

JIHOČESKÁ UNIVERZITA

Pedagogická fakulta

Katedra geografie

**Návrh multifunkčního webového portálu pro geografii
jižních Čech**

Jaroslav Remta

Bakalářská práce

Vedoucí práce : RNDr. Pavel Švec
České Budějovice, Březen 2010

Vysoká škola: Jihočeská univerzita
Katedra: geografie

Fakulta: Pedagogická
Školní rok: 2008-2009

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

pro: Jaroslava Remtu
obor: Geografie ve veřejné správě

Název tématu: Návrh multifunkčního webového portálu pro geografii jižních Čech

Zásady pro vypracování

Při zpracování bakalářské práce bude student postupovat následujícím způsobem:

Student vypracuje a navrhne multifunkční webový portál se zaměřením na geografii jižních Čech. Obsah webového portálu bude sloužit jednak pro publikaci studentských prací a map katedry geografie se zaměřením na Jihočeský region a zároveň i jako směrnice web k získání dalších informací o jižních Čechách.

Obsah portálu:

- Informační panel pro bližší seznámení se s jihem Čech (elementární cíl)
- Datový prostor pro upload studentských prací týkajících se jižních Čech.
- Mapy vytvořené v prostředí GIS určené pro lokalizaci jednotlivých prací za účelem jejich snadnější katalogizace.
- Směrnice odkazy na portály týkající se problematiky řešeného území.
- Možno rozšířit web připojením vědomostní hry-testu na ověření znalostí.

Osnova:

1. Úvod
2. Cíle práce
3. Metodika
4. Teoretická báze
5. Datové zdroje
6. Charakteristika vytvořeného geografického portálu
7. Diskuse
8. Závěr
9. Přílohy

Rozsah grafických prací: ukázky z webového portálu

Rozsah průvodní zprávy: cca 30 stran textu + 10 stran příloh + vytvoření webového portálu

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách.

Vedoucí práce : RNDr. Pavel Švec

Autor práce : Jaroslav Remta

Podpis autora :

Poděkování

Rád bych se alespoň krátce zmínil o těch, kteří různou mírou přispěli k výsledku tohoto díla. V první řadě musím zmínit rodinu, která mi vytvořila potřebné zázemí. Druhým „honorabilis“ je samotná Jihočeská Univerzita. Nerozlišuji v tomto případě katedry, ale míním tím všechny, které jsem při své pouti do třetího ročníku potkal. K někomu má člověk dál a k druhému blíž. Pokud bych měl jmenovat, mohl bych na někoho zapomenout. Ale někteří si zaslouží zmínku.

Z prostředí JČU musím prvně děkovat někomu, kdo se od zmiňovaných liší. Změnil totiž působiště na Ostravu. Jedná se o doktora Pavla Švece. To on mě přivedl na chuť GIS dimenzi a pomohl při konstrukci mých hvězdných plánů. Vymluvil mi turistický portál a navrhl alternativu s aktuálně reparaovanou formou.

Druhé poděkování míří na adresu pedagogických sborů obou kateder. Katedra geografie i Katedra společenských věd rovnoměrně provázely mé kroky studiem. Vděk je projeven v rámci uvědomění si vztahů na obou stranách. Vyučující vzdělává a student mu krom peněz přináší i svůj pohled na některá zadaná témata. Studující ctí autoritu a dokazuje to plněním požadavků. Zažil jsem příjemné situace, kdy se tyto vztahy naklonili k horizontální úrovni. Ať už na exkurzích, geografické obci či na půdě kateder. A tato práce necht' je výrazem zpětné vazby k těmto osobám. Nakonec si poklonu zaslouží spousta dalších pedagogů a kolegů z řad dychtících po vzdělání. Tato práce ovšem není o pětistránkovém seznamu mého vděku, ale o webovém portálu. Děkuji všem.

Anotace

Remta, J. (2010) : Návrh multifunkčního webového portálu pro geografii jižních Čech, Bakalářská práce, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie, 37 s.

Klíčová slova : web, portál, student, pedagog, geografie

Tato bakalářská práce se zaměřuje na kumulaci geografických informací. Jejich povaha se modeluje do souboru všeobecných znalostí studentů absolvujících studium na Jihočeské Univerzitě. Hlavním cílem práce se stává vytvořit databázi studentských prací rozličného charakteru. Zahrnujeme seminární práce, semestrální práce, bakalářské práce, diplomové práce a případně i výstupní díla v rámci GIS. Jedinou podmínkou pro katalogizaci je předmět geografie. Z toho plyne i sekundární, neméně důležitý cíl. Využitelnost. V budoucnu lze toto dílo významně rozšířit přidáním spektrálního pohledu sociologické vědy.

Projekt jako celek je konstituován do podoby internetového portálu. Realizace prospěje studentstvu v rámci inspirace. Učitelé budou mít dalšího hlídacího psa proti kopírování prací.

Tato práce bude sloužit Katedře geografie na Jihočeské Univerzitě v Českých Budějovicích. Bude výrazem vděčnosti studenta vůči Alma Mater.

Anotation

Remta, J. (2010) : Project of the multifunctional web for southbohematical geography, Bachelor project, The University of South Bohemia, The Pedagogic Faculty, The Geographic Institute, 37 p.

Key words : web, portal, student, pedagog, geography

This bachelor project is specialised in cummulation of any geographic data. Their forms are modelated in a set of general knowledge copenhend with students absoluated in the University of South Bohemia. Head purpose is to create a database of different study works. It involves seminars works, semestral works, bachelor projects, dissertations , eventually outputs of GIS projects. The only requirement for catalogization is the object of the geography. There is a secondary purpose resulted from that and it isn't less important. The utilization. It will be possible to upgrade this product by adding a spectral wiew of sociology science.

Project as a unit is constituted in a schcheme of web site. Realization will give a benefit for students thanks to easier imagination. The teachers will have another watchdog seeking for a copyworks.

This project will be a service for the Geography Department of the University of South Bohemia. It is a manifest of a indebtedness to The Alma Mater.

OBSAH

1. ÚVOD	8
2. CÍLE PRÁCE.....	9
3. METODIKA	10
3.1 Obsah a rozsah	10
3.2 Geografický význam (U1)	11
3.3 Archivační význam (U2)	11
3.4 Tvorba portálu.....	12
3.5 Analýza pramenů	15
3.6 Komparační analýza	17
4. TEORETICKÁ BÁZE	22
5 . CHARAKTERISTIKA PROTÁLU	24
5.1 Iniciovaná kognitivní forma.....	24
5.2 Autonomní kognitivní forma	25
5.3 Ekonomická forma.....	26
5.4 Sociologická forma	27
5.5 Eliminační forma	27
6. DATOVÉ ZDROJE	29
7. DISKUSE.....	30
8. ZÁVĚR	32
9. POZNÁMKOVÝ APARÁT	34
10. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	35
11. PŘÍLOHY	37

1. ÚVOD

Toto téma je zvoleno v rámci zralé úvahy. Text i výstup mají charakter pokusu o odlišení této práce od děl ostatních. Diferenciace je založena na zákonu akce a reakce. Studium na vysoké škole se zakládá na absorpci informací. Nejedná se ovšem pouze o konzumní příjem, ale samozřejmostí je i analýza takových dat a jejich zpracování do podob úkolů a semestrálních prací. Neodmyslitelnou se zde stává také prověrka, probíhající ve formě testů, ústního přezkoušení i aktivity v hodinách.

Student si je vědom a je také vděčný za nové znalosti, které v hodinách získá. Na oplátku je v nepsané smlouvě cosi o tom, že on vloží některé informace a některá data. Díky tomu získává kredity, aby dostudoval. Ovšem položme si jednoduchou otázku : „Kde končí všechny ty práce?“

Někteří vyučující nemají čas a zkontrolují klávesovou zkratkou rozsah práce. Jiní nemají přístup k internetu a úschova takových bloků zabere jistě notnou dávku organizace. Ale opusťme horkou půdu spekulací a dostaňme se k jádru problému. Představme si ho jako černou díru, do které padají data od studentů. Pracovním úkolem je pomyslně tuto díru zavřít. Cílem je to zároveň udělat tak, aby z toho profitovaly nejen samotné autority geografického smýšlení na univerzitě. Přičtěme k tomu i užitek těm, kteří se sami budou vědomě podílet na fungování portálu. Akademiků poddaní, studenti, budou mít možnost podívat se na práce svých kolegů. Pomůže to k snadnější představě o konstrukci referátu nebo seminární práce. Avšak bude tu viset i Damoklův meč. Metaforicky dvousečná zbraň podá studentu obraz, ale zůstane zde plagiátorské ostří.

Není radno zapomínat ani na občanskou uvědomělost. Dnes není nic zadarmo. Proto poskytované práce budou v budoucnosti zatíženy finanční podmínkou pro specifické uživatele. V tomto sociálním prostředí prorostlém kořeny informačních technologií přichází jako nejvhodnější ustoupit o krok zpět. Terčem jsou mobilní telefony a dnes populární platební příkaz prostřednictvím SMS zprávy. Potenciální příjmy by pokryly správu webu spolu s vytvořením speciálního fondu. A použijeme-li heslo revitalizace vybavení katedry, sami si představte vliv nečekaného sponzora. „Alea iacta est“, pravil v roce 49 před naším letopočtem Caesar, a tento výrok se hodí i na závěr úvodu.

2. CÍLE PRÁCE

Primárně bude splněn očekávaný výsledek, který je avizován v názvu samotné práce. Budou vytvořeny základní strany a strukturu webového portálu. K tomuto základu se nadstavbově přidají komentáře osvětlující funkci jednotlivých částí webového skeletu. To je primárním cílem.

Za neméně důležitý pokládejme latentní cíl. Ten tkví v přesvědčení o přínosu této práce. V těchto kruzích působnosti se nepohybujeme pouze na horké půdě před komisí. Snažíme se zaujmout i širší publikum z řad ostatních titulovaných i netitulovaných. U těch druhých se mi to již povedlo.

Aby mohlo být dílo dovedeno k dokonalosti, je třeba si odvážně stanovit i sekundární cíl. Tím se stává zrealizování nápadu a uvedení internetové stránky do provozu. Tento běh na dlouhou trať nebude triviální záležitostí, ale bude-li vůle povolaných vystřelit z pomyslné startovní pistole, potom budu hrdě finišovat.

Účel webového portálu podléhá kritériu služby. Zadání zní „pro jižní Čechy“. Z daného logicky vyvodíme obsah. Ten by měl návštěvníkovi stránky přiblížit tento region. Označuji ho pracovně U1¹.

Meze práce ovšem nebrání ve vzniku druhé produktu. Pracovní označení zní U2². Explikativní vysvětlení se zakládá na nápadu zachovat myšlenkové pochody studujících. Uvědomme si, že univerzitní archivy jsou plné významných závěrečných prací. Další části zabírají publikace vhodné k analýze dokumentů.

3. METODIKA

3.1 Obsah a rozsah

Zpočátku je třeba vymezit kapacitu portálu. Tento problém je vyřešen samotným technologickým vývojem člověka. Internetový svět v sobě skrývá nekonečný prostor, tak nač čekat, když se to tak za pár let bude dělat všude.

Inovace? Ano! Existují již portály typu eamos³. Mají charakter vzájemné komunikace mezi pedagogy a studenty. Objevují se zde výsledky testů a vyučující zde poskytují materiály s dalšími odkazy. Některé předměty⁴ dokonce probíhají kooperativně s tímto systémem. To vše tu již bylo. V úvodu vyčtete mou vlastní empirickou zkušenost s písemnými produkty studenta. Zde se ovšem objevuje trhлина netektonického charakteru, přesto obrovská. Mizí v ní veškeré práce studentů vyjma těch finálních. Nemá-li student vlastní iniciativu⁵, jeho myšlenkové pochody se ztrácejí v nenávratnu. Nelze soudit všeobecně, jistě se najdou takoví pedagogové, kteří si práce schovávají. Samozřejmě nejednoznačnost se týká i charakteru prací. Nelze sem zařadit například cvičení na A4 s výstupem několika souvětí a grafem. Na druhou stranu etnografická esej o dvanácti listech či sociologický výzkum stojí za uložení. Směr tohoto jednání i mého záměru je jasný. Student obětuje anonymitu na oplátku za učební nástroj inspirativní povahy. Jeho významnější projekty⁶ během studia se archivují a on získává navíc neoficiální vizitku. Jeho kreativní složka osobnosti přesáhne akademickou půdu a povětšinou jeden pár očí.

