



Hodnocení bakalářské práce

Posudek vedoucí práce

Jméno autora: Andrea Kocourková

Název práce: Vzdělávání žen na mateřské a rodičovské dovolené

Vedoucí práce: Mgr. Leona Stašová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.

Téma práce:

Bakalářská práce se zabývá problematikou vzdělávání žen, které jsou na mateřské a rodičovské dovolené a mohou využít tuto etapu života k dalšímu vzdělávání. Téma je zajímavé a dobře ladí s pedagogickou orientací autorky.

Zaměření práce a její struktura:

Práce je zaměřena teoreticko-empiricky; celý text je členěn na pouhé dvě kapitoly. První je teoretickou částí textu, druhá obsahuje empirické šetření. K úvaze by jistě bylo podrobnější členění celého textu.

Teoretická část:

V teoretické části se autorka nejprve věnuje problematice vzdělávání dospělých a specifík vzdělávání žen na mateřské a rodičovské dovolené. Autorka též uvádí kapitolu zaměřenou na historii vzdělávání žen. V další podkapitole (1.4) se zabývá aspekty spojenými s mateřskou a rodičovskou dovolenou, v další podkapitole historií příspěvku v mateřství a rodičovského příspěvku, strategickými dokumenty o vzdělávání dospělých a nabídkou vzdělávací aktivit pro dospělé ve vybraném regionu. Celá teoretická část členěná pouze do jedné kapitoly je tak poměrně různorodá, jistě by stálo za úvahu její rozčlenění dle doporučení výše. Autorka se snaží používat odborné prameny, nicméně některé části textu působí poněkud schematicky a nejsou vzájemně dobře provázány – např. kapitola 1.6. Co z této kapitoly vyplývá pro řešení zvoleného tématu?

Empirické šetření:

Autorka si v empirické části klade za cíl odpovědět na otázku: „Vzdělávají se ženy na mateřské/rodičovské dovolené?“ V návaznosti na ni formuluje autorka výzkumné otázky a na ně navazující hypotézy. Zde by jistě bylo možné uvažovat o důkladnějším rozpracování vazby hypotéz na výzkumné otázky. Autorka v úvodu popisuje i cíle práce v rovině intelektuálního cíle, praktického i personálního. Uvádí, že zvolila kvantitativní metodu sběru dat, kvantitativně byla data rovněž zpracovávána. Využit byl dotazník, který autorka rozdala jak v tištěné podobě, tak bylo možné jej vyplnit přes internet. Mohly dva způsoby sběru dat nějak ovlivnit výsledky? Respondentkami se staly ženy z regionu Rychnovska, které byly alespoň jednou na mateřské/rodičovské dovolené a to ne déle než před sedmi lety. Dotazník obsahoval 23 položek, jež pak autorka postupně analyzuje. V části věnované interpretaci pak autorka předkládá odpovědi na výzkumné otázky a vyhodnocení hypotéz.



Využitelnost pro praxi je možná.

Rozsah práce odpovídá požadavkům na bakalářskou práci.

Práce s odbornými zdroji:

Soupis zdrojů obsahuje monografické práce a elektronické zdroje. Použité prameny jsou aktuální, většinou tuzemské.

Jazyková, formální a stylistická úroveň práce:

Práce je psána srozumitelnou formou, příležitostně by stály za úvahy úpravy některých vyjádření (např. „ve vzdělávání žen na mateřské/rodičovské dovolené vnímám nepřilíš využitý potenciál“ – čeho? – str. 9) či opravy drobných chyb.

Celkové zhodnocení bakalářské práce:

Předkládaná práce řeší zajímavé téma. K zohlednění by mohlo být zvážení ještě lepšího propojení informací především v teoretické části a jejich lepší struktura. Některé části působí spíše schematicky a není zcela zřejmé, jak přispívají k řešení zvoleného tématu. Na druhou stranu lze ocenit první pokus autorky o vlastní empirické šetření, přes všechna slabá místa k němu přistoupila s odvahou a elánem. Práce naplňuje potřebné minimální standardy pro bakalářské práce a mohu ji proto doporučit k obhajobě.

Náměty k obhajobě:

Mohlo znění otázky – *Vzdělávala jste se na mateřské/rodičovské dovolené mít nějaké úskali z hlediska pochopení respondentkami? Co tím pro ně bylo myšleno?*

Datum: 3. 5. 2018