

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra tělesné výchovy a sportu

**Nabídka volnočasových sportovních aktivit dětí
a mládeže v organizovaných spolcích v Hlinsku
v letech**

Bakalářská práce

Autor: Martina Kembická
Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice
Studijní obor: Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání
Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením
na vzdělávání
Vedoucí práce: PhDr. Ivan Růžička, Ph.D.

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Zadání bakalářské práce

Autor: Martina Kembická

Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor: Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání
Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání

Název závěrečné práce: **Nabídka volnočasových sportovních aktivit dětí a mládeže v organizovaných spolcích v Hlinsku v letech**

Název závěrečné práce AJ: Order of free time sport activities of children and teenagers in sport clubs in Hlinsko

Cíl, metody, literatura, předpoklady:

Cíl: Cílem práce je zjistit, jaké sportovní organizace mohou navrhovat fláči 2. stupně základních škol mimo výuku v Hlinsku v letech, a zda je pro vybranou skupinu populace tato nabídka volnočasových aktivit dostatečná.

Metody: Deskriptivní metoda, anketní šetření.

Literatura:

KUŘERA, M. Dětský sport a zdraví. Praha: Galén, 2011.

PERIČKA, T. Sportovní příprava dětí. Praha: Portál, 2004.

GALLOWAY, J. Děti v kondici: zdravé, –astné, –ikové. Praha: Grada, 2007.

HOFBAUER, B. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004.

Garantující pracoviště : Katedra tělesné výchovy a sportu, Pedagogická fakulta

Vedoucí práce: PhDr. Ivan Růžička, Ph.D.

Oponent: PhDr. Pavel Tmád, Ph.D.

Datum zadání závěrečné práce: 20. 2. 2013

Datum odevzdání závěrečné práce: 6. 4. 2015

Prohlá-ení

Prohla-uji, že jsem tuto bakalá skou práci vypracovala pod vedením vedoucího práce PhDr. Ivana R fli ky Ph.D. samostatn a uvedla jsem v-echny pouflité prameny a literaturu.

V Hradci Králové dne 3. 3. 2015

í í í í í í í í í ...

Martina Kembická

Podkování

Ráda bych na tomto místě podkovala svému vedoucímu bakalářské práce PhDr. Ivanu Růžičkovi Ph.D. za trpělivost, pomoc a odborné rady při zpracovávání této práce. Podkování též patří pedagogům základních škol a gymnázií, kteří mi umožnili získat potřebné údaje k empirické části práce, včleněním, kteří se zúčastnili anketního šetření a v neposlední řadě rodin za podporu při psaní práce.

Anotace

KEMBICKÁ, Martina. *Nabídka volnoasových sportovních aktivit dětí a mládeže v organizovaných spolcích v Hlinsku*. Hradec Králové: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, 2015. 48 s. Bakalářská práce.

Tématem bakalářské práce je nabídka volnoasových sportovních aktivit dětí a mládeže v organizovaných spolcích v Hlinsku v letech 2010-2014. Cílem práce je zjistit, jaké sportovní organizace mohou navrhovat řešení 2. stupně základních škol, konkrétně studenti 7. třídy a zda je pro vybranou populaci tato nabídka dostatečná.

Teoretická část se zabývá volným časem, především jeho vymezením, funkcemi a faktory, které ho ovlivňují. Dále pak obsahuje význam sportu v životě dětí a sportovní organizace, které mohou navrhovat řešení hlineckých základních škol.

Praktická část práce se věnuje spokojenosti dětí s nabídkou volnoasových sportovních aktivit v Hlinsku. Na základě tohoto šetření vznikly výsledky, které jsou shrnuty v krátkých bodech. V závěru práce jsou pak doporučení pro teorii a praxi.

Klíčová slova: volný čas, sportovní klub, Hlinsko, děti a mládež

Annotation

KEMBICKÁ, Martina. *Order of free time sport activities of children and teenagers in sport clubs in Hlinsko*. Hradec Králové: Faculty of Education, University of Hradec Králové, 2015. 48 s. Bachelor Degree Thesis.

The theme of the bachelor thesis is the offer of free time sport activities for children and teenagers in organized sport clubs in Hlinsko. The aim of the thesis is to find out which sport organizations can be attended by students of a second grade of primary schools, specifically students of 7th grade, and if the offer is sufficient for this selected group.

The theoretical part is focused on free time, predominantly on its specifications, functions and factors that influence it. Furthermore, it consists the importance of sport in children's lives and a list of sport organizations that students of primary schools in Hlinsko can attend.

The practical part is focused on the satisfaction of students with the range of free time sport activities in Hlinsko. The results that were gained, on the grounds of this research, are summarized in short bullet points. In the end of the thesis, recommendations for theory and practice are stated.

Key words: free time, sport club, Hlinsko, children and teenagers

Obsah

Úvod.....	9
1 Volný čas.....	10
1.1 Vymezení volného času.....	10
1.2 Formy trávení volného času.....	10
1.2.1 Pasivní vyuffívání volného času.....	11
1.2.2 Aktivní vyuffívání volného času.....	11
1.3 Funkce volného času.....	12
1.4 Rozd lení volno asových aktivit.....	14
1.5 Faktory ovliv ující trávení volného času.....	15
1.5.1 Rodina.....	16
1.5.2 Vrstevnické skupiny.....	16
1.5.3 Média.....	16
1.5.4 Finance.....	17
1.5.5 Motivace.....	17
2 Sport a d tí.....	19
2.1 Význam sportu v fivot d tí a mládeffe.....	19
2.2 Star-í -kolní v k a sport.....	21
3 Hlinsko.....	23
3.1 Poloha m sta a zajímavosti.....	23
3.2 Sportovní organizace v Hlinsku.....	23
3.3 Sportovní krouflky.....	28
3.4 Sportovní zázemí.....	29
4 Cíl, v decká otázka a úkoly výzkumu.....	30
4.1 Cíl výzkumu.....	30
4.2 V decké otázky výzkumu.....	30

4.3	Úkoly výzkumu.....	30
5	Metodika výzkumu	31
5.1	Charakteristika výběrového vzorku	31
5.2	Organizace výzkumu.....	31
5.3	Metody získávání dat.....	32
5.4	Metody zpracování a vyhodnocení dat.....	32
6	Výsledky a diskuze.....	33
7	Závěry	43
7.1	Závěry empirického výzkumu	43
7.2	Závěry a doporučení pro teorii.....	43
7.3	Závěry a doporučení pro praxi.....	44
	Souhrn.....	45
	Referenční seznam.....	46
	Seznam obrázků, grafů a tabulek	48
	Přílohy.....	49

ÚVOD

Volný čas hraje důležitou součást lidského života. Každý jedinec vyvíjí svůj volný čas rozdílným způsobem. Lze ho trávit aktivně i pasivně nebo kombinovat oba dva způsoby. Rozdíl je také v tom, jak prožívá volný čas dospělý jedinec nebo dítě. Především u dětí hrozí větší riziko nebezpečí a různých druhů závislostí. Tomuto problému se věnuje spousta autorů a také rodiče chtějí, aby jejich děti trávil čas smysluplně a aktivně. Na každém z nás je volba aktivit a činností na základě svých životních potřeb, priorit a zejména podle času. Ovšem každý by měl mít denně chvíli volného času sám pro sebe, který by si mohl užít, a uvolněným aktivním i pasivním způsobem života. Tato práce je zaměřena zejména na aktivní způsob trávení volného času a toto téma jsem si vybrala, protože mě zajímalo, zda se i hlinětí studenti rádi věnují sportu.

Ve své bakalářské práci se zabývám nabídkou volnočasových sportovních aktivit dětí a mládeže v organizovaných spolcích v Hlinsku. Hlavním cílem práce je však zjistit, jaké sportovní organizace mohou navrhovat člá. 2. stupně základních škol mimo výuku v Hlinsku v obcích, a zda je pro vybranou skupinu žáků tato nabídka volnočasových aktivit dostatečná. Anketního šetření se zúčastnili žáci 7. tříd v obcích hlíneckých základních škol a také žáci osmiletého Gymnázia K. V. Rašce.

V teoretické části práce se především zaměřuji na vymezení volného času, jeho formy, funkce a rozdělení. Dále se také podrobněji věnuji faktorům, které tento čas ovlivňují. Další kapitola teoretické části je věnována sportu, konkrétně jeho významu a přínosu ve starších školních věku. Na závěr teoretické části seznamuji čtenáře s městem Hlinskem, kde v krátkosti představuji jeho polohu, zajímavosti a především se věnuji sportovním organizacím a kroužkům, které zde děti mohou navštěvovat.

V praktické části práce jsem nejprve stanovila cíl, vědecké otázky a úkoly, které bylo nutné splnit k dosažení daného cíle. Popsala jsem zde také podrobněji metodiku výzkumu. V neposlední řadě jsou zde popsány výsledky anketního šetření, které jsou uspořádány do tabulek a grafů a také shrnuty v krátkých bodech. Na základě výsledků jsem odpověděla na vědecké otázky, které byly stanoveny na závěr praktické části.

1 VOLNÝ AS

1.1 Vymezení volného asu

V současné době existují různé názory na definice volného asu a také snaha zahrnout do těchto definic různé oblasti života člověka. I když se tyto definice mnohdy liší ve svém vyjádření, většina autorů se shoduje, že to je čas, kdy člověk nepracuje a většinou se oblibeným činností.

Volný čas je protikladem práce a povinností, je to čas, kdy si volíme, jaké činnosti budeme vykonávat, především je odlišné z dobrovolného rozhodnutí a předem nám určené povinnosti a úkoly. Z pohledu dětí a mládeže do volného asu neadíme čas výuky, péči o vlastní osobu, povinnosti v domácnosti a ve škole (Pávková, Hájek, Hofbauer, et al., 2001).

Čapáček definuje pojem volný čas jako tu část dne, která nám zbyde po práci, cestování za prací a také po odečtení hygienických návyků, spánku, domácích prací a příjmu potravy (Čapáček, 1997).

Dalším názorem je shrnutí Dvořáková, Kurandy a Pavlíkové, kteří vymezují volný čas, který člověk většinou sám sobě a vybere si takové činnosti, u kterých zažije pocit uspokojení a odpočinku (Hradečná, 1995).

Volný čas je určitá dimenze, kde člověk odpočívá, baví se a může se i němu novému přiučit. Záleží pak na každém, jak tuto roli využije. Každé rozhodnutí prodloužení volného asu, může ovlivnit život a jeho způsob do budoucna (Zich, 1978).

Velký sociologický slovník vymezuje volný čas takto *čas, v němž člověk nevykonává činnost pod tlakem závazků plynoucích ze společenské role práce, nebo z nutnosti zachování bio fyziologického i rodinného systému.* (Velký sociologický slovník, 1996, s. 156).

1.2 Formy trávení volného asu

K tomuto problému se vyjadřuje Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ve své příručce Volný čas a prevence u dětí a mládeže, které rozděluje volný čas na pasivní a aktivní formu. V současné době bohužel převládá pasivní forma, zvláště pak

pravidelné sledování televize, které se řadí mezi aktivity s nejvyšší frekvencí. Problémem je také malý zájem mládeže o vzdělávání, které se pojí s dalšími problémy společnosti a zasahují do oblastí jako kultura, veda a ekonomika.

1.2.1 Pasivní vyžívání volného času

Pasivní činnosti jsou velice oblíbené, protože se při nich nemusí vynakládat takové úsilí jako například u sportu. Tuto skupinu zastupují:

„Do této skupiny patří a mládež se zvýšeným rizikem výskytu společenské nečinnosti patří:

- *chronicky sledování televize, filmů a počítačových her,*
- *mládež bloudící po ulicích a restauracích za izolačních a ubíjejících nudu,*
- *mládež vyhledávající dramatické a dobrodružné aktivity zástupným způsobem; pomocí násilí, kriminality, drog, alkoholu apod.„* (Volný čas a prevence u dětí a mládeže, 2002 str. 11-12).

