

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponentky diplomové práce

Autor: Bc. Klára K o š a n o v á
 Název práce: Dostupnost odborné péče pro děti předškolního věku s rizikem dyslexie a dyspraxie
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2014
 Vedoucí práce: Doc. PaedDr. Olga Zelinková, CSc.
 Oponent práce: PhDr. Blanka Křováčková

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>										
Rozsah: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="74"/> s.	odpovídající – neodpovídající <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Aktuálnost tématu:	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Vytyčení cíle práce: Cíle práce jsou formulovány v anotaci, v úvodu práce a na s. 41 v kap. 4.1, 4. 2. Autorka si stanovila čtyři hypotézy.	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Jazyková a stylistická úroveň textu:	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Celková odborná úroveň textu:	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Celková formální úprava textu:	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Použitá literatura: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="17"/> titulů	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>dostatečný – nedostatečný</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>aktuální – zastaralá</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></td> </tr> </table>	dostatečný – nedostatečný	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	aktuální – zastaralá	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>						
dostatečný – nedostatečný											
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>											
aktuální – zastaralá											
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>											

Přílohy:	7	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Prezentace vlastního názoru:	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	

Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):

Předložená diplomová práce o rozsahu 74 stran je členěna na část teoretickou (40 stran) a empirickou (44 stran), seznam literatury obsahuje 17 titulů včetně dvou cizojazyčných zdrojů. V teoretické části autorka DP podává informace o školských poradenských zařízeních (4 strany), které čerpá ze Školského zákona a z vyhlášky č.72/2005 Sb. V subkap. 1. 3 uvádí výčet pracovišť PPP vybraných krajů (Plzeňský, Karlovarský a Královéhradecký). Následující kapitoly (24 stran) věnuje problematice SVPU – vymezení pojmu, diagnostika, klasifikace a charakteristika jednotlivých poruch učení a problematice dyslexie u dětí předškolního věku. Rozsáhlé pojetí především kap. 2 považuji ve vztahu k tématu a stanoveným hypotézám za nadbytečné.

Závažné nedostatky spatřuji v metodologii práce:

V praktické části diplomantka prezentuje výsledky samostatně naplánovaného a realizovaného průzkumu. Na s. 41 formuluje čtyři hypotézy, které však neobsahují podmíněný výrok o vztazích mezi dvěma či více proměnnými, dále chybí sdělení o časovém harmonogramu provedení průzkumu a pregnantní sdělení o výzkumném vzorku.

Dostupnost odborné péče, tedy realizaci intervence -vyšetření dítěte v PPP ev. SPC se snaží autorka prokázat vztahy mezi počtem pracovišť PPP a MŠ ve vybraných krajích a mezi počtem odborných pracovníků PPP a počtem předškolních dětí, což považuji za zavádějící. Jedním z podstatných kritérií dostupnosti péče je časový interval od podání žádosti o vyšetření k jeho realizaci.

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 16 PPP, rozhovoru dva odborní pracovníci SPC, počet učitelek, které vstoupily do ankety není přesně uveden. Získaná data jsou prezentována nepřehledně.

Náměty k obhajobě:

Uveďte:

- *Strukturu poradenského systému v 80. letech minulého století.*
- *Jaké jsou hlavní změny v systému pedagogicko-psychologického poradenství u nás od 90. let 20.stol. do současnosti?*
- *Jaké jsou hlavní činnosti PPP ve vztahu k dětem předškolního věku?*
- *Jak probíhá spolupráce PPP s mateřskou školou, event. klady a zápory této spolupráce.*
- *Jak budete postupovat jako učitelka mateřské školy v případě dítěte, u kterého vidíte potřebu odložení školní docházky?*
- *Časový harmonogram provedení průzkumu.*
- *Hlavní cíle a dílčí průzkumné otázky své DP.*
- *Kolik učitelek MŠ odpovědělo na Vaši anketu?*
- *Máte informace o počtu provedených vyšetření a dalších aktivit z výročních zpráv jednotlivých PPP?*

V Hradci Králové 20. 1. 2015

podpis oponentky práce