V rámci vývoje takové aplikace je přes všechn entuziasmus nutné omezit si expanzivní hranice. Student nebude mít na těchto stránkách CV⁷ doslova. Nenajdeme zde jmenný výčet studentů s citacemi jejich prací. Nalézáme seznam podepsaných výtvorů, které mohou mít individuální využití. Student osobně získává vlastní neodborný seznam publikací včetně čtenářského deníku. Tím jsou myšleny zákonitě citované prameny. A položíme si otázku : „Kolik publikací dnes vykáže vysokoškolský absolvent při ucházení se o zaměstnání?“ Za předpokladu uplatnění se ve studovaném oboru by takový seznam mohl přispět k úspěchu. Při pohovoru na personálním oddělení se obtížně prokazuje validita psaného slova, nejedná-li se o zveřejněné dílo⁸. S možností vyhledání existujícího zdroje šance vždy rostou. Idealistickým vyústěním, přecházejícím k utopii, by bylo zvýšení kvality odevzdaných prací. Problematický je

v daném případě fakt, jak motivující je uveřejnění výplodů mysli, neboť i na této úrovni se setkáme se studem.

3.2 Geografický význam (U1)

V rámci plnění U1 musíme stanovit metody pro seznámení se s vytyčeným územím. Zprvu je nutné si vymezit administrativní cestu, kam až bude sahat míra informatizace. Data jsou podložena důvěryhodnými zdroji a omezují se na kraj Jihočeský (k. Budějovický, NUTS 3⁹). Nyní zbývá zvolit správnou metodu. Za nevhodnější pokládáme vizuální stimulaci v kombinaci s standardizovaným, poutavým textem ve srozumitelném jazyce.

Standardizace se odvíjí od obecně známých faktů a regionálních dat. V rámci stručnosti nutně proběhla generalizace informací. Ruku v ruce s tím jde i jde stratifikace tohoto oddílu. Její podoba následuje v dalších kapitolách.

3.3 Archivační význam (U2)

Druhý aspekt webové stránky má co dočinění s funkcí sběrné stanice. Zde se budeme moci dovědět nejenom o faktech spojených s U1, ale realizujeme prostřednictvím U2 širší rozhled návštěvníku. Na místě by byla otázka kvality takových informací. Ta bude ovlivněna jazykem, formou a důkladností autora. Mimoto bude výraz svědomitosti pedagoga, který nepustí do oběhu fiktivní zprávy. Úděl bude totožný. Přecíst práci. Jedinou změnou bude několik okamžiků věnovaných vložení dokumentů do systému.

V této oblasti se nezabýváme tvorbou dokonalé pravdy. Úroveň jednotlivých prací se bude měnit diferenciací případ od případu. Přesto by nemělo dojít k zásadní mystifikaci ohledně jádra věci respektive uložené práce. Různorodost kvality v tomto smyslu může pozitivně motivovat inspirujícího se člověka¹⁰. Ambicióznost velí napsat něco lépe, než někdo druhý.

3.4 Tvorba portálu

Tato oblast podkládá primární cíl, výtvar portálu. V jeho rámci se nastavuje vzhled pozadí a vše, co tvoří podklad k informování o jižních Čechách. Zároveň bude po realizaci vybaven možností uploadu, downloadu či vědomostního testu.

Stránky mají původ ve studii návodu textového charakteru. Pro tvorbu bylo nutné zvolit odpovídající software. Byl zvolen program generování internetových stránek od společnosti Webnode. S tímto nástrojem dosahujeme zamýšleného výstupu. Je ovšem nutné vymezit si takový portál z hlediska akademických požadavků. Zadání práce zní „návrh“, proto bude výstupem maketa geografického webového prohlížeče. Tím je myšlena podstata této práce. Úkolem není zprovoznit výsledné stránky. Tento postup se odvine od případné spolupráce s vysokoškolskými institucemi.

Vymezujeme tedy textově podobu a funkčnost portálu v rámci bakalářské práce. Zároveň převádíme taková slova do interaktivní podoby. V konečné fázi vznikne návod a schematický náčrt stránek, jejichž podobu lze shlédnout v internetovém prostředí.

Výtvar podléhá obecným podmínkám pro reprezentaci zájmového území. Připočítá se vlastní vklad v podobě systému archivování prací. Zpočátku je vždy nutné informovat návštěvníka obecně. K tomu slouží „Úvodní stránka“ (příloha P1) Zde jsou soustředěny zevrubné informace o povaze portálu, klimatologický ukazatel aktuálního stavu počasí či původ vzniku portálu s upozorněním o autorizované podobě. Nalezneme zde anketu, která se zaměřuje na analýzu internetové vzdělanosti návštěvníků stránek.

Internější seznámení je soustředěno do sekce „O webu“. Nalezneme části osvětlující historii projektu, generalizované informace s charakteristikami portálu a profil návštěvníka. První část se týká podnětu, ze kterého vzniká nápad a realizace. Druhá část podává deskriptivní popis funkcí stránek a skrytého významu. Třetí část umožňuje každému návštěvníkovi zařadit se mezi potenciální uživatele webu.

Následující oblast je stratifikovaná dle vlastní zkušenosti s podobou popisu území. Zabývá se představením Jihočeského kraje dle určených charakteristik. Po úvodním slovu v části „Úvod“ následuje dělení na podoblasti, které specifikují území v rámci geografických charakteristik.

„Administrativní členění“ musí obsahovat zařazení regionu z hlediska mezinárodního srovnávacího systému NUTS a výčet nižšího členění na sídelní jednotky. Text je vhodné podpořit vizuální metodou, což je realizováno přiložením mapových příkladů.

„Geomorfologie“ se zabývá vymezením orografický jednotek v daném regionu. Popis je strukturován pomocí existujícího dělení, proto zde nalezneme systémový přístup. Zařazujeme jednotky do hierarchicky vyšších stupňů problematiky.

Následná „Hydrologie“ seznamuje s výčtem významných řek a vodních ploch. Tradice jihočeského bohatství v této oblasti je představována pomocí textu a zároveň s použitím mapového podkladu.

„Klimatologie“ tvoří náhled do podnebné situace území s uvedením některých vědních charakteristik. V této části by neměla chybět analýza teploty a srážkových úhrnů. Tyto proměnné se podílí na imaginaci návštěvníka z hlediska regionálního poznání klimatických poměrů.

Další část tvoří „Demografie“ následovaná „Geografií obyvatelstva“. Zde bychom měli nalézt informace o vývoji počtu obyvatel či genderovém složení. Text propojený s grafickými vyobrazeními musí nabídnout odpovědi na otázky typu regresivity populace. Tím bude naplněn potenciál demografického vědění. Geografie obyvatelstva nabízí srovnání hustoty zalidnění s ostatními územími České republiky. Seznámí návštěvníky s poměry v rozšíření populace území.

Další oblasti jsou kumulovány pod pojmem „Hospodářství“. Organizace informací probíhá na základě rozdělení do tří sektorů. Primární část se zabývá zemědělstvím a měla by obsahovat textový prvek, který osvětlí ekonomické poměry v tradičním jihočeském oboru. Sekundární sektor musí postihovat rozšíření průmyslu s exemplárními ukázkami významných podniků. Struktura těchto odvětví se odvíjí od regionálního zaměření. Nalezneme zde méně chemického či těžebního průmyslu, zatímco výrazněji se prosazuje potravinářská či textilní odnož. Terciér je členěn na trio oblastí. Jedná se o služby, které celoplošně nabývají na významu. Lze se přidat numerickou srovnávací analýzu, která demonstruje podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva v této oblasti. Dále se zabýváme vzdělání s výčtem jednotlivých vysokoškolských institucí s odkazem na vyhledávače školských zařízení nižšího stupně (střední školy, základní školy). V neposlední řadě hovoříme o cestovním ruchu, který odráží atraktivitu regionu z pohledu kulturního. Deskripce zahrnuje složení turistické populace navštěvující zájmové území. Zajímáme se o domorodé obyvatele v rámci

České republiky i o zahraniční návštěvníky různých národností. Z teoretické části přecházíme k aplikované, proto zde lze nalézt omezený výčet významných lokalit. Ty nabývají dvojího charakteru : naturálního a antropogenního. Proto sem patří Boubínský prales stejně jako zámek Hluboká.

Poslední sekce, zvaná „Speleotip“, nabízí náhled do destinací obyčejným okem nespátřitelných. Jedná se o podpovrchová díla, která mají duální původ. Opět zde hovoříme o výtvorech přírody i člověka. Toto rozdělení je vyobrazeno prostřednictvím členění na „Přírodní objekty“ a „Důlní díla“.

V rámci tvorby portálu si můžeme vymezit i prostor, který lze v budoucnu doplnit, rozšířit o obrazový materiál a překomponovat pro lingvisticky cizí národy. V rámci dalšího rozpracování se nabízí možnost překladu informací minimálně do dvou jazyků. Angličtina dnes tvoří jeden ze základních světových jazyků, proto je záhodné prezentovat internetové stránky i v tomto směru. Germánská jazyková větev může být zastoupena také řečí našich západních sousedů. Německy mluvící občané tvoří podstatnou část externích návštěvníků, což zakládá logičnost případného rozvinutí obsahu portálu o daný jazyk.

Tato sekce vysvětluje možnosti, které je vhodné použít při zaplnění portálu. V rámci práva participace budoucího institucionálního uživatele jsou některé bloky nevyplněné. To dává prostor pro korektury ze strany zadavatele. Vysvětlení potenciálního obsahu v textu zakládá kapacitu schopností při dalším rozpracování. Konzultace nad touto skutečností vyplynuly ve fakt, že úkolem této práce je návrh portálu. Je nutné popsat všechny složky webového výstupu. Cílem je načrtnout schéma portálu.

3.5 Analýza pramenů

V této části se setkáme s interní analýzou, která seznamuje s existencí podobných portálů. Vyhledávání na internetu přispělo k posílení vědomí v této oblasti. Nalezneme zde proto výčet osmi obdobných webových stránek, které se zabývají podobným tématem. Samotné jmenování ovšem nestačí, proto je třeba zpracovat tuto sekci do komparační analýzy.

Pro porovnání volíme následující portály :

Název portálu	Webový odkaz
Eamos	http://eamos.pf.jcu.cz/amos
Geoinformační portál	http://geo.gfpvm.cz
Referáty	http://www.referatyzababku.cz
Seminárky	http://www.seminarky.cz
Seminární práce	http://www.seminarky.net/cz_uvod.php
Studentka	http://studentka.sms.cz
Viahistoria	http://www.viahistoria.sk
Zeměpis	http://www.zemepis.com

Jejich hodnocení bude provedeno na základě pěti kategorií. Jedná se o „Vizuální podobu“, „Kvalitu obsahu“, „Kvantitu obsahu“, „Četnost odkazů“ a „Originalitu řešení“. Vizuální stránka je sumářem vzhledu webu i jeho struktury. Záleží nejen na tom, jaké barvy či obrázkové motivy užili tvůrci. Zajímáme se také o organizační podobu, která vypovídá o tom, jak lehké je vyznat se na webu, respektive jak lehké je se zde ztratit.

Kvalita obsahu reprezentuje textové zpracování jednotlivých problematik. Zároveň slouží i k zhodnocení projevu, kterým jsou stránky psány. Mezi podkategorie zařadíme stylistickou úpravu, formálnost informací či data jako taková, podléhající selekci kvality autorů.

Kvantita obsahu nemusí vždy koherovat s kvalitou. Často se stává, že kvantita převyšuje kvalitu a děje se tak na úkor podstaty portálu. Setkáme se s modifikacemi stránek, kde jsme zahlceni kumulacemi informací z různých zdrojů, přesto formální úprava chybí. Zaměřujeme se zde na množství dat, která nabízejí perspektivní náhled do rozličných problematik.