Sledování televize a hraní her, se projevuje nejen fyzickými změnami na těle, ale také psychickými a projevy sklony k násilnostem. Měli bychom pozorovat zvýšenou agresivitu a špatné rozpoznání fikce a skutečnosti, které se mohou přenést do reálného života. Velký podíl má i rodina, pokud jedinec vyrůstá v prostředí, kde vládou dobré vztahy a je vybudované stabilní sociální zázemí, dítě by nemělo být ohroženo. Tam, kde jsou tyto vztahy a vazby narušeny, si dítě může hledat náhradu a inspiraci z filmů, seriálů a her. Zákazy také nejsou velkým opatřením, ale pokud rodič dítě zabaví smysluplnou činností, nebude hledat rozptýlení jinde (Volný čas a prevence u dětí a mládeže, 2002).

1.2.2 Aktivní vyžívání volného času

Aktivní vyžívání volného času přináší pozitivně nejen na tělo jedince, ale také na osobnost a chování. Za aktivním trávením volného času stojí nejen rodina, ale také škola. Školní instituce nabízí mnohdy mnoho volnočasových kroužků, zájmových činností a poskytuje k tomu své vlastní prostředí nebo školní hřiště. Hodiny tělesné výchovy mají nezastupitelný význam v životě dítěte a především u dětí ovlivňuje vztah dítěte k pohybu a sportu. Po aktivně stráveném volném čase by měl také následovat odpočinek, který vynahradí zátěž. Za tím také stojí osvojení

zdravého životního způsobu a kultivace vlastního zdraví (Volný a kol., 2002).

Můžeme pozorovat různé formy aktivit:

- a) tělesná aktivita, na které se podílí organizovaná tělovýchova, sportovní činnost a neorganizovaná tělovýchova a sport,
- b) činnosti spojené s prací ve výtvarných, technických a jiných spolcích,
- c) pohybová činnost venku spojená s aktivitou jako je například zahrádření,
- d) akce s přáteli venku spojená s pohybem,
- e) zábavná činnost navozující relaxaci a péči o vlastní osobnosti (Volný a kol., 2002).

V dnešní době je pro děti a mládež mnohem jednodušší a pohodlnější trávit volný čas o samotě sednutím k televizi nebo počítači. Pokud chtějí, mohou si popovídat s kamarády přes Facebook, Skype. Navíc nemusejí vynaložit velké úsilí a je těžké jim to zvládnout ve zvyklém domově. Bohužel, to je dnes moderní doba a také hlavní důvod, proč převažuje pasivita před aktivním způsobem života.

Také souhlasím s tím, že nejen rodina, kamarádi, ale také učitelé, především tělesné výchovy mají velkou moc ovlivnit pohybovou činnost žáka, studenta. Pokud však budou hodiny zajímavé a variabilní, je zde předpoklad nadšení a touhy po pohybu.

1.3 Funkce volného času

Funkce volného času jsou velice pestré a existuje mnoho rozdílů dle pohledů různých autorů. Každé rozdělení je velice podobné, liší se v mírou v podrobném rozdělení na menší celky. S postupem času a z dob minulých se tato rozdělení významně mění. *Jako hlavní funkce volného času se uvádí: odpočinek (regenerace pracovní síly), zábava (regenerace duševních sil), rozvoj osobnosti (spoluúčast na vytváření kultury).* (Hofbauer, 2004, str. 13).

Slepiková (2005) vyloží i hlavní části volného času, podle toho, jaké funkce plní. Jedná se o instrumentální, humanizační a zábavnou.

a) Instrumentální funkce

Také nazývána jako nástrojová funkce se začala rozvíjet na počátku 19. století. Lidé začali pracovat podle jiného systému, a aby jejich práce byla efektivní, bylo nutné, aby v nově vzniklé společnosti získali odpočinek a nabrali novou energii.

b) Humanizační funkce

Jak už název napovídá, se zabývá o sociální stránku člověka. Ve volném čase setkáváme nové lidi, probíhá proces socializace a uvědomujeme si nové role.

c) Zábavná funkce

Tato funkce by měla plnit osobní přání a touhy jedince. Člověk by se měl seberealizovat a odpočinout si od starostí běžného života. Ovšem hrozí zde riziko nekvalitního trávení času a hrozby dnešního světa, kterým je potřeba se vyvarovat.

Na funkci výchovy mimo vyučování se zaměřuje Pávková a kol. (2001) a dělí je mezi výchovně-vzdělávací, sociální a zdravotní funkci. Tyto funkce zajišťují instituce, organizace a výchovná zařízení.

a) Výchovně - vzdělávací funkce

Výchovně - vzdělávací funkce je velice důležitá v životě dítěte. Jejím úkolem je vybrat takové činnosti, které dítě budou bavit a smysluplně vyplní volný čas. S touto funkcí je také spojeno získat nové vědomosti, dovednosti a návyky, které ovlivní proces poznávání a také vzdělávání v průběhu celého života. Díky úspěchům si dítě zažije pocit uspokojení, dostane příležitost realizovat sebe sama a také utvořit si názor na svoji vlastní osobnost. Tato zkušenost se hodí do budoucího života, kdy si mládež utvoří svůj vlastní názor na život a dění kolem sebe.

b) Sociální funkce

Hlavním úkolem sociální funkce je zajistit určitou rovnováhu v oblasti materiálního a psychologického hlediska, které se nedostává v rodině. Snaha je upevnit sociální vztahy a vytvořit podmínky pro jejich kultivaci.

c) Zdravotní funkce

Cílem zdravotní funkce je zajistit pravidelný režim dne, aby byl zajišťován zdravý vývoj dítěte a mládeže v oblasti fyzického i duševního zdraví. Činnosti by měly být střídány v cyklech. Měly by být zabezpečovány duševní a fyzické činnosti jako práce,

odpoínek, innosti organizované a spontánní. Ml by být dán podn t k pohybu na erstvém vzduchu. Tyto pohybové aktivity vynahrazují dlouhé sezení ve –kole a blahodárn p sobí na zdraví dít te. Du–evní stránka je zaji–t na tím, fle se d ti setkávají se svými kamarády, v oblíbeném prost edí a vykonávají společ n innosti, které je obohacují a p iná–í radost.

1.4 Rozd lení volno asových aktivit

Auto i Pávková, Hájek, Hofbauer, et al., (2001), d lí volno asové aktivity podle obsahu mimo vyu ování. Za azují mezi n tyto innosti:

- a) **Odpo ínkové:** nekladou fládný d raz na psychickou a fyzickou stránku lov ka a pat í sem například procházka, povídání s p áteli, tení knih. Jejich ú elem je p edev–ím odstran ní únavy
- b) **Rekrea ní:** mají podobný charakter jako odpo ínkovém, ale aktivity ufl se zam ují více na pohyb, které by se m ly provád t ve venkovním prost edí. Tyto innosti by m ly být na programu pravideln , protofle pozitivn p sobí na rozvoj d tí a mládefle.
- c) **Zájmové:** tyto innosti pat í mezi nejd leflit j–í z hlediska obsahu. Pat í sem zájmové innosti, společ enskov dní, p írodov dné, pracovn technické, t lovýchovné, sportovní a estetickovýchovné. U jedince se tak tvo í v–estranné zájmy, které se projeví v jeho budoucím flivot .
- d) **Sebeobsluflné:** innosti, které se kladou d raz na pé i o sebe a sv j zevn j–ek. P edev–ím hygienické návyky, po ádek ve vlastním okolí a také oblékání.
- e) **Ve ejn prosp –né:** hlavním cílem je vcít ní se do druhého lov ka a pomoci osobám, které to pot ebují. A ufl se jedná o nemocné, seniory, postiflené nebo sociáln slab–í osoby.
- f) **P íprava na vyu ování:** m lo by se jednat o ur ité praktické innosti, které d ti nevykonávají ve –kole a osvojují si p i nich nové v domosti a dovednosti.

Hofbauer (2004) dílí volný čas a aktivity dle výchovného působení. Uvádí výchovu formální, informální a neformální.

- a) **Formální výchova:** aktivity, které jsou uskutečňovány ve školách nebo různých odborných zařízeních, podpora je získána ze strany státu. Je seazena dle vku od základní po vysokou školu a po jeho absolvování získá doty ný student doklad, který garantuje jeho absolvování.
- b) **Informální výchova:** díky tmtto aktivitám lov k získává dovednosti bez působení institucí, jedinec se s ní setkává p i styku s rodinou, přáteli a p i b flných flivotních situacích. Výchova touto cestou probíhá tedy nezám rn a neorganizovan .
- c) **Neformální výchova:** zahrnuje dobrovolné aktivity, které zprost edkovávají znalosti a dovednosti, ov-em tyto innosti neprobíhají ve škole a ú astníci nezískávají fládné osv d ení o absolvování. Jedná se p edev-ím o r zné kroufky, spolky, sdružení.

Dále Hofbauer (2004) lení volný čas na innosti podle organizovanosti:

- a) **Spontánní innosti:** jsou dostupné v-em zájemc m a nejsou asov ohrani eny. Pedagog zde působí spí-e jako poradce, koordinátor a zaji-uje p edev-ím bezpe nost zájemc .
- b) **P ílefitostní innosti:** zahrnuje pestré innosti od r zných p edná-ek, koncert , závod , a fl po exkurze, zájezdy, tábory. innosti jsou p ímo vedeny pedagogem a mohou se zapojit i fláci.
- c) **Pravidelné innosti:** konají se ka fldý rok v pravidelných cyklech a jsou vedeny odborným vedoucím. Za azují se sem r zné sportovní kluby, um lecké spolky. Hlavním cílem je, aby si ú astníci osvojili nové v domosti a dovednosti.

1.5 Faktory ovliv ující trávení volného asu

Volný čas je ovliv ován mnoha faktory u fl od raného d tství. T mtto faktor m by m la být dána veliká pozornost, proto fl s sebou mohou nést i negativní d sledky na vývoj osobnosti daného jedince.

1.5.1 Rodina

Rodina patří mezi prvotní initele, které ovlivují volný čas dítěte a působí na celkovou osobnost vychovávaného. V rodině člověk získává určitou ochranu, finanční zabezpečení, základy sociálních vztahů a také se vytváří variabilní flexibilita hodnot, které dítě později uznává. Mezi další vlivy, které ovlivují volný čas, patří také podmínky, ve kterých dítě vyrůstá, zda je rodina úplná, nebo také velikost daného uskupení. Dalším neopomenutelným aspektem je to, jak tráví svůj volný čas rodiče, protože podle toho se pak uspořádá život dítěte. Dítě by měla být dána určitá volnost a rodiče by jim neměli předepisovat, jaké činnosti mají konkrétně dělat, ale spíše je vést, ukázat jim různé cesty a možnosti, jak tento čas využívat. Tyto cenné zkušenosti se jim v budoucím životě zcela jistě neztratí (Hofbauer, 2004).

Podle mého názoru je rodina ten nejdůležitější pilíř života dítěte. Pokud je dítěti věnována určitá pozornost a péče, jeho volný čas bude pestrý a zábavný, vyrostě z tohoto jedince celkově lépe připravený člověk do života. Rodiče by ovšem neměli předepisovat dítěti vše, ale postupně ho seznamovat do chodu domácnosti, naučit ho pracovat a pomáhat při určitých činnostech.

1.5.2 Vrstevnické skupiny

Do těchto skupin děti vstupují dobrovolně a setkávají se zde se svými vrstevníky, které spojuje určitý faktor. Určité zájmy, bydliště, věk nebo například pohlaví. Děti se zde mohou seberealizovat, projevit svoje názory, postoje a tím dochází k socializaci prohlubování mezilidských vztahů. U vrstevnických skupin chybí určitá organizační struktura, jak rychle mohou vzniknout, tak rychle zanikají. Ovšem mohou zde vznikat přátelství ať už na několik let dopředu. Vrstevnické skupiny hrají důležitou roli u dětí, i zde však hrozí riziko nevládnoucích jevů, jako je vznik různých seskupení, jejichž cílem je delikvence (Hofbauer, 2004).

