

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra humanitních věd



Bakalářská práce

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Aneta Ječná

© 2015 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra humanitních věd
Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Aneta Ječná

Podnikání a administrativa

Název práce

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Název anglicky

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to 18 years of age

Cíle práce

Hlavním cílem bakalářské práce je zjistit na konkrétní instituci Dům dětí a mládeže v Hořicích, zda plní svoji funkci organizace volnočasových aktivit. Dílčím cílem je analýza financování dané instituce, charakteristika lokality a vymezení pojmů jako je například volný čas, zájmové kroužky atd.

Metodika

Teoretická část bude zpracována na základě prostudované odborné literatury, dále budou vysvětleny základní pojmy a uvedeny druhy institucí, které slouží pro trávení času mládeže do osmnácti let.

Praktická část se bude zabývat tím, zda instituce DDM v Hořicích plní svoji funkci. To bude ověřeno analýzou instituce a polostrukturovaným rozhovorem s vedoucím pracovníkem. Dále je práce zaměřena na financování instituce, které bude objasněno pomocí finanční analýzy.

Doporučený rozsah práce

30 – 40 stran

Doporučené zdroje informací

- HOFBAUER, Břetislav. Děti, mládež a volný čas, 1. vydání, Praha: Portál, 2004, 174 s., ISBN 80-7178-927-5.
- KNÁPKOVÁ, PAVELKOVÁ. Finanční analýza, Grada Publishing, 2010, 240 s., ISBN 978-80-247-3349-4.
- MATOUŠEK, Oldřich, KROFTOVÁ, Andrea. Mládež a delikvence: Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. 1. vyd. Praha: Portál, 1998, 336 s., ISBN 80-7178-226-2.
- PÁVKOVÁ, J. et al.: Pedagogika volného času. Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času. Praha: Portál, 2001, 230 s., ISBN: 80-7178-711-6.
- TOMÍČKOVÁ, Oldřiška. Hořice odedávna dodneška: Putování dějinami města slovem a obrazem . Hořice : Město Hořice, 2008, 319 s., ISBN 978-80-254-3464-2.
- TYYSKÄ, Vappu. Youth and society: the long and winding road. 2. vyd. Toronto: Canadian Schollars' Press, 2009, 328 s., ISBN 978-1-55130-353-6.

Předběžný termín obhajoby

2015/06 (červen)

Vedoucí práce

PhDr. Miroslav Polišenský, CSc.

Elektronicky schváleno dne 12. 11. 2014**doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.**

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 13. 11. 2014**Ing. Martin Pelikán, Ph.D.**

Děkan

V Praze dne 04. 03. 2015

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci "Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího bakalářské práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka uvedené bakalářské práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 10. 3. 2015 _____

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala panu PhDr. Miroslavu Poliškému, CSc. za odborné vedení a cenné rady při zpracování bakalářské práce. Dále bych ráda poděkovala paní ředitelce Domu dětí a mládeže v Hořicích Mgr. Jaroslavě Toušové za ochotu a vstřícnost při poskytování informací a materiálů.

Institute pro trávení volného času mládeže do 18 let

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to the age 18

Souhrn

Bakalářská práce se zabývá vybranou institucí pro trávení volného času dětí a mládeže. V teoretické části jsou vymezeny pojmy, jako je mládež, faktory ovlivňující mládež, volný čas, výchova mimo vyučování nebo pedagogika volného času. Další podkapitolou volného času jsou funkce zájmových činností v životě dětí a mládeže. Zájmovou činností člověk může rozvíjet samostatnost, tvořivost či zdravou společenskou aktivitu, proto tedy tato činnost plní funkci výchovnou, ale i vzdělávací. Teoretická východiska dále charakterizují střediska pro trávení volného času, neziskové organizace a právní úpravu organizací zájmového vzdělávání. Praktická část je zaměřena na zkoumanou instituci pro trávení volného času dětí a mládeže. Konkrétně se práce zabývá Domem dětí a mládeže v Hořicích. Je zde položena otázka, zda instituce plní svoji funkci volnočasových aktivit, která je zodpovězena pomocí institucionální analýzy podle Bronislawa Malinowského. Součástí praktické části jsou data, která popisují danou instituci a její lokalitu. Jelikož instituce není založena za účelem zisku, je dále zkoumáno, jak instituce hospodaří s finančními prostředky. Na závěr jsou shrnuty výsledky analýzy a formulována doporučení pro zlepšení činnosti organizace.

Klíčová slova: volný čas mládeže, neziskové organizace, zájmové kroužky, město Hořice, Dům dětí a mládeže v Hořicích, financování volnočasových aktivit

Abstract

The bachelor thesis deals with one particular institution focused on youth and children's free time. The theoretical part attempts to define terms such as, youth, factors influencing the youth, free time, upbringing outside the educational environment or free-time pedagogy. The theme of free time could be further subdivided into the functions of hobby activities in the lives of the youth and children. By dint of engaging oneself in a hobby activity an individual is highly likely to develop independence, creativity or healthy social activity; therefore, such activities do not contribute only to education but, in fact, to upbringing, too. The theoretical basis further characterizes free-time centres, non-profit organizations and the legal aspects related to free-time educational organizations. The practical part is focused on the examined institution for youth and children's free time. Concretely, the thesis concentrates on the institution Children and Youth Centre in Hořice. In connection with this organization, the question is whether the institution fulfils its function of a free-time centre. The question is answered by dint of applying the theory of institutional analysis according to Bronislaw Malinowski. The practical part also consists of data describing the particular institution and its locality. Since it is a non-profit oriented institution, one of the parts of the analysis studies how the issue of finance is managed. In the conclusion part the outcomes of the analysis are summarized and functional improvement recommendations are formulated.

Keywords: youth free time, non-profit organizations, hobby groups, the city of Hořice, Children and Youth Centre in Hořice, free-time activity funding

Obsah

1	ÚVOD.....	10
2	CÍL A METODIKA.....	11
2.1	CÍL.....	11
2.2	METODIKA.....	11
2.2.1	Popis použité metody - základní prvky instituce podle B. Malinovského.....	11
3	TEORETICKÁ VÝCHODISKA.....	13
3.1	MLÁDEŽ.....	13
3.1.1	Faktory ovlivňující mládež.....	13
a)	Osobnost.....	14
b)	Rodina.....	14
c)	Škola.....	15
3.1.2	Výchova mimo vyučování.....	15
3.1.3	Funkce výchovy mimo vyučování.....	16
3.2	VOLNÝ ČAS.....	17
3.2.1	Definice volného času.....	17
3.2.2	Pohledy na volný čas.....	17
3.2.3	Pedagogika volného času.....	18
3.2.4	Funkce zájmových činností v životě dítěte.....	19
3.3	STŘEDISKA PRO TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU.....	19
3.3.1	Školní družiny a školní kluby.....	20
3.3.2	Střediska pro volný čas dětí a mládeže (Domovy mládeže).....	20
3.3.3	Dětské domovy.....	21
3.3.4	Základní umělecké školy.....	21
3.3.5	Jazykové školy.....	21
3.3.6	Komerční organizace (Sportovní a kulturní organizace apod.).....	21
3.4	Vybraná střediska pro trávení volného času (HKK).....	22
3.5	STÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE.....	25
3.5.1	Právní úprava organizací zájmového vzdělávání.....	25
3.5.2	Financování.....	27
a)	Fondy.....	27
b)	Dotace.....	29

4	PRAKTICKÁ ČÁST	30
4.1	CÍL	30
4.2	METODA VÝZKUMU	30
4.3	DATA A DISKUSE.....	30
4.3.1	Historie města Hořice	30
4.3.2	Tradice města	30
4.3.3	Kulturní život v minulosti.....	31
4.4	ANALÝZA INSTITUCE DDM v Hořicích	32
4.4.1	Poslání DDM	32
4.4.2	Aktivity	32
a)	Zájmové kroužky	33
b)	Tábory	34
4.4.3	Personál.....	34
4.4.4	Prostory a vybavení	34
4.4.5	Normy	35
4.4.6	Finance.....	35
4.5	DISKUSE: VÝSLEDKY A ZÁVĚRY.....	40
4.5.1	Závěr	40
4.5.2	Zhodnocení a doporučení.....	40
4.5.3	Zdroje.....	41
4.5.4	Přílohy.....	45

Seznam tabulek

Tabulka č. 1	Systém výchovy umění ve volném čase	22
Tabulka č. 2	Seznam volnočasových středisek v Královéhradeckém kraji	23
Tabulka č. 3	Dotace na provoz Město Hořice	36
Tabulka č. 4	Dotace Královéhradecký kraj	37
Tabulka č. 5	Vlastní zdroje	38
Tabulka č. 6	Granty a sponzorské dary.....	39
Tabulka č. 7	Celkové zhodnocení finanční situace Domu dětí a mládeže Domeček	39

1 ÚVOD

Mezi důležité chvíle lidí patří volný čas. Mimořádný význam má však pro děti a mládež, pro které je inovací dalšího vývoje. Většina lidí si myslí, že má nedostatek volného času, i když teoreticky by to neměl být problém např. 1/3 dne by měly tvořit pracovní povinnosti, 1/3 dne spánek a zbývající 1/3 zůstává na využití volného času, avšak ne vždy tomu tak je.

Je prokázáno, že mládež má ze všech věkových skupin nejvíce volného času, a přesto někteří jedinci s tímto časem neumí vždy účelně nakládat, proto jsou tu instituce, které pomáhají mládeži k smysluplnému využití volného času. Díky těmto institucím je mládež zabavena a nevznikají problémy s nezvládnutým volným časem, jako je například alkoholismus či trestná činnost. Volnočasová střediska jsou zřízena jako příspěvkové organizace nebo školská zařízení, která motivují, podporují mládež k rozvoji osobnosti a především smysluplnému využívání volného času. Mezi tato střediska se řadí například domovy mládeže, umělecké školy, školní družiny či kluby atd.

Tato bakalářská práce se zabývá konkrétní institucí Dům dětí a mládeže v Hořicích. DDM nenabízí pouze zájmovou činnost s mnoha různými směry aktivit, ale také organizuje společenské akce ve městě i pro veřejnost, jako jsou např. dětské karnevaly. Dále organizuje soutěže, soustředění nebo pobytové a příměstské tábory pro děti a mládež.

2 CÍL A METODIKA

2.1 CÍL

Cílem bakalářské práce je zjistit, zda instituce Dům dětí a mládeže v Hořicích plní svoji funkci organizace volnočasových aktivit. Analýza bude prováděna podle polského antropologa Bronislawa Kaspera Malinovského (1884 – 1942).

Dílčím cílem je analýza financování dané instituce. DDM v Hořicích je instituce, která se řídí zák. č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jejímž zřizovatelem je město Hořice. Finanční prostředky jsou získávány z dotací od krajského úřadu, dále jsou poskytnuty dotace na provoz od zřizovatele, granty a sponzorské dary na činnost kroužků.

Práce se také zabývá charakteristikou dané lokality a vymezením pojmů souvisejících s prací.

2.2 METODIKA

Bakalářská práce je rozdělena na dvě části. Teoretická část bude zpracována na základě prostudované odborné literatury. Studium knih bylo zvoleno podle toho, aby co nejvíce vystihovalo danou problematiku bakalářské práce.

Praktická část se bude zabývat tím, zda instituce DDM v Hořicích plní svoji funkci. To bude ověřeno analýzou institucí a terénním výzkumem. Instituce byla navštěvována, čímž byly získány materiály a informace pro potřeby výzkumu. Součástí terénního výzkumu byl rozhovor s vedoucím pracovníkem, pozorování a sběr dokumentů.