Četnost odkazů lze vysvětlit jednoduše. Opět můžeme použít slovo kvantita. Hodnotíme možnost webového portálu nabízet alternativu. Ta se skrývá v poskytnutí variant, které umožní vyhledat obdobné informace o řešené tématice. Autoři připojují k vlastnímu textu i sekci vlastních odkazů, které se mohou podílet na zvýšení úrovně povědomí o určitém jevu či faktu.

Originalita řešení tvoří prostor k vyjádření se k celkové podobě některých stránek. Nelze opomenout některé neobvyklé postupy v prezentaci obecně známých faktů. Tento oddíl specifikuje stránku jako takovou a dává možnost vyjádřit se k nejpodstatnější metodě předávání informací. Flexibilní způsoby tvorby jsou hodnoceny pozitivně na úkor rigidnosti ve strukturování webu, respektive vzdělávání.

Jejich podstata bude převedena do stupnice bodů od jednoho po pět, přičemž záleží na celkovém výsledku. Nej kvalitnější web bude vykazovat kvantitativně nejvyšší počet bodů. Nejedná se tedy o škálu, pocházející z hodnocení studenta na úrovni středoškolské výuky.

3.6 Komparační analýza

Tento oddíl je věnován samotné komparaci internetových portálů. Obsah kapitoly je strukturován do podoby tabulky a k ní náležejících komentářů. Každý analyzovaný prvek je rozebrán. Důraz je kladen na explikativní vysvětlení bodového hodnocení.

Název portálu	Vizuální podoba	Kvalita obsahu	Kvantita obsahu	Četnost odkazů	Originalita
Eamos	1	5	3	4	5
Geoinformační portál	3	5	2	3	4
Referáty	2	3	2	1	3
Seminárky	2	2	5	1	1
Seminární práce	1	3	1	1	1
Studentka	1	2	4	1	3
Viahistoria	4	1	3	5	2
Zeměpis	5	4	2	3	4

Portál Eamos je založen na interní komunikaci mezi pedagogem a studentem. Jeho funkce lze rozdělit do dvou základních : teoreticko-informační a aplikovaně-informační. Prvně jmenovaná se skládá z poskytnutí informací pedagogem. Jedná se o nahrání interaktivních učebnic či vyvěšování důležitých informací týkajících se výuky. V této oblasti dochází k provázané spolupráci s univerzitním portálem STAG (studijní

agenda), kde lze vyhledat doplňující informace k požadavkům či literatuře. Některé informace se nacházejí přímo v rámci samotného Eamosu. Zde hovoříme o funkci aplikovaně-informační. V rámci interakce jmenujme například kurs Makroekonomie, který probíhá dynamicky koherentně s klasickou metodou přednášek. Nalezneme zde oddíl pro zadávání výstupů studenta, které jsou požadovány vyučujícím. K tomu se zde lze seznámit s výčtem literatury. Tato metoda částečně kopíruje syllabus, zároveň zakládá prostor pro moderní techniku výuky.

Geoinformační portál reprezentuje osobní webové stránky Gymnázia Františka Palackého ve Valašském Meziříčí. Nalézáme zde informace o vzdělávací instituci, zejména potom o projektech či vybavení učeben. Nachází se zde také oddíl týkající se geografických informačních systémů, jejichž výuka se objevuje na středních školách spíše ojediněle. Web obsahuje užitečné odkazy a jednotným zaměřením plní funkci geoinformačního portálu.

Stránka Referáty nabízí zpracování podkladů pro rozličné typy studentských prací. Umožňuje náhled do vzorové práce, jejíž kvalita se pohybuje na úrovni středoškolského výtvaru. Při přistoupení na smluvní podmínky může student zadat této doméně objednávku s garancí vrácení peněz. V tomto smyslu se ovšem pohybujeme na hranici plagiátorství. Nalézáme zde heslo „Užívejte si studentského života naplno...“. Ekonomicky zajímavý nápad je tím ovšem znehodnocen, pokud je studující nabádán k přenesení odpovědnosti na cizího autora.

Nejznámější zástupce nese označení Seminárky dle vlastního internetového odkazu. Jedná se o katalog prací, které nezaručují jasnou kvalitu. Autorství je v tomto smyslu vedeno pod hranicí anonymity. Kontrola obsahu je uložena administrátorům webu. Návštěvníkům je nabídnuta možnost vyhledat si z pestré škály témat. V případě, že příspěvek má méně než tři strany, je volně umístěný ke stažení. Práce o širším rozsahu jsou zatíženy finanční penalizací, ovšem bez garance validity textu. Uživatel je proto odkázán na důvěru v práci jiného autora. Objevuje se zde možnost mystifikace faktů a také prostor k plagiátorství. Konzumní charakter portálu eliminuje přítomnost možných odkazů a posiluje konformitu při tvorbě vlastního díla. V daném slova smyslu se ovšem jedná o silného negativního činitele, který vede k destrukci originality osoby návštěvníka webu.

Typ, zvaný Seminární práce, se shoduje s výše zmíněným typem Referáty. Nabízí možnosti, které porušují zásady akademického psaní. Zejména se jedná o kodex hovořící o vlastní práci studenta. S použitím odkazu stačí napsat požadavky a téma. Po odeslání postačí posečkat a případně provést korektury cizího díla. Ekonomicky výnosný nápad v tomto případě bude vždy záviset na nepoctivosti studujících. Ti mají dokonce na výběr ze dvou úrovní formálního projevu. Kreativní guru poté píše práci středoškolským, respektive vysokoškolským jazykem. Student dostane výslednou práci s absencí vlastního názoru na problematiku. Chybí zde ukázka práce a tím i demonstrace kvality.

Internetový odkaz Studentka nabízí obdobné služby jako předchozí plagiátorské portály. Nalezneme zde ukázky prací, jejichž kvalita klesá s absencí odkazů. Jedná se o texty se statistickými daty, která pozbývají jakékoli zařazení. Pozitivním zveme rozčlenění do kategorií, pokrývající referáty, semestrální práce i zápisky z přednášek. I v tomto směru lze hovořit o možnosti známého CTRL-C a CTRL-V. Reliabilita informací ovšem i zde závisí na autorství práce. Práce rozličného charakteru a původu jsou v tomto případě nesouměřitelné a nepodávají tedy obraz o struktuře kvalitní práce.

Viahistoria je zástupcem slovenské interaktivní scény. Jedná se o typ informační, který pouze usnadňuje vyhledávání na internetu. Neobsahuje práce jako takové, ale pomáhá se zorientovat v řešené problematice. Význam stránek je hodnocen jako sborník odkazů, které jsou členěny dle témat, zejména historických. Nabízí veskrze to, co lze vyhledat samostatně pomocí klasických vyhledávačů. V tomto ohledu se ovšem jedná o zefektivnění bez přítomnosti plagiátorské povahy webu.

Posledním zástupcem je Zeměpis. Tento web podává přehledně informace o geografických tématech. Upřednostňuje náhled do problematiky s připojením statistických, chronologicky zařazených, dat. Mnohé informace jsou doplněny o variabilní odkazy na národní geografické portály. Samotný text má povahu vysvětlující, přičemž kvalita osciluje mezi středoškolskou a vysokoškolskou odborností. Je zde použita metoda důrazu na samostatnost. Některá cizí slova jsou vysvětlena v závorkách. Některá ovšem žádají po osobní aktivitě ve vyhledávání významů. To hodnotíme jako pozitivní z hlediska podpory vlastní imaginace a kreativity při tvorbě práce.

Jednoduchý výčet obsahu a funkcí řešených portálů nám podává přehled o významu daných portálů. Některé dávají prostor k plagiátorství, když lze snadno zadat úkol a přenechat jeho vypracování druhé osobě. Další weby pomáhají k seznámení se s tématickými oblastmi s důrazem na vlastní tvorbu. Ojediněle se setkáme s weby, které pouze odkazují na příbuzné servery. Je nutno podotknout, že každý zástupce není možno striktně vymezit. Vždy je prostor pro pouhou inspiraci, nikoli rovnou pro kopírování práce. Struktura portálů v tomto případě ovšem automaticky spíše posiluje přejímání informací na úkor vlastního náhledu.

Závěrečné hodnocení analýzy se zakládá na sumě bodů z jednotlivých kategorií. Výsledky jsou soustředěny do triviální tabulky.

Název portálu	Bodová
	suma
Eamos	18
Geoinformační portál	18
Referáty	11
Seminárky	11
Seminární práce	7
Studentka	11
Viahistoria	15
Zeměpis	18

Z hlediska celkové kvality drží prvenství tři zástupci. Eamos reprezentuje inovativní řešení v komunikaci akademických členů, vyučujících a studujících. Geoinformační portál podává vizuální příklad podařené webové domény, která náleží přímo ke konkrétní instituci. Zeměpis poskytuje širokou škálu tématických informací s odkazy na další rozšíření vědomí i studia.

O něco níže se umístila Viahistoria, která přináší obyčejný, leč efektivní způsob při získávání dat. Poskytuje možnost průvodce pro osoby, které si neví rady s internetovými vyhledávači. Neobsahuje textové materiály, které by reprezentovaly fakty či fikce.

Pod těmito prvky se nachází trio obdobných serverů s vyhotovenými díly. Garance validity v tomto případě chybí nebo je analyzovatelná až při objednávce. Zástupci s jedenácti výslednými body poskytují možnost nahlédnout do vzorových prací. To tvoří podstatnou část umístění se nad posledním zástupcem. Web Seminární práce je stylizován vizuálně jednoduše. Upřednostňuje zákazníky, kteří se rozhodnou definitivně nepracovat, nýbrž nechat si zpracovat. O tom hovoří již název „Vypracujeme pro Vás jakékoli studentské práce“. Místo předložky „pro“ by se jistě hodil stejný slovní druh „za“. V našem hodnocení se objeví i další zástupci se stejným zaměřením. Přesto v součtu vizuální stránky a četnosti informací se jedná o nejméně zdařilý byznys se vzděláním. Takový obchod umožňuje dostudovat i bez velké snahy, je-li možné nechat si vypracovat i závěrečnou práci.

Tato bakalářská práce je stylizována na důkaz toho, že lze psát text pomocí vlastních vyjadřovacích prostředků. Není-li to požadováno logikou textu, není třeba kopírovat mnohdy i odstavce a připojovat citace. Prezentujeme-li obecně známá fakta, poté není nutné avizovat cizí zdroj. Popisujeme-li témata bez statistických dat, odpadá odpovědnost odkazovat na daná data. Děláme-li svou práci poctivě, proč bychom právě my nemohli být těmi, kteří budou citováni. Cizí práce mohou sloužit jako inspirativní nástroj, nikoli však jako pevný podklad pro tvorbu vlastních metod a myšlenek.

4. TEORETICKÁ BÁZE

Tato část se zabývá demonstrací práce s texty. Zvolené téma práce odpovídá návrhu geografického portálu. Úkolem tedy je deskriptivní popis funkcí a podoby webové stránky. V práci je tak činěno na základě vlastního smýšlení. Požadavkem se stává osobní přínos k problematice, který se rozprostírá napříč celým textem. Kreativní vytváření v našem případě nevyžaduje myšlenky cizích autorů. Výstupem rozumějme návod na potenciální strukturovaný web. Popis takového díla automaticky postrádá nutnost citací cizích výstupů. Přesto je záhodné představit ukázkou, která kopíruje sekundární prameny.

Volba v tomto případě padá na vymezení zájmového území, Jihočeského regionu. „Poloha oblasti v jižní části Čech je charakteristická Jihočeskou pánví a horským pásmem Šumavy, po níž vede státní hranice s Rakouskem. Od Novohradských hor k Českomoravské vrchovině je hranice s Rakouskem otevřena do Třeboňské pánve.“ (MIŠTERA L, 1997)

Z orografických jednotek se zde nachází několik základních soustav. Lokalizujeme Šumavské pohoří na jihozápadě, Středočeskou pahorkatinu na severu, Českomoravskou vrchovinu na východě a Novohradské hory na jihovýchodě. „Horské pásmo Šumavy bylo vytvořeno prvohorním vrásněním a v třetihorách znovu vyzdviženo.“ (MIŠTERA L, 1997)

Neměně zajímavou oblastí je soustava v jihovýchodní části regionu. „Novohradské hory vznikaly vlivem tektonických pohybů na přelomu křídy a paleogenu. Podobně, jako v oblasti Šumavy a Českomoravské vrchoviny, došlo k vyklenutí ze zarovnaného povrchu České vysočiny.“ (RYPL J, 2003).

