

Příloha A – Rozhovor s učitelkou u chlapce A

1) Jak dlouho učíte chlapce?

- Už třetím rokem, od začátku, co zde je.

2) Jak proběhla adaptace?

- Úplně v pořádku. Chlapec ani nebrečel, na rodiče se vůbec neptal. Když jej rodiče přivedli ráno k nám, tak se s nimi ani nerozloučil. Ostatních dětí si zprvu moc nevšímal.

3) Jak probíhá vaše komunikace s rodiči?

- Za pomoci krátkých slovních hodnocení. Na chlapce se ptají, zajímají se o něj. Řekla bych že tady je vše v pořádku.

4) Jaký má vztah s rodinou?

- Myslím, že velmi dobrý. Je více fixovaný na otce a také ho i více poslouchá. Ovšem s matkou má také dobrý vztah.

5) Jaký má vztah s ostatními dětmi?

- Poměrně dobrý. Aktivně nenavazuje kontakt, ale nemívá s ním problém.

6) Vyskytuje se u něj problémové chování?

- Ano. Zejména agrese. Většinou k ní ale dochází pouze v situacích, kdy něčemu nerozumí, nebo naopak někdo nerozumí jemu, nebo když si chce prosadit svou. Dochází u něj k agresi vůči druhé osobě, kopání, házení věcmi, bouchání nebo i sebepoškozování. V poslední době ale se tohle chování zmírňuje.

7) Jaké je u vás využití AAK?

- Chlapec využívá barevné obrázky, barevné piktogramy, využívá gesta, například správně či špatně. Dále používá komunikační tabulky nebo pracovní listy.

8) Jak chlapec komunikuje?

- Většinou pomocí obrázků nebo gest. Začíná se u něj ale už rozvíjet i verbální komunikace. Umí používat například slova prosím nebo pomoc, čokoláda, umí vyjmenovat základní potraviny, dopravní prostředky. Verbálně komunikuje ale většinou jen když je dobře naladěný.

9) Dokáže pomocí AAK říct, co chce či potřebuje?

- Ano, zcela sám a aktivně.

10) Je něco zásadního, o co si neumí říct?

- Složitější věci, například v delším časovém úseku. Neumí si říct, co by chtěl dělat zítra.

11) Jakými způsoby rozvíjíte u chlapce komunikaci?

- Každý den míváme hromadné komunikační cvičení. Dále chodí na logopedii. Praktikujeme s ním komunikační terapii v rámci celého dne. Nejenže odezíráme jeho potřeby, ale chceme, aby nám říkal prostřednictvím kartiček a gest, co chce.

12) Rozvíjíte u něj komunikaci i individuálně?

- Určitě v rámci strukturovaných úloh a sledování potřeb během celého dne. Každý den také vykonává samostatnou práci s využitím obrázků.

13) Jak s chlapcem komunikují rodiče? Využívají AAK?

- Také pomocí obrázkového režimu. Snaží se mu situaci doma přizpůsobit našim praktikám, na které je tu zvyklí.

14) Jak moc je podle Vás přínosné, když s dítětem cvičí i jeho rodiče a využívají také systémy AAK?

- Je to rozhodně efektivnější. Samozřejmě v rodinách, kde se to převádí do domácího prostředí, je to mnohem lepší. Pracuju tady už hodně let a ty rozdíly opravdu vnímám.

15) Jaký vidíte za dobu svého působení pokrok v oblasti komunikace?

- Chlapec nemluvil vůbec. Nepoužíval ani gesta. Teď už reaguje na pokyny, je u něj také snížené problémové chování, tím, že si umí říct co potřebuje nebo chce.

Příloha B – Rozhovor s učitelkou u chlapce B

1) Jak dlouho učíte chlapce?

- Celkem rok, od jeho nástupu.

2) Jak proběhla adaptace?

- Adaptace u tohoto chlapce byla horší. Křičí při předávání, potřebuje svoje rituály, aby se zklidnil.