2.2.1 Popis použité metody - základní prvky instituce podle B. Malinovského

Každá sociální instituce se skládá z určitého množství prvků. Tyto prvky poprvé popsal Bronislav Malinowski. Podle jeho názoru by měla každá instituce splňovat šest základních prvků.

1. Cíle, hodnoty, strategické potřeby lidí

Tyto prvky jsou důvodem, proč nějaká instituce vzniká. Malinowski tyto okolnosti, které stojí v záhlaví instituce, nazývá charta (Malinowski, 1968).

2. Normy a sankce chování

Jsou spojeny s konkrétní situací chování. Ukazují, jak mají jedinci jednat. Normy představují spíše limity, které stanovují hranice správného a nesprávného chování. To, co se očekává od druhých lidí, se považuje za společenské role, které se vážou na konkrétní pozici, kterou člověk zastává v nějakém společenství lidí, a která určuje, jak má v určitých situacích jednat. Existují také společenské sankce, které jsou uvaleny za odchýlení se od přijatých a používaných vzorců chování nebo pro jejich dodržování se vyvíjí v rámci každé společenské instituce soustava odměn a trestů (www.fsslvt.fss.muni.cz).

3. Populace lidí dané instituce

Populace lidí dané instituce je souhrn lidí, kteří vstupují do vzájemných interakcí, vytváří různá společenství, organizují se do skupin. Postupují přitom podle institucionálních norem, aby mohli realizovat cíle a hodnoty či řešit různé problémy (Malinowski, 1968).

4. Materiální vybavení, technologie

Jsou to nástroje, prostředky, předměty, které lidé nějak sociálně organizovaní a řídicí se určitými institucionálními pravidly používají při činnosti a jednání, které směřuje k uspokojení potřeby nebo dosažení hodnoty. (Malinowski, 1968)

5. Aktivita, činnost, jednání

Jde o aktivitu probíhající v rámci nějaké instituce. Je to sociální jednání lidí, které se řídí podle předepsaných pravidel a většinou vede k uspokojování potřeb nebo hodnot lidí (Malinowski, 1968).

6. Funkce a důsledky tohoto jednání.



Schéma: Malinowski, *A SCIENTIFIC THEORY OF CULTURE*, 53 str.

3 TEORETICKÁ VÝCHODISKA

V teoretických východiscích se práce bude zabývat kapitolami, jako je mládež, volný čas, střediska pro trávení volného času a právní úpravou organizací zájmového vzdělávání. Ke každému tématu budou vysvětleny základní pojmy související s danou problematikou např. faktory ovlivňující mládež, funkce výchovy mimo vyučování atd. Nezbytnou součástí je definovat volný čas, pedagogiku volného času a samozřejmě charakterizovat střediska, kde mládež tráví volný čas. Poslední kapitolou je již zmíněná právní úprava organizace zájmového vzdělání. Tato kapitola se zabývá legislativou upravující fungování středisek volného času jakožto příspěvkových organizací a možnostmi jejich financování.

3.1 MLÁDEŽ

Mládež je termín, který označuje sociální kategorii vymezenou specifickými, biologickými, psychickými a sociálními znaky (Průcha, 2009).

Pojem mládež Organizace spojených národů definovala v roce 1985 jako jedince ve věku od 15 do 25 let (Tyyskã, 2009).

Adolescence je období mezi dětstvím a dospělostí. Počátek adolescence je spojován s plnou reprodukční zralostí, v jejím průběhu se obvykle ukončuje tělesný růst. Jedná se o dospívání i mládí současně, odlišuje se od ostatních životních etap a současně je vnitřně diferencovaná. Všeobecný konsenzus je v tom, že je užitečné toto období dále rozdělovat a rozlišovat v rámci tří fází:

1. časná adolescence (10-13 let)
2. střední adolescence (14-16 let)
3. pozdní adolescence (17-20 let, popřípadě i mnohem déle) (Macek, 2003).

3.1.1 Faktory ovlivňující mládež

Využití volného času u mládeže není spojeno pouze s osobností člověka a jeho touhou naučit se něco nového či vyniknout v určité činnosti. Na mládež mnohdy působí i jiné faktory, a to především rodina a škola.

a) Osobnost

Pojem osobnost je v psychologii definována různě. Nejčastěji si však můžeme pod tímto pojmem představit celek duševního života člověka.

„Osobnost (persona) je pojem pocházející z latiny. Persona byla maska, kterou si herci nasazovali při představení. Psychologie osobnosti představuje jedno z nejdůležitějších vědeckých odvětví psychologie. Konkrétní podoba osobnosti, její chování a prožívání jsou determinovány biologicky, sociálně i edukačně (např. sebevýchovou)“ (Prof. PhDr. Rudolf Kohoutek).

Osobnost je tedy vytvářena v průběhu života společenským i historickým vývojem. Vrozené (primární) vlastnosti tvoří podstatu člověka, zatímco sekundární (druhotné) jsou ty, které vznikly vývojem člověka (Doc.Lašek).

V běžném životě se každý snaží charakterizovat lidi podle jejich chování a vlastností. Při srovnávání lidí se určuje vlastnost jako každý rozlišitelný a relativně stálý rys individua. (Doc.Lašek)

Několik pojetí vlastností podle Doc. Laška:

- vlastnost můžeme chápat jako stálý způsob chování,
- jako generalizovanou reakci (generalizace – záleží, zda okolí jedinci jeho reakci na podnět potvrdí, reakce na specifickou situaci se generalizuje na podobné a dále na méně podobné),
- vlastnost jako konzistentní aspekt osobnosti – z chování lze posoudit vlastnosti.

b) Rodina

Tradiční pojmota rodiny ztrácí již na významu. Generaci je předáváno stále méně dědičných titulů, jako tomu bylo dříve např. louky, domy, rodinné podniky. Nejcennějším vkladem rodičů již není majetek, nýbrž poskytnout nové generaci vzdělání. Avšak vzdělávání nemá všude v západním světě stejné cíle. Formálního vzdělání si cení více Evropa než USA, tam preferují před osvojováním poznatků a metodik spíše schopnost sebevycvičení a sebeprosazení (Matoušek, 1998).

Kvalita rodičovského dohledu má prokazatelnou souvislost s pozdějším delikventním chováním dítěte. Dohledem se míní míra rodičovské informovanosti o tom, co dítě dělá ve volném čase, s kým se stýká nebo zda navštěvuje některé zájmové kroužky.

V rodině, kde mladí lidé mají sklony k delikvenci, nejčastěji chybí otec, a to vinou rozvodu nebo tím, že rodiče spolu nikdy nezačali žít. Chlapec postrádá vzor, ve kterém by se viděl, zatímco dívka postrádá model mužského chování. Oběma však chybí opora a druhá specifická autorita (Matoušek, 1998).

Dalším činitelem je i dědičný faktor, děti se snaží napodobovat rodiče, přebírají do určité míry jejich životní styl a tím i způsob trávení volného času. Neplatí to vždy, jelikož některé vztahy mezi dětmi a rodiči jsou složité a často proměnlivé. Vliv rodiny, rodičů, sourozenců, ale i příbuzných je silný a trvale ovlivňuje jedince (Pávková, 2001).

c) Škola

Škola je po rodině druhým nejvýznamnějším socializačním prostředkem, která ovlivňuje mládež, jejich osobnost, vztahy a každodenní zkušenosti (Macek, 2003).

Lze říci, že škola nikdy nebyla institucí, která učila děti jen klasické předměty. Učitelé se zajímají nejen o socializaci, osobnost ale i morální vývoj. Od školy se vždy očekávalo více a v nové době spíše nároků přibývá, než aby jich ubývalo (Matoušek, 1998).

Základní školy umožňují žákům vybrat si zájmové kroužky, které by naplňovaly jejich představy. Škola tudíž není pouhou povinností, ale také institucí, kde žáci tráví volný čas, seznamují se s novými lidmi a vytváří si nová přátelství (Matoušek, 1998).

Avšak škola může být také chápána jako rizikový činitel, neboť bere dítě jako jedno z mnoha dalších a vyžaduje, aby se přizpůsobilo kolektivu a bylo „jako ostatní děti“. Nejprve je učitel vnímán jako nejvýznamnější osoba ve škole, ale mnohdy se vztahy mění. Postupem času větší význam získávají vztahy ke spolužákům. Děti si vytvářejí ve třídě svou vlastní „subkulturu“, vyznačují se specifickým jazykem, rituály a zvyklostmi. Pravidelné a přirozené je rozdělení třídy na „subkultury“ dívek a chlapců. Někdy se vytváří podskupiny dětí, které se něčím odlišují od ostatních a jsou osamoceny. K jejich vzniku napomáhá také neangažovanost učitele, respektive jeho zřetelné preferování či zatracování některých dětí. Dokonce důvodem vyvolání šikany ve třídě může být učitelův nezáměr či agresivita (Matoušek, 1998).

3.1.2 Výchova mimo vyučování

„Výchova je v pedagogickém pojetí považována za záměrné působení na osobnost jedince s cílem dosáhnout změn v různých složkách osobnosti“ (Průcha, 2009).

Na mládež a na výchovu mládeže působí již zmíněné faktory: rodina, škola, zařízení pro výchovu a další subjekty a jiné společenské vlivy. Výchova také probíhá mimo vyučování, mimo bezprostřední vliv rodiny a uskutečňuje se především ve volném čase. Tato výchova vede k racionálnímu využívání volného času mládeže, utváří hodnotné zájmy, poskytuje příležitost uspokojovat významné lidské potřeby či upevňovat žádoucí morální vlastnosti. Značný význam při využívání volného času mládeže má duševní hygiena. Hodnotné celoživotní zájmy mohou ovlivňovat partnerské vztahy nebo výchovu dětí v rodině. Důležité je rozvíjet potřeby celoživotního vzdělávání. Pedagogické ovlivňování volného času nepůsobí pouze na děti a mládež, nýbrž také na dospělé (Pávková, 2001).

3.1.3 Funkce výchovy mimo vyučování

Každé výchovné zařízení či instituce plní tři funkce, které plní v různé míře podle svého charakteru.

Výchovná funkce

Na tuto funkci se klade velký důraz. Prostřednictvím zajímavých a rozmanitých činností se děti motivují k hodnotnému využívání volného času, získávají nové vědomosti, dovednosti a tím rozvíjejí celoživotní vzdělávání. Úspěchy, kterých dosáhnou v zájmových kroužcích, jim přinesou pocit uspokojení, lepší sebehodnocení a příležitost k seberealizaci. Vlivem praktických činností a zkušeností si mládež vytváří vlastní názor na život a na svět (Pávková, 2001).

Zdravotní funkce

Zdravotní funkcí se rozumí, že instituce podporují zdravý tělesný a duševní vývoj dětí a mládeže. Činnosti se střídají dle charakteru, aby docházelo k práci a odpočinku zároveň. Instituce vytvářejí zájmové kroužky, ve kterých podporují pohybové aktivity, například na čerstvém vzduchu, čímž kompenzují dlouhé sezení v lavicích ve škole. Některá zařízení zajišťují pro mládež stravu a tím mají možnost vést děti ke správné životosprávě. Důležitý význam má také dodržování hygieny, proto organizace udržují prostředí, ve kterém děti tráví volný čas, hygienicky nezávadné (Pávková, 2001).

Sociální funkce

Instituce mají možnost v době mimo vyučování vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními i psychologickými podmínkami, které jsou v rodinách. Pomáhají především dětem z méně podnětného či z konfliktního rodinného prostředí. Snaží se podílet na utváření žádoucích sociálních vztahů (Pávková, 2001).