1.5.3 Média

Média značně ovlivují životní styl mládeže ve volném čase. Hromadné sdělovací prostředky rozdělujeme na elektronické – televizi, rozhlas a tištěná média – noviny, časopis. Dalším rozdělením jsou soukromá a veřejná v závislosti ke vztahu ke společnosti lidí (Sak, Saková, 2004).

Hofbauer (2004) uvádí, že během let média prošla velkým vývojem. Především na počátku 20. století jsme pozorovat razantní změny. Především v otázkách vlivu, obsahu, metod. Další velkou oblastí, které se změna dotýká, jsou elektronická média, jakými jsou mobily, internet, počítače. Tyto média prostupují do našich životů a naplňují potřebu volného času. Média mají pozitivní vliv na daného jedince, jako je informovanost, tvořivost, vyjadřování vlastních názorů, ale také vliv negativní. Vedle vzniku závislosti upadá zájem o činnost sportovní i umlecké.

Od 80. let rychle stoupla sledovanost televize a v polovině 80. let se tato činnost stala nejoblíbenější mezi mládeží. Po roce 1989 se oblíbenost ještě vzrostla, jelikož se do televizí dostaly americké seriály, akční filmy a také pořady s pornografickými motivy. Bylo vypočítáno 16 hodin strávených sledováním televize za týden u mládeže. Pro srovnání u rodičů 17,2 hodin a u učitelů 14 hodin za týden. Po roce 2000 se změnila situace, protože veřejnoprávní televize začala vysílat pořady, u kterých se snížila kvalita a dala tak možnost jiným technologiím. Můžeme znovu pozorovat vliv rodiny ke vztahu sledovanosti televize. Potvrdilo se, že čím mají rodiče nižší vzdělání, tím je jejich život a životní styl ovlivněn médii, konkrétně televizí a tyto návyky si poté osvojují jejich děti (Sak, Saková, 2004).

1.5.4 Finance

Ekonomická situace rodiny může velmi ovlivnit volnočasové aktivity a u sportu to platí dvojnásobně. Bude rozdíl v tom, zda se dítě rozhodne hrát hokej, když je potřeba v této množství financí na výstroj například u plavání. Bohužel platí, že v dnešní době se platí téměř za vše a ne každý si může určitě placené sportovní aktivity dovolit.

U rodin, kde je nedostatek financí platí, že si děti v této době hrají bez dozoru formou neorganizované hry. V této době běžné pobíhání v parku, na ulici. Naopak děti z bohatších rodin navštěvují různé kluby, kde se jim vnučí trenéři, a tyto aktivity zabírají značnou část času nejen po škole, ale i o víkendu (Flemler a Valjent, 2010).

1.5.5 Motivace

Motivace je ve sportu velice důležitá a je rozhodujícím faktorem, jestli se jedinec bude aktivně vnovat pohybu a zda se sport stane součástí jeho životního stylu. Vnitřní motivy jsou typické tím, že vycházejí z lidských potřeb důležitých pro život

a potěba pohybu je obzvláště důležitá pro zdraví dítěte. Mezi vnější podmínky patří okolí obklopující jedince. V dětském věku jsou to především rodiče, kteří mají rozdílné vize na sportovní život dítěte a v mnoha případech se snaží z dítěte vychovat vrcholové sportovce. Ve škole se vnějším motivátorem stává učitel se svým přístupem a také klasifikací tělesné výchovy. Dalšími faktory ovlivňující motivaci ke sportu mohou být známé osobnosti, kamarádi, partneři (Slepišková, 2005).

Velice zajímavou studii provedli Valjent a Flemer (2010), kteří zkoumali, kdo nejvíce ovlivňuje sportovní motivaci lidí ve věku od 20-28. Výzkumu se zúčastnilo 1221 studentů VUT. Přestože se ve své práci věnují staršímu věkovému věku, můžeme pozorovat určité souvislosti u jedince mladšího věku. Z hlediska kladného působení na sportovní činnost mají největší vliv kamarádi a spolužáci, druhým nejsilnějším indikátorem je rodina a tímto vysoko-kořistí učitelé tělesné výchovy. U dětí je tomu jinak. Největší vliv na dívky má jejich rodina, kamarády a spolužačky a poté následuje vliv partnerů. Nejméně jsou oba pohlaví ovlivněny učiteli na ZŠ a SŠ a národními vrcholovými sportovci. Velký rozdíl v působících faktorech mezi oběma pohlavími je pozorován u dívek, kdy oproti chlapcům má vliv partnerů o 27 %. U chlapců je výraznější působení sportovního vzoru o 11,9 %.

2 SPORT A DÍTÍ

2.1 Význam sportu v životě dítěte a mládeže

Úmluva o právech dítěte ustanovuje formulaci, že za dítě v České republice jsou brány všechny osoby do 18. roku. Průcha, Walterová a Mareš (2003) vymezují pojem mládež jako společenskou skupinu lidí ve věku od 15 do 25 let, kterou společnost nebere jako děti, avšak neadipuje mezi dospělými jedinci. Mládež se vytváří určitými řebíky pravidel, norem, vzorců chování a přináší nové rozhledy ve společnosti a tím i určité hodnoty, které mohla předchozí generace mládeže odmítat a tím tak mohou vznikat různé rozvraty.

Význam slova sport pochází z latinského desportare, které znamená rozptylovat se, bavit se. Evropská charta sportu v roce 1992 sport definovala takto: *šSportem se rozumí všechny formy tělesné innosti, které a jíž prost ednictvím organizované úasti i nikoliv si kladou za cíl projevení i zdokonalení tělesné a psychické kondice, rozvoj společenských vztahů nebo dosažení výsledků v soutěžích na všechny úrovni.* (Slepišková, 2005, str. 28).

Sport ovlivňuje všechny složky života a je nedílnou součástí každého z nás. Každý se může ve sportu realizovat a najít pravé hodnoty a nemusí sportovat na vrcholové úrovni. Sport je v dnešní době dostupný úplně všem a v různých formách. Ten, který sportuje, má více životní energie, je spokojenější a může velmi kladným způsobem ovlivnit svůj život. Nesportující lidé často strádají a tím vlastně žijí. Sportování nejen, že přináší radost a příjemné pocity, ale přispívá i na ostatní složky života. Po stránce zdravotní přispívá pozitivně na cévní a dýchací systém a blahodárně ovlivňuje innost kostí a svalů. Psychický přínos sportu je také neopomenutelný. Ať už jsou to zmiňované pocity těšení a radosti. Ale také zážitky ze sledování různých sportovních klání. Přenos olympijských her je vždy velkou událostí a převyšuje různé politické a kulturní události. Sport je také určitým prostředkem ke komunikaci, dorozumívání a díky němu se také člověk stává součástí přírody (Slepišková, Hošek, Hátlová, 2006).

Slepiková (2005) shrnuje pozitivní úinky sportu ve volném čase do deseti základních bodů :

- 1) zvyšuje se účinnost srdce a plic,
- 2) snižuje se riziko srdečních cévních onemocnění,
- 3) zvyšuje se svalová síla a vytrvalost,
- 4) snižují se problémy se zády,
- 5) zlepšuje se vzhled,
- 6) napomáhá k udržování správné tělesné hmotnosti,
- 7) zlepšují se psychické funkce,
- 8) snižuje se působení stresu,
- 9) oddalují se procesy stárnutí,
- 10) způsobuje přirozenou únavu a uklidnění.

Slepiková (2005) uvádí, že dívky a ženy se do sportování zapojují méně a po 25. roku života se jejich účast ve sportovních aktivitách razantně snižuje. Dívky jsou především náboženské, kulturní a tradiční.

Slepiková (2005) dále dělí sport podle toho, jaký účinek či pocit od sportování člověk očekává.

Elitní sport

Známý také především pod pojmem vrcholový, profesionální. Hlavním cílem tohoto sportu je dosahovat maximálních možných výkonů, dobrého postavení ve společnosti a také dané finanční odměny. Sportovci musí poúvat s účastí na veřejných akcích a také profesionálním postupem.

Soutěžní klubový sport

Člověk působící v tomto druhu sportu se také zaměřuje na výkon a soutěžení. Ovšem vedle tohoto motivu, je zde snaha navazovat sociální kontakty, odpočinout si a zažít pocity vzrušení. Účastník je součástí daného sportovního klubu a federace.

Rekreační sport

Mezi vize rekreačního sportu patří hlavně relaxace, navázání společenských kontaktů a udržování zdraví. Program probíhá v klubech, oddílech nebo si ho každý účastník tvoří sám dle svého zájmu a potřeby.

Fitness sport

Tělesná zdatnost a její kultivace hraje ve fitness sportu hlavní roli. Fitness sport lze hledat v organizovaných spolcích, ale také ho může každý provozovat individuálně. Patří se sem například cyklistika, běhání.

Rizikový a dobrodružný sport

Nároky na tento druh sportu jsou hlavně z finančního hlediska. Jedná se především o sportovní vybavení a okolní prostředí, kde se tyto sporty provozují. Zájemci zažívají velký adrenalin, napětí a používají-li se do těchto aktivit na vlastní riziko, může je potkat i nebezpečí ohrožující vlastní život. Mezi tyto sporty patří parašutismus, rafting, canoing atd.

Pofitkářský sport

Nazývá se také S-sportem a zahrnuje slova z angličtiny: slunce, moře, písek, sněh, sex, rychlost a uspokojení. Všechny tyto ekvivalenty daný profítek prohlubují a pofitkářský sport se významně doplňuje s cestovním ruchem.

Kosmetický sport

V kosmetickém sportu hraje nejdůležitější roli vzhled. Snaha je udržovat si vypracovanou a dokonalou postavu. To je docíleno nejen sportováním, ale také návštěvou solárií, masáží a dalších zařízení poskytujících o vzhled daného jedince.

2.2 Starší školní věk a sport

Volný čas u pubescentů (12-15 let) hraje významnou roli, ovšem stejně jejich zájem se začíná otáčet jiným směrem, než tomu bylo u mladšího školního věku. U chlapců i děvčátků můžeme pozorovat ohrady složitější, promyšlenější a také ty, kde se dá uplatnit taktika (Štípan, 2004).

Školní věk zahrnuje v první etapě dobu před pubertou, samotnou pubertu i období po ní. To samo o sobě znamená potřebu racionální pohybové stimulace. Hormonální změny samy o sobě reflektoricky regulují i pohybovou aktivitu jak v kvalitě, tak v kvantitě. Samotné období puberty nastupuje koncem této etapy a vždy se v ní projevuje předpubertální napětí, stav, kdy jedinec je znanlivě vnímavý na vlivy zevních stimulů a vnitřní potřeby. Pohyb pak patří mezi jeden z hlavních symptomů těchto změn. Anabolický efekt vyžaduje zapojení všech pohybových

struktur. To je často vnímáno jako pubertální nekáze, ale ve skutečnosti je to reflexní úzenáinnost. (Kura, Kolář, Dylevský, 2013, str. 18).

