

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra pedagogiky a psychologie**

**Jméno autorky:** Valérie Budská

**Název práce:** Trávení volného času dětí s ADHD v mladším školním věku

**Oponentka BP:** Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D.

**Téma práce:**

Téma práce je vysoce aktuální vzhledem k tomu, že pedagogové, rodiče i široká veřejnost stále hledají cesty, jak co nejlépe děti s ADHD podpořit. Motiv volného času je pak důležitým zpestřením soudobých studií zaměřujících se převážně na školní docházku a podporu dětí v jejím rámci. Je však nutné si uvědomit, že i přes tuto diagnózu jsou děti s ADHD stále především dětmi a volný čas je pro ně stejně důležitý jako pro děti ostatní a rozhodně by ho neměli trávit pouze „doháněním“ toho, co ve škole díky své specifčnosti nestihnou.

**Struktura a rozsah práce:**

Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. V teoretické části se autorka zaměřuje na definici mladšího školního věku, vymezení volného času z hlediska pedagogiky a ukotvení pojmu ADHD. Praktická část je pojata jako kvalitativní výzkum vedený pomocí polostrukturovaných rozhovorů s rodiči dětí s ADHD. Rozsahem práce vyhovuje daným standardům.

**Teoretická a praktická část, obsah práce:**

V teoretické části se autorka zaměřuje na tři hlavní oblasti svého zkoumání – volný čas, mladší školní věk a ADHD. Všechny tři části jsou zpracovány velmi precizně, strukturovaně, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Autorka uvádí jen relevantní, specifické informace, nezdržuje se obecnostmi. Používá velmi čtivý, avšak zároveň velmi odborný a profesionální jazyk. S citacemi pracuje s velkou jistotou. Stylisticky i gramaticky je práce též na vysoké úrovni. Jedinou výtkou by pak byl fakt, že autorka užívá v podstatě jen monografie a učebnice, chybějí soudobé konkrétní studie na podobnou tematiku, ať už u nás, či v zahraničí.

V rámci teoretické části práce velmi oceňuji, že autorka zdůrazňuje nutnost přijímat dítě s ADHD jako jakoukoliv jinou lidskou bytost, nehledět na něj jako na „rozbité“, ale soustředit se na jeho kvality, silné stránky a slavit s ním jeho úspěchy tak, jak bychom to činili s jakýmkoliv jiným dítětem.

Praktická část je pojata jako kvalitativní šetření pomocí metody polostrukturovaných rozhovorů. Toto rozhodnutí se jeví být vzhledem k zaměření výzkumu logické, umožňuje autorce problematiku zkoumat hlouběji, než kdyby využila např. dotazníky.

Výzkumu se účastnili čtyři respondenti, což je pro bakalářskou práci dostatečný počet. Je zajímavé, že autorka uvádí, že data z rozhovorů byla kódována, avšak nikde jsem nenašla vysvětlení, jakou metodu a proč autorka pro kódování dat zvolila. Vzhledem k tabulce, kterou

autorka v BP prezentuje, se domnívám, že se jedná o tematickou analýzu, nicméně tento fakt je třeba v každé vědecké práci uvést a obhájit, proč byl zvolen právě tento a ne jiný postup.

V samotné analýze dat a jednotlivých kategorií je vidět autorčina stylistická a celkově jazyková jistota a obratnost, kdy elegantně prolíná odborné poznatky s relevantními citacemi rodičů a vše uvádí v následné přehledné syntéze do vzájemných souvislostí. Mým doporučením by byla Diskuze, kde by autorka své poznatky mohla kriticky porovnat s dosavadními výzkumy v ČR i zahraničí.

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** autorka používá velmi čtivý, ale zároveň odborný jazyk, text je strukturován velmi přehledně s logickou návazností jednotlivých kapitol

**Formální stránka práce:** splněna rozsahem i obsahem

**Použitá literatura a použité zdroje:** autorka používá relevantní odborné zdroje, doporučuji se více zaměřit i na zdroje cizojazyčné a odborné časopisy

**Využitelnost pro teorii:** střední

**Využitelnost pro praxi:** vysoká

**Cíl práce:** autorce se podařilo cíl její práce naplnit

**Úroveň diplomové práce:** Práce splňuje požadavky k obhajobě

**Požadavky na autorku u obhajoby:**

- Jak by z Vašeho odborného pohledu mělo trávit dítě s ADHD volný čas? Na co by rodiče neměli zapomínat?
- Setkávají se děti s ADHD na kroužcích či v různých volnočasových organizacích s nějakou formou diskriminace či nálepkování? Uveďte příklady prosím.

V Hradci Králové 15. 5. 2023

Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D.