3.2 VOLNÝ ČAS

3.2.1 Definice volného času

Volný čas je dnes významem života a výchovy, časem očekávání a rizik. Mimořádný význam má pro děti a mládež, pro které je inovací dalšího vývoje. Tento čas lze považovat za čas, kdy se nevykonávají žádné činnosti pod tlakem závazků, především pracovních povinností, a rozvíjí se osobní život. Jako hlavní funkce volného času se uvádějí: odpočinek (regenerace pracovní síly), zábava (regenerace duševních sil), rozvoj osobnosti (spoluúčast na vytváření kultury) (Hofbauer, 2004).

„Volný čas je možno chápat jako opak nutné práce a povinností, dobu, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění“ (Pávková, 2001).

Disponovat volným časem dítěte mohou ti, kteří o ně pečují, a to jak z hlediska materiálního, tak duchovního. Postupně u dítěte vznikají zájmy, které se pokouší realizovat samo dítě v čase, jež mu zbývá po splnění povinností (Spousta, 1996).

Míra ovlivňování volného času závisí na věku dětí, jejich mentální i sociální vyspělosti, ale také na charakteru rodinné výchovy. Velmi různorodé je prostředí, ve kterém děti a mládež tráví volný čas např. domov, veřejná prostranství, instituce atd. (Pávková, 2001).

3.2.2 Pohledy na volný čas

Ekonomické hledisko

Hlavní prioritou pro ekonomické hledisko je, kolik společnost je schopna investovat do zařízení pro volný čas, zda a jakým způsobem se alespoň část nákladů vrátí. Průmysl volného času se stal velmi prosperujícím odvětvím v tržních ekonomikách, které však mnohdy rezignuje na vzdělávací cíle a kultivaci osobnosti. Při zájmových činnostech

lidé získávají nové vědomosti, které mohou využít v budoucí profesi či při rekvalifikaci. O tom, jakou úroveň má společnost často svědčí i to, kolik prostředků jsou lidé ochotni obětovat pro využívání volného času (Pávková, 2001).

Sociologické a sociálně psychologické hledisko

Je nevyhnutelné sledovat, do jaké míry činnosti ve volném čase přispívají k utváření mezilidských vztahů. Zřejmé je, že způsob jakým se využívá volný čas u dětí a mládeže ovlivňuje sociální prostředí a především silný vliv má rodina. Rodiče slouží svým dětem jako vzory, ať už pozitivní či negativní. Rodiny, které jeví často nezáměr o to, jak jejich dítě tráví volný čas, neplní dobře svoji výchovnou funkci, a proto tu jsou školy, výchovná zařízení a jiné subjekty, které mají možnost do určité míry kompenzovat tento nedostatek kvalifikovaným pedagogickým vedením (Pávková, 2001).

Politické hledisko

Z politického hlediska je potřeba zvážit, jak a do jaké míry bude stát zasahovat do volného času obyvatelstva a jaká bude politika. Důležité je, zda stát bude věnovat patřičnou pozornost nejen školské soustavě, ale také zařízením pro ovlivňování volného času. Státní zainteresovanost o volný čas dětí a mládeže především spočívá:

- v zakládání a ovlivňování zařízení pro volný čas dětí a mládeže,
- v pomoci organizacím pracujícím s dětmi a mládeží,
- ve vytváření podmínek pro uspokojování aktivit dětí a mládeže mimo organizovanou činnost,
- ve vytváření kladných postojů dospělých k dětským aktivitám,
- v pedagogice volného času a přípravě profesionálních i dobrovolných pedagogů pro tuto činnost (Pávková, 2001).

3.2.3 Pedagogika volného času

Posláním pedagogiky volného času je analyzovat vývoj oblastí, jako je například výchova k volnému času, výchova prostřednictvím aktivit volného času, výchova ve volném čase atd. Cílem je vnášet do těchto oblastí nové podněty, harmonizovat jejich řešení, děti a mladé lidi vést k tomu, aby se za pomoci dospělých (rodičů, vychovatelů, animátorů) samostatně učily vhodné aktivity a realizační způsoby správně volit a zvládat

tak, aby byly prospěšné pro ně samotné, jejich sociálního okolí a společnosti (Hofbauer, 2004).

3.2.4 Funkce zájmových činností v životě dítěte

Zájmy se u dětí a mládeže vyvíjí postupem času a jsou ovlivněny věkem. V mladším školním věku děti teprve objevují své zájmy. Dítě zkouší nové věci a po čase, kdy opadne záliba, hledá něco nového. Zpravidla zájmy v tomto věku dítěte jsou krátkodobé, proto bychom měli přizpůsobit i náplň nabízených zájmových aktivit, které mají být pestré s rozšířeným výběrem činností. S postupujícím věkem se zájmy prohlubují a specializují. Aby se mohly prohlubovat, důležitým prvkem je dobrá atmosféra a motivace dětí. Zájmovou činnost rozvíjí mnoho podnětů jako je např. fantazie, myšlení či vnímání (Pávková, 2001).

Starší děti už mají představu, jakým zájmům se chtějí věnovat, zájmové útvary jsou specializovanější a zájmy trvalejší. Dospívající prožívají své zájmy intenzivněji a věnují jim určité množství času (Pávková, 2001).

Podněcování, rozvíjení a usměrňování zájmových činností tvoří jeden z důležitých předpokladů profesní orientace a flexibility. Zájmovou činností člověk může rozvíjet samostatnost, tvořivost či zdravou společenskou aktivitu, proto tedy tato činnost plní funkci výchovnou, ale i vzdělávací (Pávková, 2001).

Zájmovou činnost vybíráme podle pestrosti nabídek, kvality a uspokojení vlastních potřeb. Proto rozlišujeme zájmovou činnost pravidelnou, kam patří například kroužky a zájmovou činnost nepravidelnou, kam řadíme různé sportovní akce, besedy atd. (Pávková, 2001).

3.3 STŘEDISKA PRO TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Význam zájmů pro rozvoj schopností jako trvalejších vlastností osobnosti je v současnosti uznáváno jak školou, tak rodinou. Zájmová činnost dětí a mládeže má své institucionální zabezpečení. Existují instituce, které se zabývají rozvojem zájmů dětí a mládeže např. domy dětí a mládeže, střediska volného času nebo klubová zařízení, která se nachází ve všech evropských státech (Spousta, 1996).

Střediska volného času jsou rovněž zřízeny jako příspěvkové organizace nebo školská zařízení, která motivují, podporují mládež k rozvoji osobnosti a především

k smysluplnému využívání volného času. Ve střediscích pracují kvalifikovaní lidé, kteří jsou zaměřeni na konkrétní oblast zájmového vzdělávání (www.msmt.cz).

Instituce fungují po celý školní rok, ale také v některých střediscích činnost probíhá i mimo školní rok. Nabízejí pro všechny věkové skupiny dětí a mládeže aktivní využití volného času. Organizují různé akce, jako jsou např. koncerty, dále se děti účastní soutěží, navštěvují mnoho kroužků, pořádají se tábory a mnoho dalších aktivit (www.msmt.cz).

V roce 2012/13 existovalo celkem 310 středisek volného času, jejich činnost v daném roce zabezpečovalo 14,5 tis. pedagogických pracovníků, z nichž více než 86 % bylo externích. Zájmové útvary měly v roce 2012/13 celkem 268,4 tis. účastníků (tj. o 13 590 více než v předešlém roce) (www.msmt.cz).

3.3.1 Školní družiny a školní kluby

Tato výchovná zařízení slouží pro péči o děti zaměstnaných rodičů v průběhu školního roku, jedná se o základní formu výchovy mimo vyučování. (Pávková, 2001)

Školní družiny jsou určeny pro žáky prvního stupně základní školy (1. -5. ročník) a školní kluby slouží žákům vyšších ročníků (6. - 9. ročník) (Pávková, 2001).

Hlavní funkcí těchto družin a klubů je pravidelné a každodenní pedagogické ovlivňování volného času žáků. Vychovatelé jsou se žáky v každodenním styku, mohou působit na většinu žáků a to bez ohledu na sociální postavení rodiny, mají možnost kontaktu s rodiči, musí mít vhodnou kvalifikaci a také jsou členy pedagogické rady (Pávková, 2001).

Podstatou těchto zařízení je navazovat na vzdělávací činnost školy. Rozlišujeme činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, společensky prospěšné a přípravu na vyučování (Pávková, 2001).

V posledních pěti letech zůstává počet školních družin stabilní. Ve školním roce 2012/13 existovalo 3 974 školních družin v České republice a počet žáků, kteří navštěvovali školní družiny, bylo 269,9 tis., tj. o 18,3% více než ve školním roce 2007/08 (www.msmt.cz).

3.3.2 Střediska pro volný čas dětí a mládeže (Domovy mládeže)

Domovy dětí a mládeže jsou zřizovány jako jedna z forem středisek pro volný čas podle zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Hlavním posláním je naplňovat rekreační a výchovně-vzdělávací funkci širokou zájmovou

působností nebo mohou být střediska, která se specializují na konkrétní zájmové oblasti. Na základě zařazování středisek do sítí škol a školských zařízení mají instituce nárok na státní příspěvek na činnost. Zřizovateli DDM mohou být obec, školský úřad, církev, soukromý nebo jiný subjekt (Pávková, 2001).

3.3.3 Dětské domovy

Dětské domovy mají specifické postavení, nahrazují rodinou péči a jsou určeny pro děti od 3-18 let. Jedná se o děti, o které se rodina z nějakého důvodu nechce nebo neumí postarat. Jedním z hlavních úkolů je, aby tyto děti měly možnost stejně hodnotně využít volný čas jako ostatní děti (Pávková, 2001).

3.3.4 Základní umělecké školy

Součástí náplně volného času je i zájmové vzdělávání, kam řadíme umělecké školy. Tyto školy jsou určeny pro děti, mládež i dospělé s vyhraněnými zájmy a schopnostmi v esteticko-výchovné oblasti. Jedná se o přípravu pro studium na střední a vysoké školy s uměleckým zaměřením (Pávková, 2001).

3.3.5 Jazykové školy

Jazykové školy mají zaměření na výuku cizích jazyků. Žáci se zde připravují na studium na střední či vysokou školu (Pávková, 2001).

3.3.6 Komerční organizace (Sportovní a kulturní organizace apod.)

Komerční instituce se od školních institucí, domovů dětí a mládeže liší tím, že se neřídí zákonem, ale zakládají se za účelem dosažení zisku. Příkladem komerčních organizací jsou např. fitcentra a wellness kluby, sportovní centra nebo cestovní ruch spojený se sportovním programem jako např. potápění, rafting apod. Instituce vznikají na základě živnostenského zákona, podle něhož patří podnikání v tělovýchově a sportu mezi živnosti ohlašovací, proto není nutná žádná kvalifikace pro provozování.

Tabulka č. 1: Systém výchovy umění ve volném čase

Druh umění	Receptivní formy	Umělecké aktivity reprodukční a produkční
Hudební	- poslech hudby na koncertu - poslech hudebních relací v rozhlase a TV - členství v klubu	- v pěveckém souboru - ve smyčcovém, dechovém aj. orchestru
Výtvarné	- prohlídka výstav - návštěva ateliéru výtvarného umělce - členství v klubu	- ve výtvarném kroužku
Filmové	- shlédnutí filmového představení - členství v klubu	- ve filmovém klubu
Literární	- četba literatury - členství v klubu	- v recitačním souboru - ve čtenářském klubu
Taneční	- návštěva baletního představení - shlédnutí soutěže	- v tanečním souboru -v baletním souboru
Divadelní	- návštěva divadla - sledování televizní hry - členství v klubu	- v dramatickém souboru

Zdroj: Sousta, *Metody a formy výchovy ve volném čase*, str. 39

3.4 Vybraná střediska pro trávení volného času – KRÁLOVEHRADECKÝ KRAJ

Dům dětí a mládeže Děčko (Rychnov nad Kněžnou)

DDM Děčko nabízí různé formy trávení volného času a pravidelnou zájmovou činnost po celý rok. V průběhu letních prázdnin realizuje letní dětské tábory a příměstské tábory. Děčko také zajišťuje pro okresní kola v olympiádách a nabízí jim tematické programy zpestřující školní vyučování (pečení vánočních perníčků, keramická dílna atd.).