Jak pro dívky, tak chlapce platí, že by měli aktivně provozovat jak kolektivní sporty, tak také individuální. Musí se ovšem brát ohled na tělesnou a psychickou stránku jedince, aby nedošlo k újmám na zdraví, jelikož dochází ke změnám týkajících se svaloviny a kostí, a proto by se nemělo klást důraz pouze na jednostranný pohyb. V tomto věku roste i zájem o nové sporty, především o cvičení rozvíjející sílu, nebo variabilní sporty, kde se soutěží. Dále pak jedinci v tomto věku mají velmi kladný vztah k pohybu a vyhledávají ho. Nebojí se množit sportovní aktivity a zkoušet nové. Dalším typickým znakem staršího školního věku je také upřednostování aktivního odpočinku před pasivním, inspirace staršími kamarády a také snížení autority vychovatele. Co se týká oblasti sportovního tréninku, může se zde ukázat chyba ve výběru daného sportu, nebo opadá zájem. Sportovní trénink by měl být veden zkušenými trenéry a cvičiteli a zřejmě by měl být úměrný věku. To samé platí i o regeneraci a odpočinku, který také hraje velice důležitou roli. U dětí by mělo docházet k pravidelným lékařským prohlídkám, aby nedocházelo v důsledku nepatrně zvolených aktivit k porušení systému a také nepatrnému vývoji (Kura, Kolář, Dylevský, 2013).

3 HLINSKO

3.1 Poloha města a zajímavosti

Hlinsko leží na rozhraní Čech a Moravy, na hranici Chráněné krajinné oblasti říšské vrchy a řízezné hory, v nadmořské výšce 582 metrů. Žije zde zhruba 10 000 obyvatel. Hlinskem protéká řeka Chrudimka. Na jejím toku byla vybudována Hamerská přehrada, která se řadí mezi nejstarší nádrže v Čechách. Převodní slouffila jako ochrana před povodněmi, později se stala zdrojem pitné vody pro město a okolí. V Hlinsku panuje poměrně stálé podnebí, avšak zimy bývají dlouhé a v létě zde napadne hodně snhu (Křivanová a kol., 2009).

V Hlinsku je mnoho zajímavých míst. Návštěvníci mohou navštívit místní Betlém a také nedaleký Veselý Kopec. Dochovala se také tradice masopustu, nejen v Hlinsku, ale také v okolních vesnicích, jako jsou Studnice, Vortová a Hamry. Tato tradice obchůzka je zapsána i do seznamu UNESCO a k Hlinsku neodmyslitelně patří. Dále se návštěvníci mohou kulturně vyflít na Výtvarném Hlinecku, Hlineckém folkovém festivalu nebo na akcích konaných každým rokem v hlineckém amfiteátru (Křivanová a kol., 2009).

3.2 Sportovní organizace v Hlinsku

Na začátku této kapitoly představím historii sportu v Hlinsku a spolky, které tu v minulosti působily. Dále se zaměřuji podrobněji na sportovní organizace, které mají v Hlinsku tradici. Krátce představuji historii sportovních klubů a jejich celkové úspěchy. Kromě sportovních organizací mohou fláci navštívit mnoho sportovních kroufků, jejich přehled je zveřejněn níže. Jde o celkové zmapování nabídky sportovních aktivit pro mládež.

Prvním tělovýchovným spolkem, který zde začal působit v roce 1884, byl Sokol. Sokolská slavnost s rozvinutým praporem a sletem s ostatními sokolskými jednotami ze Skutče, Chrasti, Chrudimi, Lufě a Hrochova Týnce se považuje za významnou historickou sportovní událost. Hlinecký Sokol se nezaměřoval pouze na sport, ale také na kulturu a vzdělávání. K postavení místní Sokolovny byl otevřen fond a konaly se zde sportovní akce, taneční zábavy a koncerty. Po konci 1. sv. v. pod Sokolem cvičilo mnoho mužů a žen. Dvakrát do roka se konala sokolská Akademie.

Druhá světová válka a komunistický režim omezily činnost Sokola na dlouhou dobu. V roce 1991 však byla činnost obnovena a v roce 1994 se hlinecká obec sokolská účastnila XII. vesokolského srazu v Praze (K Ivanová a kol., 2009).

V roce 1905 byl založen Sportovní klub Sparta, který položil základy organizovanému sportu na Hlinecku. Sparta se zaměřovala nejprve na fotbal, později však vznikaly další sportovní oddíly a nabídka byla opravdu pestrá. Přesobil zde oddíl šermu, atletiky, cyklistiky, flétné házené, hokeje, tenisu a také šachisté. Za zmínku také určitě stojí krasobruslařský oddíl, který bohužel v Hlinsku přetrval pouze 4 roky. Avšak kromě zajímavých vystoupení zde trénovala i budoucí mistryně světa Ája Vrzáková. Nesmím zapomenout také na družstvo gymnastek, které se skládalo z 6 mladých cviček a bylo také velmi úspěšné. Důkazem je vystoupení v Národním divadle v Kočich. Gymnasta Jaromír Sodomka byl nominován do družstva SSR na OH v Římě, bohužel kvůli zranění byl nucen účast odmítnout. Později se představitelé těchto klubů shodli, že všechny tyto sportovní oddíly spojí pod zastřešující organizaci SK Hlinsko. Začaly se používat společné dresy, kde základní barvu tvořily zelená a bílá. Sportování začalo být v této době velice oblíbené a kromě závodů, utkání se také konal první sportovní ples. Sportovní klub Spartak, jak byl později přejmenován, měl během své devadesátileté existence období, kdy se mu dařilo více a méně. Kvůli nepříznivým finančním podmínkám byl majetek v polovině devadesátých let převeden do vlastnictví města. Oddíly se od sebe oddělily a začaly působit samostatně (K Ivanová a kol., 2009).

Fotbal

Pod původním fotbalovým názvem AFK Hlinsko sehrálo mužstvo první utkání proti hlineckým hráčům Sokola s míčem, který byl naplněn kofeínovým odpadem. V roce 1905 oficiálně vznikl klub SK Sparta. Válečné období přerušilo všechny sportovní snahy. Po vzniku Československa stoupaly sportovní úspěchy, ovšem po finanční stránce se klubu nevedlo. V 60. letech 20. století byl postaven sportovní areál v Olínkách a společně zde vznikaly nové prostory, jako šatny, kabiny a další zázemí pro sportovce. Největší úspěch mužstvo zaznamenalo v českém poháru, postupem do divize a poté si zahrálo i II. národní ligu (K Ivanová a kol., 2009). V současné době má FC Hlinsko 538 členů a 10 mužstev. Od léta 2014 se zde utvořil také flétný fotbalový tým a vznikla tak další sportovní příležitost pro děti z Hlinska a okolí (Kembický, 2015).

Hokej

Klub ledního hokeje má v Hlinsku dlouholetou tradici, byl založen v roce 1920 a funguje dodnes. Na počátku 30. let 20. století se stalo Hlinsko lenem Východo eské hokejové flupy a byla vybudována ledová plocha v Olínkách, která pat ila k nejlepším kluzitím v kraji. Díky dobrým klimatickým podmínkám, se zde za ala odehrávat sportovní utkání ufl na počátku listopadu. V roce 1994 byla, hrací plocha zast e-ena. V roce 2006 a 2007 zde dokonce trénovala na-e nejlepší rychlobrusla ka Martina Sáblíková. V letních m sících se ledová plocha stává úto it m pro in-line bruslení a hokej. Nejv t-ého úspěchu dosáhl tým, když vyhrál 1. t ídu a snafilo se o postup do II. Národní ligy (K ivanová a kol., 2009). HC Hlinsko tvo í 10 družstev a má kolem 271 len (Chlada, 2015).

Tenis

Tenisový klub vznikl v roce 1923. Tenisové kurty byly postaveny v Olínkách a hrál se zde Brejch v pohár, jako pocta panu Brejchovi, který se zaslouflil o to, aby se tenis za al v Hlinsku rozvíjet. Tento pohár byl velmi prestižní a ú astnilo se ho hrá i z celého eskoslovenska. Jedním z nich byl i Jaroslav Drobný, který ho i vyhrál. V sou asné době se kaflký rok pořádá memoriál na počest manfla Ha-lerových. Krom zápas pro registrované se velká pozornost zam uje i na neregistrované hrá e a pořádají se pro n r zné turnaje (K ivanová a kol., 2009). I tenisový klub se podílí na rozvoji mladých tenist a klub je rozd len do 6 družstev podle v kových kategorií. Velice úspěšné jsou malí hrá i v kategorii Babytenis, kte í se dostali na M R a skon ilil na 5. míst . TK Hlinsko má p iblížn 80 len (Wasserbauerová, 2014).

Stolní tenis

V roce 1930 se v Hlinsku za al hrát stolní tenis. Sportovní klub stolního tenisu vznikl v roce 1940, v tom samém roce se zde odehrálo i mistrovství Hlinska. Nejv t-ého úspěchu dosáhl hlinecký hrá Bou-ka, když vyhrál mistrovství eskomoravské vyso iny. Na 6 let klub svoji innost omezil, od roku 1975 afl do sou asnosti v-ak stále funguje (K ivanová a kol., 2009). Pod názvem TTC Medovinka má klub v sou asné době 53 len (Klinecká, 2015).

Házená

K dalším sportům, které mají kořeny ve sportovní historii Hlinska, se řadí i flenská a muflská házená. Druftstva vznikla v roce 1932 a dosahovala úspěchů v soutěžích Východočeské flupy a Poháru fielezných hor. V současné době zde pouze působí flenská liga národní házené (Křivanová a kol., 2009). Flenskou základnu tvoří 20 členů. (Slavíková, 2015)

Lyžování

Díky vhodným klimatickým podmínkám se mládež na Hlinecku mohla novat buď flečkému a sjezdovému lyžování. Počátky lyžování ve zdejších krajinách byly zaznamenány již v 19. století. Za prvního prokopníka bílého sportu můžeme označit doktora Karla Jeřmáka. Kvůli krutým zimám a rychlejší dopravě si doktor Jeřmák pořídl lyže z Kristianie, pro něž bylo typické přetváření k botám. Další lyžaři postupně přibývali, říkali se jim skijáci a někteří si lyže tvořili doma podle vlastních představ. Po 1. světové válce se lyžování stalo velice oblíbeným sportem v Hlinsku a okolí. Pořádaly se různé závody a soutěže jak na buřkách, tak i sjezdovkách. Zajímavým závodem byl hon na lišku. Pokud byla liška chycena, pořádaly se velké oslavy. Jako u všech předchozích organizací, tak i u lyžování 2. světové války přerušila veškeré sportování. Po válce vznikl Lyžařský oddíl Spartaku Hlinsko, obnovovaly se závody a ve sjezdovém lyžování se poprvé konal závod ve slalomu. V 70. letech byl postaven první lyžařský vleč zaslouhou Karla Hájera. V blízkosti byl vybudován hotel s restaurací. V 90. letech se oddíl lyžování rozdělil na sjezdové lyžování SKI Klub Hlinsko a buřkové lyžování s názvem Klub klasického lyžování. V současné době jsou v Hlinsku dvě sjezdovky se třemi vleky, umělým zasněžením a možností lyžování ve večerních hodinách. V roce 2007 došlo k prodloužení sjezdovky a její délka je necelých 500 metrů. SKI Klub Hlinsko má přístupně 160 členů (Vondráček, 2015). V letních měsících mohou sportovci využít jízdu na horských kolobuřkách nebo lanový park. Klub klasického lyžování každým rokem upravuje tratě pro buřkaře. V místní části Rataje byl vybudován buřkový areál s umělým osvětlením pro večerní lyžování. Klub klasického lyžování má v současné době 113 členů (Křivanová a kol., 2009).



Obr. 1 Ski areál Hlinsko

Zdroj: [http://snow.cz/clanek/2818-hlinsko-moderni-lyzovani-primo-ve-meste]

Cyklistika

V roce 1894 vznikl český klub velocipedistů. V meziválečném období se v Hlinsku konalo mnoho cyklistických závodů, nejznámější byl Hlinsko-Polička, kde se velice oblíbeným stal závod ve zručnosti. Po 2. sv. v. bylo Hlinsko velice významným centrem cyklistiky a v 60. letech se do popředí dostal cyklokros, kde na něm závodníci získávali mistrovská ocenění. V silniční cyklistice získal titul mistra světa Jan Vašek v roce 1990. V současné době zde působí cyklokrosový tým KC Hlinsko, který se každý rok podílí na pořádání závodu českého poháru a konají se zde i mistrovské cyklokrosové závody (Křivanová a kol., 2009). Tento klub má 6 členů. Dále v Hlinsku působí CK MTB Maraton Hlinsko, který tvoří tři základna (Tůlcová, 2015).

