

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího

Jméno autora: Michaela Šteklová
Název práce: Problematika interakcí v dysfunkční rodině
Vedoucí práce: PhDr. Jan Hubert

Téma a zaměření práce:

Téma dysfunkčních rodin je v psychologii a sociologii diskutované často. Studentka věnuje pozornost interakcím v takových rodinách a jejich vlivu na děti. Práce je zaměřena převážně teoreticky, ale i prakticky.

Rozsah práce:

Rozsah práce odpovídá požadavku na bakalářskou práci (55 stran textu).

Struktura práce:

Obvyklá, standardní. Ačkoliv jsou některé podkapitoly krátké, jsou zvoleny účelně. V přílohách je ukázka přepisů výzkumných rozhovorů, avšak je bohužel dost nepřehledná.

Cíl práce:

Studentka uvádí cíl své práce v úvodu. Chce zjistit, k jakým problematickým interakcím nejčastěji dochází v dysfunkčním rodinném prostředí a jaké dysfunkce se na nich podílejí. Dále chce zjistit, jak tyto problémy působí na vývoj a prožívání dítěte, a to i v pozdějším dospělém věku.

Teorie:

Ve čtyřech kapitolách práce pojednává o dysfunkční rodině, rodině jako systému, o rodinných interakcích a o mezigeneračním konfliktu. To vše zejména se zřetelem na to, jaké dopady má život v takové rodině na dítě v ní vyrůstající. Studentka odkazuje na práce významných autorit, které se touto problematikou zabývaly.

Práce s pojmy:

Studentka pracuje s řadou odborných pojmů, jejichž význam není laikům běžně známý. Vymezuje je a používá správně.

Formální, jazyková a stylistická úroveň práce:

Práce odpovídá svou jazykovou, stylistickou úrovní i grafickou úpravou požadavkům na bakalářskou práci na velmi dobré úrovni.

Práce s literaturou:

Studentka čerpala z průměrně rozsáhlého seznamu tištěných i internetových zdrojů informací (cca 30 položek). Tyto jsou dostatečně aktuální, i když jsou mezi nimi i díla významných (dnes již) „klasiků“. Na zdroje odkazuje v textu přiměřeně a ve shodě s normou.

Empirická část práce:

Studentka zvolila kvalitativní metodu. Jako cíl výzkumného šetření si dala za úkol zjistit, k jakým problémům v interakcích nejčastěji docházelo v dysfunkčních rodinách informantů, jaké faktory a dysfunkce k těmto problematickým interakcím přispívaly, dále chtěla porovnat působení těchto vlivů na informanty v dětství, dospívání a v dospělosti. Tomu odpovídá pět výzkumných otázek a z nich odvozené tazatelské otázky výzkumných rozhovorů. Rozhovory vedla s pěti osobami, pocházejícími z dysfunkčních rodin, ve věku 35-45 let. Osoby daného věku zvolila proto, aby měly dostatečný odstup a případně i nadhled při hodnocení rodiny, ve které vyrůstaly. Výsledky šetření jsou velmi pečlivě zpracovány a v diskusi interpretovány ve vztahu k výzkumným otázkám.

Využitelnost práce pro praxi:

Shromážděné poznatky upozorňují na závažné i méně závažné negativní prvky v rodinném životě. I v relativně funkčních rodinách se někdy rodiče dopouštějí z hlouposti, neznalosti či jiných důvodů některých chyb (které jsou v práci zmíněny), kterými dětem ubližují.

Celkové hodnocení:

Studentka pracovala samostatně a se zaujetím pro téma, připomínky vedoucího zohlednila. Práci hodnotím jako napsanou kvalitně, a to i po stylistické stránce .

Témata k diskusi:

- 1) Studentka cituje výzkum Nadace Sirius, že problémy dospělých jedinců jsou více ovlivněny problematickým dětstvím otce nežli matky. Je vysvětleno, proč tomu tak je?
- 2) Informanti jsou aktuálně schopni nahlížet na své dětství s větším pochopením. Je to projev zralosti? Nemůže to být dáno i tím, že oni sami do jisté míry převzali některé chybné vzorce chování svých rodičů?

Výsledné hodnocení:

Navrhuji hodnocení:

V Hradci Králové 14.5.2021

PhDr. Jan Hubert