Veškerá činnost Děčka je koncipována tak, aby zaujala co největší spektrum zájemců, kteří si zde najdou svou formu zájmového vzdělávání a trávení volného času (www.ddmrk.cz).

Dům dětí a mládeže Stonožka (Nová Paka)

DDM nabízí zájmové kroužky a kurzy pro děti, mládež i dospělé. Pořádá akce pro celé rodiny, výtvarné dílny, sportovní akce, soutěže, letní tábory. Mimo jiné nabízí možnost pronájmu kluboven a levného ubytování (www.ddmstonozka.cz).

DDM Jednička Dvůr Králové nad Labem (Dvůr Králové nad Labem)

DDM Jednička je pestrá nabídka využití volného času, rozvíjení talentu, získávání nových poznatků či vědomostí a kamarádů nejen malým, ale i starším dětem, studentům a dospělým (www.ddmdvurkralove.cz).

Středisko volného času Bájо (Česká Skalice)

Instituce je příspěvkovou organizací města Česká Skalice. Je založena za účelem vytvářené pestré zájmové činnosti pro děti a mládež. Snaží se přispívat k hledání alternativních způsobů využívání volného času. Organizuje pravidelnou zájmovou činnost, tábory, ale také spontánní činnost jako jsou např. vernisáže či koncerty (www.svsbajo.cz).

K-Klub Jičín (Jičín)

Hlavní prioritou K-Klubu vždy bylo a doposud je, snažit se o co „nejširší záběr“ v nabídce činností, avšak ne za každou cenu. Důležité je nabízet aktivity, v jejichž konání je možno nalézt jisté hodnoty vedoucí k upevňování morálního kodexu, sociálního citění, schopností komunikace, získávání poznatků, dovedností a inspirace. Nepodléhat ihned módním trendům, ale uvážlivě vybírat. Nedílnou součástí je také poskytovat dětem, mládeži i dospělým kvalitní alternativy trávení volného času pod kvalitním vedením (www.kackojicin.cz).

Tabulka č. 2: Seznam volnočasových středisek v Královéhradeckém kraji

Obec	Název zařízení	Webové stránky
Broumov	DDM Ulita Broumov	www.ulita.org
Chlumeck nad Cidlinou	Dům dětí a mládeže	www.ddmchlumec.net
Česká skalice	Středisko volného času Bájko Česká skalice	www.svcbajo.cz
Dobruška	DDM Dobruška	www.mestodobruska.cz/ddm
Dvůr Králové nad Labem	DDM Jednička	www.ddmdvurkralove.cz
Hradec Králové	Dům dětí a mládeže	www.barak.cz
Hořice	DDM Hořice	www.ddmhorice.cz
Hronov	DDM Domino	www.dominohronov.cz
Jaroměř	DDM Klíč Jaroměř	www.ddmklic.cz
Jičín	K-klub – středisko volného času	www.kackojicin.cz
Kostelec nad Orlicí	DDM Kamarád	www.ddmkostelec.cz
Náchod	Středisko volného času Děčko	www.deckonachod.cz
Nová Paka	DDM Stonožka	www.ddmstonozka.cz
Nové Město nad Metují	DDM Stonožka	www.ddmstonozkanm.cz
Rychnov nad Kněžnou	DDM Děčko	www.ddmrk.cz
Smířice	DDM Smířice	www.ddm.regisweb.cz
Trutnov	Středisko volného času	www.ddmtrutnov.cz
Třebechovice pod Orebem	DDM	www.ddmtre.cz
Týniště nad Orlicí	DDM Sluníčko	www.ddmslunicko.webnode.cz
Vrchlabí	DDM Pelíšek	www.ddmvrchlabi.cz

Zdroj: <http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?id=309>

3.5 STÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE

3.5.1 Právní úprava organizací zájmového vzdělávání

Střediska zabývající se volným časem jsou vytvářeny jako příspěvkové organizace, které se řídí právními předpisy určenými pro státní příspěvkové organizace nebo organizace zřízené územním samosprávným celkem. Naopak organizace vzniklé jako školská zařízení se řídí školským zákonem.

Příspěvkové organizace

Rozlišujeme:

1. Příspěvkové organizace založené státem na základě zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
2. Příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky podle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákona č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 128/2000, o obcích, ve znění pozdějších předpisů.

Podle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, územní samosprávný celek zakládá příspěvkové organizace pro takové činnosti ve své působnosti, které jsou zpravidla neziskové a jejichž rozsah, struktura a složitost vyžadují samostatnou právní subjektivitu. Tyto příspěvkové organizace musí být zapsány do obchodního rejstříku. Hospodaření příspěvkových organizací se řídí rozpočtem, který je zpravidla sestaven jako vyrovnaný, ale může být také schválen jako přebytkový či dokonce schodkový, pokud je možné schodek uhradit.

Finanční prostředky organizace získá pomocí vlastní činnosti nebo jako prostředky přijaté z rozpočtu zřizovatele, prostředky svých fondů, peněžité dary, prostředky poskytnuté z Národního fondu a ze zahraničí a také dotace podle § 28 odst. 2 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů (Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, 2000).

Školská zařízení

Zájmové vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno

v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti (www.msmt.cz).

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, především ve střediscích volného času, školních klubech a školních družinách. Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení, neposkytuje stupeň vzdělání, naopak má funkci výchovnou, ale také kulturní, sociální, zdravotní (relaxační a regenerační). Rozvíjí schopnosti, dovednosti, talent, znalosti, upevňuje sociální vztahy a mnoho dalších funkcí (www.msmt.cz).

Zaměstnanci musí být kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (vychovatelé, učitelé, pedagogové volného času), což je garancí kvality a odbornosti vzdělávání v oblasti volného času (www.msmt.cz).

Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání je doplněn vyhláškou č. 74/2005 sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví podrobnosti o obsahu a rozsahu jejich činnosti, organizaci a podmínkách provozu, o podmínkách přijímání a o podmínkách úhrady za školské služby (www.msmt.cz).

Součástí školského zákona je také vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve které najdeme například vzor formuláře záznamu o úrazu dítěte, žáka a studenta.

Další právní předpisy vztahující se k problematice dětí a mládeže:

- Zákon č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě a o změně některých zákonů (zákon dobrovolnické službě), ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- úmluva o právech dítěte,
- článek 165/2 Lisabonské smlouvy, který vyzývá k podpoře zapojování mladých lidí do demokratického života v Evropě,

- dokument Rady Evropy „Budoucnost mládežnické politiky Rady Evropy: AGENDA 2020“,
- Charta informací pro mládež (ERYICA, 1993) atd.

3.5.2 Financování

a) Fondy

DDM jako příspěvková organizace vede čtyři fondy dle zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. V případě zůstatků peněžních fondů se po skončení roku převádějí peníze do následujícího roku a tvorba fondů hmotné stimulace se účtuje ve prospěch účtů.

1. Fond kulturních a sociálních potřeb

Základním posláním toho fondu je zabezpečovat kulturní a sociální potřeby zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků, je založen na principu solidarity. FKSP umožňuje poskytovat v organizačních složkách státu a příspěvkových organizacích výhody pro zaměstnance obdobné těm, které mohou poskytovat podnikatelské subjekty ve vazbě na zákon o daních z příjmů právnických osob. Tento fond se řídí vyhláškou č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb. Zřizuje ho stát a je součástí výnosů ze státních rozpočtů (Paseková).

Příspěvky z fondu:

- § 4 Příspěvky na provoz zařízení, sloužící ke kulturnímu a sociálnímu rozvoji zaměstnanců
- § 5 Pořízení hmotného majetku
- § 6 Půjčky na bytové účely
- § 7 Stravování (náklady na závodní stravování)
- § 8 Dovolená a rekreace
- § 9 Kultura, vzdělávání, tělovýchova a sport
- § 10 Výměnné akce (př. Výměnné rekreace, zájezdy atd.)
- § 11 Sociální výpomoci a půjčky
- § 12 Penzijní připojištění

2. Rezervní fond

Tvorba rezervního fondu

- Tvorba fondu se vytváří ze zlepšeného výsledku hospodaření na základě schválení od zřizovatele po skončení roku,
- nebo z peněžních darů.

Použití rezervního fondu:

- a) k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi náklady a výnosy,
- b) k dalšímu rozvoji své činnosti,
- c) k úhradě případných sankcí (za porušení rozpočtové kázně),
- d) k úhradě svoji ztráty za předchozí léta.

Příspěvková organizace může použít část svého rezervního fondu k posílení svého investičního fondu, ale pouze se souhlasem zřizovatele (Berka).

3. Investiční fond (Fond reprodukce majetku)

Investiční fond je vytvářen příspěvkovou organizací k financování svých investičních potřeb.

Tvorba investičního fondu

- odpisy z DNM a DHM prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu,
- investiční dotace z rozpočtu zřizovatele,
- investiční příspěvky ze státních fondů,
- výnosy z prodeje HIM, pokud to zřizovatel podle svého rozhodnutí připustí,
- dary, příspěvky od jiných subjektů určené k investičním účelům,
- převody z rezervního fondu ve výši povolené zřizovatelem (Paseková).

Použití investičního fondu

- k financování investičních výdajů,
- k úhradě investičních úvěrů nebo půjček,
- k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele, který příspěvková organizace používá pro svou činnost, takto použité prostředky se z investičního fondu převádějí do výnosů příspěvkové organizace (Paseková).

4. Fond odměn

Tvorba fondu odměn

- Nevyčerpané mzdové prostředky,
- schválení výše zlepšeného výsledku hospodaření a jeho rozdělení zřizovatelem.

Použití fondu odměn

- Úhrada odměn zaměstnancům,
- překročení prostředků na platy, jehož výše se zjišťuje podle zvláštního právního předpisu.

b) Dotace

Příspěvkové organizace zřízené městem mají možnost získání dotací od krajského úřadu na mzdy a dotace na provoz od zřizovatele. Další možností jsou granty a sponzorské dary.

Práce se zabývá institucí DDM v Hořicích. Na základě Strategie rozvoje kraje a Programu rozvoje kraje poskytuje také Královéhradecký kraj dotace subjektům a to na projekty, které respektují mezinárodně uznávané principy trvale udržitelného rozvoje, dále také na projekty přispívající k rozvoji občanské společnosti v oblastech ekonomické, sociální a životního prostředí (www.kr-kralovehradecky.cz).

Podmínky poskytování podpor od kraje:

- Finanční prostředky spravuje odbor regionálního rozvoje, grantů a dotací.
- Na poskytnutí finanční podpory není právní nárok.
- V rozpočtu žádosti nesmí být kalkulován zisk.
- Dotace je účelová, lze ji použít pouze na úhradu nákladů realizovaného projektu.

4 PRAKTICKÁ ČÁST

4.1 CÍL

Praktická část se bude zabývat konkrétní institucí Dům dětí a mládeže v Hořicích. Nejprve budou uvedeny základní informace o DDM, jako je například jeho poslání, aktivity, které nabízí a také charakteristika dané lokality. Pomocí analýzy polského antropologa Bronislawa Kaspera Malinovského bude zjištěno, zda instituce plní svoji funkci. Analýzu Malinovský podrobně rozebral ve svém díle *Vědecká teorie kultury*.