Na počátku 90. let se v Hlinsku zrodila obliba v posilovacím sportu a vzniklo tak mnoho hasičských sborů, které se soustředí i na výchovu dětí a mládeže k tomuto sportu. Velkým úspěchem je mnohonásobný získání titulu mistra České republiky v kolektivech a jednotlivcích (Křivanová a kol., 2009).

Sportovní tanec se může pyšnit svoji dvojitou ústí na mistrovství světa ve skupinových tancích a dalšími úspěchy ve standardních a latinskoamerických

tancích. Budoucí tanečníky vychovává taneční klub TKG Hlinsko a TK Ridendo (Kovářová a kol., 2009).

Další možností sportovního vyžití nabízí tyto kluby, které do svých řad přijímají stále nové členy:

- Karate Hlinsko,
- Sportovní klub odbíjené SKO Hlinsko,
- Těchovský oddíl Hlinsko,
- Aerobik klub Hlinsko.

3.3 Sportovní kroužky

V předchozí kapitole jsem se podrobněji vnovala sportovními organizacemi a kluby, ovšem koncem roku 2014 Dům dětí a mládeže rozšířil nabídku volnočasových aktivit i o sportovní kroužky a nabídka je opravdu pestrá. Kroužky jsou většinou určeny pro děti od 1. třídy do 9. třídy. Cílem těchto kroužků, je radost z pohybu a osvojení si kladného vztahu k pohybu. Hlavním rozdílem od sportovních klubů a organizací je v tom, že se nejedná o závody a soutěže. Zde je přehled nabízených kroužků v Hlinsku:

- Cvičení s Radkou,
- cvičení pro radost,
- cyklistický kroužek,
- florbal,
- břežský kroužek,
- kroužek břežského lyžování,
- míčové hry,
- těchovský kroužek,
- street dance,
- plavání,
- kroužek sportovní gymnastiky (DDM Hlinsko, 2014).

Nutné podotknout, že tyto kroužky byly otevřeny v roce 2014, do té doby zde chyběla například sportovní gymnastika nebo florbal. Po zmapování sportovní nabídky lze vidět, že hlinscí studenti si mohou vybírat z poměrně široké škály sportů, a uhlíchtají sportovat na výkonnostní i rekreační úrovni.

3.4 Sportovní zázemí

Přestože se ve své práci především venuji organizovaným sportovním spolkům v Hlinsku, za zmínku určitě stojí všechna sportovní zařízení, která mohou mladí lidé z Hlinska a okolí navštívit. Ve sportovním areálu Olšinky nalezneme fotbalové hřiště, hřiště s umělým povrchem, tenisové a volejbalové kurty a krytý zimní stadion využívaný v letních měsících pro in-line bruslení. Milovníci plavání mohou navštívit krytý plavecký bazén s venkovní písečnou pláží. V areálu bazénu se dále nachází fitness, sauna, solárium a dva kurty na squash. Nedaleko od bazénu se nachází běžecký ovál s tartanem a hřiště s umělým povrchem, které je neomezeně přístupné veřejnosti (Křivanová a kol., 2009).



Obr. 2 Místní sportoviště Hlinsko

Zdroj: [<http://sportoviste.hlinsko.cz/gallery/galerie.html>]

4 CÍL, V DECKÁ OTÁZKA A ÚKOLY VÝZKUMU

4.1 Cíl výzkumu

Cílem výzkumu je zjistit, jaké sportovní organizace mohou navřtovat řáci 2. stupnř základnřch řkol mimo vřuku v Hlinsku v řechřch, a zda je pro vybranou skupinu populace tato nabídka volnořasovřch aktivit dostate nř. Zmapovřnř sportovnřch organizacř bylo nřplnř p ředchozř kapitoly, ve vřzkumu se zajřmřm p ředevřřm o to, jak jsou řáci spokojeni se sportovnř nabřdkou v Hlinsku, jak ř sportovnř organizace navřt vujř, co by zde uvřtali. Dřle jsem cht řla zjistit, pom ř řlřk v nujřcřch se sportu na vřkonnostnř a rekrea nř úrovni a takř, zda vyuřřlvajř sportovnř aktivity nabřzenř řkolou.

4.2 V deckř otřzky vřzkumu

V deckř otřzka V1

Jakř pom ř respondent ře spokojeno s nabřdkou volnořasovřch sportovnřch aktivit v organizovanřch spolcřch v Hlinsku?

V deckř otřzka V2

Jakř je pom ř mezi studenty sportujřcřch na vřkonnostnř a rekrea nř úrovni?

4.3 Őkoly vřzkumu

Pro nřpln ř p ředem vyslovenřch vřzkumnřch cřl ř práce bylo nutnř splnit dřl ř nřsledujřcř Őkoly:

- Studium odbornřch zdroj ř a volba oblasti vřzkumu.
- Stanovenř metodologie vřzkumu: cřl, vřzkumnř otřzky a Őkoly ř práce.
- Realizace vřzkumu s vybranřmi probandy ř sb ř dat.
- Zpracovřnř a vyhodnocenř zřskanřch ũdaj ř.
- Vypracovřnř textu vřzkumnř řsti ř práce v etn ř prezentace vřsledk ř.
- Vyslovenř zřv ř řa doporu enř pro teorii a praxi.

5 METODIKA VÝZKUMU

5.1 Charakteristika výběrového vzorku

Výběrový soubor výzkumu se uskutečnil na přelomu prosince 2014 a ledna 2015. Výběr byl rozdělen do více fází, které budou podrobněji rozebrány v následující kapitole. Výběrovým souborem mé práce pro zjištění nabídky volnoasových sportovních aktivit v Hlinsku v letech 2014 a 2015 a spokojenosti žáků 2. stupně základních škol se stali žáci 7. tříd. Aby byly výsledky co nejobjektivnější, byli do výzkumu zahrnuti studenti ze všech základních škol v Hlinsku.

Na výzkumu se podílely tyto školy:

1. Základní škola Lefák, Lefák 1449, Hlinsko,
2. Základní škola Smetanova, Smetanova 403, Hlinsko,
3. Základní škola Resslerova, Resslerova, 603, Hlinsko,
4. Gymnázium K. V. Raisa, Adámkova 55, Hlinsko.

Výzkumu se ovšem nezúčastnili úplně všichni z důvodu nepřítomnosti ve škole. Z celkového počtu oslovených 120 studentů ze všech hlineckých škol jsem získala odpovědi od 108 žáků. Úspěšnost získaných odpovědí je tedy 90%.

5.2 Organizace výzkumu

V předchozí kapitole jsem zmínila, že vlastní výzkum byl realizován ve více fázích. V první prosincové fázi bylo nutné kontaktovat pedagogy základních škol a gymnázia, zda by byli ochotni předložit žákům můj dotazník ve svých třídách. Na ZŠ Resslerova a Gymnáziu K. V. Raisa jsem sama studovala, a tak komunikace probíhala velice rychle. Od pedagoga ze ZŠ Smetanovy a ZŠ Lefák jsem také dostala kladné odpovědi a domluvila si termín osobního setkání, kde se upřesnilo podrobnosti o předání a převzetí dotazníků. Po osobní domluvě a také kvůli většímu počtu oslovených škol jsem se rozhodla požádat o rozdělení dotazníků ve třídách samotnými pedagogy, kteří souhlasili a mnozí byli i rádi, že jim nebudu narušovat chod hodiny. S každým zadávajícím učitelem předem píšoucími písmeny jsem dotazník proložila otázkou po otázce, kdyby něco nebylo jasné a vysvětlila potřebné pokyny.

Druhá fáze souvisela s donesením nati-t ných dotazník do -kol, tato ást prob hla 8. ledna 2015. Dotazníky jsem si postupn vyzvedávala na -kolách dal-í týden od 12. ledna 2015 a 15. ledna 2015 jsem m la rozdané dotazníky zpátky ze -kol a za ala s jejich vyhodnocováním. Na anketním -et ení formou papírového dotazník se podílelo 108 student nav-t vujících 7. t ídy p ítomných -kol.

5.3 Metody získávání dat

Ke sb ru p íslu-ných dat byly vyuffity následující metody:

I. Anketní -et ení

Spokojenost flák s nabídkou volno asových sportovních aktivit v organizovaných spolcích v Hlinsku jsme získali pomocí anketního -et ení prost ednictvím papírových dotazník . Metoda byla vyuffita na základ osobní náv-t vy -kolních subjekt s nep ímým vypln ním anketních lístk , prost ednictvím pedagog dané -koly.

Anketní -et ení se skládá z jedenácti otázek, které jsou zpracovány formou otev ených a uzav ených otázek a bylo zpracováno prost ednictvím programu Microsoft Word.

5.4 Metody zpracování a vyhodnocení dat

I. Grafické metody

Jednotlivé díl í a celkové výsledky byly zpracovány do tabulek a graf na základ získaných parametr . Získaná data jsou zpracována a vyhodnocena prost ednictvím programu Microsoft Excel.

II. Logické metody

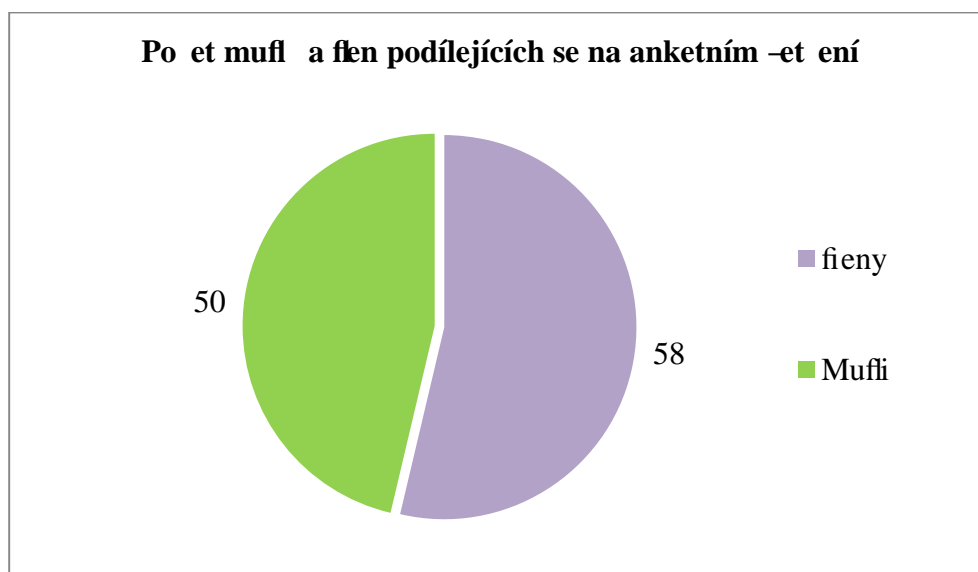
Pro vyhodnocení námi získaných dat byly vyuffity logické metody indukce, dedukce, analýzy, syntézy, zev-eobecn ní a komparace.

6 VÝSLEDKY A DISKUZE

V této kapitole se budu zabývat vyhodnocením výsledků získaných z anketního šetření. U každé otázky vyhodnotím výsledky grafem, i tabulkou a také slovně komentuji.

Otázka číslo 1. Vyberte pohlaví.