Z hydrologické charakteristiky jmenujme významnou pomyslnou linii. „Územím jižních Čech probíhá evropské rozvodí mezi Severním a Černým mořem (rozvodnice prochází pohraničním pásmem Šumavy – místy se kryje se státní hranicí – na rakouském území ohraničuje pramennou oblast Malše, přechází hraniční hřbet Novohradských hor, na rakouském území pak obchází pramennou oblast Lužnice a severovýchodním obloukem postupuje po celkem plochém reliéfu Českomoravské vrchoviny k severovýchodu.“ (CHÁBERA S, 1998)

Centrem oblasti je aglomerace Českých Budějovic. „Geomorfologickou polohu aglomerace, Českobudějovické aglomerace, můžeme v rámci jihočeského prostoru označit za „ekotonální“. Na území aglomerace se totiž stýkají dva rozsáhlé zarovnané povrchy jihočeských pánví (Českobudějovické pánve na západě a Třeboňské pánve na východě, přičemž stykovým pásmem je výrazný Lišovský práh) a dva ještě rozsáhlejší a členitější povrchy pahorkatin až vrchovin (na jihu Šumavského a navazujícího Novohradského podhůří a na severu Středočeské pahorkatiny).“ (KUBEŠ J, 2009)

Další charakteristiky jsou umístěny v samotném výstupu, webovém portálu. Některé kategorie hodnocení území podléhají poznámkám, získaných v rámci studia na Katedře geografie JU v Českých Budějovicích. Držíme-li se stále stěžejního slova v názvu této práce, navrhujeme možné obsahy. Některé kapitoly v rámci webových stránek bude nutné prokonzultovat. Cílem není vytvořit finální portál, ale vypracovat maketu. Důležitým se v tomto ohledu stává klasické rozdělení popisu portálu. (P2)

5 . CHARAKTERISTIKA PROTÁLU

5.1 Iniciovaná kognitivní forma

V této oblasti je charakteristický prvek dán zřetelně. Opět bychom mohli působnost omezit prostorově za použití známého U1. V této sekci vybíráme na základě vlastního uvážení jednotlivé informace. Jejich vyjádření se stylizuje do podoby obrazového materiálu s příslušným textem. Iniciujeme přenos informací, které jsou generalizovány donorem i akceptorem. Usilujeme o vzdělání návštěvníka.

Vizuální stimulace se zakládá na fotografické dokumentaci. Chceme docílit toho, aby tyto ilustrace zanechaly co možná největší dojem. Proto realisticky usuzujeme, že vlastní pořízené snímky by se nemohly rovnat některým vydařenějším. Zároveň s tím a téhož původu jsou kartografické vyjadřovací prostředky. Pomáhají vytvořit lepší přehled o území či lokaci vybraného místa. Spolu s panoramaty a fotografiemi tvoří podklad pro textový obsah.

Psané slovo nalézáme na stránkách v podobě komentářů. Ty mají informativní charakter vždy alespoň okrajově spjatý s vizuálním doprovodem. Nejdůležitější se zde stala otázka „O čem psát“. Odpověď lze nalézt obloukem zpět k výběru. V tomto případě dochází k subjektivní generalizaci faktů. Jelikož se ovšem musíme držet zaměření pro Jižní Čechy, činíme selekci dat. Ta probíhá pod vlivem stanovených faktorů. Jsou jimi :

Srozumitelnost

Validita

Benefit

Na základě těchto podmínek se zaměřujeme na výběr zajímavých míst. Snažíme se podat stručný nástin místa a tím inspirovat případného návštěvníka mého kraje. Strohost jazyka je uzpůsobena tak, aby ho dekodoval student, dospělí i odborník. Tím splňujeme první podmínku, srozumitelnost. Je omezena pouze objevujícími se zkratkami, které lze dešifrovat pomocí internetu. Tím se uzavírá pomyslný interaktivní kruh. Cílem není tvorba slovníku cizí slov, který nalezneme v mnoha podobách na jiných internetových stránkách.

Veškeré informace, které se rozhodujeme vtisknout na monitory, musí být ověřitelné. Tvrzení nesmí být formou úvahy, naopak jejich forma je efektivně kognitivní. Datové zdroje jsou uvedeny v seznamu pramenů. Tím bude splněna podmínka validity. Snažíme se však zanechat něco víc než jen obecné informace. Benefit každého návštěvníka se odvíjí od dojmu po uzavření prohlížeče. Míra výtěžku znalostí se může odrazit ve studijním prospěchu, soutěžním pořadu či obecné informovanosti. Za nadstandardní výsledek považujeme cizí turistický výlet do některé lokace.

Jak již částečně vyplývá, podoba této sekce portálu se odvíjí od záměru obecně informovat plus přidat něco navíc. Proto nalézáme členění do bloků dle striktní geografické stratifikace na fyzickou a sociální. Hierarchicky nejvyšší bloky jsou : administrativní členění, geomorfologie, hydrologie, klimatologie, demografie, geografie obyvatelstva, zemědělství, průmysl, služby i cestovní ruch reprezentovaný turistickými lokalitami. Deskripci nižších stupňů lze vyhledat v Příloze a na kompaktním disku.

5.2 Autonomní kognitivní forma

Prostorový sektor portálu obsahuje i druhou složku. V ní nalézáme práce z řad studentů, pracovně označené jako soubory. Dochází tedy k vzdělávání studující populace sebe samou. Nejedná se o zásah jednou osobou, čímž vysvětlujeme zvolený pojem autonomní.

Složka se dělí primárně na oblast downloadu a uploadu. Prvně jmenovaná podléhá vlivu kontroly administrátora. Spočívá ve správném zařazení souboru do příslušné sekce. Navíc je správce webu povinen odstranit formální nedostatky v názvech prací.

Jak jste jistě odtušili, první oblast by nemohla fungovat bez druhé. Upload vyjadřuje spolupráci studentů s pedagogy. Závisí na společné neformální domluvě a ochotě vyučujících obětovat čas. Titulované autority příslušného zaměření pouze vyberou od studentů seminární práce v počítačové podobě. Po vlastním přečtení stačí otevřít internetový prohlížeč a vložit soubory. Komplikace v podobě časové oběti se dle mého názoru řeší sama. Míním, že ne všichni odevzdávají práce na poslední chvíli.

Proto by se zátěž na pedagogy dala rozložit do podoby konzultací se studenty. Ti si poté vloží soubor sami, je-li uznán neformálně.

Srozumitelnost informací je v tomto ohledu neovlivnitelná. Administrátor nesmí porušit autorská práva studenta. Validita se odvíjí od kontroly pedagogem. Fungování tedy spočívá v selekci prací na dobré a špatné. V tomto případě záleží na studentu, zda zkonzultuje svou práci s pedagogem. Získá tím náhled na kvalitu práce. Mezi dobré zařadíme ty, které nemystifikují fakta. Špatné jsou ty, které interpretují neznalost či deziluzi. Benefit získané informace závisí na individuální percepci a inteligenci návštěvníka. Jeho cílem se stává poznat některé téma. Potenciálně se může inspirovat při tvorbě vlastního úkolu, jedná-li se o studenta. Míra výtahu z práce jiné osoby je ovšem omezena hrozbou plagiátorství.

5.3 Ekonomická forma

„Kuře ani zadarmo nehrabe.“ Tak by dala charakterizovat tato kapitola bez užití zásad o akademickém psaní. V naší situaci se ovšem nejlépe hodí k popisu významu portálu. Předem musíme poznamenat, že realizace nápadu slouží zejména pedagogům a studentům. Vyučující budou odměněni fondem na modernizaci vybavení. Studenti za svůj souhlas k uveřejnění dostanou možnost se inspirovat a získají vlastní katalog neodborných publikací. Nejvíce na tom ovšem vydělá nezaujatý pozorovatel mimo tyto dvě skupiny.

Ekonomický význam jako takový se zakládá na zpoplatnění informace. Jeho naplnění se skrývá v prognostickém využití. Studenti univerzity nebudou podléhat finančnímu závazku, neb není rozumné a logické platit za stahování vlastní práce či prací kolegů. Návštěvník z řad veřejnosti, který bude chtít využít sekci download, musí vytvořit zpětnou vazbu. Za každý soubor zaplatí v budoucnu jednotnou sazbu 15 Kč. Příkaz k úhradě modelujeme do podoby SMS. Tomu podléhá nutný kapitál pro založení schránky u technické společnosti. Dle potenciálu nápadu se ovšem návratnost zkrátí, nájem zaplatí podíl na ceně zprávy a zbytek se soustředí do dvou fondů. První označujeme jako fond na údržbu a fungování webu. Druhý, již zmiňovaný, nese označení fond na modernizaci vybavení. Podíl částek distribuovaných do těchto fondů je charakterizován dominantním tokem financí do druhého fondu.

5.4 Sociologická forma

Portál má také funkci podporující sociologické výzkumy. Množství témat, které by vycházely z použití sekce download, se mi zdá být nepřeborné. Jmenuji například „Informační rozhled vysokoškolských studentů v zemích mimo EU“ či „Turistická atraktivita vybrané lokality z hlediska obyvatel do 30 let“ založená na analýze prací studentů.

Databáze souborů by měla mít ideální efekt maximální kumulace geografických faktů. Z toho plyne i rozsáhlý prostor pro případné sociologické studie. Ruku v ruce s tím jde vlastní sociologická zkušenost, která je prezentována studenty a zároveň se tvoří v hlavě návštěvníka. Zjednodušení tohoto obratu se skrývá v zjištění, že ve dvou studentských pracích týkajících se Španělska byla nalezena zmínka o Mysu Roca (Punta de Tarifa). Proto se inspirující se člověk rozhodne taktéž napsat do své práce o Španělsku o tomto místě. Bude-li se ho někdo ptát, co napsal o Španělsku, je relativně možné projevení textové fixace z portálu.

5.5 Eliminační forma

Tato forma by se dala parafrázovat do podoby kontroly. Průběh takové činnosti probíhá ve třech fázích. V první řadě hovoříme o vlastní analýze autora. Student má za úkol vytvořit smysluplnou práci, která nebude obsahovat informace, které nejsou ověřeny. Nepoužije výrazy, jejichž význam mu není znám. Nevypustí do oběhu dílo, kterým by více mystifikovalo než explikovalo. Osobnost studenta by přitom mohlo být motivována vědomím, že výsledek práce bude zaznamenán a volně uložený k nahlédnutí. V tomto smyslu se jedná o pozitivní efekt tohoto projektu.

Druhá fáze je reprezentována osobami nejvýše povolanými, pedagogy. Podílí se na vymezování témat, která jsou předkládána ke zpracování. Kontrolují výstupy studentské obce a hodnotí jejich kvality. Vyučující jsou přitom omezeni vnitřními směrnici a existující škálou hodnocení na vysoké škole. Zároveň každý jednotlivec si stanovuje vlastní kritéria vedoucí k finálnímu úsudku o žácích. Přitom akceptujeme, že mají spoustu náročných prací od výuky, přes opravování testů, zkoušení, publikaci v odborných médiích až k členstvím a s tím spojenými povinnostmi. Práce přispěje

svým dílem ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, přestože to znamená další břemeno pro učitele. Míním však, že tři hodiny konzultací za semestr stojí za efektivní experiment.

Poslední, třetí fáze, tkví v kontrole návštěvníků portálu. Již bylo zmíněno, že administrátor nemá právo zasahovat do práv autorských, tuto osobu nyní vynecháme. Jedná se o ty, kteří využijí sekci download a budou čerpat informace z prací studentů. Mohou aktivně participovat na fungování webu. Jedinou podmínkou je v tomto ohledu proces iniciativní falzifikace. Toto sousloví lze vysvětlit jako zpochybnění informací v rámci studentské práce na podnět čtenáře. Počítejme, že by k takovým procesům docházelo zcela sporadicky. Kontrolní činnost pedagoga a jeho souhlas k uveřejnění myslím dostačuje jako garance kvality práce. Přesto nikdo není neomylný.

