

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor: Ivona Šubrtová

Název práce: Výukové metody na málotřídních školách a jejich využití v praxi

Obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Rok: 2014/2015

Vedoucí práce: PhDr. Yveta Pecháčková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
Rozsah: <input type="text" value="74"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cílem diplomové práce bylo zjistit, jaké výukové metody učitelé užívají na málotřídních školách. Cíl je jasně definován v úvodu empirické části práce, zároveň v návaznosti na cíl práce byly definovány výzkumné otázky a odpovídající předpoklady.					
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autorka především v teoretické části prokazuje velmi dobrou orientaci v řešené problematice, především oceňuji pečlivé a čtivé zpracování kapitoly 1. Empirická část je zpracována přehledně, nechybí diskuze.

	1	2	3	4	5
Celková formální úprava textu:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Formální úprava textu odpovídá zvyklostem PdF UHK.

	1	2	3	4	5
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vzhledem k tématu je dotazníkové šetření vhodně zvolenou výzkumnou metodou (další zvolenou metodou v rámci předvýzkumu byl rozhovor).

	dostatečný	–	nedostatečný
Použitá literatura: <input type="text" value="30"/> titulů	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>
	aktuální	–	zastaralá
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>

Zdroje literatury jsou aktuální a dostatečné.

	doplňují text	–	nedoplňují text
Přílohy: <input type="text" value="2"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>

Přílohu tvoří dotazník vlastní konstrukce a realizované rozhovory.

	1	2	3	4	5
Prezentace vlastního názoru:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autorka místy prezentuje svůj názor, zvláště se zamýšlí nad dosaženými výzkumnými výsledky.

Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):

Práce je členěna na teoretickou a empirickou část. Teoretická část nejprve seznamuje s málotřídními školami, přináší vhled nejenom do podmínek fungování a řízení těchto škol, ale i do historie málotřídních škol. Oceňuji, že se autorka věnovala také specifikům málotřídních škol se zaměřením na pedagogického pracovníka a žáka. Další kapitoly teoretické části práce se věnují výukovým metodám.

Empirická část prezentuje dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zjistit, jaké výukové metody učitelé užívají. Autorka zjišťovala nejenom četnost výskytu jednotlivých metod, ale zjišťovala také, v jakých předmětech jsou metody užívány, v čemž spatřuji hlavní přínos práce.

Výsledky výzkumného šetření jsou přehledně prezentovány prostřednictvím grafů a komentářů, ve shrnutí je potvrzení či vyvrácení stanovených předpokladů. Nechybí diskuse k dosaženým výsledkům. Stanovené cíle práce byly splněny, autorka k tvorbě DP přistupovala zodpovědně, což prokazovala mimo jiné na osobních konzultacích. Na základě výše uvedeného doporučuji diplomovou práci k obhajobě.

Náměty k obhajobě:

1. Oslovení učitelé z Vašeho výzkumného šetření považují práci na málotřídních školách za náročnější a ne dostatečně oceňovanou. To můžeme vnímat jako zápor. V čem jsou podle Vás přínosy a klady výuky na malotřídní škole – z pozice učitele a z pozice žáka?

podpis vedoucího práce:

V Hradci Králové, 18. 6. 2015