



Posudek bakalářské/diplomové práce

Název práce: *Online vyučování v procesu výuky německého jazyka na středních školách*

Jméno a příjmení autorky práce: *Bc. et Bc. Tereza Škrobánková*

St. program, st. obor: *Učitelství pro střední školy, Anglický jazyk a literatura, Německý jazyk a literatura*

Vedoucí bakalářské práce: *PhDr. Petra Besedová, Ph.D.*

Oponent bakalářské práce: *doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.*

Hlavní kritéria hodnocení práce	hodnocení min. 1 bod, max. 10 bodů
1. Stanovení cíle práce, logická stavba a členění práce	9
2. Obsahová úroveň vypracování teoretické části	8
3. Obsahová úroveň vypracování praktické/didaktické části	10
4. Adekvátnost zvolených metod a způsob jejich užití	9
5. Formální úprava a náležitosti práce	10
6. Jazyková a terminologická úroveň	10
7. Práce s literaturou, citace, seznam literatury	10
8. Vlastní přínos studenta	10
9. Dosažení stanoveného cíle práce	9
10. Úroveň vypracování abstraktu	0
Body	85

Dílčí připomínky a náměty:

Diplomová práce studentky Bc. et Bc. Terezy Škrobánkové se zabývá velice aktuálním tématem online výukou německého jazyka. Diplomová práce začala vznikat v době uzavření škol a přechodu na online výuku jako bezprostřední reakce na aktuální situaci, v době, kdy na českých školách nebyla žádná zkušenost s online výukou a teoretická opora byla též velice omezená. Jak je tedy zřejmé ze seznamu literatury, kde lze najít pouze jednu publikaci, která akcentuje tuto problematiku (Hirsch, N., 2020), téma online výuky je živým neustále se vyvíjejícím tématem současného vzdělávání nejen v České republice, ale po celém světě.

Práce má následující logické členění:





Úvod, v němž je nastíněna problematika cizojazyčné didaktiky 21. století, dále Teoretickou část, v níž studentka prokazuje znalost práce se sekundární literaturou, kterou jasně cituje a parafrázuje. V rámci této kapitoly lze ještě doporučit pro větší přínos práce vlastní shrnutí kapitoly.

V praktické části práce studentka popisuje online platformy a online nástroje, ve kterých vytváří vlastní ukázky, což dokládá obrazovými přílohami v textu, a které jasně a zřetelně popisuje včetně jejich výhod a nevýhod pro výuku, což zakládá na vlastní praxi. Tato část diplomové práce představuje vlastní přínos studentky, kde na konkrétních vlastních příkladech ukazuje, jak je možné vést online výuku např. pomocí LearningApps (s. 78) – zde je potřeba si uvědomit, že tyto aplikace a nástroje studentka využívala již v akademickém roce 2020/2021 při svých praxích, které probíhaly pouze online formou, a že řada zkušených učitelů v této době neměla o těchto nástrojích ani ponětí. V době obhajoby posuzované diplomové práce je tento fakt nazírán již poněkud odlišně.

Třetí část práce tvoří část výzkumná, ve které se studentka pokouší o výzkum v oblasti online výuky, kdy zpracovává dvě dotazníková šetření (2020, 2021) mezi učiteli cizích jazyků a jejich žáky. Jsou zde položeny tři základní výzkumné otázky, které jsou v závěru práce i zodpovězeny. Zde se opět nabízí možnost vlastního závěru v rámci této části práce. Jelikož se jedná o vysoce aktuální téma, zasloužily by si grafy větší prostor pro své komentáře a z nich vyvozující závěr(y). Samozřejmě i v této části práce lze dále analyzovat a komparovat dílčí otázky, případně hypotézy. Jelikož však podobných výzkumů bylo v době vzniku DP pomálu, je opatrnost studentky Terezy Škrobánkové při tvoření vlastních závěrů zřejmá a opodstatněná. Nikterak však nesnižuje její přínos v oblasti online výuky v německém jazyce.

Práce dále obsahuje Závěr jak v německém, tak i v anglickém jazyce, kde studentka prokázala samostatnost při formulaci vlastních myšlenek. Bohužel podle předpisu RD 10/2021, Čl. 7, bod 3 práce neobsahuje českých abstrakt. Seznam obrázků a grafů, včetně seznamu literatury jsou též součástí diplomové práce.

Otázky k diskusi:

- 1) V kapitole 1.2.3 citujete 12 Wampflerových (2017) vlastností online výuky. Uveďte, pokud Vám jsou známy, modernější, novější publikace, které vycházejí z praktických zkušeností z doby covidové? Jak případně korespondují s Wampflerovými vlastnostmi?
- 2) V kapitole 2.1.4 se podrobně věnujete aplikaci Gather Town. Uveďte na konkrétních příkladech, jak jsou v této aplikaci zastoupeny, resp. pokryty všechny jazykové dovednosti, tj. jak lze pomocí Gather Town realizovat v hodinách cizích jazyků čtení a psaní s porozuměním, mluvení a poslech?
- 3) Jaký posun podle Vás zaznamenala výuka v době pandemie Covid-19, resp. v době převedení výuky do online prostředí?



Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Předkládaná diplomová práce studentky Bc. et Bc. Terezy Škrobánkové vykazuje nadprůměrnou úroveň po stránce jazykové a terminologické. Z práce je zřejmé, že autorka je s tématem velice dobře obeznámena na základě sekundární literatury. Jelikož se jedná o zcela aktuální téma, resp. o téma v roce 2020 velice málo zpracované, bylo pro autorku velice složité, jak danou problematiku uchopit. Za velice přínosné považují autorkou vytvořené příklady v jednotlivých platformách a online nástrojích, které sama vyzkoušela v praxi a které mohou jistě obohatit výuku německého jazyka nejen v podobě online, ale i v podobě prezenční. Diplomová práce tak splnila svůj cíl, tj. představení vybraných platforem a nástrojů, včetně jejich pozitiv a negativ. Studentka svojí prací splnila požadavky, které jsou kladeny na diplomové práce na KNJL PdF UHK.

Posudek vypracovala:

PhDr. Petra Besedová, Ph.D.

V Hradci Králové dne 06. 06. 2022