4.2 METODA VÝZKUMU

Praktická část byla zpracována na základě metody pozorování, která byla uplatněna při terénním výzkumu a sběru dat pomocí dotazování. Forma pozorování ve vztahu mezi pozorovatelem a objekty pozorování (lidmi) je zúčastněná tzn., že pozorovatel byl jedním z aktérů procesů a jevů, které pozoroval. Instituce DDM v Hořicích byla několikrát navštívena a byl uskutečněn rozhovor s předem připravenými otázkami s ředitelkou dané instituce. Pro vypracování výsledků byla prostudována analýza instituce podle B. Malinovského, pomocí níž také byla zpracována praktická část.

4.3 DATA A DISKUSE

4.3.1 Historie města Hořice

Město Hořice se nachází nedaleko krajského města Hradce Králové. Je známé především výrobou hořických trubiček, nejstarší sochařsko-kamenickou školou v Evropě a každoročně pořádaným motocyklovým závodům 300 zatáček Gustava Havla (Tomíčková, 2008).

První písemná zmínka o Hořicích pochází r. 1143, kdy jsou Hořice zmíněny v zakládací listině Strahovského kláštera, v roce 1365 jsou již Hořice doloženy jako městečko (Tomíčková, 2008).

4.3.2 Tradice města

Hořický pískovec

Tradice hořického pískovce dosahují mnoha let. Tento pískovec byl trvanlivým stavebním materiálem, který již slavný Petr Parléř s oblibou používal pro své stavby

a po něm i další mistři. Z hořického kamene jsou z části vybudovány významné památky jako např. katedrála Sv. Víta na Pražském hradě, chrám Sv. Barbory v Kutné Hoře nebo renesanční část Vladislavského sálu (www.horice.org).

Hořické trubičky

V roce 1812 byl Napoleon poražen v Rusku a poražení vojáci táhli zpět. Mnoho z nich bylo raněných a cestou zpět se dostali do Hořic, kde byli vlídně přijati a ošetřeni. Nemocný kuchař samotného císaře Napoleona, pobýval u paní Líčkové a pouze díky její starostlivé péči vděčil za uzdravení a záchranu života. Chtěl se jí odměnit, ale bohužel neměl peníze, a tak jí svěřil tajemství přípravy nejmilejší Napoleonovy pochoutky — trubiček (www.horice.org).

300 zatáček Gustava Havla

Populární závod „300 zatáček“ se pořádá v Hořicích a nejbližším okolí již od roku 1961. Konal se zde jeden z prvních motocyklových závodů u nás již v roce 1922, dnes okruh měří 5150 m. V současnosti je motocyklový závod pořádán jako mezinárodní a od roku 1968 je spojený se jménem Gustava Havla (www.horice.org).

Textilní výroba

K nejrozšířenějším způsobům obživy vedle kamenictví patřila také tkalcovská výroba. Dodnes zde funguje podnik Mileta a. s., který je jediným podnikem zabývající se výrobou kapesníků a donedávna byl i jejich monopolním vývozcem do celého světa. V současnosti se zde vyrábějí i ubrusy, utěrky, šátky, pyžamoviny a ostatní druhy textilu (www.horice.org).

4.3.3 Kulturní život v minulosti

O kulturním životě v období národního obrození je jen velmi málo dokladů, dá se však téměř říci, že zde toto hnutí zasáhlo velmi silně, podobně jako v jiných podhorských městech. Kromě vlastních ochotnických představení zpestřovaly kulturní nabídku ve městě i různé kočovné herecké společnosti. Jako první vzniká v Hořicích v roce 1862 mužský zpěvácký spolek Ratibor, v roce 1865 Sokol a v roce 1867 Čtenářská jednota, přejmenovaná v roce 1873 na Měšťanskou besedu. Hlavními nositeli kultury ve městě však byly spolky hudební, pěvecké a divadelní. (Tomíčková, 2008)

4.4 ANALÝZA INSTITUCE DDM v Hořicích

Dům dětí a mládeže v Hořicích je státní školské zařízení s právní subjektivitou od roku 1994, jehož zřizovatelem je město Hořice.

V průběhu roku organizuje DDM mnoho společenských akcí ve městě i pro širokou veřejnost. Nejen pro děti, ale i rodiče jsou pořádány letní tábory.

Dům dětí a mládeže byl původně Domem pionýrů a mládeže. Později v 90. letech 20 století se rozšířil zájem o mažoretkový sport, ve kterém dodnes vynikají mladá děvčata. Účastní se různých soutěží v České republice, Mistrovství Evropy, kde získaly 2. místo a dále Mistrovství světa, kde se umístily na 3. místě.

4.4.1 Poslání DDM

Dům dětí a mládeže v Hořicích je státní školské zařízení, jehož zřizovatelem je město Hořice. Pro předškoláky, školáky, teenagery, ale i dospělé zajišťují pravidelnou zájmovou činnost ve více než šedesáti zájmových kroužcích nebo kurzech. Na velmi dobré úrovni jsou kroužky rybářské, keramické, motoristické, modelářské, jazykové, aerobik pro děti, mládež i dospělé a mažoretkový sport. DDM organizuje též kroužky pro děti předškolního věku, o který se jeví velký zájem, ale také k zajímavosti patří kroužky pro maminky na mateřské dovolené.

Dům dětí a mládeže také organizuje v průběhu roku velké společenské akce ve městě i pro širokou veřejnost. Tradiční jsou dětské karnevaly, Drakiáda, Den dětí, rybářské i letecko-modelářské soutěže, zájezdy na divadelní představení, Teenager party nebo „Pyžamový bál“ pro dospělé a mládež. Instituce také pořádá Mistrovství České republiky v mažoretkovém sportu.

Každoročně se v červnu koná letní zahraniční soustředění mažoretek a pobyt pro maminky s dětmi se cvičením a dalšími aktivitami. Každým rokem o hlavních prázdninách se pořádají letní tábory.

4.4.2 Aktivity

Co vše „Domeček“ nabízí:

- Pravidelnou zájmovou činnost (kroužky, kurzy),
- pobytové a příměstské tábory (pro děti, mládež, maminky na mateřské dovolené),
- akce pro veřejnost (karnevaly, Den dětí, Drakiáda, Pyžamový bál...),

- soutěže a soustředění,
- zájezdy na divadelní představení.

a) Zájmové kroužky

Zájmové kroužky jsou pro děti a mládež vybírány každý rok pomocí průzkumu, který probíhá ve školách v Hořicích. DDM se snaží zaujmout svoji nabídkou co nejvíce mladých lidí, proto má na výběr z mnoha činností. Každý kroužek má svá uzpůsobená pravidla, která jsou zapsána na dveřích každé klubovny, kde kroužek probíhá. Pravidla jsou napsána v „Deníku“, který je odlišen na každý den jinou barvou.

Během prvních třech týdnů na začátku školního roku je nutné podat na tyto kroužky přihlášku a zaplatit poplatek.

Druhy aktivit:

Sport

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| - Taneční kroužek Andílci (5-7let) | - Cvičení se Silvou |
| - Mažoretky | - Formace |
| - Roztleskávačky | - Street dance |
| - Cvičení s písničkou | |

Počítačové aktivity

- | | |
|-------------------|------------------------|
| - Hry na počítači | - Počítače pro dospělé |
|-------------------|------------------------|

Hudební aktivity

- | | |
|-----------------|-------------|
| - Hra na kytaru | - Flétnička |
|-----------------|-------------|

Ruční aktivity

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| - Výtvarníček | - Letečtí modeláři |
| - Keramika | - Železniční modeláři |
| - Základy elektroniky | - Paličkování |

Jazykové aktivity

- | | |
|--|---------------------------------|
| - Angličtina pro předškoláky,
školáky | - Individuální kurz španělštiny |
| | - Reportérský kroužek |

Ostatní

- | | |
|----------------------------|--------------|
| - Zdravotní cvičení | - Kuchařinky |
| - Aikido – kurz sebeobrany | |

b) Tábory

Dům dětí a mládeže Domeček pořádá každý rok různé druhy táborů, nejen pro děti, ale také pro dospělé. Vedoucí táborů pořádají táborovou hru pro děti, která má každý rok jiné téma. DDM organizuje klasické tábory po České republice, kde jsou děti rozděleny podle věku, dále zahraniční tábory a tábory příměstské. Nabízejí také tábory pro maminky s dětmi např. se zaměřením na cvičení. Příměstské tábory se od ostatních táborů liší tím, že děti nikde nepřespávají. Každý den přijíždí do Domova děti a mládeže v Hořicích, kde tábor probíhá a je pro ně přichystaný program. Pro předškoláky se pořádají dva letní tábory s výjezdem mimo město. Téměř tradicí se stal rybářský tábor pro děti, které navštěvují rybářský kroužek.

4.4.3 Personál

Personál je rozdělen na interní a externí pracovníky. Interními pracovníky jsou pracovníci, kteří jsou zaměstnání na stálý pracovní poměr. Jedná se o pět zaměstnanců, kteří mají na starosti chod DDM. Externí pracovníci se skládají z patnácti zaměstnanců a jsou vybíráni podle kvalifikace, zájmu a dovedností pro vedení jednotlivých kroužků. DDM zaměstnává také nepedagogické pracovníky, jako je např. domovnice, uklízečka nebo účetní.

Od 1. 1. 2015 je dáno zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, že každý pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání, musí mít pedagogické vzdělání. Výjimku tvoří důchodci s několikaletou praxí.

4.4.4 Prostory a vybavení

DDM využívá hlavní budovu, která je v majetku města Hořice, v níž se nachází ředitelství a několik kanceláří, které dohlíží na chod DDM. Dále si instituce pronajímá dvě tělocvičny a jednu sportovní halu, která slouží pro kroužky „sportáček“ a mažoretky. Hlavní budova sídlí v Žižkově ulici v Hořicích, kde je zajištěna pravidelná zájmová činnost a je zde hlavní sídlo organizace.

Hlavní budova byla před osmi lety zrekonstruována a postupně se instituce snaží o další modernizace. V budově se nachází šest kluboven, které slouží k provozování činností kroužků. Každá klubovna slouží na specifické činnosti.

V budově se také nachází malá hala, která je využívána k večernímu cvičení nebo např. pro angličtinu těch nejmenších dětí. Součástí hlavní budovy je také „školička“.

Instituci lze hodnotit velmi kladně, vybavení učeben je velmi kvalitní a esteticky sladěné.

4.4.5 Normy

DDM v Hořicích má sepsaný provozní řád, který se musí dodržovat a jsou s ním obeznámeny děti, kteří navštěvují kroužky. Na každé klubovně je vyvěšena osnova o poučení členů zájmových útvarů, obecné zásady a pravidla chování viz přílohy č. 1, 2. Dům dětí a mládeže v Hořicích přejímá zodpovědnost za děti zahájením zájmové činnosti.

4.4.6 Finance

Finanční analýza slouží ke komplexnímu zhodnocení finanční situace podniku. Odhaluje, zda je podnik ziskový, zda má vhodnou kapitálovou strukturu, efektivně využívá svých aktiv a řadu dalších významných skutečností. Je důležité, pro koho se finanční analýza zpracovává, protože každá zájmová skupina preferuje něco jiného, například je rozdíl u společností založených za účelem dosažení zisku a neziskových organizací. (Knápková, 2010)

Instituce Dům dětí a mládeže „Domeček“ nebyla založena za účelem dosažení finančního zisku, nýbrž za účelem nabídky činností pro děti, mládež a dospělé.

Finanční prostředky této instituce získává formou dotací, od sponzorů a svoji výtěžnou činností, např. organizují dětské karnevaly, pyžamový bál, letní a příměstské tábory atd., avšak největší výnosovou položku tvoří zájmové útvary. Dotace jsou poskytovány na mzdy od Krajského úřadu královéhradeckého kraje, dále jsou poskytovány dotace na provoz od zřizovatele města Hořice. Granty a sponzory jsou využívány především na činnost kroužků.

