



Posudek diplomové práce

Název práce: *Online vyučování v procesu výuky německého jazyka na středních školách*

Jméno a příjmení autorky práce: *Bc. et Bc. Tereza Škrobánková*

St. program, st. obor: *Učitelství pro střední školy*

Anglický jazyk a literatura

Německý jazyk a literatura

Vedoucí práce: *PhDr. Petra Besedová, Ph.D.*

Oponentka: *doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.*

Hlavní kritéria hodnocení práce	hodnocení min. 1 bod, max. 10 bodů
1. Stanovení cíle práce, logická stavba a členění práce	8
2. Obsahová úroveň vypracování teoretické části	7
3. Obsahová úroveň vypracování praktické/didaktické části	9
4. Adekvátnost zvolených metod a způsob jejich užití	9
5. Formální úprava a náležitosti práce	9
6. Jazyková a terminologická úroveň	10
7. Práce s literaturou, citace, seznam literatury	9
8. Vlastní přínos studenta	9
9. Dosažení stanoveného cíle práce	9
10. Úroveň vypracování českého abstraktu	0
Body celkem:	79

Díličí připomínky a náměty:

Tématem diplomové práce je problematika online výuky německého jazyka na středních školách. Prezentuje platformy a jednotlivé nástroje vhodné k využití ve výuce. Práce sestává z úvodu, teoretické části, praktické části a výzkumné části, závěru, seznamu tabulek, grafů a obrázků, seznamu literárních a internetových zdrojů (107 číslovaných stran). Vzhledem k tomu, že práce je psána německy, postrádám v závěru práce také český abstrakt, který je vyžadován dle RD 10/2021, Čl. 7, bod 3.

V úvodu autorka charakterizuje pojem „didaktika“ a uvádí změny v pojetí didaktiky cizích jazyků na počátku 21. století. Tyto skutečnosti dokládá odkazy na užitá literární





zdroje. Teoretická část se zabývá komunikací a řečovými dovednostmi. I zde je velké množství odkazů na užité zdroje, v zásadě se jedná o souvislé navazování parafrází autorů Storcha (str. 14-15, 17-20) Barkowského a Krumma, Janíkové, Hirschové (str.21-27), Hartmanna a Purze (str. 27-33), Wampflera (str. 34-38, respektive 41). O to více by si teoretická část zasloužila závěrečné shrnutí z pohledu autorky diplomové práce.

V praktické části jsou podrobně popsány čtyři online-platformy (MS Teams, Google Classroom, Studvisor a Gather Town). Tato část je vypracována samostatně, autorka jednotlivé platformy představuje podrobně a srozumitelně, výborné je také obrazové doplnění. Z celého textu vyplývá, že autorka tyto online-platformy dobře zná a sama ve své praxi využívá, totéž platí i o online-tools Mentimeter, Kahoo, White Board, Nearpod, LearninApps a Padlet. Ovšem i praktická část by měla vygradovat v závěrečné shrnutí, porovnání a doporučení pro výuku. Otázkou je, zda tato část, nazvaná jako „praktická“, není spíše pokračováním části teoretické.

Největší přínos této diplomové práce spatřuji v tzv. Forschungsteil der Arbeit (Výzkumná část práce), kde autorka prezentuje výsledky dvou dotazníkových šetření, která byla uskutečněná v letech 2020 a 2021 u reprezentativního vzorku respondentů. Konkrétní výsledky jsou znázorněny pomocí grafů, které by si zasloužily trochu podrobnější okomentování. Je škoda, že tato část zaujímá pouze 10 stran textu.

Závěrečné shrnutí práce je koncipováno velmi pěkně včetně anglického překladu. Jak uvádím již výše, postrádám však abstrakt v českém jazyce.

Otázky k diskusi:

- 1) Upřesněte význam a užití sloves „lernen – lehren – unterrichten“.
- 2) Podle způsobu citace názorů jednotlivých autorů lze předpokládat, že se diplomantka s těmito názory ztotožňuje. Jak by se změnil způsob citace, pokud by zastávala nějaký odlišný názor, případně s uvedeným tvrzením nesouhlasila?
- 3) Preferuje autorka práce některou z online platform pro svou budoucí učitelskou praxi?



Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Předkládaná závěrečná práce vykazuje výbornou úroveň němčiny a prokazuje schopnost studentky samostatně vědecky pracovat, orientovat se v příslušné literatuře a využívat možností online-výuky cizích jazyků.

Posudek vypracovala:

Jana Ondráková

V Hradci Králové dne 2. 6. 2022