V rámci této kapitoly se zabýváme eliminační formou. Eliminace jako taková se tedy týká mylných informací, které snižují kvalitu webového zdroje. Navíc bychom mohli hovořit i o eliminaci plagiátorství. Student se může inspirovat prací jiného studenta. Přesto si bude vědom, že čerpá ze zdroje, který již prošel kontrolou vyučujícího. Může ovšem získat informace o struktuře takové práce a podobě některých oddílů. Zejména pro novice v akademickou kruzích by toto mohlo přinášet pozitivní efekt.

6. DATOVÉ ZDROJE

Kapitola se stručně poohlíží po pramenech, které přispěly k tvorbě této práce. Základní literaturou se stala publikace Ludvíka Mištery „Geografie regionů České republiky – Regiony ČR“. Toto dílo posloužilo jak základní náhled v kombinaci s vlastními poznatky, které byly utvářeny přednášením pedagogických autorit JU. Zabývá se deskriptivním popisem jednotlivých regionů dle kategorií fyzické a socioekonomické geografie.

Dalším dílem je „Fyzický zeměpis jižních Čech“ od autora Stanislava Chábery. Jedná se o odborný popis fyzicko-geografických charakteristik s důrazem na geomorfologii, hydrologii, pedogeografii i klimatologii.

V neposlední řadě byla užita částečně povinná literatura, která vzešla z per pedagogů JU. Jedná se díla „Poloha, struktura, infrastruktura a obraz Českých Budějovic a Českobudějovické aglomerace“ od autora Jana Kubeše a „Současné geomorfologické mapování Novohradských hor“ od Jiřího Rypla.

Poslední důležitý zdroj nese název „Jeskyně a historická důlní díla v jižních Čechách a na Šumavě“ od autora Jaroslava Cíchy. Její obsah pomohl vytvořit strukturu sekce Speleotip. Použité výměry jednotlivých popisovaných oblastí odpovídají datům v této publikaci.

Základem pro tuto práci se ovšem stal moderní přístup, který je vyžadován dnes po každém studentu i zaměstnanci s vysokoškolským diplomem. Jedná se o práci s internetem. Tato bakalářská práce je založena na vlastní tvorbě portálu prostřednictvím zmíněného programu od společnosti „Webnode“. Zároveň bylo nutné vyhledat obrazový materiál, který by doprovázel reprezentativně jednotlivé sekce webového výtvaru. Tato součást práce tvoří pilíř pro prezentaci portálu.

7. DISKUSE

V této části se nabízí poslední prostor pro otázky a pochybnosti. Proto zde uvádíme právě takové dotazy, jichž obsah považujeme za možný z hlediska čtenáře tohoto díla. Samozřejmostí je nenechat větu s otazníkem bez odpovědi.

Jak přenést tento projekt z papíru do praxe?

Jedinou podmínku je spolupráce vzdělávací instituce.

Jak vnést tento projekt do podvědomí studentů?

Jasný krokem je reklama prováděná pedagogy. Informace se následně roznese sama.

Jak zviditelnit portál pro běžného občana?

Zvolením vhodného názvu domény. Dále se nabízí srozumitelnost formulací, klíčová slova či nápaditý design.

Jak zabránit plagiátorství?

Indexováním informací na populárním serveru. Nebude třeba vlastní kontrolní jednotka, ale dohodnutý server.

Jak se liší portál od obdobných nápadů typu Seminárky.cz?

Původ informace má vyšší hodnotu z důvodu pedagogické participace. Na jiných typech portálů je autorství anonymní a kontrola absentuje.

Jak se liší tato práce od obdobných nápadů typu eamos?

Eamos poskytuje informace z hlediska soustavy pedagog-student. V našem případě se jedná o soustavu student-student s latentní složkou pedagog.

Kdo získá realizací projektu?

Z hlediska hmotných statků získá realizátor i instituce. Z hlediska nehmotných statků studenti, instituce i běžný návštěvník internetu.

Jak motivovat návštěvníky v kontrolní analýze dokumentů?

Nabízí se možnost bonifikovat pečlivé čtenáře v případě, že naleznou nepravdivou informaci závažného charakteru. Odměnou se může stát jeden přístupový kód zdarma do sekce download.

8. ZÁVĚR

Při ohlédnutí se jsou vidět výsledky. Primární cíl je splněn, byl vytvořen návrh multifunkčního webového portálu. Jeho obsah podléhá stanoveným účelům U1 a U2. Podařilo se vymodelovat maketu stránek, která slouží k prezentaci zájmového regionu. Přestože to nebylo přímým cílem, bylo dosaženo naplnění některých sekcí informacemi. Návštěvník prozatímního webu se již nyní může dozvědět základní informace o jižních Čechách. Získává k tomu možnost vybrat si selektivně některé lokality a podívat se na daná místa osobně. Shlédnutí výsledného portálu nabízí možnosti vyhledat odkazy týkající se sledovaného území. Připočtíme volbu zvolit alternativní vyhledávač, který obsahuje validní a reliabilní informace.

V rámci latentního cíle byl zaznamenán úspěch. Tvorba portálu směřuje nikoli a nejen k absolvování obhajoby bakalářské práce, ale k zainteresování osob rozličného charakteru. Práce bylo konzultována s garantem projektu i s dalšími pedagogickými pracovníky. Každý se svou měrou podílel na výsledné podobě portálu a to prostřednictvím rad a připomínek. Tím bylo dosaženo zaujetí členů akademické obce. Navíc se podařilo oslovit i osoby mimo zmíněné kruhy. Důkaz je umístěn přímo na webovém portálu v sekci „Otázky a odpovědi“. Fakt, že se někteří jedinci zajímají o význam stránek, svědčí o zdařilé volbě problematického tématu. Objevily se dotazy, které značí o specifičnosti webu. Otázky byly samozřejmě zodpovězeny, čímž bylo dosaženo opět vyšší míra informatizace.

Celkový výstup práce je rozložen mezi textový výstup a webové stránky. Text koheruje se zadáním, když byla uskutečněna myšlenka vytvořit návrh, respektive návod. Zároveň bylo užito i geografické téma, které má charakter demonstrace práce se zdroji.

V samotném portálu se objevuje geografie silněji. Takový byl úkol, který podléhá opět a stále zmiňovanému názvu. Podařilo se splnit všechna slova. Výstupní dílo má charakter textového „návrhu“ s prozatímní interaktivní podobou. „Multifunkčnost“ se odráží ve dvojím pojetí portálu. Fungování je založeno na iniciativě v informování návštěvníků. Zároveň považujeme za neméně důležitý archivační význam. Internetová podoba je vytvořena na bázi „webového portálu“. Ten obsahuje „geografické“ informace a odkazy se zaměřením na „jižní Čechy“.

Zůstává ovšem sekundární cíl, kterého nebylo dosaženo. Pro jeho naplnění bude nutné najít podporu v akademických kruzích a pochopení potenciálu, který toto dílo skrývá. Pro realizaci záměru uvést stránky do provozu bude bezpodmínečně nutná spolupráce s vysokoškolskou institucí. Pokud má být splněn význam „pro jižní Čechy“ v maximální možné formě, přichází v úvahu nabídnout výsledný nápad vysoké škole umístěné na území zájmového regionu.

Posledním úkolem je stanovení si prognostického cíle do budoucna. Tato práce umožňuje rozšíření a rozpracování. Nabízí se možnosti převést informace do cizích jazyků. Objevuje se také východisko aplikovat systémovou podstatu portálu na další lokality České republiky, pouze s korekcemi informačního panelu o území. Cílem se tedy stává zapojení se do prostoru informačních technologií a veřejné správy. V dnešní době je kladen důraz na kreativitu a originalitu. První pojem je demonstrován napříč touto prací způsobem minimálního užití citací cizích autorů. Druhý pojem charakterizuje podstatu této práce. Tato práce by tedy měla přispět ke splnění prognostického cíle tím způsobem, že bude dána autoru této práce možnost aktivně participovat na procesu vzdělávání veřejnosti a zefektivnění mezilidské komunikace.

9. POZNÁMKOVÝ APARÁT

- 1- Portál Eamos představuje typ serveru, sloužící jako interakční pomůcka mezi pedagogy a studenty. Jeho deskripci nalezneme v kapitole 3.6
- 2- U1 vyjadřuje geografický význam portálu, vysvětlený v kapitole 3.2
- 3- U2 vysvětlujeme jako archivační význam, jehož specifikaci nalezneme v kapitole 3.3
- 4- Typickými zástupci plně interaktivní metody ve výuce jsou předměty Mikroekonomie a Makroekonomie. Jsou vyučovány na Jihočeské univerzitě pod zkratkami KSV/MIZ a KSV/MAZ.
- 5- Vlastní iniciativou je myšleno aktivní publikace vlastních prací v rámci studijních projektů či na poli soukromého sektoru.
- 6- Mezi významné projekty zařadíme semestrální práce i celkové ročníkové práce. Patří sem individuální projekty i powerpointové prezentace.
- 7- CV znamená curriculum vitae neboli životopis.
- 8- Mezi zveřejněná díla se počítají práce vytvořené v rámci studentských projektů i publikované na bázi soukromé iniciativy.
- 9- NUTS znamená v angličtině zkratku Nomenclature of Units for Territorial Statistics. Jedná se o specifické územní jednotky, které jsou aplikovány na státy a jejich administrativní členění.
- 10- Inspirující se člověk může být student, který doposud nezná strukturu akademické práce. Může se jednat zároveň i o běžného návštěvníka, který v daném čase není členem akademické obce.

10. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Literatura

CÍCHA J., 1999 : Jeskyně a historická důlní díla v jižních Čechách a na Šumavě, Kletř, Plzeň, 102 s.

CHÁBERA S., 1998 : Fyzický zeměpis jižních Čech, JU, České Budějovice, 139 s.

KUBEŠ J., 2009 : Urbánní geografie Českých Budějovic a českobudějovické aglomerace. I. díl., Ústav vedy a výskumu Univerzity Mateja Bela, Banská Bystrica, 166 s.

MIŠTERA L., 1997 : Geografie regionů české republiky - Regiony ČR, ZČU, Plzeň, 166 s.

RYPL J., 2003 : Současné geomorfologické mapování Novohradských hor, In: Mentlík, P. (ed.): "Geomorfologický sborník 2. Stav geomorfologických výzkumů v roce 2003" - příspěvky z mezinárodního semináře Geomorfologie 3, ZČU, Plzeň, s. 183-188

Internetové zdroje fotomateriálu

Všechny odkazy jsou funkční k datu 30.4.2010

Portál-Geografický sborník (výstup práce)

<http://www.geokatalog.webnode.cz>

Obrázek-logo webu

<http://www.ckrumlov.cz/obr/region/soucas/6458b.jpg>

Sokolčí

<http://www.flickr.com/photos/29750653@N06/3798281105/>

Sokolčí 2

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Z%C5%99%C3%ADcenina-hradu-Sokol%C4%8D%C3%AD-11.jpg>

Chýnov 1

www.oltyne.cz/cs/vylety/

Chýnov 2

<http://www.kudyznudy.cz/cs/aktivita/2008-02-28-1321-za-poznamim-pesi-turistika-chynov.html?bl=true>

Malenice

<http://chatamalenice.cz/images/pohled.jpg>

Sudlavice 1

http://www.turistika.cz/foto/7327/417/th_11631.jpg

Sudslavice 2

<http://www.ustaryhokance.cz/Vylety/Ckyne/image011.jpg>

Strašín 1

<http://im.foto.mapy.cz/big/48c3908ed3ca4e378eee0100.jpg>

Strašín 2

http://www.pooh.cz/galerie/gal/mista/Sumava/Strasinska_Jeskyne/DSC_2704.JPG

Bližná 1

<http://www.montanya.org/DOLY/GRAFIT/BLIZN>

11. PŘÍLOHY

Zde nalezneme příslušné přílohy s označením P a příslušným pořadovým číslem. Každý člen oddílu bude doplněn o název přílohy. V rámci deskriptivní imaginace je zde umístěn seznam příloh.