Graf 1 Pohlaví a počet podílejících se na anketním šetření

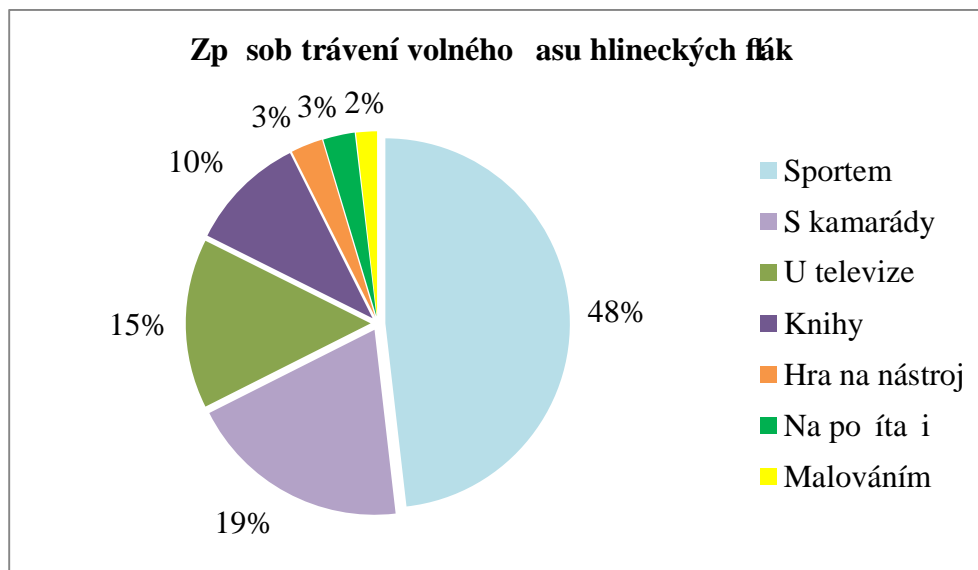


Zdroj: vlastní zpracování

Výzkumu se zúčastnilo 108 účastníků hliněných kol. Z toho 58 žen a 50 mužů.

Otázka číslo 2. Jakým způsobem soubem nejraději trávíte volný čas?

Graf 2 Způsob trávení volného času hlineckých flák

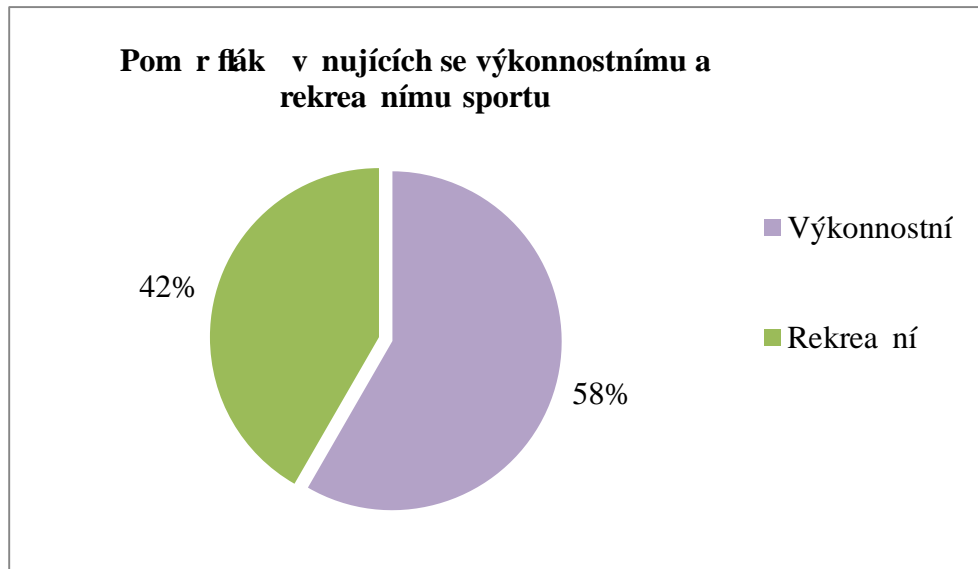


Zdroj: vlastní zpracování

Z grafu je patrné, že výrazného výsledku dosáhl sport a zařazuje se tak mezi nejoblíbenější volnočasové aktivity hlinecké mládeže. Tuto možnost uvedlo 48 % studentů. Druhou nejoblíbenější aktivitou je trávení volného času s kamarády. Sledování televize ve volném čase uvedlo 15% oslovených fláků. Čtením knih zaplní volný čas 10% dotazovaných. Hra na nástroj a trávení volného času na party se umístilo na stejné pozici a tuto možnost označilo 3% fláků. Malování skončilo na posledním místě.

Otázka číslo 3. Sportujete na výkonnostní úrovni, tzn., jste registrováni v klubu, jezdíte na soutěže, závody, turnaje? Sportujete či pouze rekreačně, pokud ano, jak často?

Graf 3 Poměr účastníků v různých se výkonnostnímu a rekreačnímu sportu



Zdroj: vlastní zpracování

V této otázce jsme se zaměřili na to, zda studenti sportují pouze rekreačně, nebo se sportu věnují více na výkonnostní úrovni. Výkonnostnímu sportu se věnuje 58% studentů a rekreačnímu sportu 42% respondentů vyplujících dotazník. Výsledky Eurobarometru (2013), kterého se účastnili i dospělí jedinci ukazují, že 75% oslovených není členem žádného klubu. Pokud srovnáme naše výsledky, můžeme tvrdit, že mladí lidé jsou účastníky sportovní organizace nebo dospělí. Dalším zajímavým zjištěním je výzkum Jansy (2002), který zkoumal sportování mládežnické populace ve věku 15 až 18 let v České republice. Jansa uvádí, že výkonnostního sportu se účastní 21,5% a rekreačního 22,5% mládeže. Dále 25% oslovených cvičí nepravidelně a 30% populace nemá o sportovní aktivity zájem.

Otázka číslo 4. Pokud ano, uveďte, kterému sportu se věnujete? Pokud se věnujete více sportům, označte dominantní.

Pokud studenti uvedli, že se věnují výkonnostnímu sportu, zajímalo nás, který sport na Hlínecku převládá.

Tab. 1 Druhy sport , kterým se fláci v nují na výkonnostní úrovni

Po adí	Sport	Po et student
1.	Tanec	17
2.	Fotbal, futsal	11
3.	Hokej	6
4.	Volejbal	6
5.	Tenis	5
6.	Stolní tenis	3
7.	Sjezdové lyflování	3
8.	B flecké lyflování	3
9.	Poflární sport	3
10.	Aerobic	3
11.	TMchy	2
12.	Motokros	1

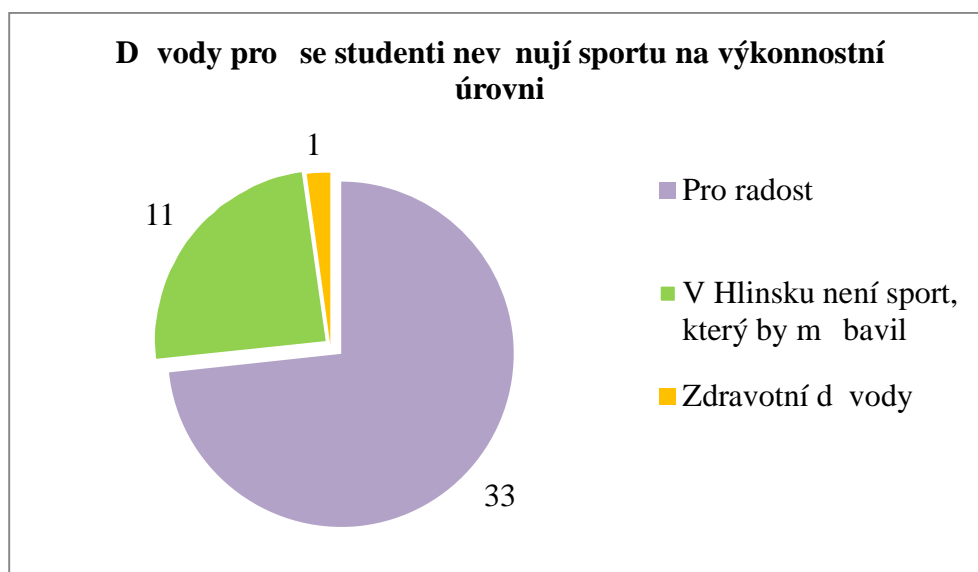
Zdroj: vlastní zpracování

Z celkového po tu 108 student jich 63 ozna ilo, fle se v nuje sportu na výkonnostní úrovni, nás zajímalo, o jaký druh sportu se jedná. Z tabulky je na první pohled vid t, fle nejvíce se hline tí studenti v nují tanci, druhým oblíbeným sportem se umístil fotbal a futsal. Hokej a volejbal obsadily 3. ó 4. místo. Tenis ozna ilo 5 respondent . Stolní tenis, sjezdové a b flecké lyflování, poflární sport a aerobic ozna ili v každém p ípad 3 studenti. TMchy skon ily na p edposledním míst se dv ma hlasy a jeden student uvedl, fle se v nuje motokrosu.

Otázka íslo 5. Jestliffe se nev nuje fládnému sportu na výkonnostní úrovni, z jakého d vodu?

Pokud student uvedl, fle se nev nuje fládnému sportu na výkonnostní úrovni, byl odkázán na tuto otázku a m l objasnit z jakého d vodu. Z po tu 108 student , kte í vyplnili tento dotazník, jich 45 ozna ilo, fle se sportu v nují pouze rekrea n .

Graf 4 D vody, pro se studenti nevnoují sportu na výkonnostní úrovni



Zdroj: vlastní zpracování

Výsledek grafu 4 ukazuje, že v tina student sportuje pro radost a nepotřebuje dosahovat žádných výsledků. Jedenáct lidí uvedlo možnost, že v Hlinsku není sport, který by je bavil a 1 člověk označil zdravotní důvody, kvůli kterým se neúčastní výkonnostního sportu.

Otázka číslo 6. Napište, kterému sportu se vlnujete rekreačně?

V otázce číslo 4 byla věnována pozornost výkonnostním sportům, v této otázce je pozornost zaměřena na lidi, kteří sportují pouze rekreačně.

Tab. 2 Druhy sportu, kterým se lidé věnují rekreačně

Podíl	Sport	Podíl hlasů
1.	Běh	9
2.	Cyklistika	8
3.	Plavání	7
4.	Tanec	5
5.	Stolní tenis	5
6.	Bruslení	3
7.	Sjezdové lyž.	3
8.	Tenis	2
9.	Fotbal, futsal	2
10.	Volejbal	1

Zdroj: vlastní zpracování

Nejoblíbenějšími rekreačními sporty u hlineckých studentů jsou běh a cyklistika. Měly by se pozorovat rozdíly nejen u výkonnostního sportu, kde největší oblíbenosti dosáhl tanec a fotbal, futsal. Zde tanec a stolní tenis skončili na 4. a 5. místě v pořadí oblíbenosti. Nejméně se lidé věnují tenisu, fotbalu, futsalu a volejbalu v oblasti rekreačních sportů.

Otázka 7. Je pro vás nabídka sportů v Hlinsku dostatečná?

