term school

	educational programme. The theoretical part also offers an insight into the curricula of ZŠ and MŠ Hradišín educational subject Health Education. The practical part is focused on the research of the opinions of students of the second grade of secondary school who are educated in the subject of health education, or those who have already been educated in this field during their education at secondary school.
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	Framework educational programme for primary schools, school curriculum, secondary school, health, health education.
<b>Přílohy vázané v práci:</b>	<b>Příloha 1:</b> DOTAZNÍK Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy <b>Příloha 2:</b> DOTAZNÍK – SOUHRN Výchova ke zdraví z pohledu žáka základní školy
<b>Rozsah práce:</b>	54 stran
<b>Jazyk práce:</b>	český

V Šumperku dne 30. 4. 2021

zpracovala: Bc. Ivana Vamvakašová, DiS.