P1: Úvodní stránka portálu

P2: Schématické interní znázornění mapy stránek

P3: Webová sekce s tématem cestovního ruchu

P4: Ukázka prezentace přírodního dědictví

P5: Portál Eamos

P6: Geoinformační portál

P7: Portál Referáty

P8: Portál Seminárky

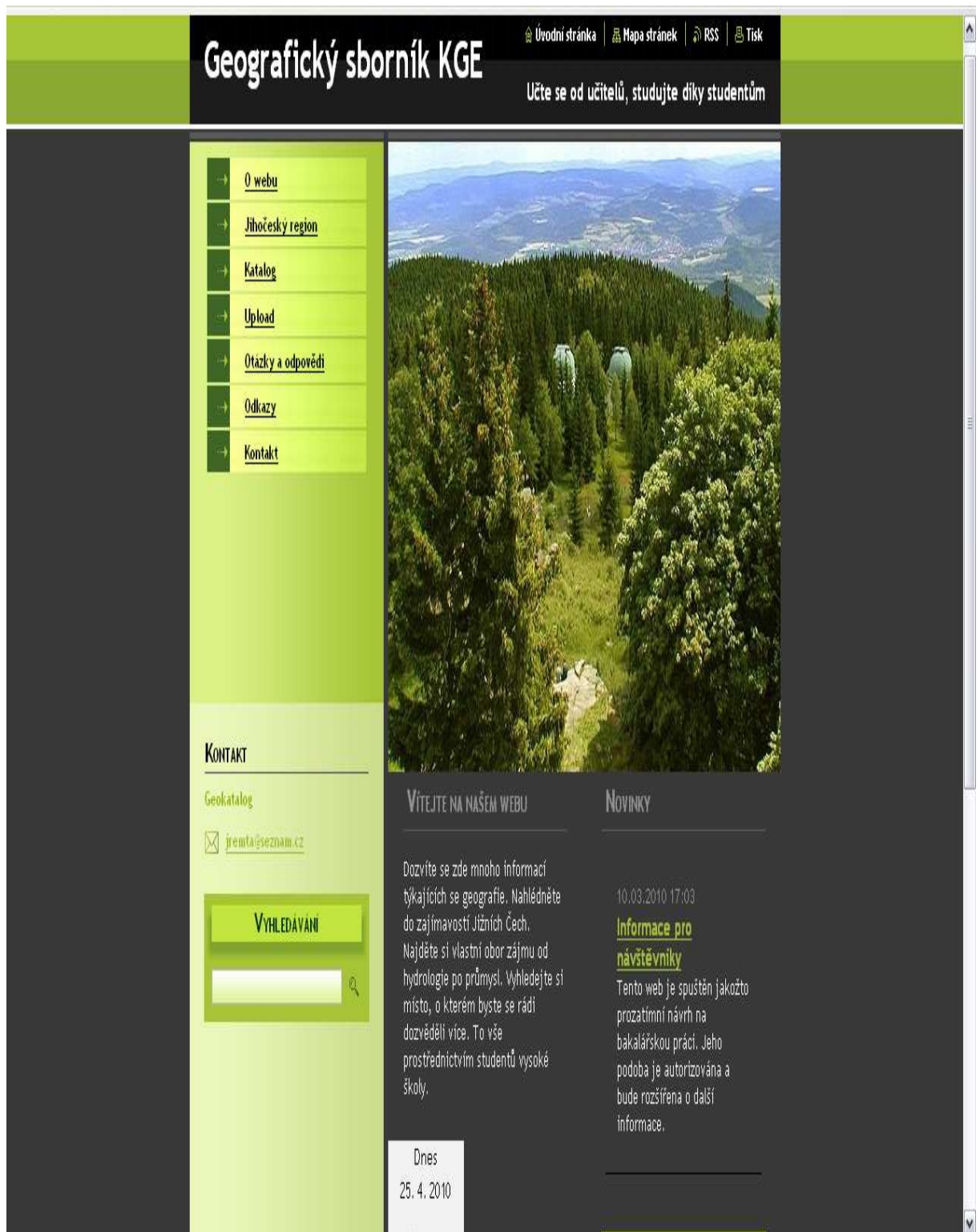
P9: Portál Seminární práce

P10: Portál Studentka

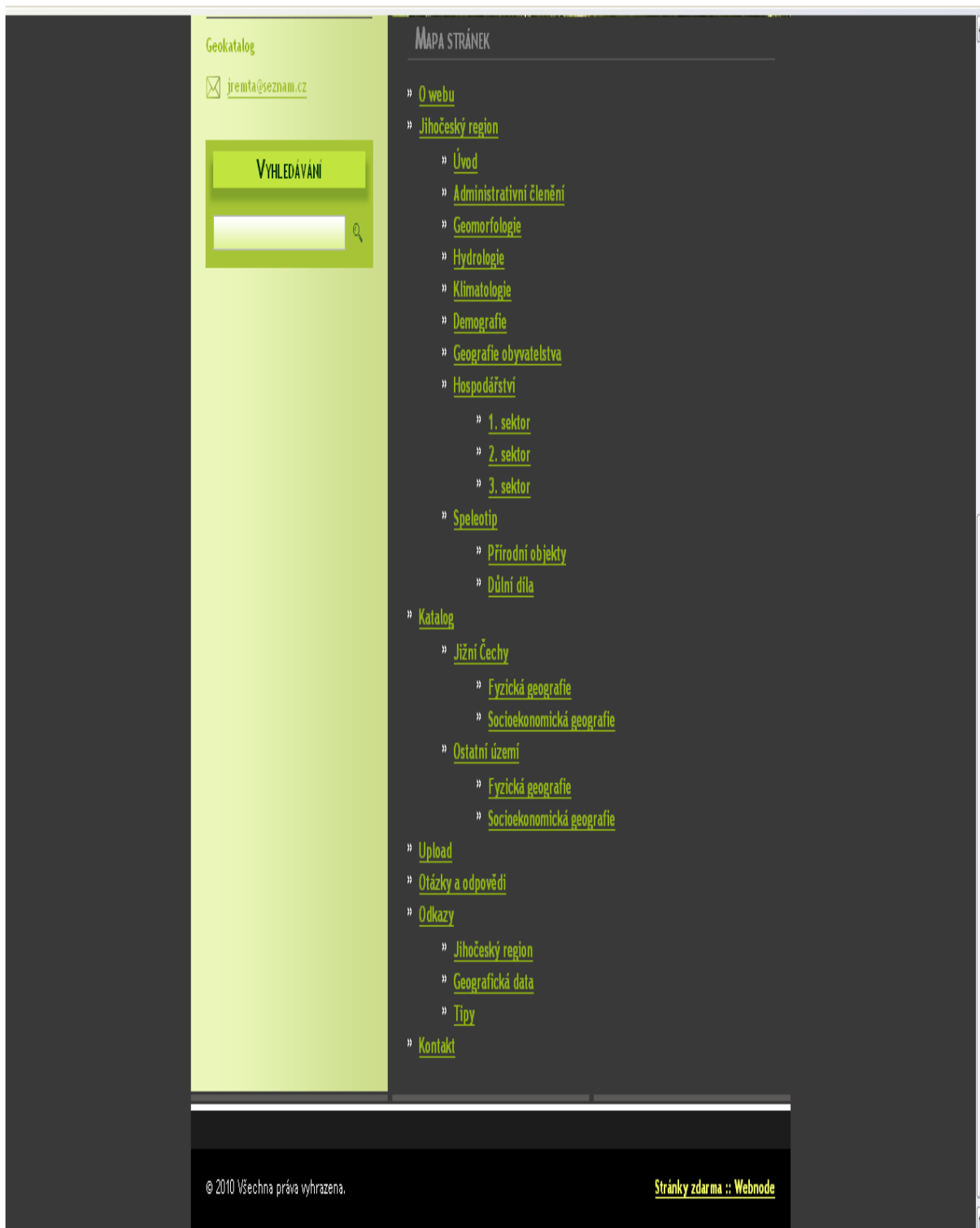
P11: Portál Viahistoria

P12: Portál Zeměpis

P1: Úvodní stránka portálu



P2: Schématické interní znázornění mapy stránek



P3: Webová sekce s tématem cestovního ruchu

→ Vzdělání

→ Dopravní infrastruktura

→ Speleotip

→ Katalog

→ Upload

→ Otázky a odpovědi

→ Odkazy

→ Kontakt

KONTAKT

Geokatalog

 jremta@veznam.cz

VYHLEDÁVÁNÍ





CESTOVNÍ RUCH

Nečekejte jiný začátek, než slova následující. Jihočeský kraj má svým obyvatelům co nabídnout. Nejen jím, ale i všem občanům České republiky, a neméně, lidem z celé Evropské Unie. Připočtete-li i populaci světa mimo tyto kategorie, vyjde vám nesmírný potenciál území.

Cestovní ruch je založen na několika oblastech. Rozdělme je pracovníě na historická přírodní díla, historická lidská díla a oblast antropogenního charakteru.

Historická přírodní díla zahrnují hodnotné pozůstatky, jež nám zanechala sama příroda. Tyto relikvie by měly být chráněny intenzivněji, než výtvoř ručně vyrobené či vystavěné, tedy upravitelné. Počítejme sem Boubínský prales, vrchol Kleť i území Šumavy a Novohradských hor. Vrbenské rybníky u Českých Budějovic nabízejí botanicko-zoologickou stezku v příjemném prostředí. Nezapomeňme na podpovrchové útvary ([Přírodní objekty](#)).

Historická lidská díla charakterizujeme jako starší stopy člověka, přesto se zachovalou vizází. Sem patří hrady, tvrze, zámky a trosky. Lze sem zařadit i Swarzenberský plavební kanál ([Schwarzenberský plavební tunel](#)). Jasnou jedničkou v těchto ohledech jsou České Budějovice, které koncentrují největší počet pamětihodností. Město je vybaveno informačními, interaktivními cedulemi. Jmenujme Náměstí Přemysla Otakara Druhého, budovu Solnice, Piaristické náměstí, Černou věž a menší Železnou pannu. A lákadel je mnohem více.

Český Krumlov zaujímá pomyslnou stříbrnou pozici v návštěvnosti lokality. Důkazem budiž renesančně-barokní zámek a jeho zahrady. Vnitřní město ohromuje zachovalostí, splývající s komerční dobou.

Tábor i Slavonice se mohou pochlubit zachovalým podzemím městských částí a též architekturou. Nejstarší most v Evropě naleznete v Písku. Státní hrad a zámek navštivte v Jindřichově Hradci. Prachatice mají Starou i Novou radnici. Strakonice jsou hrdé na zámek Střela.

Oblast antropogenního charakteru si vysvětleme jako působení člověka v moderní době. Počítejme sem otáčivé hlediště v Českém Krumlově, stejně jako turistickou ideu splutí Vltavy.

P4: Ukázka prezentace přírodního dědictví

→ Strašinská jeskyně

→ Radomyštská jeskyně

→ Jeskyně U Hamru

→ Betaň

→ Jeskyně v Blížné

→ Poustevná

→ Důlní díla

→ **Katalog**

→ **Upload**

→ **Otázky a odpovědi**

→ **Odkazy**

→ **Kontakt**

KONTAKT

Geokatalog

☐ jremta@seznam.cz

VYHLEDÁVÁNÍ

CHÝNOVSKÁ JESKYNĚ

Typický zástupce krasových jeskyní. Vznik je zapříčiněn rozpouštěním hornin ve vodě v tzv. krasových oblastech. Voda jakožto činitel způsobuje erozi-výmol dutin v jeskyni. Zároveň narušuje strukturu, nejčastěji vápence. V takovém případě se uhlíčený vápenatý podíl na modelaci jeskyně. Je odnášen a zároveň se sráží ve formě známých krápníků. (stalaktit, stalagmit, stalagnát)

Chýnovská jeskyně je největší zpřístupněná zástupkyně v našem regionu. Objev spadá do roku 1863, kdy rubač vápence v lomu, Vojtěch Rytíř, zatloukl kladivo do pukliny. Každý nástroj byl tehdy vzácný, proto se protáhl pro jeho záchranu a nevědomky tak nalezl rozsáhlý systém. Téhož roku vyslala tehdejší Přírodnická sekce Musea království českého expedici za účelem hlubšího průzkumu. Jmenujme významného geologa Jana Krejčího (1825-1887) či paleontologa Antonína Friče (1832-1913). Z dané výpravy pochází dodnes užívané názvy chodeb i obecné pojmenování Chýnovská jeskyně.