Tabulka č. 3: Dotace na provoz Město Hořice

	Výnosy	Náklady
501 Spotřeba materiálu		74 225,00
502 Spotřeba energie		140 940,00
503 Spotřeba vody		8 692,00
511 Opravy a udržování		15 573,00
512 Cestovné		41 612,40
513 Náklady na reprezentaci		3 783,00
518 Ostatní služby		175 646,40
527 Zákonné sociální náklady		1 000,00
531 Silniční daň		1 350,00
549 Manka a škody z provozní činnosti		25 278,50
551 Odpisy DHM a DNM		62 421,00
672 Výnosy vládních institucí z transferů	695 000,00	
Celkem	695 000,00	550 521,30
Hospodářský výsledek - ZISK	144 478,70	

Zdroj: *Přehled hospodaření za zakázky – za analytické účty r. 2013 (1. 1. 2013 – 30. 9. 2013)*

Dotace na provoz od města jsou chápány jako příspěvek pro příspěvkovou organizaci. Hospodářský výsledek by měl vyjít kladný. Z tabulky lze vyčíst, že instituce hospodaří s finančními prostředky na provoz ziskově. Dotace, kterou město Hořice poskytlo Domu dětí a mládeže, byla ve výši 695 000,- Kč, instituce z této částky pokryla

veškeré náklady ve výši 550 521,30 Kč a dosáhla hospodářského výsledku 144 478,70 Kč zisku, který využila k pokrytí nákladů na mzdy.

Tabulka č. 4: Dotace Královéhradecký kraj

	Výnosy	Náklady
501 spotřeba materiálu		2 406,00
521/1 hrubé mzdy pedagog		1 016 217,00
521/3 hrubé mzdy nepedagog		172 264,00
521/4 hrubé mzdy OON pedagog		67 895,00
521/5 hrubé mzdy OON nepedagog		47 360,00
524/1 zákonné soc.poj. SP		293 333,00
524/2 zákonné soc.poj. ZP		106 964,00
525 ostat. soc.poj.		5 283,00
527 přiděl do FKSP 1%		11 885,00
558 DDHM		4 499,00
672 dotace kraj	1 968 800,00	
celkem	1 968 800,00	1 728 106,00
Hospodářský výsledek -ZISK	240 694,00	

Zdroj: *Přehled hospodaření za zakázky – za analytické účty r. 2013 (1. 1. 2013 – 30. 9. 2013)*

Královéhradecký kraj poskytuje dotace na mzdové náklady. V roce 2013 poskytl kraj dotaci ve výši 1 968 800,- Kč. Přehled hospodaření za zakázky je od 1. 1. 2013 do 31. 9. 2013, proto zde vychází hospodářský výsledek zisk. Ve skutečnosti dotace nepokryly celkovou výši nákladů na mzdy za rok 2013. Instituce DDM v Hořicích musela v posledním čtvrtletí pokrýt náklady na mzdy z vlastních zdrojů, pomocí výdělečné činnosti, ziskem ve výši 144 478,70 Kč, který jim zbyl z příspěvku od Města Hořice na provoz, nebo také může čerpat z rezervního fondu.

Dotace od Krajského úřadu jsou vyčerpány na mzdy a nikdy nepokryjí celkovou výši nákladů za celý rok. Náklady, které nejsou pokryty z dotace, jsou uhrazeny z hospodářského výsledku (zisku) z jejich výdělečné činnosti.

Tabulka č. 5: Vlastní zdroje

Zakázky	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
Zájmové útvary	358 918,67	80 366,00	278 552,67
Pobyt v Itálii cvičení žen	186 200,00	188 964,00	-2 764,00
Pyžamový bál	18 505,00	20 022,00	-1 517,00
Nápojový automat	3 120,00	3 795,00	-675,00
Příměstský tábor - červenec	18 360,00	18 584,00	-224,00
Dětský karneval	5 200,00	5 576,00	-376,00
MČR	112 900,00	144 485,00	-31 585,00
Příměstský tábor - srpen	22 680,00	14 490,00	8 190,00
MS mažoretkový sport Praha	10 000,00	14 500,00	-4 500,00
LT Itálie	216 200,00	198 409,56	17 790,44
LT Vižňov	74 400,00	69 941,00	4 459,00
Celkem	1 026 483,67	759 132,56	267 351,11

Zdroj: *Přehled hospodaření za zakázky – za analytické účty r. 2013*
(1. 1. 2013 – 30. 9. 2013)

Instituce DDM vydělává finanční prostředky pomocí vlastní výdělečné činnosti např. organizování táborů, pobytů v zahraničí a různých akcí, avšak největší výnosovou položku tvoří zájmové útvary. V roce 2013 organizace hospodařila efektivně. Náklady dosáhly částky 759 132,56 Kč a výnosy 1 026 483,67 Kč. Tudiž je zřejmé, že výsledkem hospodaření je zisk ve výši 267 351,11 Kč.

Tabulka č. 6: Granty a sponzorské dary

	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
MČR grant S4	35 519,00	17 430,00	18 089,00
Sponzorský dar Česká spořitelna	12 000,00	12 049,00	- 49,00
Sponzorský dar RWE	20 000,00		20 000,00
Celkem	67 519,00	29 479,00	38 040,00

Zdroj: *Přehled hospodaření za zakázky – za analytické účty
(1. 1. 2013 – 30. 9. 2013)*

Tabulka č. 7: Celkové zhodnocení finanční situace Domu dětí a mládeže Domeček

	Výnosy	Náklady
Dotace na provoz - město Hořice	695 000,00	550 521,30
Dotace Královéhradecký kraj	1 968 800,00	1 728 106,00
Vlastní zdroj	1 026 483,67	759 132,56
Granty a sponzory	67 519,00	29 479,00
Celkem	3 757 802,67	3 067 238,86
Hospodářský výsledek - ZISK	690 563,81	

Zdroj: *Přehled hospodaření za zakázky – za analytické účty r. 2013
(1. 1. 2013 – 30. 9. 2013)*

Po zhodnocení celkové finanční situace Domu dětí a mládeže Domeček lze říci, že instituce hospodaří s finančními prostředky efektivně. Celkový hospodářský výsledek včetně dotací dosahuje zisku ve výši 690 563,81,- Kč přesto, že instituce není založena za účelem dosažení zisku.

Veškeré peníze, které DDM dostane formou dotací, jsou přísně účelové. Vynaložené výdaje musí být podloženy dokladem o koupi. O hospodářském výsledku rozhoduje zřizovatel organizace. Vyčíslený hospodářský výsledek, v tomto případě zisk, je po schválení rozdělen buď do rezervního fondu, nebo fondu odměn. V případě ztráty je čerpáno z rezervního fondu, který instituce vede.

4.5 DISKUSE: VÝSLEDKY A ZÁVĚRY

4.5.1 Závěr

Hlavním cílem práce bylo odpovědět na otázku, zda instituce Dům dětí a mládeže v Hořicích plní svoji funkci organizace volnočasových aktivit. Instituce se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a také vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, kde je vymezen hlavní předmět činnosti. Instituce poskytuje zájmové vzdělávání, které podle § 111 se uskutečňuje ve školských zařízeních, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Střediska volného času se také podílejí na rozvoji a péči o děti, žáky a studenty, např. i tím, že organizují a účastní se různých soutěží. DDM v Hořicích nenabízí pouze zájmovou činnost, ale také organizuje tábory, veřejné akce, soutěže, soustředění a různé zájezdy např. na divadelní představení.

Zájmové činnosti se uskutečňují v soukromých prostorách „Domečku“ nebo v pronajaté tělocvičně či sportovní hale. V hlavní budově se nachází klubovny, kde probíhají kroužky. Každá klubovna je zaměřena a vybavena podle potřeb kroužku.

Jelikož instituce DDM v Hořicích nebyla založena za účelem dosažení finančního zisku, peněžní prostředky získává formou dotací a sponzorských darů. Pokud tyto prostředky nestačí k pokrytí veškerých nákladů, potom instituce čerpá z vlastních zdrojů, viz tab. 5.

4.5.2 Zhodnocení a doporučení

Dům dětí a mládeže má dostatečné množství finančních prostředků na plnění svého poslání, prostory jsou vybaveny moderně, nabízí velké množství zájmových kroužků.

Bakalářská práce analyzovala poslání Domu dětí a mládeže v Hořicích podle institucionální analýzy Bronislawa Malinowského. Charakteristika jednotlivých složek instituce posloužila k utvoření si představy o chodu zařízení. Práce vedla ke kladnému zhodnocení činnosti Domu dětí a mládeže v Hořicích, který má dostačující finanční prostředky k plnění svého poslání. Výběr aktivit je založen na základě průzkumu ve školách a v nabídce je velké množství, tudíž zde může každý uspokojit svoji potřebu trávení volného času. Na základě porovnání s jinými zařízeními v Královéhradeckém kraji lze doporučit pro lepší propagaci DDM zkvalitnění webových stránek, případně zlepšit informovanost v místě působnosti DDM.

4.5.3 Zdroje

Knižní zdroje:

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*, 1. vydání, Praha: Portál, 2004, 174 s., ISBN 80-7178-927-5.

KNÁPKOVÁ, PAVELKOVÁ. *Finanční analýza*, Grada Publishing, a.s., Praha 2010, 240 s., ISBN 978-80-247-3349-4.

MACEK, Petr. *Adolescence*. 2. vyd. Praha: Portál, 2003, 144 s., ISBN 80-7178-747-7.

MALINOWSKI B. *A scientific theory of culture*. The University of North Carolina Press, 1. vyd. 1944, 228 s.

MAŘÍKOVÁ, Hana, PETRUSEK, Miloslav, VODÁKOVÁ, Alena. *Velký sociologický slovník*. Praha: Karolinum, 1996, 747 s. ISBN 80-7184-164-1

MATOUŠEK, Oldřich, KROFTOVÁ, Andrea. *Mládež a delikvence: Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998, 336 s., ISBN 80-7178-226-2.

PÁVKOVÁ, J. et al.: *Pedagogika volného času. Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Praha: Portál, 2001, 230 s., ISBN: 80-7178-711-6.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ E. a MAREŠ E. *Pedagogický slovník*. 6., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2009, 395 s. ISBN 978-807-3676-476.

SPOUSTA, Vladimír aj. *Metody a formy výchovy ve volném čase*. Masarykova univerzita v Brně. Brno 1996, 82 s., ISBN 80-210-1275-7.

TOMÍČKOVÁ, Oldřiška. *Hořice odedávna dodneška: Putování dějinami města slovem a obrazem*, Hořice: Město Hořice, 2008, 319 s., ISBN 978-80-254-3464-2.

