

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Markéta Valentová
 Název bakalářské práce: Úroveň komunikačních dovedností u dětí předškolního věku
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
 Oponent bakalářské práce: doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	Vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce		X		
adekvátnost použitých metod	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

5. Zhodnocení obsahu BP:

V TČ BP její autorka uvádí stručnou charakteristiku vývoje dítěte předškolního věku, jejíž znalost je důležitá vztahu ke vnímání souvislostí v oblasti vývoje řeči jedince. Následně se zabývá samotnou ontogenezí lidské – dětské řeči a charakteristikou vývojových poruch řečové komunikace, jež jsou nejčastěji diagnostikovány u dětí předškolního věku. Pozornost je věnována také systému podpory rozvoje komunikačních dovedností u dětí předškolního věku v ČR, a to jak na úrovni terapeutické (odstraňování vývojových poruch řečové komunikace), tak i na úrovni mateřské školy a rozvoje komunikačních dovedností dítěte. Pojítkem mezi TČ a PČ BP je prezentace diagnostických materiálů sloužících ke zjištění úrovně komunikačních dovedností dítěte.

Hlavním cílem empirické části BP bylo zjistit, jaká je úroveň komunikačních dovedností u vybrané skupiny dětí předškolního věku. K tomuto ověření bylo využito testové metody - Diagnostika jazykového vývo-

je (Seidlová Málková, Smolík). Dále jsou v textu prezentovány a diskutovány výsledky, k nimž autorka BP dospěla.

Pozitivně hodnotím logickou stavbu práce, komplexní zpracování tématu, a to jak jeho TČ, tak zejména PČ BP. Celkový rozsah bakalářské práce je 80 stran, poměr TČ a PČ BP lze považovat za vyrovnaný. Autorka BP pracovala s dostatečným množstvím odborných pramenů, práci s odbornými prameny lze hodnotit na výbornou.

6. Připomínky ke zpracování a obsahu BP:

- ✓ Katedra Speciální pedagogiky a logopedie x Katedra speciální pedagogiky a logopedie?;
- ✓ ne zcela typické zařazení „Uvedení do TČ BP“ – bez číslování kapitoly;
- ✓ vazebné předložky a spojky na koncích řádků;
- ✓ reflexe obsahu BP v Úvodu práce (toto shrnutí by mělo být uvedeno až v Závěru BP);
- ✓ první kapitola začíná na str. 13, kde končí Uvedení do TČ BP – nové kapitoly mají začínat na nové straně;
- ✓ místy rozestupy v textu;
- ✓ práce s odstavci – pod nadpisem i dále není vždy 100% ujednocena;
- ✓ s. 39 zajišťují/zjišťují péči na specializovaných lůžkových odděleních?;
- ✓ s. 40 – ústavy sociální péče? – aktualizace terminologie;
- ✓ oddíl na str. 42 „Diagnostika KD v MŠ“ – uvést jako podkapitulu 4.1?;
- ✓ str. 45 – specifikace postupu realizace PČ BP – nejsou uvedeny tečky na konci vět.
- ✓ uveďte, kde v BP nalezneme „Doporučení pro pedagogickou praxi k podpoře rozvoje KD dětí předškolního věku.“

7. Otázky k obhajobě BP:

- a) Seznamte zkušební komisi s obsahem teoretické části BP (rámcově), dále definujte cíle praktické části ZP a uveďte metody, jež byly použity k jejich naplnění, zodpovězení.
- b) Který autor zavedl do literatury termín „předběžná stádia řeči“? Pracujeme v současné době s jiným ekvivalentem tohoto termínu?
- c) Čím si vysvětlujete, že při použití druhé série obrázků – RAN – rychlé jmenování slov, byla úspěšnost dětí vyšší?
- d) Ve kterých subtestech děti tvořící výzkumný vzorek nejvíce chybovaly? Odůvodněte, proč tomu tak zřejmě je/bylo.
- e) Uveďte doporučení pro pedagogickou praxi k podpoře rozvoje KD dětí předškolního věku.

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě. Navržený klasifikační stupeň: B.

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
vedoucí bakalářské práce

V Hradci Králové dne 26. dubna 2019