Krásně bílý vápenc je narušován zelenomodrým amfibolitem. Tvoří se hnědé a žluté povlaky dodávající stěnám ornamentiku, na níž radno pohledět. Můžete se setkat s "Čertovými schody", "Žižkovou střílbou", "Purkyňovým okem" či "Dračí hlavou" napříč "kaplí sv. Vojtěcha" se železným křížem. Více informovat netřeba, neb v případě zájmu již nesedíte u svých počítačů.

FOTOGALERIE: CHÝNOVSKÁ JESKYNĚ



↑

←

→

↓

+

-

Mapa

Satelitní

Hybridní



Hartvík

P5: Portál Eamos



[přihlásit](#)
[domů](#)
[o systému](#)
[nápověda](#)
[kontakt](#)
[aktuality](#)



Jihočeská univerzita

- [Fakulta Biologická](#) 29.4.2010
Žádám studentku anglistiky : Siberovou , aby si urychleně vyzvedla u sekretářky KAJ D316 své zadání diplomové [>>>](#)
- [Fakulta Pedagogická](#)
- [Fakulta Teologická](#)
- [Fakulta Zdravotně sociální](#) 28.4.2010
Tvorba skic a modelů pro zápočet ze SW2 bude 5.5.2010 od 7.15 do 9.15 na [>>>](#)
- [Fakulta Zemědělská](#)
- [Fakulta ekonomická](#)
- [Fakulta filozofická](#)
- [Ukázková verze](#) 27.4.2010
Studenti oboru RJEMO si mohou vyzvednout u sekretářky ORJ, D316 svá zadání [>>>](#)
- [Diskusní fórum](#)
- [Elektronická pošta](#)
- [Vyhledávání](#)

Ostravská univerzita

- [Fakulta Pedagogická](#) 26.4.2010
KNJ/MOR2 - Jana Kusova, Ph.D. - Vysledky testu 1. BEČKOVÁ Lucie ne 2 2. BERGEROVÁ Lucie ne 3 3. ČERVENKOVÁ [>>>](#)

Prešovská univerzita

- [Fakulta Pedagogická](#) 26.4.2010
KBH: Výuka PhDr. Daniela Biny, Ph.D. se v týdnu od 26.-30.4. nekoná (zahraniční služební cesta) a bude nahrazena po dohodě vyučujícího se studenty. [>>>](#)

Střední školy

- [SPŠS Ostrava](#) 26.4.2010
Ve středu 28. 4. a ve čtvrtek 29. 4. 2010 je nepřítomen Mgr. Kressa z důvodu konference a výuka [>>>](#)
- [SŠ Havířov-Prostřední Suchá](#)
- [SŠ SČMSD Humpolec](#)

Vysoké školy

- [Bankovní institut vysoká škola](#) 22.4.2010
KBH: Výuka doc. PaedDr. Jaroslava Tomana, CSc. se v týdnu od 26.-30.4. nekoná (zahraniční služební cesta) a bude nahrazena po dohodě vyučujícího se studenty. [>>>](#)
- [Vysoká škola ekonomická a technická](#) 13.4.2010
KNJ / Jana Kusová, Ph.D.: WORKSHOP: Gestalte Deine Zukunft. Arbeit - Konsum - Mensch. Organisiert vom Institut für Germanistik der Pädagogischen Fakultät [>>>](#)

Základní školy

- [ZŠ a MŠ Helsinská](#)
- [ZŠ a MŠ Učatelů Kralupy](#)

Ve středu 28. 4. a ve čtvrtek 29. 4. 2010 je nepřítomen Mgr. Kressa z důvodu konference a výuka [>>>](#)

Hotovo

P6: Geoinformační portál

[Hlavní stránka »](#)[Hlavní stránka](#) | [Stránky gymnázia](#) | [Přihlášení do GEO intranetu](#)



GEOINFORMAČNÍ PORTÁL

Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí



[Učebna zeměpisu a geoinformatiky](#) | [Výukové materiály](#) | [Rozcestník](#) | [Naše projekty](#) | [Školní soutěže](#) | [Geoaktuality](#) | [Kontakty](#) | 

Aktuální měření GLOBE


Datum:	Teplota:	°C	Maximální teplota:	°C	Minimální teplota:	°C
Čas měření:	Vlhkost vzduchu:	%	Množství srážek:	mm		

Vítá Vás Geoinformační portál Gymnázia Františka Palackého

Hlavním posláním tohoto portálu je poskytnout jeho uživatelům materiály pro výuku geoinformatiky na gymnáziích a ostatních středních školách. Najdete zde výukové materiály (studijní texty, pracovní listy, návody pro praktické úlohy, materiály na procvičení učiva apod.), odkazy na užitečné webové stránky související s geoinformatikou a také ukázky projektů, ve kterých u nás ve škole používáme geoinformační technologie.

15. listopadu 2006
Dnes byla u příležitosti GIS DAY spuštěna nová verze Geoinformačního portálu školy.

Poloha naší školy
49°28'12.2" s.š.
17°58'8.08" v.d.
Měřeno pomocí GPS přijímače GPSMAP 60CS

Letecký snímek školy


© GEODIS BRNO, s.r.o.

Soutěž - Geografické rozhledy

Přidal Martin Jáč - Úterý 12. prosince 2006 07:42:03

Vypočítejte, jak vysoko bude Slunce nad obzorem na 50 stupni severní zeměpisné šířky v pravé poledne v den letního slunovratu, když jeho deklinace je 23 stupňů 26 minut 21,5 vteřiny. Správná odpověď, kterou zašlete na e-mailovou adresu geografickerozhledy@kartografie.cz, bude oceněna cenami z nakladatelství ČGS a Kartografie Praha, a.s.

Prezentace projektu SIPVZ

Přidal Martin Jáč - Pondělí 11. prosince 2006 16:02:54

Prezentace výstupů projektu SIPVZ 0323P2005 proběhne v úterý 12. prosince 2006 na půdě ověřovací školy projektu - Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm. Začátek ve 13:15 hodin.

GIS DAY 2006

Přidal Martin Jáč - Čtvrtek 09. listopadu 2006 16:35:06

Dne 15. listopadu 2006 proběhne mezinárodní GIS DAY, do kterého se zapojí také naše škola. Pokud se chcete seznámit s moderními geoinformačními technologiemi, je nám Váš vzhled od 14:00 do 15:30

P7: Portál Referáty



Referáty za babku!

Školní, vědecké práce a texty všeho druhu: rychle, kvalitně a originálně

Úvodní stranaCeníkObjednávkaObchodní podmínkyUkázky pracíTipy a trikySpolupráceFAQKontakt

Právě se nacházíte: [Referáty, semináře, bakalářky, diplomky](#) > Referáty za babku, rychle a kvalitně

Aktuality

Nový článek - Problémová gramatika - 1. část
04.02.2010 Přečtěte si o nejčastějších problémech s psaním MěMně. Článek naleznete v sekci Tipy-Triky, nebo kliknutím na odkaz... [Více](#)

NOVINKA! Zavádíme rešeršní službu!
27.01.2010 Píšíte-li odborný text, pak musíte vědět, z jakých knih a textů budete čerpat teorii a inspiraci. Měli byste také vědět, kde takovou... [Více](#)

Novinka - Sms na Váš mobil.
05.11.2009 Pro naše zákazníky jsme připravili novou službu zdarma. Vždy když Vám budeme zaslat kompletní objednávku na email přijde vám zároveň... [Více](#)

[Všechny aktuality](#)

Referáty za babku, rychle a kvalitně

Studujete podnikání? Čeká Vás náročná seminární práce, závěrečná bakalářská nebo diplomová studie? Potřebujete napsat PR článek či jiný text odborného rázu, ale nemáte dostatek času na hledání nutných podkladů? My ano! Jsme připraveni Vám pomoci.

Nic není překážkou, v případě zájmu informace zpracujeme do 24 hodin od zadání. Od roku 2005, kdy naše firma zpracovala první odbornou zakázku, jsme stovkám našich klientů poskytli profesionální a originální řešení pro kompozici seminární, absolventské, bakalářské nebo diplomové či rigorózní, disertační a MBA práce, popřípadě referáty, fiktivní podnikatelské záměry či jiných odborných textů.

Kvalitní a podložené informace jsou podmínkou Vašeho úspěchu. Investujte do jistoty, svěřte přípravu Vašich prací nám.

Velký důraz klademe na ochranu Vašich osobních údajů. Ty jsou použity pouze pro účely spojené s vyřízením zakázky a je s nimi nakládáno v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů. Dále prohlašujeme, že nechceme nikoho navádět k zanedbávání studijních povinností. Všechny naše texty jsou kontrolovány a chráněny tak proti plagátorství.

Užívejte si studentského života naplno ...

Přihláste se

Zadejte číslo Vaší objednávky a heslo

Objednávka:

Heslo:

[Zapomenuté heslo](#)

VÝSLEDKY SUDOKU

[Přidat zakázku na Facebook](#)

PDF | Nahoru

[Zapomenuté heslo](#)

P8: Portál Seminárky

www.MoneyManie.cz

ICQ Horká linka: 225 016 531  [FAQ](#) | [registrace](#) | [naš tým](#) | [žebříčky stahovanosti](#) | [napíšte nám](#) | [ceník inzerce](#)



[úvodní stránka](#) | [poslat práci](#) | [registrace](#) | [top referáty](#) | [brigády a práce](#) | [maturita a přijímačky](#) | [soutěže](#)

[Přidat Seminárky.cz do oblíbených stránek!](#) | [Nastavit jako domovskou stránku.](#) | V naší databázi je nyní **15212 prací**

Hledat na Seminárkách(?):

Referáty, seminární práce - katalog

 Ekonomické obory Bytová politika , Cenová politika , Časový management , ...	 Finanční oblast Banky , Burzy a cenné papíry , Daňová problematika , ...
 Technické obory Architektura/Zahradní architektura , CAD systémy , Doprava , ...	 Humanitní vědy Andragogika , Antropologie , Demografie , ...
 Přírodní vědy Fyzika , Biochemie a biofyzika , Biologie , ...	 Umělecké obory Design , Divadlo , Film - filmová teorie, dějiny filmu , ...
 Jazyky Nauky o anglickém jazyce , Nauky o francouzském jazyce , Nauky o latinském jazyce , ...	 Přednášky Přednášky - humanitní , Přednášky - ekonomické , Přednášky - umělecké , ...
 Rozsáhlé práce Cizojazyčné práce , Dizertační práce , Diplomové práce , ...	 Skripta ke stažení Skripta - přírodní , Skripta - ekonomická , Skripta - humanitní , ...
 Maturitní otázky Maturitní otázky z literatury a češtiny , Maturitní otázky z angličtiny , Maturitní otázky z němčiny , ...	 Čtenářský deník Krátké popisy děl , Životopisy spisovatelů , Velký čtenářský deník , ...

