



## POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Budinská Leona

**Název práce:** Výzkum stresových faktorů vzhledem k odlišnému univerzitnímu prostředí

**Autor posudku:** PhDr. Věra Strnadová, Ph.D.

**Cíl práce:** Na základě dotazníkového šetření objasnit jednotlivé stresové podněty ve vysokoškolském prostředí

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Celková podobnost je 0%.

### Dílčí připomínky a náměty:

Diplomová práce se zaměřuje na aktuální oblast personální psychologie – na výskyt stresových událostí u zkoumaného vzorku 549 vysokoškolských studentů v období let 2016 -2020.

V teoretické části diplomantka uvádí základní informace z oblasti stresové problematiky a zvládání náročných životních situací. V kapitole Stres se náležitě věnuje definici stresu, konkrétním stresorům, stresové reakci a ovlivnění fyziologických systémů člověka vlivem zvýšené zátěže. Dále se studentka zaměřuje na jednotlivé copingové strategie a analyzuje zvyšování stresových faktorů u lidí v aktuálním období pandemie koronaviru.

V praktické části diplomantka předkládá soubor dat, získaných na základě dotazníkového šetření. Pro vyhodnocení dat a testování hypotéz byly využity programy Excel a IBM SPSS Statistics.

### **Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:**

Cílem výzkumu bylo zjištění, jak se stres vyvíjí v rámci různého univerzitního prostředí v posledních letech a zdali se stres postupem času u studentů zhoršuje. Ve výzkumu je také zahrnut rok 2020, kdy probíhala pandemie COVIDU-19. V práci jsou použita data získaná z dotazníků *Zacházení se stresem, Frustrační tolerance, Vulnerabilita, Životní styl, Životní a sociální podmínky, Symptomy* (uvedené v přílohách studie). Data byla podrobně analyzována a hypotézy byly testovány pomocí programu Excel od Microsoft a SPSS Statistic od IBM.

Autorka si stanovuje hypotézy, které byly testovány pomocí Mann – Whitney U test, Wilcoxon Signed Rank test a Regresní analýzy. Na základě hypotéz je zkoumán problém míry frustrační tolerance, výskyt poruch spánku, copingové a malcopingové strategie, úroveň hladiny stresu a psychosomatické symptomy u studentů vysokoškolských studentů.

Hlavním přínosem práce jsou výsledky na základě ověření první a druhé hypotézy. V první hypotéze autorka zjišťuje, zdali studenti FIM UHK během posledních pěti let (2016 – 2020) používali častěji *pozitivní copingové strategie* než negativní malcopingové strategie. Celkové bodové skóre získané za copingové strategie bylo 5653 bodů a za malcopingové strategie 3207 bodů. Rozdíl získaných bodů mezi malcopingovými a copingovými strategiemi bylo 2446 bodů. U této hypotézy došlo tak k potvrzení na 5 % hladině významnosti. V druhé hypotéze studentka zjišťuje, zda se *psychosomatické symptomy* se u studentů FIM UHK v období pandemie v roce 2020 zvýšily oproti roku 2019. Celkové bodové skóre získané u roku 2019 bylo 338 bodů a u roce 2020 to bylo 986 bodů. V roce 2020 je větší bodové skóre o 648 bodů než bodové skóre získané u roku 2019. U této hypotézy tak došlo k potvrzení na 5 % hladině významnosti.

***Z uvedených výsledků vyplývá, že se diplomantce v předloženém výzkumu podařilo prokázat, že pandemie COVIDU-19 z hlediska zvládnání náročných situací a z hlediska výskytu psychosomatických symptomů významně ovlivnila kvalitu života studentů.***

Oceňuji, že autorka samostatně připravila a zpracovala dotazníkové šetření, které po celou dobu přípravy pravidelně konzultovala.

Zjištěná data jsou pečlivě zpracována v tabulkách a grafech, náležitě interpretována.

Veškerá použitá literatura je patřičně citována.

Práce splňuje po formální i obsahové stránce požadovaná kritéria na velmi dobré úrovni.

Cíl práce je tak naplněn.

**Otázky k obhajobě:**

1. Mohla by studentka při své obhajobě podrobně vysvětlit příčiny významného zvýšení psychosomatických symptomů v období pandemie? (dle str. 89)
2. Prosím o porovnání výsledků studie s údaji v článku *Impact of COVID-19 on the mental health of US college students* od Jenny Lee et al. (2021)? (dle str. 88)

**Práci doporučuji k obhajobě.**

**Navržená výsledná známka: A**

**V Hradci Králové, dne 1. září 2021**

**PhDr. Věra Strnadová, Ph.D.**

---

**podpis**