Graf 5 Spokojenost s volnočasovou sportovní nabídkou v Hlinsku

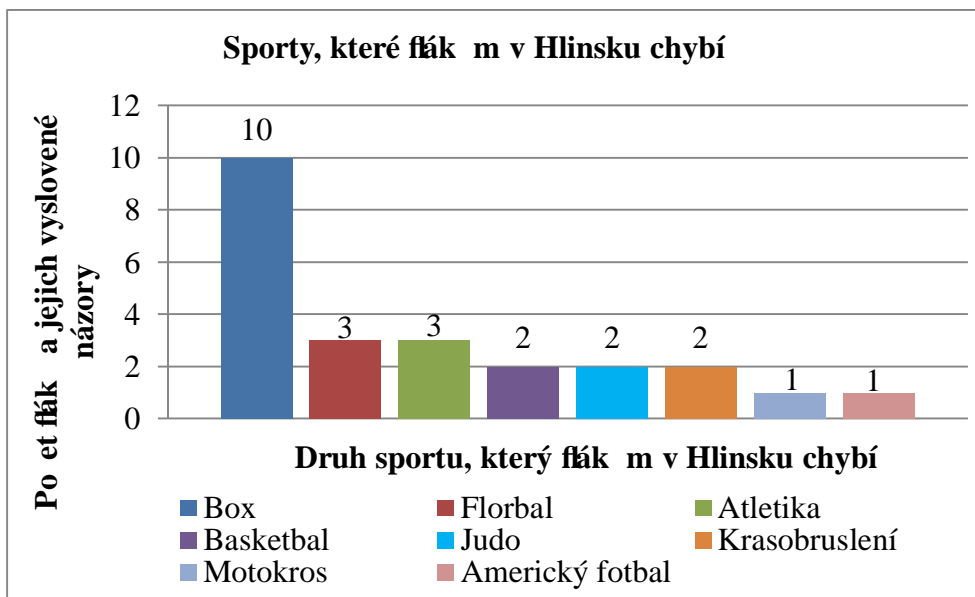


Zdroj: vlastní zpracování

Graf ukazuje, že 78% studentů je spokojeno s volnočasovou sportovní nabídkou v Hlinsku. Tento výsledek se shoduje i s výzkumem, který byl proveden na sportovní a fyzické aktivity v České republice. Z výzkumu vyplývá, že 24% oslovených naprosto souhlasí, že v místě bydliště je mnoho možností ke sportování a 49% s tím souhlasí. (Eurobarometer, 2013). Tento graf je i podkladem pro odpověď na otázku V1.

Otázka číslo 8. Pokud nejste spokojeni, který sport Vám zde chybí? Doplete.

Graf 6 Sporty, které flák m v Hlinsku chybí

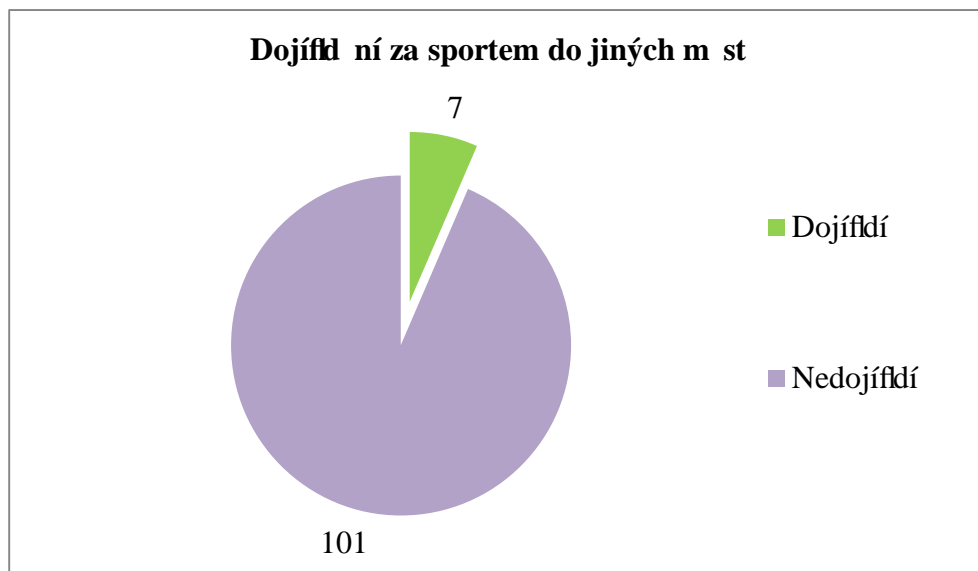


Zdroj: vlastní zpracování

Jansa (2002) uvádí, že mládež lákají nové netradiční sporty. Z našeho výzkumu vzešly také zajímavé sporty jako americký fotbal, motokros, box a florbal. Nejvíce flák označilo jako chybějící sport v Hlinsku právě box, což mi osobně překvapilo a otázka je, zda by tento druh sportu v Hlinsku vytrval. Dalším sportem, který by fláci uvítali, je florbal. Přestože v Hlinsku funguje kroužek florbalu, na výkonnostní úrovni zde oddíl není. Jedním z důvodů je také nedostatečné zázemí pro tento sport. Stejně jako florbal, by studenti chtěli v Hlinsku atletiku. Myslím si, že ta by zde určitě měla být, ufl jen kvůli tomu, že je zde malý tartanový ovál. Jak již bylo napsáno, v Hlinsku působil atletický oddíl a je velká škoda, že zanikl. Další sporty, které fláci vybrali, jsou: basketbal, judo a krasobruslení. Dále pak jeden student uvedl motokros a jeden americký fotbal.

Otázka číslo 9. Dojíte kvůli nedostatku nabídky sportovních aktivit mimo Hlinsko?

Graf 7 Dojíte kvůli nedostatku nabídky sportovních aktivit mimo Hlinsko?

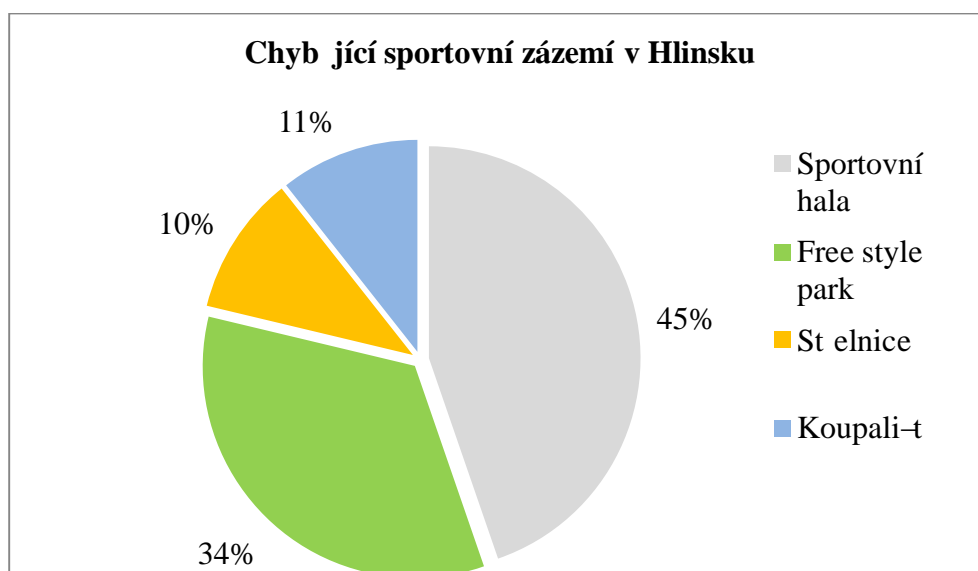


Zdroj: vlastní zpracování

Graf 7 ukazuje, že studenti nemusejí dojíždět mimo Hlinsko za jinými sportovními aktivitami, pouze 7 osob potřebuje dojíždět za svým sportem do jiných měst.

Otázka číslo 10. Chybí Vám v Hlinsku určité sportovní zázemí?

Graf 8 Chybí Vám v Hlinsku určité sportovní zázemí?

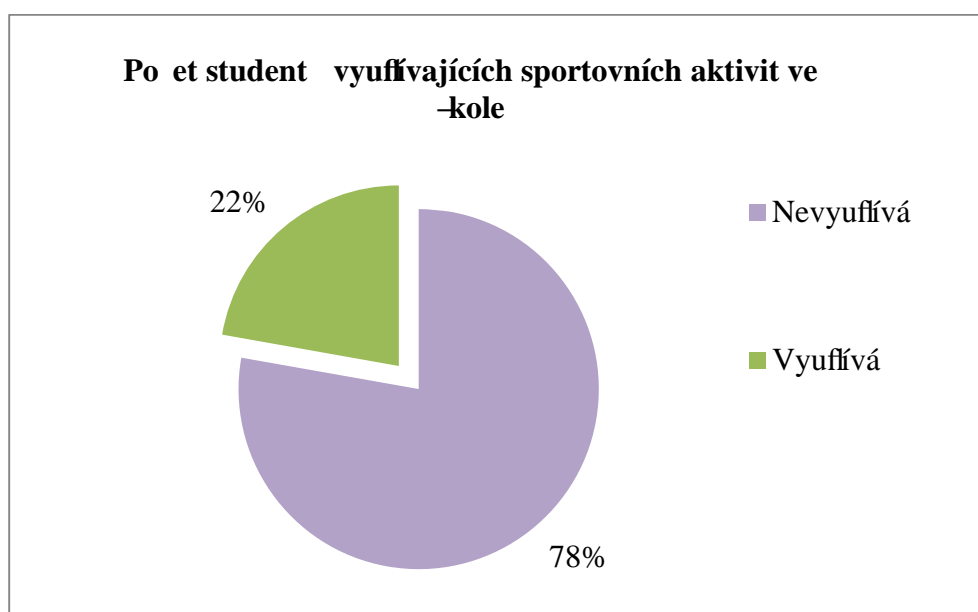


Zdroj: vlastní zpracování

Na první pohled je patrné, že flák m nejvíce chybí multifunk ní sportovní hala. Dále pak freestyle park, st elnice a 11% student uvedlo koupali-t . P i porovnání výsledk anketního -et ení v adách student a jejich spokojenosti se sportovním zázemím, které nabízí nedaleké m sto Skute , které má o polovinu mén obyvatel než Hlinsko, lze tyto výsledky pochopit. Ve Skut i nalezneme moderní multifunk ní halu pro široké sportovní vyfítí a také koupali-t , které v Hlinsku chybí. V Hlinsku by se ur it sportovní hala vyplatila a p inesla tak spoustu nových p ílefitostí pro v-echny v kové kategorie. V tomto sm ru Hlinsko zaostává.

Otázka íslo 11. Vyuffíváte nabídku volno asových aktivit na Va-í -kole? Pokud ano, jaké?

Graf 9 Po et student vyuffívajících sportovních aktivit ve -kole



Zdroj: vlastní zpracování

Graf zobrazuje, že výrazná v t-ina student nevyuffívá nabídku volno asových sportovních aktivit nabízených -kolou. Nabídku volno asových sportovních aktivit v rámci -koly vyuffívá pouze 22% oslovených student . V následující tabulce je vý et konkrétních aktivit, které fláci nav-t vují.

Tab. 2 Druhy aktivit, které fláci navštíví v rámci školy

Poradí	Sport	Počet hlasů
1.	Sportovní hry	8
2.	Florbal	6
3.	OVOV	6
4.	Lyžařské závody	2
5.	B flecké závody	2

Zdroj: vlastní zpracování

Jak lze vidět z tabulky nejnavštěvovanějšími aktivitami nabízených školou jsou sportovní hry. Dále pak florbal a OVOV. Odznaku Větrnosti Olympijských Vítek se využívá na ZŠ Resselov, kde každý týden probíhají tréninky daných disciplín. Některé fláci také využívají tuto možnost sportovního vyžití. Lyžařským a b fleckým aktivitám ve škole se využívá 4 fláci. Dalším zajímavým výsledkem by bylo určit zjistit, jaké sportovní aktivity pro fláky nabízí hlinecké školy.

Shrnutí

Výsledky vyplývající z anketního šetření:

- Studenti nejraději tráví volný čas sportem, dále pak s kamarády a u televize.
- Nadpolovinou studentů, konkrétně 58% se využívá sportu na výkonnostní úrovni.
- Z výkonnostních sportů převládá tanec, fotbal, futsal, hokej, volejbal.
- Z rekreačních sportů fláci upřednostují běh, cyklistiku a plavání. Rekreačnímu sportu se využívá 42% studentů.
- 78% studentů je spokojena s nabídkou volnočasových aktivit.
- 22% studentů je nespokojena s nabídkou volnočasových sportovních aktivit. Nejčastěji sporty v Hlinsku jsou: box, florbal a atletika.
- Flákům zde nejvíce chybí multifunkční sportovní hala, freestyle park, koupaliště a stelnice.
- Volnočasové sportovní aktivity nabízené školou navštíví 22% oslovených respondentů.

