



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Kateřina Mervartová
Název práce: Diagnostika a reedukace specifických poruch učení u dětí na 1. stupni ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2015
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 73 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 25 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 5	
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Práce pojednává o problematice specifických poruch učení u žáků prvního stupně ZŠ. Autorka definuje specifické poruchy učení, podává základní informace o zakotvení této problematiky v legislativě, terminologii, dále se věnuje etiologii, symptomům, klasifikaci, deficitům dílčích funkcí, prevenci, diagnostice specifických poruch učení, jejich reedukaci a problematice integrace.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 -----
--------------------------------------	-------------

Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2
<p>V teoretické části práce autorka zpracovává problematiku specifických poruch učení, analyzuje důležité pojmy, které se týkají zvoleného tématu. Důraz klade na podkapitoly věnující se deficitům dílčích funkcí, prevenci, zásadám správné reedukace. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Objevují se drobné formální nedostatky (str. 26, 31, 49, 59, 61, 63), celkové zpracování odpovídá danému typu práce.</p>	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1
Rozsah:	1
Metodické zpracování:	1
Využitelnost pro praxi:	1
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1

V praktické části autorka zachytila soubor pomůcek vytvořených se zaměřením na rozvoj oslabených funkcí u žáků s SPU. Vytvořené pomůcky, náměty jsou přehledně a logicky uspořádané, srozumitelně popsáné, doplněné obrazovou přílohou a zaměřené na potřeby, dílčí nedostatky vyskytující se u žáků s SPU a lze je využít v praxi pro zdokonalení práce při reedukaci jejich obtíží. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe, schopnost vytvořit takové pomůcky do hodin reedukace, jimiž lze u žáků mírnit obtíže, ale také je zaujmout, což hodnotím velmi kladně.

Závěrečné zhodnocení práce

<p>Shnutí:</p> <p>V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Autorka prokázala dobrou orientaci ve studovaném oboru, zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Při tvorbě práce prokazovala píli a snahu, respektovala předkládaná doporučení a návrhy. Práce splňuje obsahová i formální kritéria, odpovídá danému typu práce. Téma práce je aktuální a potřebné, může mít pozitivní dopad na pedagogickou praxi.</p>
<p>Další náměty k obhajobě:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyberte si jednoho z chlapců (Petra či Matěje), s nimž jste ověřovala využití pomůcek, a vytvořte jeho kazuistiku. 2. Na základě Vaší práce se zvoleným chlapcem, výsledků pozorování, zprávy z PPP se pokuste vytvořit plán hodiny reedukace (např. jaké funkce je třeba rozvíjet, navrhnete vhodná cvičení apod.) . 3. Jmenujte několik bodů významných pro efektivní reedukace, ke kterým jste dospěla na základě vlastních zkušeností.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 13. 08. 2015