

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponentky bakalářské práce

Autor: Klára K a p o u n o v á
Název práce: Proces adaptace dítěte na mateřskou školu
Obor: Učitelství pro mateřské školy
Rok: 2020
Vedoucí práce: PhDr. Yveta Pohnětalová, Ph.D.
Oponent práce: PhDr. Blanka Křováčková

	1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
Rozsah: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="61"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cíl práce formulován v anotaci, v subkap. 6.1 (s. 35). Autorka práce si stanovila čtyři výzkumné otázky.					
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V klíčových slovech absentuje „dítě a jeho vývoj“, v práci není uvedena kap. Limity.					
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K řešení cílů své diplomové práce použila studentka záměrné pozorování a polostrukturovaný rozhovor (17 otázek). Získaná data zpracovala kvalitativně (čtyři kazuistické studie, analýza čtyřech rozhovorů).					

Použitá literatura: <input type="text" value="36"/> titulů	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Včetně šesti cizojazyčných zdrojů.	aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Přílohy: <input type="text" value="6"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Chybí pozorovací arch.	
Prezentace vlastního názoru:	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):	
Práce je členěna na část teoretickou (25 stran) a část praktickou (36 stran).	
V teoretické části prokazuje autorka zájem o zvolené téma. Popisuje vývoj dítěte od batolecího období (8 stran), rodině jako primární skupině a jejímu vlivu na proces adaptace věnuje 6 stran (uvádí vztahy dítěte ke členům rodiny, především k matce, popisuje výchovné styly a přístupy k dítěti). Z poslední kapitoly Adaptace (9 stran) pozitivně hodnotím subkap.4. 2, ve které autorka uvádí publikované výzkumy k této problematice včetně zahraničních. Autorka využívá dostatečného počtu zdrojů, adekvátně cituje.	
V praktické části studentka zrealizovala pozorování v rozsahu 4 měsíců (v různých intervalech) u 4 dětí v mateřské škole a rozhovor se čtyřmi učitelkami těchto dětí.	
Zpracování praktické části nabízí úzký pohled na danou problematiku. Tématu by prospělo např. dotazníkové šetření, analýza adaptačních plánů či programů, rozhovory s rodiči dětí.	
<i>Náměty k obhajobě:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • předložte pozorovací archy, který by dokladovaly plánovitost a systematičnost Vaší práce, • prezentujte a analyzujte adaptační plány, programy Vámi vybraných MŠ (alespoň 10) např.ve Vašem regionu, • písemně dopracujte kap. Limity. 	