7 ZÁV RY

7.1 Záv ry empirického výzkumu

V empirické ásti práce jsme se zabývali nabídkou volno asových sportovních aktivit d tí a mládeže v organizovaných spolcích v Hlinsku a konkrétn tím, zda je nabídka volno asových aktivit dostate ná. Ke spln ní cíle empirické ásti byly zvoleny úkoly práce a také položeny v decké otázka, na které je zodpov zeno.

Ve v decké otázce **V1** jsme se tázali, zda je v t-ina oslovených respondent spokojena s nabídkou volno asových sportovních aktivit v organizovaných spolcích v Hlinsku? Z grafu íslo 5, kdy 78% student 7. t íd odpov d lo, že jsou spokojeni s nabídkou volno asových aktivit, m fleme na tuto otázku odpov d t, že v t-ina student je spokojena s touto nabídkou. Dal-ím d kazem je také fakt, že ze 108 proband jich pouze 7 dojíždí za svými sporty do jiných m st a 101 flák vyuffívá místní sportovní nabídky.

Ve druhé v decké otázce **V2** nás zajímalo, jaký je pom r mezi studenty sportujícími na výkonnostní a rekrea ní úrovni? Více flák , konkrétn 58% se sportu v nuje na výkonnostní úrovni, zbylých 42% se sportu v nuje rekrea n . Hlavním d vodem, pro studenti nespoutují na výkonnostní úrovni, je ten, že se sportu v nují pro radost a up ednost ují tak pofitká ský sport, který jim p iná-í p íjemné pocity a záflitky.

7.2 Záv ry a doporu ení pro teorii

Výsledky této práce mohou sloužit jako podklad pro bádání v dal-ích oblastech sportovní nabídky v Hlinsku:

- Nabídka volno asových aktivit mimo organizované spolky v Hlinsku.
- Nabídka sportovních aktivit pro dosp lé a seniory.
- Podmínky pro t lesn postiflené sportovce.
- Komparace sportovní nabídky v Hlinsku s jiným m stem v Pardubickém kraji se shodným po tem obyvatel.
- Nabídka –kolních sportovních aktivit pro d tí.

7.3 Závěry a doporučení pro praxi

Výsledky práce ukazují, že hlinecká mládež se sportu v obecně s velkou oblibou a také poukazuje na preferenci konkrétních sportů. Tato práce může posloužit jako pohled sportovních oddílů a kroužků v obci Hlinska a také může být zdrojem námětů pro zlepšení sportovního vyžití budoucích generací. Na základě získaných poznatků je velký zájem o vybudování multifunkční sportovní haly, který by měl sloužit konkrétně k zastupitelstvu obce, jak zlepšit sportovní úroveň v obci Hlinska. S tímto doporučením také souvisí další výsledek práce. Osloveným hráčům zde chybí kroužek florbalu a vybudováním haly by tak vznikly lepší podmínky pro tento sport. V obci hráči nenavštěvují volnočasové sportovní aktivity nabízené klubem. Pro klub by tento výsledek mohl být inspirace, jak zvýšit oblíbenost a návštěvnost těchto sportovních aktivit.

SOUHRN

Naším zájmem této práce bylo zmapovat volnoasové sportovní organizace v Hlinsku, které mohou navštívit studenti základních škol a přinést tak pohled, jak dle nich v Hlinsku mohou aktivně trávit svůj volný čas. Hlavním cílem této práce pak bylo zjistit spokojenost žáků 2. stupně základních škol. K získání těchto informací bylo využito anketního šetření, kterého se zúčastnilo celkem 108 studentů 7. tříd.

REFEREN NÍ SEZNAM

Monografie:

ÁP, J. *Psychologie výchovy a vyu ování*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. 414 s. ISBN 80-7066-534-3.

HOFBAUER, B etislav. *D ti, mládeřla volný as*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5

HRADE NÁ, Marie. *Vybrané problémy sociální pedagogiky*. Praha: Karolinum, 89 s. ISBN 80-7184-015-7.

KU ERA M., KOLÁ P., DYLEVSKÝ I., et al. *Dít , sport a zdraví*. 1. vyd. Praha: Galén, 2011. 190 s. ISBN 978-80-7262-712-7

K IVANOVÁ, Magda a kol.: *Hlinsko, Srdce eskomoravské vrchoviny*. Hlinsko 2009. 171 s. ISBN 978-80-254-4593-8

PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, V., et al. *Pedagogika volného asu*. 2.vyd. Praha: Portál, 2001. 229 s. ISBN 80-7178-569-5.

PETRUSEK, M., MA ÍKOVÁ, H., VODÁKOVÁ, A. *Velký sociologický slovník II P-ři*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1996, 880 s. ISBN 80-7184-310-5.

PR CHA, J., MARE™J., WALTEROVÁ E. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 80-7178-772-8.

Í AN, Pavel. *Cesta řivotem*. 2. p epracované vyd. Praha: Portál, 2004. 392 s. ISBN 80-7178-829-5

SAK, P., SAKOVÁ K. *Mládeřla k řivotatce*. 1.vyd. Praha: Svoboda servis, 2004, 240 s. ISBN 80-86320-33-2

SLEPI KA, P., HO™EK V., HÁTLOVÁ B. *Psychologie sportu*. 1.vyd. Praha: Karolinum, 2006. 230 s. ISBN 80-246-1290-9

SLEPI KOVÁ, I. *Sport a volný as*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 2005. 115 s. ISBN 80-246-1039-6.

™WIGOVÁ, Milada. *Volný as a my*. 1.vyd. Praha: Svobodné slovo, 1967. 155 s. bez ISBN

ZICH, František. *Co s volným časem?* 1.vyd. Praha: Pressfoto, 1978, 166 s.

Periodikum:

JANSA, P. Názory (postoje) a zájmy adolescentní mládeže o sport, tělesnou výchovu a jiné pohybové aktivity. *Česká kinantropologie*. Praha: Vědecká společnost kinantropologie, 2002, ro. 6, číslo 2. s. 23-39. ISSN 1211-9261

Elektronické zdroje:

European Commission. Sport and physical activities. *Eurobarometer* [online]. 2013 [cit. 2014-01-28]. Dostupné z:

http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_412_fact_cz_en.pdf

FLEMR, L., VALJENT Z. *Kdo nejvíce přivádí mládež ke sportu* [online]. 2010 [cit. 2014-11-02]. Dostupné z:

http://www.utvs.cvut.cz/lectors/zv_Kdo_nejvice_privadi_mladez_ke_sportu.pdf

DDM Hlinsko. *Kroužky* [online]. 2014 [cit. 2015-01-28]. Dostupné

z: <http://www.ddm.hlinsko.cz/index.php?p=krouzky>

MSMT. *Volný čas a prevence u dětí a mládeže* [online]. 2002 [cit. 2014-10-15].

Dostupné z: www.msmt.cz/uploads/soubory/prevence/olnycas.pdf

Podpis č. 104/1991 Sb., o *Úmluvě o právech dítěte* [online]. 1989 [cit. 2014-10-27].

Dostupné z: <http://www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-o-pravech-ditete.pdf>

Informace získané osobním rozhovorem

CHLADA, Radek. *Osobní rozhovor*. Hlinsko 16. 3. 2015

KEMBICKÝ, Ivan. *Osobní rozhovor*. Hlinsko 24. 3. 2015

KLINECKÁ, Jana. *Osobní rozhovor*. Hlinsko. 16. 2. 2015

VONDRÁEK, Radek. *Osobní rozhovor*. Hlinsko. 2. 3. 2015

WASSERBAUEROVÁ, Tereza. *Osobní rozhovor*. Hlinsko. 1. 3. 2015

SLAVÍKOVÁ, Irena. *Osobní rozhovor*. Hlinsko. 2. 3. 2015

ŠULCOVÁ, Pavlína. *Osobní rozhovor*. Hlinsko. 1. 3. 2015

SEZNAM OBRÁZKŮ, GRAFŮ A TABULEK

Obr. 1 Ski areál Hlinsko	27
Obr. 2 Místská sportoviště Hlinsko	29
Graf 1 Počet mužů a žen podílejících se na anketním šetření	33
Graf 2 Způsob trávení volného času hlineckých hráčů	34
Graf 3 Poměr hráčů vyznávajících se výkonnostnímu a rekreačnímu sportu	35
Graf 4 Důvody, proč se studenti nevěnují sportu na výkonnostní úrovni	37
Graf 5 Spokojenost hráčů s volnočasovou sportovní nabídkou v Hlinsku	38
Graf 6 Sporty, které hráči v Hlinsku chybí	39
Graf 7 Dojíždění za sportem do jiných měst	40
Graf 8 Chybějící sportovní zázemí v Hlinsku	40
Graf 9 Počet studentů vyvíjejících sportovních aktivit ve škole	41
Tab. 1 Druhy sportů, kterým se hráči věnují na výkonnostní úrovni	36
Tab. 2 Druhy aktivit, které hráči navštěvují v rámci školy	42

P ÍLOHY

P íloha . 1 ó Dotazník

Váfení studenti,

jmenuji se Martina Kembická a studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Hradec Králové, konkrétní obor Společenské vedy se zaměřením na vzdělávání a Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání. Ve své bakalářské práci se zaměřuji na nabídku volnočasových sportovních aktivit dětí a mládeže v organizovaných spolcích v Hlinsku v okolí. Cílem práce je zjistit, jaké sportovní organizace můžete navštívit mimo výuku v Hlinsku v okolí a zda je pro Vás nabídka těchto aktivit dostatečná. Vyberte vždy z daných možností, případně doplňte svoji vlastní. Tento dotazník je anonymní. Moc Vám děkuji za vyplnění a přeji hodně studijních úspěchů a sportovních zážitků.

1. Vyberte pohlaví:

- a) žena b) Muž

2. Jakým způsobem nejraději trávíte volný čas?

- a) Sportem b) U televize, poslechem hudby c) Společně s kamarády
d) četním knih e) Jinakí í í í í í í í í ..

3. Sportujete na výkonnostní úrovni, tzn., jste registrováni v klubu, jezdíte na soutěže, závody, turnaje? Sportujete-li pouze rekreace, přejděte k otázce 5.

- a) Ano b) Ne

4. Pokud ano, uveďte, kterému sportu se věnujete? Pokud se věnujete více sportům, označte dominantní jím.

- | | | |
|-------------------|----------------------|---------------------------------------|
| a) fotbal, futsal | f) břečkové lyžování | k) tanec |
| b) hokej | g) sjezdové lyžování | l) cyklistika |
| c) tenis | h) stolní tenis | m) pofární sport |
| d) volejbal | i) karate | n) jiný (napište) í í í í |
| e) házená | j) aerobic | |

5. Jestliže se nevnímáte žádnému sportu na výkonnostní úrovni, z jakého důvodu?

- a) Finanční důvody
- b) Zdravotní důvody
- c) Vnímáte se sportu pro radost
- d) V Hlinsku není sport, který by mne bavil
- e) Jiní

6. Napište, kterému sportu se vnímáte pouze rekreačně?

..... ..

7. Je pro Vás nabídka sportů v Hlinsku dostatečná?

- a) Ano
- b) Ne

8. Pokud ne, který sport Vám zde chybí? Doplněte.

.....

9. Dojíte-li kvůli nedostatečné nabídce sportovních aktivit mimo Hlinsko?

- a) Ano
- b) Ne

10. Chybí Vám v Hlinsku určité sportovní zázemí?

- a) Freestyle park (koloběžky, kola, skateboardy)
- b) Sportovní hala
- c) In-line trasy
- d) Stelnice
- e) Jiní

11. Vyžíváte nabídku sportovních volnočasových aktivit na Vaší škole? Pokud ano, jaké?

- a) Ano
- b) Ne