TYYSKÄ, Vappu. *Youth and society: the long and winding road*. 2. vyd. Toronto: Canadian Schollars' Press, 2009, 328 s., ISBN 978-1-55130-353-6

Internetové zdroje:

BERKA, *Změny u rezervního fondu* [online] [cit.2014-07-10]. Dostupné z: <http://www.tydenik-skolstvi.cz/archiv-cisel/2009/14/zmeny-u-rezervniho-fondu/>

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE DĚČKO, *Dům dětí a mládeže Děčko* [online] © 2013 [cit.2014-07-14]. Dostupné z: <http://www.ddmrk.cz/>

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE JEDNIČKA, *Dům dětí a mládeže Jednička* [online] [cit.2014-07-14]. Dostupné z: <http://www.ddmdvurkralove.cz/>

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE STONOŽKA, *Dům dětí a mládeže Stonožka* [online] © 2004–2009 [cit.2014-07-14]. Dostupné z: <http://www.ddmstonozka.cz/>

KÁČKO JIČÍN, *Káčko Jičín* [online] ©2007 [cit.2014-07-14]. Dostupné z: <http://www.kackojicin.cz/>

KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ, *Dotace* [online] © 2010 [cit.2014-07-25]. Dostupné z: <http://dotace.kr-kralovehradecky.cz/Modules/DOTIS/Pages/Public/GrantPrograms.aspx/>

KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ, *Školy a školská zařízení zřizována obcemi* [online] © 2008 [cit.2014-07-10]. Dostupné z: <http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?id=309>

KOHOUTEK, *Osobnost v psychologii* [online] © 2008 [cit.2014-07-10]. Dostupné z: <http://rudolfkohoutek.blog.cz/0812/osobnost-v-psychologii/>

LAŠEK, *Psychologie osobnosti* [online] [cit.2014-07-10]. Dostupné z: <http://www.dok.rwan.sk/Psychologia/Lasek%20-%20Psychologie%20osobnosti.pdf/>

MALINOWSKI, *Struktura instituce* [online] [cit.2014-09-14]. Dostupné z: <http://fsslvt.fss.muni.cz/~winkler/kapitola6.html>

MŠMT, *Volný čas a prevence u dětí a mládeže* [online] © 2002 [cit.2014-07-20]. Dostupné z: <http://aplikace.msmt.cz/PDF/Volnycas.pdf>

MŠMT, *Zájmové vzdělávání* [online]© 2013 - 2015 [cit.2014-07-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>

PASEKOVÁ, *Finanční a peněžní fondy* [online] [cit.2014-09-14]. Dostupné z: http://leonardo.utb.cz/html/pasekova/cz/page_11_cz.htm

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU BÁJO, *Středisko volného času Bájó* [online] [cit.2014-07-14]. Dostupné z: <http://www.svcbajo.cz/>

ZADROBÍLEK, *Zásady poskytování finanční podpory z dotačního fondu Královéhradeckého kraje* [online] 2013 [cit.2014-07-25]. Dostupné z http://dotace.kr-kralovehradecky.cz/Modules/DOTIS/Data/Download/Zasady_poskytovani_financni_podpory_2014.pdf/

Legislativa:

Zákony:

Česko. Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2000, roč. 2000, č. 250, částka 73. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2000, roč. 2000, č. 218, částka 65. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2000, roč. 2000, č. 129, částka 38. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2000, roč. 2000, č. 128, částka 38. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2004, roč. 2004, č. 563, částka 190. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2004, roč. 2004, č. 561, částka 190. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě a o změně některých zákonů (zákon dobrovolnické službě), ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2002, roč. 2002, č. 198, částka 82. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2002, roč. 2002, č. 109, částka 48. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Česko. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 1999, roč. 1999, č. 359, částka 111. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

Vyhlášky:

Vyhláška č. 74/2005 sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 2005, roč. 2005, č. 74, částka 20. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>. ISSN 1211-1244.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Praha, 200, roč. 200, č. 64, částka 20. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>. ISSN 1211-1244.

Ostatní zdroje:

KRONIKA Dům dětí a mládeže Domeček

PŘEHLED HOSPODAŘENÍ ZA ZAKÁZKY – za analytické účty r. 2013

4.5.4 Přílohy

Seznam příloh

1. Osnova poučení členů ZÚ o bezpečnosti, obecné zásady pro činnost ZÚ
2. Pravidla chování členů zájmových útvarů
3. Nabídka letních táborů na rok 2015
4. Obrázek č. 1 – Mistrovství světa v mažoretkovém sportu v Praze
5. Obrázek č. 2 – Příměstský tábor v DDM Hořice – červenec
6. Záznamový arch rozhovoru s ředitelkou DDM v Hořicích
7. Výkaz o činnosti střediska volného času
8. Přehled hospodaření za zakázky – za analytické účty

Příloha č. 1: Osnova poučení členů ZÚ o bezpečnosti, obecné zásady pro činnost ZÚ

Osnova poučení členů ZÚ o bezpečnosti (viz. provozní řád)

- 1) Příchod do pracovny zájmového útvaru (dále ZÚ) - za doprovodu vedoucího, který si děti vyzvedne v určeném prostoru nebo podmínky samostatného příchodu členů.
- 2) Stanovení podmínek přezouvání, převlékání do pracovních nebo cvičebních úborů, ukládání bot a oděvů a dalších vnesených věcí.
- 3) Dodržování podmínek bezpečnosti stanovené pro příslušnou pracovnu, klubovnu, tělocvičnu - seznámení s jejich řádem.

Obecné zásady pro činnost ZÚ:

- 1) Bez dozoru dospělé osoby nemanipulovat s otevřeným ohněm a elektřinou.
- 2) Je zakázáno vyklánět se z oken, vystupovat na parapety či na nábytek.
- 3) V místnostech hrajeme pouze takové hry, které neohroží bezpečnost dětí (míčové hry hrát pouze v místnostech, jejichž okna a osvětlení jsou kryta sítí, topná tělesa mají kryty apod.).
- 4) Na chodbách neběháme, nekloužeme se po zábradlí, neskáčíme ze schodů atd.
- 5) Pracujeme pouze s nářadím, jehož stav vedoucí osobně zkontroloval. Používáme pouze pravidelně kontrolované elektrické spotřebiče.
- 6) Při každé manipulaci s nástroji, které mohou ohrozit bezpečnost dětí, je nutná přítomnost dospělé osoby. S nářadím začínou děti pracovat až po vysvětlení základních pravidel jejich užívání.
- 7) Pokud se s nástroji již nepracuje, je nutné je uložit na určené místo.
- 8) S nástroji se neběhá, neházejeme s nimi. Špičaté předměty se podávají špicí k zemi.
- 9) Před činností v terénu vedoucí členům vždy připomene pravidla bezpečnosti, děti se zdržují pouze v prostoru vymezeném vedoucím.
- 10) Každé zranění ihned hlásí členové vedoucímu ZÚ.

Vedoucí podle druhu ZÚ seznámí členy s dalšími bezpečnostními předpisy a zásadami jejich dodržování. Např. při přepravě hromadnými prostředky, s předpisy pro bezpečnost při jízdě na kole, při koupání a vodních sportech, při zimních hrách a turistice, při závodech a soutěžích.

Dům dětí a mládeže, Žižkova 611, 508 01 Hořice

Pravidla chování členů zájmových útvarů:

- Do zájmových útvarů chodí řádně a včas, neúčast se omlouvá vedoucímu zájmového útvaru nebo pracovníkům DDM.
- Při častém vynechávání je člen vyškrtnut.
- Zdraví všechny dospělé osoby.
- V šatně se převléká a přezouvá.
- Do tělocvičny odchází pouze s vedoucím.
- Chová se ukázněně, řídí se pokyny vedoucího zájmového útvaru a pracovníků DDM.
- Tělocvičnu udržuje v čistotě a po skončení činnosti své místo uklidí.
- Chrání a šetří zařízení Sportovní haly.
- Bez dovození vedoucího se ze zájmového útvaru nevzdaluje.
- Chová se přátelsky ke kamarádům a ochotně jim pomáhá.
- Poranění při zájmové činnosti hlásí vedoucímu zájmového útvaru.
- Zapínání a používání veškeré elektronické techniky bez souhlasu vedoucího zájmového útvaru není dovoleno.
- Bez povolení vedoucího se nepoužívá nářadí, které je v prostorách k dispozici.

**Dům dětí a mládeže přejímá zodpovědnost
za děti zahájením zájmové činnosti.**

Nabídka letních táborů 2015

03. - 10.07.2015

- LT ve Zdobnici v Orlických horách

Cena : 2.400 Kč



13. - 17.07.2015

- Příměstský tábor

Cena : 1.000 Kč

17. - 21.08.2015

- Příměstský tábor v DDM Hořice

Cena : 1.000 Kč



Příloha č. 4: Obrázek č. 1 – Mistrovství světa v mažoretkovém sportu v Praze



Zdroj: <http://ph.hostujeme.cz/ddmhoricecz/foto.php?id=34>

Příloha č. 5: Obrázek č. 2 - Příměstský tábor v DDM v Hořicích – červenec



Zdroj: <http://ph.hostujeme.cz/ddmhoricecz/foto.php?id=37>

Příloha č. 6: Záznamový arch rozhovoru s ředitelkou DDM v Hořicích

1. Kdy vznikl DDM v Hořicích a jakými předpisy se řídí?
2. Jaké je hlavní poslání dané instituce?
3. Z jakých zdrojů čerpáte finanční prostředky?
4. Pokryjí Vám finanční prostředky veškerých nákladů?
5. Jaké prostory vlastníte a pronajímáte nemovitosti na zájmovou činnost?
6. Kolik zaměstnáváte externích a interních zaměstnanců?
7. Mají všichni pedagogové vysokoškolské vzdělání?
8. Jaké kroužky vedete a podle čeho je vybíráte?
9. Jakých úspěchů dosahují děti a mládež v zájmových činnostech, které jim nabízíte?
10. Podle jakých bezpečnostních předpisů se řídíte při vedení kroužků?

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
11.11.2013 10:56:33/600092585/89.111.96.7

Z 15-01

VÝKAZ o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2013

Dům dětí a mládeže

Obec Hořice PSC 50801
Ulice Žižkova 611 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv osoby	Identifikační číslo zařízení (ZO)	
2013	10	600092585	060114100	
		Správní úřad	Uzemí	Typ
		052040	CZ0522	G11
			Zřiz.	2

I. Pravidelná činnost podle počtu přijatých účastníků k 31. 10. 2013

	Číslo řádku	Počet	z toho cizinci	ze země EU
a	b	2	3	4
Zájmové útvary	0108	66	X	X
Účastníci	0109	634	0	0
děs	0113	167	0	0
žáci	0114	294	0	0
studení	0115	5	0	0
ostatní	0116	166	0	0

II. Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

	Číslo řádku	Počet	Počet účastníků
a	b	2	3
Akce celkem	0202	135	4365
z toho o sobotách či nedělích	0203	36	1791

Uvádějí se počty akcí a účastníků podle dokladů o průběhu vzdělávání (podle § 2 písm. a) vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání).

Do počtu účastníků se nezahrnují pracovníci střediska.

IV. Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013 podle zaměření

	Číslo řádku	Počet účastníků
a	b	3
Osvětová a informační	0401	4
Individuální	0402	35
Sportovní	0404	106
Ostatní	0405	0

Uvádějí se počty účastníků jednotlivých činností podle dokladů o průběhu vzdělávání (podle § 2 písm. d), e) a f) vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání).

VI. Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

	Číslo řádku	Celkem	v tom		
			tábory	městské tábory	pobytové akce
a	b	2	3	4	5
Počet akcí	0601	7	3	2	2
Počet účastníků	0602	231	137	59	35
Počet osobodní	0603	1684	1284	295	105
Počet pracovníků	0604	28	15	8	5

Do počtu účastníků se nezahrnují pracovníci střediska.

Počet osobodní se stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů.

