

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor/ka: Bc. Ludmila Říhová Zezulová
 Název práce: Sociální pedagog v mateřské škole
 Obor: Sociální pedagogika
 Rok: 2019
 Vedoucí práce: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.
 Oponent: Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rozsah <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text" value="101 s"/> bez příloh	odpovídající – neodpovídající				
rozsáhlejší práce	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V sociální pedagogice se jedná o aktuální a vhodné téma závěrečné práce.					
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka si v úvodu vhodně vymezila cíl DP. Rámec výzkumného šetření je vymezen na str. 47-49 odůvodněnými výzkumnými předpoklady včetně intelektuálního, praktického a osobního cíle.					
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka ve 3 kapitolách na 36 stranách v DP strukturovaně vymezuje a popisuje: sociální pedagogiku, předškolní vzdělávání a sociálního pedagoga. Po seznámení s teoretickými a empirickými poznatky k tématu by bylo vhodné shrnout tato východiska pro empirické šetření. Na přehled teoretických a empirických poznatků navazuje empirické šetření s využitím smíšeného designu. V shrnutí a diskusi autorka nabízí odpovědi na výzkumné otázky. Autorka také mohla uvést v diskusi limity výzkumného šetření. V závěru autorka vyhodnocuje cíle DP a nabízí doporučení pro další zkoumání problematiky.					
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka vhodně s oporou o metodologickou literaturu vymezila cíle empirické práce, vhodně naformulovala výzkumné otázky (včetně dílčích), popsala strategii výzkumu, zvolila odpovídající výzkumné metody (polostrukturované rozhovory a dotazníkové šetření), popsala kritéria a charakteristiku respondentů. Oceňuji, že autorka se zaměřila na konkrétní lokalitu a nesnažila se učinit plošné dotazníkové šetření, které následně nemá dostatečnou vypovídající hodnotu. Takto se jí povedlo zajistit solidní návratnost dotazníků a zjištění mají vypovídací schopnost pro Svitavsko. Oceňuji, že autorka uvedla, jak analyzovala (kódovala) získaná data z rozhovorů. Následně autorka strukturovaně a přehledně prezentuje dílčí zjištění k jednotlivým výzkumným otázkám. Z nich potom vyvozuje hypotézy pro dotazníkové šetření. Poté mohla být popsána struktura dotazníku a charakteristika položek. Oceňuji, že autorka se neuchýlila k typickému vyhodnocení po jednotlivých otázkách, ale analyzuje získaná data za pomoci popisné statistiky a dle jednotlivých 5 hypotéz prezentuje zjištění. Tato dílčí zjištění následně vhodně					

shrnuje v diskusi a transparentně interpretuje a zobecňuje pouze pro Svitavsko.					
Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vlastní názory autorka prezentuje v úvodu, v diskusi a v závěru diplomové práci.					
Použitá literatura:	<input type="text" value="46"/>	titulů	dostatečný – nedostatečný počet titulů		
			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			aktuální – zastaralá		
			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Autorka má v seznamu literatury uvedeno v DP, že pracovala s odbornými zdroji (např. monografie, články v recenzovaných časopisech, webové stránky, učebnice, skripta, sborník z konference, slovníky, zákony, vyhlášky) z toho 2 zahraničními zdroji, na které v textu vhodně odkazuje.					
Inspirace jinými pracemi:					
Práce vykazuje mírně rozsáhlejší shodu v antiplagiátorské kontrole (14 %; zejména jde o přímé citace a bibliografické údaje). Antiplagiátorskou kontrolou bylo nalezeno 280 shod podobnosti. Ve všech případech se jednalo o méně než 5% shodu. Podle dostupných informací z antiplagiátorské kontroly eVSKP práce nevykazuje víceprocentní shodu s jinou závěrečnou prací.					
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a formální úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Text je napsán čtivě. V textu se objevují drobné překlepy, které nebrání čtení DP. V charakteristice respondentů (str. 57 - 60) mohla využít vhodnější způsob prezentace dat než koláčové grafy.					
Příloha:	<input type="text" value="9"/>		doplňuje text – nedoplňují text		
			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Přílohy (např. otázky pro polostrukturovaný rozhovor, dotazník, tabulky s daty z dotazníkového šetření) vhodně doplňují provedené výzkumné šetření.					
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):					
Bc. Ludmila Řihová Zezulová si vhodně stanovila cíl DP. Tento cíl diplomovou prací naplnila. Autorka standardním způsobem realizovala empirické šetření. Výsledky šetření jsou využitelné pro porozumění vnímání role sociálního pedagoga v mateřských školách na Svitavsku. Autorka poctivě konzultovala jednotlivé kroky při realizaci DP.					
Celkové hodnocení: A – B – C – D – E – F					
Náměty k obhajobě:					
1. Uveďte prosím, jaké jsou limity Vámi provedeného výzkumného šetření?					
2. Uveďte prosím, co byste učinila jinak při realizaci obdobného výzkumného šetření?					

podpis vedoucího DP:

V Hradci Králové 29. 7. 2019