

## **Příloha B- Soubor otázek pro polostrukturovaný rozhovor**

- Využíváte v rámci své výuky učebnice? Jakým podílem? - jak často- učebnice pravidelně v rámci hodiny nebo pouze pro studenty v rámci domácí přípravy?
- Používáte nějaké doplňkové materiály (příručka pro učitele, pracovní listy, audio/video materiály, pracovní sešity)- vlastní nebo převzaté?
- Jaké učebnice v rámci své výuky psychologie využíváte?

Hodnocení konkrétních aspektů zvolené učebnice:

- a) spokojenost s přehledností- členění textu, odkazy?
  - b) obtížnost a rozsah učiva- je potřeba učivo nějak doplňovat? Odpovídá učivo předpokládanému věku a dosaženým znalostem studentů?
  - c) odborná správnost- obsahové chyby, nejasnosti, nepřesné informace?
  - d) zajímavost, přesah do praktického života- je takto předložené učivo pro studenty motivující?
  - e) vede učebnice studenty ke kritickému myšlení, samostatnosti, skupinové práci, aktivizuje studenty? - odkazy na další zdroje, návrhy aktivit pro studenty?
  - f) obrazový materiál- podnětnost, vhodnost, korespondence s věkem studentů, grafika?
  - g) shoda s kurikulárními dokumenty? - předpokládané a plánované učivo, shoda s RVP, sestavování ŠVP?
  - h) diferenciaci učiva- učivo dle obtížnosti, pro nadané studenty?
  - i) propojenost s dalšími obory, mezipředmětové vztahy, souvislosti, přesah?
- Celková spokojenost/ nespokojenost s učebnicí? Klady, zápory
  - Návrhy na zlepšení- co lze udělat jinak, co postrádáte, co byste změnil/a, co byste uvítal/a apod.?
  - Názor studentů na učebnici, spokojenost, využitelnost
  - Spokojenost/nespokojenost s nabídkou učebnic psychologie na českém trhu, kritéria dle kterých je učebnice pro výuku volena + cenová dostupnost- hraje roli?