

POSUDEK OPONENTA ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Název práce: Aktuální trendy ve vzdělávání manažerů

Typ práce: Bakalářská práce

Jméno studenta: Ježková Barbora

Oponent práce: PhDr. Markéta Šnýdrová, Ph.D.

Práce splňuje zadání	Ano	X
	Ne	
Aktuálnost tématu	Velmi aktuální	
	Aktuální	X
	Nadčasové-neutrální	
	Neaktuální	
Náročnost tématu	Náročné teoreticky i metodologicky	X
	Teoreticky náročné	
	Metodologicky náročné	
	Relativně jednoduché	
Struktura práce	Úplná, logická	X
	Úplná, logicky špatně koncipovaná	
	Neúplná, logická	
	Neúplná, logicky špatně koncipovaná	
Literatura a práce s ní	Originální prameny	X
	Aktuální prameny	X
	Zastaralé prameny	
	Aktivně využité, organicky zapracované	
	Využité pasivně, věcně správně citované	X
	Nedostatečně využité	
Vybavení práce (tabulky, grafy, přílohy)	Optimální množství	
	Postačující množství	X
	Příliš četné na úkor textu	
	Nedostatečné	
	Organicky spojené s textem	
	Vhodné doplnění textu	
	Formální bez užších vazeb na text	

Vlastní přínos práce	Formulace původních závěrů	X
	Formulace závěrů kompilovaných ze zdrojů	
	Chybí formulace vlastních závěrů	

Další hodnocení:

Autorka si pro zpracování svého bakalářského úkolu vybrala velmi zajímavé a aktuální téma. Cíle práce uvedené v souhrnu a úvodu se liší. Hlavním cílem práce podle souhrnu je vydat soubor doporučení k novelizaci vzdělávacích metod. Dílčími cíli jsou za pomoci odborné literatury definovat pojmy, které se vztahují ke vzdělávání manažerů, provést výzkum a na jeho základě stanovit ideální metody vzdělávání a finanční rozpočet na tyto aktivity, který bude odpovídat reálné situaci ve společnosti a bude prakticky proveditelný. V úvodu autorka však uvádí jiné cíle : hlavním cílem je vypracovat soubor změn a doporučení, které povedou ke zlepšení stávajícího vzdělávacího programu pro manažery společnosti; dílčími cíli pak jsou: specifikovat aktuální trendy ve vzdělávání manažerů; popsat současný stav vzdělávání manažerů ve sledované společnosti; definovat klady a zápory stávajícího systému vzdělávání; navrhnout konkrétní doporučení pro zvýšení efektivity edukace manažerů. Je nutno uvést, že cíl by měl být uveden shodně ve všech částech práce. Autorka pracuje s dostatečným počtem zdrojů, nicméně v užití komparace názorů a pohledů citovaných autorů má značné rezervy. Místy jsou delší pasáže z jednoho zdroje, což není vhodné. Přes uvedené skutečnosti lze konstatovat, že teoretická část tvoří dostatečný podklad pro zpracování části praktické. V rámci praktické části oceňuji použití kombinace metod, jejichž užití vedlo k získání adekvátního množství relevantních dat. Nicméně interpretace dat by mohla být lepší. Rovněž nutno konstatovat, že některé z otázek dotazníku jsou subjektivně zabarveny, což mohlo vést ke zkreslení dat. Doporučení jsou vcelku relevantní. Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací a doporučuji, aby se stala předmětem obhajoby.

Otázka č. 1 vztahující se k tématu práce:

Jaké jsou dle Vašeho názoru příležitosti a limity ve vzdělávání manažerů?

Otázka č. 2 vztahující se k tématu práce:

Jaké znáte modely hodnocení efektivity vzdělávání?

Otázka č. 3 vztahující se k tématu práce:

Jak se zkoumaná společnost dívá na Vaše doporučení?

Ostatní otázky vztahující k tématu práce:

VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU

Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5

Klasifikace	výborně	
	velmi dobře	X
	dobře	
	nevyhovující	

Datum: 13.09.2019

Podpis oponenta práce