Přihlásit se

Login* Heslo*

[registrace nového uživatele](#) [zapomenuté heslo](#)

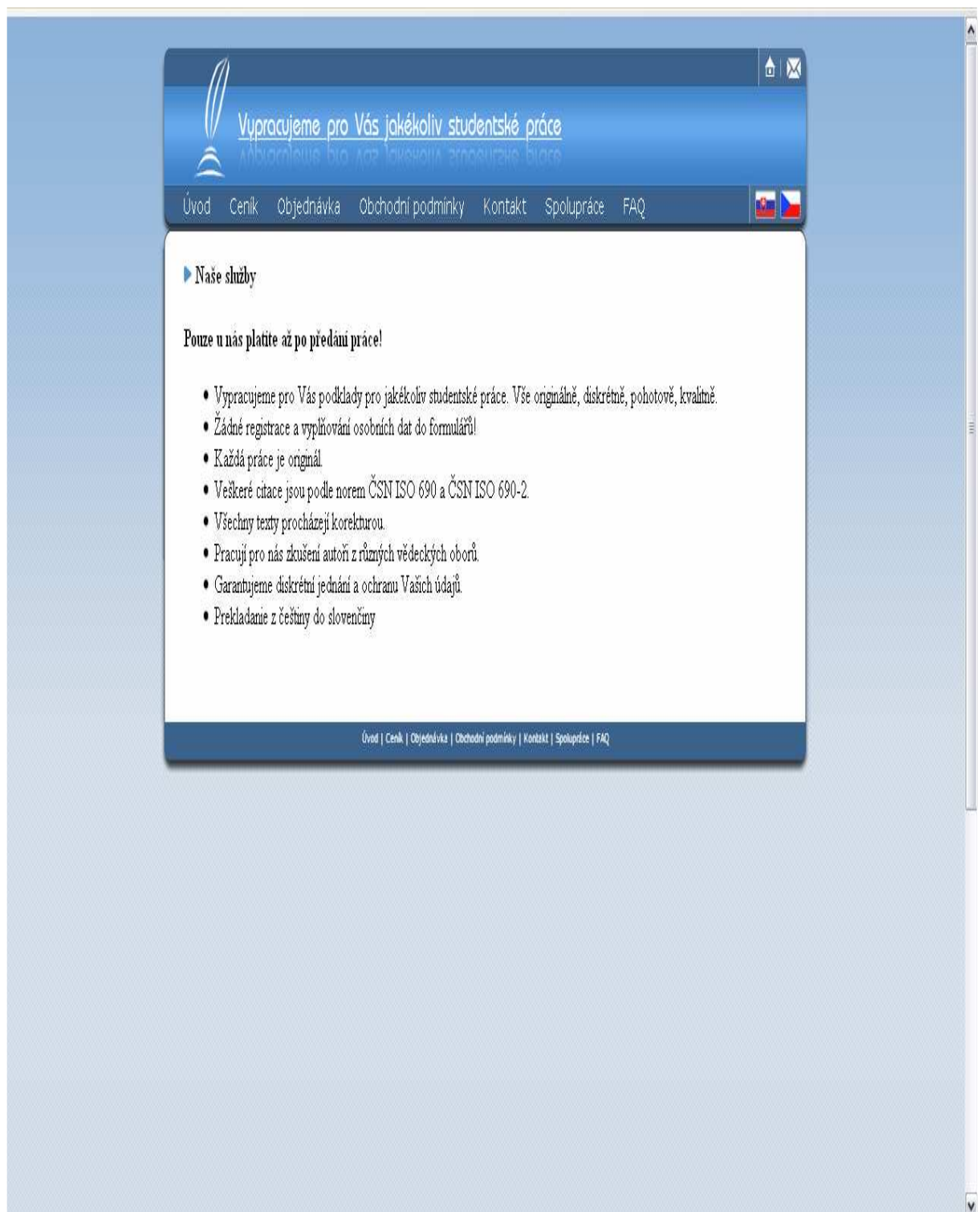
STUDENTI VSTUP ZDARMA!

Partneři

- [Květiny a svatební kytice](#)
- [Seminárky.cz SHOP - kurzy, přílohačky, knihy](#)
- [e-Brigady.cz - Brigády a nabídka práce](#)
- [Stop padání vlasů - mužům i ženám](#)
- [Hnízdečko Krkonoše - ubytování v apartmánu](#)

Nově autorizované

P9: Portál Seminární práce



STUDIJNÍ MATERIÁLY

Vyhledat tajný web

Založit tajný web

Kontrola pravopisu

Bazar učebnic

Slovník

sCOOLer

365dní KULTURA

Najdeme se

Najdeme

sms.cz

Humor

Aktuality

Slovníky

Práce/brigády

Email

Soutěže/loterie

Počasí

Horoskopy

STUDENTKA CZ - SEMINÁRKY, MATURITNÍ OTÁZKY, REFERÁTY, ČTENÁŘSKÝ DENÍK, BAZAR UČEBNIC, TŘÍDNÍ TAJNÉ WEBY

TAJNÝ WEB PRO TVOU TŘÍDU

SLOVNÍK

TAJNÝ WEB slouží ke sdílení studijních materiálů, taháků, písemek, fotek a diskuzí se spolužáky. Všechny materiály budete mít přehledně řazeny dle ročníků a předmětů. Ulehčíte si studentský život a založíte si vlastní tajný třídní web!

Název:

Heslo:

Výběr slovníku: anglicko-český

Překládané slovo:

KATEGORIE SEMINÁREK, REFERÁTŮ, SKRIPT A DALŠÍCH

Hledané slovo, výraz:

+ Přidej svůj studijní materiál a získáš až 100 bodů.

Čtenářský deník

Maturitní otázky

Technické obory
Výpočetní technika, Elektronika, Architektura, Stavebnictví ...

Ekonomické obory
Ekonomie, Management, Evropská unie, Marketing, Obchodní jednání ...

Finančníctví
Akciové kurzy, Daňová problematika, Kapitálové trhy, Banky ...

Přírodní vědy
Chemie, Fyzika, Zeměpis, Biologie, Biofyzika ...

Humanitní vědy
Dějepis, ZSV / občanka, Pedagogika, Politologie, Psychologie ...

Umelecké obory
Film, Hudba, Divadlo, Kulturní památky, Malířství ...

Jazyky
Český jazyk, Angličtina, Němčina, Ostatní jazyky, Francouzština ...

AKČNÍ ČASOPIS sCOOLer

Stáhnijte si knižní přehled s aktuální číslo akčního časopisu sCOOLer pro všechny středoškolačky

Prehrát

sms.cz

Návrhy a připomínky pište [zde](#).

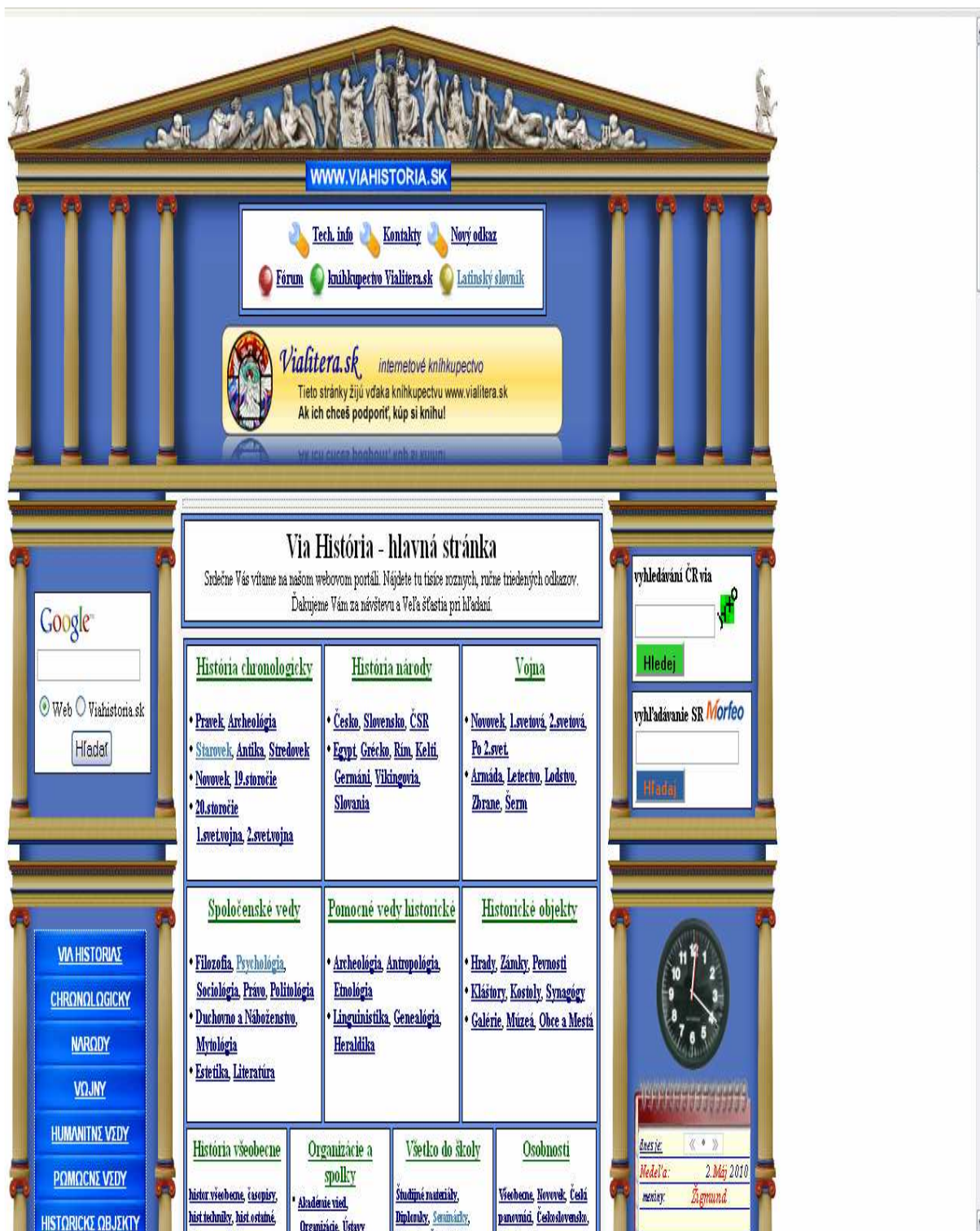
Copyright © 2010 - goNET s.r.o.

Neděle 2. 5. 2010. Svátek má Zikmund - popřít

Vzhled:

Jazyk:

P11: Portál Viahistoria



P12: Portál Zeměpis



[EVROPA](#)
[AFRIKA](#)
[AMERIKA](#)
[ASIE](#)
[AUSTRÁLIE](#)



Matematika geografie	Sociální geografie	Regionální geografie	Mapy	Fyzická geografie	Politická geografie	Světová čísla
Planeta Země Počty o Zemi Vesmír Celá kategorie >	Počet obyvatel Jazyky Demografie Celá kategorie >	Státy od A do Z Kontinenty Svět. Organizace Celá kategorie >	Mapa ČR Mapa Evropy Slepá mapa Celá kategorie >	Atmosféra Litosféra Hydrosféra Celá kategorie >	Státy Rozloha Koruna Celá kategorie >	Světové nej Pořadí států Počet obyvatel Celá kategorie >



Matematika geografie

[Planeta Země](#), [Počty o Zemi](#), [Vesmír](#) ...



Fyzická geografie

[Atmosféra](#), [Litosféra](#), [Hydrosféra](#) ...



Sociální geografie

[Geografie obyv. a sídel](#), [Ekonomická geografie](#) ...



Politická geografie

[Mezinárodní integrace](#), [Státy](#) ...



Regionální geografie

[Evropa](#), [Amerika](#), [Asie](#) ...



Geografie ČR

[Sociální geogr. ČR](#), [Fyzická geogr. ČR](#) ...



Mapy

[Slepé mapy](#), [Mapy ČR](#), [Tematické mapy](#) ...



Světová čísla

[Světové nej](#), [Pořadí států](#) ...



Zeměpisný milionář



Zeměpisný server

Geografický server zeměpis.com vám nabízí zeměpisné informace o všech zemích a kontinentech světa. Naleznete zde mapy světa a informace o sociální, matematické, fyzické a politické geografii České republiky i světa.

 [Přidat k oblíbeným](#)

 **Hledat zde:**

Vyhledávání je nasazeno na celý server zeměpis.com.

 **Státy A - Z:**

Informace o jednotlivých státech.

 **O serveru:**

Geografický server zeměpis.com si dává za úkol poskytnout všem maximální množství zeměpisných informací nejenom o České republice, ale také celém světu a to v češtině a zdarma.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000