VII. Soutěže MŠMT od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

	Číslo řádku	Počet	Počet účastníků
a	b	2	3
Soutěže celkem	0701	0	0

XIV. Evidenční počet pedagogických pracovníků k 31. 10. 2013

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepoč. na plně zam.
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	3	4
Pedagogičtí pracovníci	1401	23	17	X
interní	1402	5	5	4
v tom externí	1403	18	12	X

Příloha č. 8: Přehled hospodaření za zakázky – za analytické účty

Firma: Dům dětí a mládeže

1. strana / počet stran 4

Přehled hospodaření za zakázky - za analytické účty

Datum od 01.01.2013 do 30.09.2013

Účet	Název účtu	Poč. stav	Výnosy	Náklady	Hosp. výsl.
Zakázka 0120		Dotace na provoz Město Hořice			
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-16 160,00	
501 004	Spotřeba mater. - Odborné časopis			-4 097,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-288,00	
501 006	Spotřeba mater. - čističi, úklid. a hy			-16 763,00	
501 009	Spotřeba mater. - kancel.potřeby			-20 717,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-2 998,00	
501 011	Spotřeba mater. - pohonné hmoty			-13 202,00	
502 001	Spotřeba plynu			-117 000,00	
502 002	Spotřeba el. energie			-14 772,00	
502 003	Spotřeba vody			-9 168,00	
503 002	Spotřeba vody			-8 692,00	
311 002	Oprava zařízení			-3 838,00	
511 003	Oprava PC, kopírka			-9 568,00	
511 004	Oprava ostatní			-2 147,00	
512	Cestovné			-41 612,40	
513	Náklady na reprezentaci			-3 783,00	
518 001	Ost. služby - všeobecné			-18 281,10	
518 002	Ost. služby - doprava			-2 130,00	
518 003	Ost. služby - školení a vzdělávání			-4 090,00	
518 004	Ost. služby - zpracování mezd a úč			-77 600,00	
518 005	Ost. služby - nájemné			-19 482,50	
518 006	Ost. služby - hovorné			-27 363,30	
518 007	Ost. služby - odpad			-2 320,00	
518 008	Ost. služby - ostraha			-10 551,00	
518 009	Ost. služby - revize, čištění odpadů			-1 320,00	
518 010	Ost. služby - poštovné			-418,00	
518 019	CD, DVD, software, www, foto			-6 401,00	
518 021	Bankovní poplatky			-5 669,50	
527 003	Pracovní oděv			-1 000,00	
531	Daň silniční			-1 350,00	
549 003	Jiné ostatní náklady			-400,00	
549 005	Licenční poplatky			-950,00	
549 006	Členské příspěvky			-630,00	
549 009	Pojištění majetku podnikatelů			-15 188,00	
549 010	Pojištění odpovědnost za škodu			-3 759,00	
549 011	Povinné ručení			-4 351,50	
551 001	Odpisy budov			-37 071,00	
551 002	Odpisy HM			-25 350,00	
672 001	Město Hořice - dotace na provoz		695 000,00		
Celkem za zakázku		0,00	695 000,00	-550 521,30	144 478,70
Zakázka 0140		Vlastní zdroje, zájmové útvary			
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-2 129,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-715,00	
501 007	Spotřeba mater. - pomůcky pro ZU			-12 278,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-3 067,00	
513	Náklady na reprezentaci			-1 300,00	
518 001	Ost. služby - všeobecné			-3 793,00	
518 002	Ost. služby - doprava			-11 719,00	
518 005	Ost. služby - nájemné			-16 322,50	
518 020	Ost. služby - zhotovení kostýmů			-5 784,00	
527 002	Příspěvek na stravné			-12 222,00	
528 002	Příspěvek na stravné nad 55%			-582,00	
549 003	Jiné ostatní náklady			-500,00	
549 007	Startovné, registr. poplatky			-9 910,00	
589 001	Bankovní poplatky			-24,50	
602 001	Tržba - zájmová činnost		316 600,00		
602 002	Tržba - zájmová činnost - půjčovně		7 510,00		
602 003	Tržba - nájemné		14 000,00		

Účet	Název účtu	Poč. stav	Výnosy	Náklady	Hosp. výsl.
602 005	Tržba - vstupné z akcí		12 540,00		
602 006	Tržba - uspořádání akcí, vystoupení		2 600,00		
603	Výnosy z pronájmu		3 500,00		
648 001	Zúčtování fondů		1 623,00		
649 001	Ostatní výnosy		18,00		
662	Úroky		427,67		
Celkem za zakázku		0,00	358 918,67	-80 366,00	278 552,67
Zakázka 0150 Pobyt v Itálii - cvičení žen Bibione					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-355,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-1 329,00	
518 011	Ost. služby - ubytování			-186 380,00	
549 004	Cestovní pojištění			-900,00	
602 004	Tržba - pobytové akce		186 200,00		
Celkem za zakázku		0,00	186 200,00	-188 964,00	-2 764,00
Zakázka 0153 Pyžamový bál					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-2 667,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-695,00	
518 005	Ost. služby - nájemné			-5 160,00	
518 015	Ost. služby - hudební produkce, ozv			-10 500,00	
602 005	Tržba - vstupné z akcí		17 480,00		
648 002	Sponzorské dary		1 045,00		
Celkem za zakázku		0,00	18 505,00	-20 022,00	-1 517,00
Zakázka 0154 Nápojový automat					
504	Prodané zboží			-3 795,00	
604	Tržby za prodané zboží		3 120,00		
Celkem za zakázku		0,00	3 120,00	-3 795,00	-675,00
Zakázka 0156 Příměstský tábor - červenec					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-3 206,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-10 839,00	
501 006	Spotřeba mater. - čističí, úklid. a hy			-671,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-4 068,00	
602 004	Tržba - pobytové akce		18 360,00		
Celkem za zakázku		0,00	18 360,00	-18 584,00	-224,00
Zakázka 0157 Dětský karneval					
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-4 293,00	
518 005	Ost. služby - nájemné			-1 000,00	
518 019	CD, DVD, software, www, foto			-283,00	
602 005	Tržba - vstupné z akcí		5 200,00		
Celkem za zakázku		0,00	5 200,00	-5 576,00	-376,00
Zakázka 0160 MČR - Hořice					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-5 674,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-8 848,00	
501 007	Spotřeba mater. - pomůcky pro ZÚ			-2 274,00	
501 009	Spotřeba mater. - kancel. potřeby			-6 273,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-16 546,00	
501 011	Spotřeba mater. - pohonné hmoty			-1 000,00	
513	Náklady na reprezentaci			-5 895,00	
518 001	Ost. služby - všeobecné			-400,00	
518 005	Ost. služby - nájemné			-8 675,00	
518 011	Ost. služby - ubytování			-4 100,00	
518 015	Ost. služby - hudební produkce, ozv			-10 000,00	
518 016	Moderování akcí, hosté na akcích			-9 000,00	
518 017	Ost. služby - za vstupné			-1 500,00	
549 005	Licenční poplatky			-51 600,00	
549 007	Startovné, registr. poplatky			-12 700,00	
602 003	Tržba - nájemné		500,00		
602 005	Tržba - vstupné z akcí		12 000,00		

Účet	Název účtu	Poč. stav	Výnosy	Náklady	Hosp. výsl.
602 009	Tržba - ubytování		1 400,00		
648 002	Sponzorské dary		5 000,00		
649 003	Startovné + stravné		76 000,00		
672 003	Město Hořice - MČR sóloformace		18 000,00		
	Celkem za zakázku	0,00	112 900,00	-144 485,00	-31 585,00
Zakázka 0161 Příměstský tábor - srpen					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-106,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-7 658,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-3 206,00	
501 011	Spotřeba mater. - pohonné hmoty			-1 000,00	
518 017	Ost. služby - za vstupné			-2 520,00	
602 004	Tržba - pobytové akce		20 880,00		
603	Výnosy z pronájmu		1 800,00		
	Celkem za zakázku	0,00	22 680,00	-14 480,00	8 190,00
Zakázka 0166 MS - maforetkový sport Praha					
518 002	Ost. služby - doprava			-10 000,00	
549 007	Startovné, registr. poplatky			-4 500,00	
672 004	Město Hořice - ME, MS mažoretkov		10 000,00		
	Celkem za zakázku	0,00	10 000,00	-14 500,00	-4 500,00
Zakázka 0173 LT Itálie, Rossolina Mare					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-883,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-22 519,31	
518 001	Ost. služby - všeobecné			-2 857,25	
518 011	Ost. služby - ubytování			-172 170,00	
602 004	Tržba - pobytové akce		216 200,00		
	Celkem za zakázku	0,00	216 200,00	-198 409,56	17 790,44
Zakázka 0175 LT Vižňov					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-883,00	
501 005	Spotřeba mater. - potraviny na akc			-22 683,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-1 347,00	
501 011	Spotřeba mater. - pohonné hmoty			-800,00	
518 002	Ost. služby - doprava			-9 267,00	
518 011	Ost. služby - ubytování			-33 321,00	
518 017	Ost. služby - za vstupné			-1 330,00	
549 003	Jiné ostatní náklady			-310,00	
602 004	Tržba - pobytové akce		74 400,00		
	Celkem za zakázku	0,00	74 400,00	-69 941,00	4 459,00
Zakázka 0180 MČR - grant S4					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-2 400,00	
518 002	Ost. služby - doprava			-10 000,00	
518 011	Ost. služby - ubytování			-250,00	
549 007	Startovné, registr. poplatky			-4 780,00	
672 005	Město Hořice - grant S4		35 519,00		
	Celkem za zakázku	0,00	35 519,00	-17 430,00	18 089,00
Zakázka 0182 Sponzorský dar Česká spořitelna					
501 001	Spotřeba mater. - všeobecný			-1 800,00	
501 010	Spotřeba mater. - odměny			-10 249,00	
648 002	Sponzorské dary		12 000,00		
	Celkem za zakázku	0,00	12 000,00	-12 049,00	-49,00
Zakázka 0183 Sponzorský dar RWE					
648 002	Sponzorské dary		20 000,00		
	Celkem za zakázku	0,00	20 000,00	0,00	20 000,00

Účet	Název účtu	Poř. stav	Výnosy	Náklady	Hosp. výsl.
	Zakázka UZ33353				
	Přímé NIV - dotace Královéhradecký kraj				
501 003	Spotřeba mater. - ONIV			-2 406,00	
521 001	Hrubé mzdy - pedagog			-1 016 217,00	
521 003	Hrubé mzdy - nepedagog			-172 264,00	
521 004	Hrubé mzdy - OON pedagog			-87 895,00	
521 005	Hrubé mzdy - OON nepedagog			-47 360,00	
524 001	Zákonné soc. poj. SP			-293 333,00	
524 002	Zákonné soc. poj. ZP			-106 964,00	
525	Ostatní sociální pojištění			-5 283,00	
527 001	Příděl do FKSP 1%			-11 885,00	
558 001	DDHM			-4 499,00	
672 006	Dotace kraj - UZ 33353		1 968 800,00		
Celkem za zakázku		0,00	1 968 800,00	-1 728 106,00	240 694,00
Celkem za firmu		0,00	3 757 802,67	-3 067 238,86	690 563,81

#UC120535-153, program firmy © MRP - Informatics, s.r.o., P.O. BOX 35, 763 15 Slušovice

*Celkem včetně
dotace*

Hlavní kniha analyt. evidence - zkrácený výpis 01.01.2013 - 31.12.2013

Datum od: 01.01.2013 do 31.12.2013

Číslo od: do

Střediska: Všechny

Zakázky: Všechny

Účet	Název účtu	k 01.01.2013	Má být	Dal	Zůstatek
521 001	Hrubé mzdy - pedagog	0,00	1 362 633,00	0,00	1 362 633,00
521 003	Hrubé mzdy - nepedagog	0,00	233 335,00	0,00	233 335,00
521 004	Hrubé mzdy - OON pedagog	0,00	103 505,00	0,00	103 505,00
521 005	Hrubé mzdy - OON nepedagog	0,00	57 220,00	0,00	57 220,00
	521 *** celkem	0,00	1 756 693,00	0,00	1 756 693,00
	Účtová třída 5 celkem	0,00	1 756 693,00	0,00	1 756 693,00
	Suma celkem	0,00	1 756 693,00	0,00	1 756 693,00