

Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové
Posudek oponenta práce

Jméno autora: Barbora Jiroutová
Název práce: Metody a postupy práce s dětmi s ADHD
Vedoucí práce: PhDr., Mgr. Tomáš Komárek

Téma práce: aktuální a stále pro praxi důležité

Téma v literatuře: zpracováno v hojné míře

Jazyková a stylistická úroveň práce: velmi solidní

Rozsah práce: standardní

Použitá literatura: odpovídající

Počet uváděných titulů: dostatečný

Citace v textu: v normě (pouze s chybně umístěnou tečkou nikoliv za citovaným zdrojem, ale před)

Formální stránka práce: v pořádku

Cíl práce: převážně splněn

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Hodnocenou bakalářskou práci autorka tradičně rozdělila na část teoretickou a praktickou. Teoretická část práce je složena ze dvou základních kapitol (Syndrom ADHD a Metody a postupy s žákem s ADHD), které jsou dále členěny na řadu vhodně zvolených podkapitol. Shrnutí: teoretická část BP je zpracována přehledně, s porozuměním k podstatě tématu a tedy na dobré úrovni.

Praktická část je tvořena výzkumem zaměřeným na zjištění míry informovanosti a přístupu učitelů MŠ, ZŠ a SŠ k dětem s ADHD. Jako výzkumný nástroj zvolila autorka elektronicky zadávaný dotazník výběrovému souboru, který byl tvořen 56 pedagogy z pěti škol (4 z Chocně a 1 z V. Mýta). Prohřeškem proti výzkumným standardům je neuvedení počtu pedagogů, kteří v oslovených školách dotazník nevyplnili. Informace, že to byla „menšina“ (s. 26) je neuspokojivá! Proč je tato informace důležitá a k jakému zkruslení může počet „nevyplněných“ dotazníků vést?

Získané výsledky B. Jiroutová celkem výstižně, i když poněkud nesoustavně, komentuje. Možná, že ze získaných dat se dalo vytežit více. Např. u položek zaměřených na zjišťování spolupráce s rodiči, nebo na zjišťování, zda jsou dětem s ADHD kontrolovány zápisy domácích úkolů, je velký rozdíl, zda tak činí n. nečiní učitelky na 1 stupni n. třídní učitelé oproti „běžným“ učitelům na 2. stupni a na SŠ. Menší smysl mi dávala položka věnovaná „rozptylujícím předmětům“ s ohledem na běžný školní provoz. K obhajobě doporučuji zevrubnější analýzu *většiny* dotazníkem vytežených odpovědí.

Jinak lze s autorkou souhlasit, že úroveň informovanosti a tedy i s připraveností s dětmi s ADHD efektivně výchovně pracovat je u učitelů pouze průměrná, jakkoliv sebereflexe pedagogů je v tomto bodě poměrně optimistická (viz odpovědi na s. 36).

Závěr: Posuzovaná bakalářská práce – byť s určitými metodologickými nedostatky – z větší části po obsahové i formální stránce odpovídá předpokládaným požadavkům kladeným na závěrečnou práci.