3) Jak probíhá vaše komunikace s rodiči?

- Pravidelně se scházíme. Zhruba jednou za dva měsíce, protože natáčíme videa a ty nácviky se pak snaží dělat doma.

4) Jaký má vztah s rodinou?

- Vyžaduje pozornost maminky, hodně si ji usurpuje.

5) Jaký má vztah s ostatními dětmi?

- Spíše si jich moc nevšímá. Problémy ale nemá. Když se někdo k němu přidá, například při hraní, tak mu to nevadí.

6) Vyskytuje se u něj problémové chování?

- Křičí při změně činnosti. Vadí mu hluk, to pak taky křičí. V poslední době taky víc pláče.

7) Jaké je u vás využití AAK?

- Umí si pomocí kartiček požádat o oblíbené hračky. Nemá barevné obrázky hraček, ale přímo fotky. Denní režim má vytvořený za pomoci fotek i obrázků.

8) Jak chlapec komunikuje?

- Verbálně nemluví vůbec, ale je zvyklý na kartičky.

9) Dokáže pomocí AAK říct, co chce či potřebuje?

- Umí si říct, co potřebuje. Dále požádat o určitou činnost nebo hračku.

10) Je něco zásadního, o co si neumí říct?

- Neumí si říct, že chce na záchod nebo ven.

11) Jakými způsoby rozvíjíte u chlapce komunikaci?

- Každý den míváme hromadné komunikační cvičení. Dále chodí na logopedii. Praktikuje s ním komunikační terapii v rámci celého dne. Nejenže odezíráme jeho potřeby, ale chceme, aby nám říkal prostřednictvím kartiček, co chce.

12) Rozvíjíte u něj komunikaci i individuálně?

- Určitě v rámci strukturovaných úloh a sledování potřeb během celého dne. Každý den také vykonává samostatnou práci s využitím obrázků.

13) Jak s chlapcem komunikují rodiče? Využívají AAK?

- Více méně se snaží o začlenění. Ale maminka na to moc není. Spíše odezírá jeho potřeby, protože ho zná.

14) Jak moc je podle Vás přínosné, když s dítětem cvičí i jeho rodiče a využívají také systémy AAK?

- Je to rozhodně efektivnější. Samozřejmě v rodinách, kde se to převádí do domácího prostředí, je to mnohem lepší. Pracuju tady už hodně let a ty rozdíly opravdu vnímám.

15) Jaký vidíte za dobu svého působení pokrok v oblasti komunikace?

- Líp se orientuje v prostředí. Ví, co je za činnost a co nadchází. Umí si požádat o předměty, posunul se i v jemné a hrubé motorice, protože rozumí pokynům. Ví, co se po něm chce, rozumí. Reaguje na jednoduché pokyny: uklid', sedni si, čůrat. Má vyšší pasivní slovní zásobu.

Příloha C – Ukázka pozorovacího archu u chlapce A

Pozorovací arch – Práce s chlapcem A

- zadání práce chlapce
- ihned začíná odlišně pracovat
- většinou (občas) očím dostává
- většinou uřádek částečně jistý
- když je nejistý, řekne to má správně,
počítá se on má odlišně vyjádření
- začal více do rady velmi pozitivně
- poměrně porozuměl se zle neobjevuje
- převládá hyperaktivita

22. březen 2018

Příloha D – Ukázka pozorovacího archu u chlapce B

Pozorovací arch – Práce s chlapcem B

- chlapec je vyistký
- chápe pojem příčakování zářet, ale velmi nerozumí kámitu
- zářky přičákuje libovolně omič by načet tím přemýšlet
- kempce dávat zářku pořádati na stejné místo
- občas přičákuje správně, až řekne mu problem urážu žans
- občasový systém rotáča, je navíc naručený, má vyměnit občas za tráček, ale nerozabáá nitoky
- spíše pasivní

22. březen 2018

