

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra pedagogiky a psychologie**

**Jméno autorky:** Hana Semeráková

**Název práce:** Zvládání školních nároků u dětí s ADD a ADHD

**Vedoucí BP:** Mgr. Sylvie Tichotová

**Téma práce:**

Téma ADHD a ADD je stále aktuální a je vždy třeba zaměřovat pozornost nejen na nejnovější poznatky v této oblasti, ale i na hledání dalších cest, jak žáky s ADHD i jejich rodiny co nejkompaktněji podpořit.

**Struktura a rozsah práce:**

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zabývá definicí a vymezením diagnóz ADHD a ADD, zaměřuje se i na vhodné poradenství a intervence. Praktická část je zpracována jako kazuistika formou rozhovorů s žákem, jeho matkou a učitelkou. Strukturou i rozsahem vyhovuje daným parametrům.

**Teoretická a praktická část, obsah práce:**

V teoretické části práce se autorka zaměřuje nejprve na vymezení pojmů ADHD a ADD i ukotvení jejich historického vývoje. V této části se opírá o poznatky mnoha renomovaných autorů a velmi oceňuje, že čerpá také přímo z odborných diagnostických manuálů. Dále se zaměřuje na nejrůznější možnosti léčby těchto diagnóz od farmakoterapie přes psychologické intervence (včetně školských poradenských zařízení) až k poměrně kontroverzní metodě EEG biofeedback. Autorka si však i při této analýze zachovává objektivitu a nabízí různé úhly pohledu. Autorka se drží specifických témat, její práce nepadá do přílišné obecnosti. Vzhledem k zaměření práce bych však doporučila přeci jen více prostoru nechat konkrétním studiím, které se zabývají copingovými mechanismy a využít k tomu primární, nikoliv sekundární zdroje, především pak studie z odborných, recenzovaných časopisů, a to jak zahraničních, tak českých.

Z autorčiny analýzy odborné literatury vyplývá, že problematika poruch pozornosti a hyperaktivity je velmi vrstevnatá a komplexní. Vzhledem k tomu, že se jedná o práci bakalářskou, považuji rozsah teoretické části i hloubku zpracování daného tématu za dostatečnou.

Praktická část je pojata v podstatě jako kazuistika. Autorka provedla rozhovor s žákem, kterému byla diagnostikována ADHD, přičemž se zaměřovala na jeho prožívání a copingové mechanismy vzhledem k této diagnóze. Rozhovor s žákem doplnila o rozhovor s jeho matkou a paní učitelkou, přičemž je to právě tento rozhovor, který považuji za nejsilnější část celé práce. Je zcela zjevné, že tato paní učitelka je velkou odbornicí na tuto problematiku a dokáže

ji pojmout velmi moderně, zdrojem jí jsou nejen aktuální výzkumy, ale i mnohaleté zkušenosti z praxe. Analýza všech rozhovorů posléze vede k potvrzení stávajících poznatků ohledně tématu hyperaktivity a poruch pozornosti - je velmi důležité věnovat pozornost konkrétnímu dítěti, jeho situaci, potřebám apod. a nenechat se ovlivnit sebenaplňujícími se proroctvími a nálepkováním. Výše zmíněná pedagožka se v rámci svých intervencí zaměřuje na celou rodinu a snaží se aktivně pracovat i na úrovni školských poradenských pracovišť, kde vnímá často velmi negativní nastavení vůči žákům s těmito diagnózami. Sama směřuje k respektu a vhodné podpoře, kde však nejde o vytváření závislosti na druhých, ale o aktivizaci vlastních zdrojů žáka. Shrnutí všech rozhovorů je velmi zajímavé a opět potvrzuje fakt, že každý žák, ať už zdravý, anebo žijící s jakoukoliv formou znevýhodnění, zasluhuje aktivní pozornost a podporu pedagogů i rodičů.

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** práce je psána srozumitelným jazykem, nicméně bych doporučila intenzivní stylistickou korekturu

**Formální stránka práce:** splněna

**Použitá literatura a použité zdroje:** autorka využívá velké množství relevantních, odborných zdrojů, výtky mám vůči užívání sekundárních citací a malého množství aktuálních výzkumů a zahraničních zdrojů

**Využitelnost pro teorii:** nízká

**Využitelnost pro praxi:** střední

**Cíl práce:** autorce se podařilo cíl její práce naplnit

**Úroveň diplomové práce:** Práce splňuje požadavky, moje výhrady jsou uvedeny výše

**Požadavky na autora u obhajoby:**

- Která zjištění z Vašeho výzkumu Vás nejvíc překvapila a jak bychom jim mohli rozumět?
- Jaké jsou Vaše zkušenosti s žáky s ADHD/ADD? Máte Vy sama nějaké osvědčené postupy, jak s těmito žáky a jejich rodinami pracovat?

V Hradci Králové 25. 5. 2022

Mgr. Sylvie Tichotová